

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ในช่วงการ
แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

CURRENT SITUATIONS, PROBLEMS AND SOLUTIONS TO LEARNING
MANAGEMENT PROBLEMS DURING THE SPREAD OF THE INFECTION
THE COVID-19 VIRUS EDUCATIONAL QUALITY OF SCHOOLS UNDER
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE NAKHONPHANOM

¹ทวี ภูชุม และ ²รชฎ สุวรรณบุญ

¹Tawee Phuchum and ²Rachata Suvannagoot

มหาวิทยาลัยนครพนม, ประเทศไทย

Nakhonphanom University, Thailand.

¹2Tawee_ran@hotmail.com

Received : May 1, 2022; Revised : May 28, 2022; Accepted : July, 30 2022

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำแนกตามสถานภาพและที่ตั้งของโรงเรียน (2) เพื่อศึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล ผลการศึกษา พบว่า (1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ในเขตเทศบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 0.26 ศึกษาสภาพปัญหา การจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ในเขตเทศบาล โดยภาพรวมอยู่

¹ นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ในระดับมาก 0.12 (2) แนวทางแก้ไขปัญหการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมอยู่ในระดับน้อยโดยใช้การเรียนรู้แบบ Online คือการเรียนรู้ผ่านทางสื่อต่างๆเตรียมแผนการเอาไว้ล่วงหน้า สำหรับเหตุการณ์ไม่คาดฝันไม่ว่าจะด้วยความไม่พร้อมของอุปกรณ์ หรือเครือข่าย ความหนาแน่นของจำนวนผู้ใช้งาน จนทำให้ไม่ว่าจะค้าง หรือไหนจะหลุด ไหนจะติดจะขัด เสียงไม่มา ภาพไม่มี On Hand คือเอกสารที่ส่งไปให้ผู้ปกครองมารับไปให้บุตรหลาน แล้วส่งกลับมาที่โรงเรียนสำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การรับชม โดยการนำหนังสือแบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง และในส่วนของมัธยมศึกษาปีที่ 4–6 ให้จัดการสอนผ่านทางระบบ Video Conference หรือระบบบริหารจัดการเรียนการสอน (LMS) ของโรงเรียน หรือระบบที่ สพท.ได้เตรียมไว้ On Site เป็นการเดินทางมาเรียนด้วยตนเองโดยยึดคำสั่งจาก ศบค.จังหวัด โดยมี สพท. เป็นผู้ดำเนินการ ควบคุม กำกับ ติดตาม และให้ความสะดวกแก่สถานศึกษา ดังนั้น นักเรียนและผู้ปกครอง ไม่จำเป็นต้องหาซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติม เนื่องจากสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมและบริบทของตัวเองได้ On air โดยใช้สื่อ DL TV ภายใต้คำแนะนำและการติดตามดูแลของครูการเรียนการสอนผ่านทีวี (ON-AIR) ผ่านระบบดาวเทียม KU-BAND (จานทิบ) ช่อง 186-200 ระบบเคเบิลทีวี (Cable TV) และระบบ IPTV.

คำสำคัญ : สภาพปัจจุบัน, ปัญหา, แนวทางแก้ปัญหา, การจัดการเรียนรู้, การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

Abstract

This research study aims to (1) to study the present condition. Problems in learning management during the COVID-19 epidemic of schools under the Nakhon Phanom Secondary Educational Service Area Office Classified by school status and location (2) to find solutions for learning management problems during the COVID-19 outbreak of schools under the Nakhon Phanom Secondary Education Service Area Office in municipal and non-municipal areas Classified by school status and location. The results of the study found that (1) studying the current condition Management of learning during the COVID-19 epidemic of schools under the Nakhon Phanom Secondary Educational Service Area Office in the municipality Overall, it was at a high level of 0.26. Study the problem condition. Management of learning during the COVID-19 epidemic of schools under the Nakhon Phanom Secondary Educational Service Area Office In the municipality, the overall picture was at a high level of 0.12 (2) to find a solution to the problem of learning management during the COVID-19 outbreak of schools under the Secondary Education Service Area Office. Nakhon Phanom Overall, it is at a low level

