

การพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนและผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง
(Total Physical Response) ร่วมกับสื่อประสม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

THE DEVELOPMENT OF 5TH GRADE STUDENTS' LISTENING-
SPEAKING ABILITY AND LEARNING ACHIEVEMENT IN CHINESE
LANGUAGE THROUGH THE TOTAL PHYSICAL RESPONSE
TEACHING METHOD AND THE USE OF MULTIMEDIA

¹ฐิติพร แก้วดก และ ²สมทรง สิทธิ

¹Thitiporn Kaewdok and ²Somsong Sitthi

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ประเทศไทย

North eastern University, Thailand

¹titiporndok1996@gmail.com

Received : May 1, 2022; Revised : May 20, 2022; Accepted : May 31, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนโดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม ให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปและมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสมหลังเรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่

¹ นักศึกษา, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ร้อยละ 70 ขึ้นไปและมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการสอนวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนอนุบาลนครจำปาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 24 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถด้านการฟังภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม มีค่าเฉลี่ย 14.67 คิดเป็นร้อยละ 73.33 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 22.88 คิดเป็นร้อยละ 76.25 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3) ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.82 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด โดยด้านการวัดประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 ด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 ด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 และด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.78

คำสำคัญ : วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response), สื่อประสม, ความสามารถ ด้านการฟังภาษาจีน, ความสามารถด้านการพูดภาษาจีน,

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop 5th grade students' listening-speaking ability and learning achievement in Chinese language through the Total Physical Response Teaching Method and the use of multimedia in order that the students made a mean achievement score of 70% of the full marks or better, and at least 70% of the student group passed the criterion, 2) to develop the students' learning achievement in listening-speaking Chinese language in order that they made a mean learning achievement score of 70% or better, and at least 70% of the student group passed the

criterion and 3) to study the students' satisfaction with the learning activities based on the Total Physical Response Teaching Method and the use of multimedia. The One-Shot Case Study Design was applied for the experiment. The sample group, which was randomly selected during the second semester of the 2020 academic year, consisted of 24 grade V student in Classroom 5/1 at Jampasri Kindergarten School, The findings show that: 1) The students displayed their listening Chinese language ability by making a mean achievement score of 14.67 or 73.33% of the full marks, and 20 students or 83.33% of the sample group passed the 70% criterion, 2) The students made a mean learning achievement score of 22.88 or 76.25% of the full marks, and 20 students or 87.50% of the sample group passed the 70% criterion, 3) The students' overall satisfaction with the learning activities was at the "highest" level (4.82). However, when each of the four aspects was scrutinized separately, it was found that the aspect of measurement and evaluation was ranked at the "highest" level (4.87), the learning activities was ranked at the "highest" level (4.85), the instructional media was also ranked at the "highest" level (4.81), while the subject content was ranked at the "highest" level (= 4.78).

Keywords: The Total Physical Response Teaching Method, Multimedia, Listening Chinese Language Ability, Speaking Chinese Language Ability,

บทนำ

ในการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ใน ภาษาต่างประเทศมีบทบาทสำคัญในชีวิตของคนไทยอย่างมาก ทั้งนี้เพราะประเทศต่างๆ ทั่วโลก มีการติดต่อสื่อสารกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการค้าขาย การท่องเที่ยว ตลอดจนรูปแบบการสื่อสารอื่นๆ นอกจากนี้ คนไทยยังต้องอาศัยหนังสือต่างๆ ของภาษาต่างประเทศอยู่เป็นจำนวนมาก และยังมีการค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิทยาการต่างๆ ที่เจริญต่อไปอย่างไม่หยุดนิ่ง ภาษาจีนเป็นอีกภาษาหนึ่งในภาษาต่างประเทศ ที่สามารถติดต่อสื่อสารกันในชีวิตประจำวันกันอย่างแพร่หลาย ในสังคมปัจจุบันสาธารณรัฐประชาชนจีนมีบทบาทสูงในการพัฒนาเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียน และในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก มีแนวโน้มขยายบทบาทในประชาคมโลกอย่างต่อเนื่อง มีผู้ใช้ภาษาจีนเกือบ 2,000 ล้านคนทั่วโลก เป็นลำดับที่สองรองจากภาษาอังกฤษ และเป็นภาษาหนึ่งขององค์การสหประชาชาติ ซึ่งภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งที่มีความจำเป็น