using online learning, which is learning through various media. Prepare plans in advance. For unexpected events, whether with the availability of equipment or network The density of the number of users until it stops or where will fall No matter where it is stuck, there will be no sound, no picture. On Hand is a document sent to parents to pick up their children. and send it back to school for students who do not have a viewing device. By bringing books, exercises, worksheets to learn at home under the help of parents. And in the part of secondary school year 4–6, teaching through the video conference system or the teaching management system (LMS) of the school or the system that the NESDB has prepared. On Site is a self-study journey based on orders from the Provincial Administrative Organization of Thailand, with the SAO as the operator, controlling, supervising, monitoring and providing convenience to educational institutions. Therefore, students and parents There is no need to purchase additional equipment. Because educational institutions can manage teaching according to their own suitability and context. On air using DL TV media under the guidance and supervision of teachers teaching via TV (ON-AIR) via KU-BAND satellite system (solid dish), channel 186-200, cable TV system (Cable TV) and IPTV system.

Keywords: Characteristics, Professional, School Administrators, learning management (5) Coronavirus disease 2019 (Covid-19) epidemic

บทนำ

โลกได้รับรู้เรื่องโรคติดต่อปริศนา หลังจากทางการจีนยืนยันเมื่อ 31 ธ.ค. 2019 ว่าเกิดการระบาดของเชื้อไวรัสสายพันธุ์ใหม่ในเมืองอู่ฮั่น ซึ่งมีประชากรกว่า 11 ล้านคนโดยหลังจากเก็บตัวอย่างไวรัสจากคนไข้นำไปวิเคราะห์ในห้องปฏิบัติการ ในเวลาต่อมา จีนและองค์การอนามัยโลกระบุว่า ไวรัสชนิดนี้คือ "เชื้อไวรัสโคโรนา" ก่อนหน้านี้ พบไวรัสโคโรนามาแล้ว 6 สายพันธุ์ ที่เคยเกิดการระบาดในมนุษย์ สำหรับไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ที่กำลังระบาดเป็นสายพันธุ์ที่ 7 คนไทยรู้จักไวรัสในตระกูลนี้มาแล้วจากโรคระบบทางเดินหายใจเฉียบพลันร้ายแรง หรือ โรคซาร์ส (Severe Acute Respiratory Syndrome - SARS) ซึ่งมีสาเหตุจากเชื้อไวรัสโคโรนาเช่นกัน โดยพบการระบาดครั้งแรกปลายปี 2002 เริ่มจากพื้นที่มณฑลกว่างตงของจีน ก่อนที่จะแพร่กระจายไปในหลายประเทศ จนมีผู้ติดเชื้อกว่า 8,000 คน และคร่าชีวิตผู้คนไปเกือบ 800 คนทั่วโลก องค์การอนามัยโลก ประกาศชื่อที่เป็นทางการสำหรับใช้เรียกโรคทางเดินหายใจที่เกิดจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ว่า "โควิด-19" (Covid-19) (บีบีซีไทย. 2563: ออนไลน์)

ประเทศไทยยังมีข้อจำกัดในการเรียนทางไกลค่อนข้างสูง ข้อมูลของสหภาพโทรคมนาคมระหว่างประเทศ (ITU) บ่งชี้ว่า สัดส่วนของครัวเรือนที่มีคอมพิวเตอร์ค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของประเทศพัฒนาแล้ว นอกจากนี้ การสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติยังสะท้อนให้เห็นความ