ในการติดต่อสื่อสาร และความร่วมมือด้านเศรษฐกิจสังคม และการเมือง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยนั้น ยังได้มีการขยายตัวเพิ่มมากขึ้น (เนธาน ชู, 2021)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน และเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในสังคมเศรษฐกิจมีความรู้ภาษาจีน สามารถสื่อสาร แสวงหาความรู้และใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

สำหรับโรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้ทำการเปิดหลักสูตรรายวิชาภาษาจีนขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้ทราบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40 ซึ่งเกณฑ์ของโรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรีกำหนดไว้ ร้อยละ 70 (โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี, 2562) ขณะเดียวกันผลการประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน ยังไม่สามารถฟังและพูดภาษาจีนได้เท่าที่ควร จึงต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงด้านการเรียนวิชาภาษาจีน ผู้เรียนยังขาดความรู้ ทักษะกระบวนการคิด และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูยังใช้การสอนแบบบรรยายแล้วให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจจะสามารถทำแบบฝึกหัดได้ แต่ถ้าผู้เรียนไม่เข้าใจจะไม่สามารถทำแบบฝึกหัดได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกท้อแท้ เบื่อหน่าย และไม่สนใจที่จะเรียนจะเห็นได้ว่าวิชาภาษาจีน สมควรที่จะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยเฉพาะครูควรเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง พูดภาษาจีน และควรเลือกวิธีสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง พูดภาษาจีน

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (The Total Physical Response: TPR) สามารถพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาจีนและความสามารถด้านการฟังพูดของผู้เรียนที่ประสบปัญหาและขาดความเข้าใจในการใช้คำศัพท์ภาษาจีนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นวิธีการสอนภาษาจีนแบบใหม่ ที่มีรูปแบบการสอนโดยเน้นทักษะการฟัง พูดและเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อปฏิบัติตามครูผู้สอน วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (The Total Physical Response Method) ว่าวิธีการสอนนี้เป็นหนึ่งของแนวการสอน

ภาษาต่างประเทศแบบใหม่ ซึ่งเน้นความเข้าใจ (The Comprehension Approach) แนวการสอนแบบนี้ให้ความสำคัญต่อการฟัง พูดเพื่อความเข้าใจ ส่วนวิธีการสอนแบบอื่น ๆ มักจะให้ผู้เรียนพูดภาษาที่เรียนตั้งแต่เริ่มเรียนวันแรก ในขณะที่วิธีสอนนี้จะเริ่มด้วยทักษะฟังก่อน และเป็นวิธีการสอนภาษาจีนที่มีศักยภาพ สามารถช่วยพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพราะผู้เรียนในวัยนี้ต้องการกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวทางด้านร่างกาย ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานและกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2539) และความเข้าใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนในวัยเด็ก จะเกิดขึ้น ได้โดยผู้เรียนได้ปฏิบัติและได้เคลื่อนไหวร่างกายตลอดเวลา ผ่านทางมือ ตา หูของผู้เรียน วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (The Total Physical Response: TPR) นี้มีลักษณะ การสอนที่ให้ผู้เรียนฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้สอน ผู้บุกเบิกการสอนแบบตอบสนองด้วย ท่าทางนี้คือ เจมส์ แอชเชอร์ (James Asher) ศาสตราจารย์ด้านจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย (Scott and Ytreberg, 1990) หลักการสำคัญของวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบความหมายของคำกริยานั้น เพื่อปฏิบัติตามคำสั่งนั้นๆ และทำซ้ำ ๆ ประมาณ 2-3 ครั้ง จนนักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติได้ตามความสามารถของตนเองโดยไม่มีแบบจากผู้สอน ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน 1. ขั้นสาธิต (Demonstration) 2. ขั้นลังเล (Hesitation) 3. ขั้นทดสอบ (Test) 4. ขั้นออกคำสั่งใหม่ ๆ แปลก ๆ (Novelty) 5. ขั้นสลับบทบาท (Role-Reversal) (James Asher, 1982)

การสอนโดยใช้วิธีการสอนด้วยท่าทาง (Total Physical Response) ร่วมกับสื่อประสม เป็นอีกทางเลือกที่เอื้อต่อสถานการณ์ดังกล่าว เพื่อที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงจัดการเรียนภาษาจีนโดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) ร่วมกับสื่อประสมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับนักเรียน สื่อการเรียนมีลักษณะเป็นสื่อประสม และใช้กิจกรรมที่หลากหลายเป็นสื่อในการเรียนการสอน มาใช้ประกอบการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดว่าจะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนทางด้านภาษาจีน แก้ไขปัญหาและส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาจีนดังกล่าวต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนโดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม ให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสมหลังเรียนวิชาภาษาจีน โดยให้นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 55 คน จำนวน 2 ห้อง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2563 โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) 1 ห้องเรียน รวม 24 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) ร่วมกับสื่อประสม จำนวน 12 แผน รวมเวลาสอน 12 ชั่วโมง
- 2.2 แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังภาษาจีน เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
- 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม มี 4 ด้าน จำนวน 20 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ความสามารถด้านการฟัง การพูด โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

3.2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสมหลังเรียนวิชาภาษาจีน โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

3.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. คะแนนวัดความสามารถด้านการฟังภาษาจีน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 14.67 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 73.33 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวัดความสามารถด้านการฟังภาษาจีน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	คะแนนเต็ม	เฉลี่ยคะแนนที่สอบได้	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
24	20	14.67	73.33	20	4	83.33	16.67

คะแนนวัดความสามารถด้านการพูด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 14.13 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70.63 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวัดความสามารถด้านการพูดภาษาจีน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	คะแนนเต็ม	เฉลี่ยคะแนนที่สอบได้	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
24	20	14.13	70.63	17	7	70.83	29.17

2. คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 22.88 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.25 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	คะแนนเต็ม	เฉลี่ยคะแนนที่สอบได้	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
24	30	22.88	76.25	21	3	87.50	12.05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด โดยด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.78 (S.D.= 0.11) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.85 (S.D.= 0.08) ด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.81 (S.D.= 0.09) และด้านการวัดประเมินผล มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.87 (S.D.= 0.14) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม

ด้านที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านเนื้อหา	4.78	0.11	มาก
2	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.85	0.08	มากที่สุด
3	ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.81	0.09	มากที่สุด
4	ด้านการวัดประเมินผล	4.87	0.14	มากที่สุด
รวม		4.82	0.10	มากที่สุด

อภิปรายผล

การวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการสรุปผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ความสามารถด้านการฟังภาษาจีน โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีค่าเฉลี่ย 17.33 คิดเป็นร้อยละ 70.40 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และความสามารถด้านการพูดภาษาจีน โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีค่าเฉลี่ย 14.13 คิดเป็นร้อยละ 70.63 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก วิธีการสอนรูปแบบนี้จะช่วยพัฒนาความสามารถในการฟัง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันในห้องเรียน โดยเห็นได้จากในขณะดำเนินการเรียน นักเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันละกัน ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อความสำเร็จของกลุ่มเป็นสำคัญ นักเรียนจะเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม

เล็ก ๆ ได้แลกเปลี่ยนการทำงานช่วยเหลือกันในการจดจำคำศัพท์และหลักในการออกเสียง รวมทั้งเป็นกำลังใจให้กันและกัน ฝึกทำงานร่วมกันจนเกิดความมั่นใจในสมาชิกในกลุ่ม ระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้และทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการฟังและการพูด วิธีการสอนแบบ Total Physical Response (TPR) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ (TPR) ประกอบสื่อในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู และนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ (TPR) ประกอบสื่อในชีวิตประจำวัน มีความเชื่อมั่นในตนเองต่อการใช้ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่า การสอนโดยวิธีการสอนแบบ Total Physical Response (TPR) ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ และมีความเชื่อมั่นในตนเองต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (ศิริวรรณ มาลัย, 2549) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสิริวิภา จอกอบ (2553) ได้ศึกษา ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 43 คน พบว่า ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ของนักเรียนจำนวน 43 คน มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 83.72 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีค่าเฉลี่ย 22.88 คิดเป็นร้อยละ 76.25 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากผลการวิจัยดังกล่าวทำให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสมช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนสูงขึ้น พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2530) กล่าวว่า ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะทางด้านวิชาการ รวมทั้งสมรรถภาพทางสมอง และมวลประสบการณ์ทั้งปวง ที่เด็กได้รับการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นได้ด้วยคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ (วีรวรรณ ราโช, 2561) ได้ศึกษา การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบตอบสนองด้วยท่าทาง เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวมีกระบวนการที่ง่ายไปหายากและมีเทคนิคที่เหมาะสมในแต่ละเนื้อหา จึงทำให้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.10 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด โดยด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.78 (S.D.= 0.11) ด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 (S.D.= 0.08) ด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 (S.D.= 0.09) และด้านการวัดประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 (S.D.= 0.14) ปิทิตา ดิวงค์ (2557) ได้กล่าวว่า ผลมาจากการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) ร่วมกับสื่อประสมนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน ประกอบกับการใช้สื่อที่เร้าความสนใจ มีเนื้อหาที่นักเรียนรู้จัก ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้รวมทั้งการได้รับความยกย่องชมเชยจากครู และเพื่อน ๆ ทำให้นักเรียนรู้จักภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานของ นิรมล น้อยจันทร์ (2554) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก (\bar{X} = 4.19) โดยมีความพึงพอใจในด้านประโยชน์ที่ได้รับด้านครูผู้สอน และด้านบรรยากาศในชั้น เรียนอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4. 11) และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมสมร ที่ญูเวียง (2552) ได้วิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการทำงานเป็น

กลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.30$)

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูดภาษาจีนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสามารถส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูดภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และต้องเตรียมในเรื่องของเนื้อหาที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง ควรนำวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (TPR) ร่วมกับสื่อประสมไปใช้พัฒนาทักษะกระบวนการสื่อสารทางด้านอื่น ๆ ได้แก่ ทักษะการอ่าน ทักษะในการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่เชื่อมโยงกันและเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เอกสารอ้างอิง

- เนธาน ชู. (2012). ความสำคัญของการศึกษาภาษาจีนกลางในประเทศไทย. สืบค้นเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2563. จาก <https://www.gotoknow.org/posts/236881>
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2530). การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- โรงเรียนอนุบาลนครจำปาศรี. (2561). หลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครจำปาศรี. อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม.
- ศิริวรรณ มาลัย. (2549). การเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูด และความเชื่อมั่นในตนเองต่อการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบ Total Physical Response (TPR) ประกอบสื่อในชีวิตประจำวันกับการสอนตามคู่มือครู. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สมสมร ที่ภูเวียง. (2552). *ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

สิริวิภา จอกลบ. (2553). *ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน แบบตอบสนองด้วยท่าทาง*. ขอนแก่น :มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Asher, J. (1982). *Learning Another Language Through Actions : The Complete Teacher's Guidebook*. Los Gatos. Calif : Sky Oaks. Productions

Scott, A W., Ytreberg, HL. (1990). *Teaching English to Children*. New York. Longman.