เหลื่อมล้ำสูงในการเข้าถึงอุปกรณ์ดิจิทัล โดยเฉพาะครัวเรือนที่มีฐานะยากจนและครัวเรือนภาคตะวันออกเฉียงเหนือยิ่งไปกว่านั้น ยังมีผู้เรียนกว่า 8 หมื่นคน อยู่ในพื้นที่ที่ไฟฟ้าเข้าไม่ถึง ดังนั้น รัฐบาลต้องสำรวจความพร้อมของครัวเรือนเด็ก และมีมาตรการที่หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าถึงการเรียนทางไกลของเด็กที่มีสภาพความขาดแคลนแตกต่างกัน รัฐบาลไทยจึงควรมีมาตรการเปิด-ปิดโรงเรียนให้สอดคล้องกับความรุนแรงของการระบาดของโรค มีความยืดหยุ่นในแต่ละพื้นที่ และใช้มาตรการด้านอื่นควบคู่ในกรณีเปิดโรงเรียน นอกจากนี้ ควรเร่งสำรวจความพร้อมในการเข้าถึงการเรียนทางไกลของเด็ก เพื่อเตรียมอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของครอบครัวเด็กที่แตกต่างกันโดยดำเนินการ 6 ประการ ดังนี้ ประการที่ 1 กำหนดมาตรการเปิด-ปิดโรงเรียนให้สอดคล้อง และยืดหยุ่นตามความรุนแรงของการระบาดของไวรัส โควิด-19 (Covid-19) โดยวางแผนทางให้ พื้นที่ที่พบผู้ติดเชื้อรายใหม่อย่างต่อเนื่องในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ต้องปิดโรงเรียน และให้เด็กเรียนทางไกลที่บ้านจนสถานการณ์ลดความรุนแรงลงจนสามารถกลับมาเปิดโรงเรียนได้ในกรณีพื้นที่ที่พบผู้ติดเชื้อรายใหม่ประปราย หรือไม่มีผู้ติดเชื้อรายใหม่ในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ให้พิจารณาเปิดโรงเรียนได้ภายใต้ข้อจำกัดความพร้อมของห้องเรียน และความพร้อมในการเรียนทางไกลของเด็กทั้งนี้ควรกำหนดให้แนวทางการเปิด-ปิดโรงเรียนยืดหยุ่นตามสถานการณ์ สามารถเปลี่ยนแปลงได้ทั้งในกรณีที่สถานการณ์ระบาดรุนแรงขึ้น และสถานการณ์ผ่อนคลายเป็นประการที่ 2 ปรับปรุงห้องเรียนให้เป็น “ห้องเรียนปลอดภัย ห่างไกล โควิด-19” โดยกำหนดแนวทางให้โรงเรียนทุกแห่งสำรวจความพร้อมของห้องเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการ ควรประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านระบาดวิทยากำหนดลักษณะของห้องเรียนที่เหมาะสม เช่น จัดระยะห่างระหว่างผู้เรียนอย่างน้อย 1 เมตร และมีอากาศหมุนเวียนอย่างน้อย 10 เท่าของปริมาณอากาศในห้องเรียน เป็นต้น เพื่อให้โรงเรียนทุกแห่งประเมินความพร้อมด้านกายภาพของตน ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการควรสื่อสารอย่างชัดเจน โดยกำหนดแนวทางที่อิงกับแบบแปลนอาคารเรียนมาตรฐาน หรือในกรณีที่โรงเรียนไม่ได้ใช้แบบแปลนมาตรฐานควรแจ้งให้โรงเรียนทราบถึงมาตรฐานของการระบายอากาศอย่างชัดเจน ประการที่ 3 สำรวจความพร้อมการเรียนทางไกลของเด็กเพื่อประเมินความเสี่ยงกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัดโรงเรียน ควรประสานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลพื้นฐานครัวเรือนผู้เรียนมาบูรณาการร่วมกันเพื่อจัดกลุ่มตามระดับความเสี่ยงในการเข้าถึงการเรียนทางไกล โดยแบ่งเด็กเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีความพร้อมได้แก่ เด็กมีอุปกรณ์ดิจิทัลพร้อมอินเทอร์เน็ตที่บ้าน กลุ่มที่มีความเสี่ยง ได้แก่ เด็กที่ไม่มีอุปกรณ์ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตที่บ้าน แต่เข้าถึงไฟฟ้าได้ และกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูง ได้แก่ เด็กที่ไม่มีอุปกรณ์ดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตที่บ้าน และไม่มีไฟฟ้าใช้ ทั้งนี้ ควรใช้ข้อมูลเพื่อประเมินความพร้อมของผู้ปกครองด้วย เช่น เป็นเด็กอยู่กับพ่อแม่หรือไม่ เพื่อวางแผนให้การสนับสนุนเพิ่มเติมแก่ครอบครัวที่ผู้ปกครองไม่พร้อมสนับสนุนบุตรหลานในกรณีที่ต้องเรียนที่บ้าน(พงศ์ศักดิ์ วนิชานนท์. 2563: ออนไลน์)

จากปัญหาและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ซึ่ง

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ 4ON ด้วยกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนต่อไปเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำแนกตามสถานภาพและที่ตั้งของโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล

วิธีดำเนินการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 1,994 คน เป็นผู้บริหาร 51 คนและครู 1,943 คน ครูในเขตเทศบาล 847 คน ครูนอกเขตเทศบาล 1,096 คน (ข้อมูลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนมซึ่งใช้แนวทางการเรียนรู้ 4 ประการ ได้แก่ 1. Onsit 2. Online 3. On air 4. Onhand

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ ได้แก่ 1) ผู้บริหาร 2) ครู

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล จำนวน 44

ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556: 121)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอข้อมูลโดยการแสดงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) การวิเคราะห์ข้อมูลข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนโดยใช้วิธีประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ และนำเสนอข้อมูลโดยการแสดง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และใช้เกณฑ์การแปลความหมายหาค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2556: 121)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง จากการศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สรุปผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนมจำแนกตามสถานภาพและที่ตั้งของโรงเรียน แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมของผู้บริหารและครูโดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	สภาพปัจจุบัน			สภาพปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.ด้าน Onsite Education	4.39	0.32	มาก	1.74	0.38	น้อย
2.ด้าน On-air Education	4.21	0.32	มาก	1.67	0.31	น้อย
3.ด้าน Online Education	4.14	0.40	มาก	2.29	0.64	น้อย
4.ด้าน On Hands Education	4.28	0.34	มาก	2.16	0.61	น้อย
รวม	4.25	0.26	มาก	1.96	0.12	น้อย

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมของผู้บริหารและครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับ

มาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.14 - 4.39$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน Onsite Education ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือด้าน On Hands Education ($\bar{X} = 4.28$) On-air Education ($\bar{X} = 4.21$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้าน Online Education ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมของผู้บริหารและครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ($\bar{X} = 1.67-2.16$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ด้าน คือ ด้าน Online Education ($\bar{X} = 2.29$) และด้าน On Hands Education ($\bar{X} = 2.16$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปราย ดังนี้

1. ข้อค้นพบจากการศึกษาค้นคว้าในภาพรวม พบว่า แนวทางของการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ (1) Onsite Education (2) On-air Education (3) Online Education (4) On Hands Education ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563 : 6) แนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - 19 ของโรงเรียนมีอยู่ 4 ประการ ได้แก่ (1) Onsite Education (2) On-air Education (3) Online Education (4) On Hands Education และยังสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ. (2563: ออนไลน์)รูปแบบการเรียนการสอนออกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ โดยมีการเรียนรู้แบบ(1) Onsite Education (2) On-air Education (3) Online Education (4) On Hands Education และสอดคล้องกับ ศธ.360 องค์. (2563: ออนไลน์)ได้มีการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนระบบทางไกลดังนี้(1) Onsite Education (2) On-air Education (3) Online Education (4) On Hands Education นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด 2019 (Covid-19) (ศบค.) (2563 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึง แนวทางของการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ดังนี้ (1) Onsite Education (2) On-air Education (3) Online Education (4) On Hands Education แนวทางของการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังที่ได้กล่าวมาแล้วในข้างต้น

2. ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

นครพนมของผู้บริหารและครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านOnsite Education รองลงมาคือด้าน On-air Education Online Education และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ On Hands Educationตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทัศน์ ผักเจริญผล และคณะ (2563:ออนไลน์)ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ระบาดไวรัส Covid-19 ผลการวิจัยพบว่า ครูบางส่วนไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และประเมินว่ามีผู้เรียนจำนวนมากที่ไม่สามารถเข้าถึงระบบการเรียนการสอนออนไลน์ได้ พร้อมเรียกร้องความช่วยเหลือจากโรงเรียน และรัฐบาล ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ อย่างเร่งด่วน รวมถึงการจัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอุปกรณ์สื่อสารสำหรับผู้เรียนทุกคน หากจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์เมื่อเปิดภาคเรียนในวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุพร ศิริวัฒนสกุล (2545:56) ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (e-Learning) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะ บริหารธุรกิจ ในเขตกรุงเทพมหานครผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (e-Learning) ด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดรองลงมาได้แก่ด้านประโยชน์ของระบบการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งที่ได้จากการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตตามลำดับการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตนั้น ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนซ้ำในเนื้อหาได้ไม่จำกัดจำนวนครั้งผู้เรียนสามารถทบทวนบทเรียนในส่วนที่ตนเองไม่เข้าใจได้ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเพิ่มมากขึ้นและเห็นว่าเป็นแนวทางการเรียนที่สามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความถนัดเป็นการสร้างให้เกิดทักษะและความชำนาญเฉพาะทางในการประกอบอาชีพได้อีกทั้งได้เสนอแนะว่าทางสถาบันการศึกษาต่างๆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนควรหันมาให้ความสำคัญกับ e-Learning เพิ่มมากขึ้นด้วยการจัดทำเว็บเพจในแต่ละรายวิชาและให้ความร่วมมือในการจัดทำเว็บเพจต่างๆให้มากขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองก่อนที่จะเข้าห้องเรียนจะช่วยให้นักศึกษาได้เข้าใจในบทเรียนเพิ่มมากขึ้นและเพื่อให้นักศึกษาที่สนใจได้เข้าไปศึกษาได้อย่างจริงจังและจากการศึกษาครั้งนี้ ยังพบว่า ยังสอดคล้องกับ สุวัฒน์ บรรลือ (2560:42) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนก่อนเรียน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 1.1) การวิเคราะห์ผู้เรียน 1.2) การวิเคราะห์เนื้อหา 2) ขั้นตอนระหว่างเรียน ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย คือ 2.1) ปฐมนิเทศรายวิชา 2.2) จัดการเรียนการสอน และ 3) ขั้นตอนการประเมินผล 2. การหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พบว่า นักศึกษากลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และกลุ่มที่เรียนในชั้นเรียนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันนั้นแสดงว่าการเรียนการสอนออนไลน์สามารถก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้เท่ากับการเรียนในชั้นเรียนแบบปกติ

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา คือแนวทางการแก้ไขปัญหาสำรวจความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ทั้งความพร้อมเรื่อง ของอุปกรณ์การสื่อสาร ความพร้อมในด้านการใช้เครื่องมือการสื่อสารและความพร้อมของผู้ปกครอง ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เพื่อให้ การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน ทุกคนให้การสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ บทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์ที่ไม่สามารถเรียนที่โรงเรียนได้ มีดังนี้เอาใจใส่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการ ติดตามถามไถ่ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็น ระยะเวลากระตุ้นผู้เรียนให้มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ โดยอาจทำเป็นสัญญาการเรียนรู้ระหว่าง ครูกับนักเรียน และกระตุ้นให้กำลังใจในการเรียนรู้ต่อไป

3.3 ให้คำปรึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ กับดูแลผู้เรียน ให้ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ครูกำหนดอย่างต่อเนื่องให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนไม่ทัน เพื่อนเป็นรายกรณีโดยใช้รูปแบบที่เหมาะสมประสานเครือข่ายชุมชน อาสาพัฒนาผู้เรียนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้โดย การสื่อสาร สร้างความเข้าใจ สร้างความรู้ให้กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ออนไลน์), เข้าถึงได้จาก : <http://www.reo2.moe.go.th/home/index.php/login/2018-10-17-08-14-28/588-2563> [3 กรกฎาคม 2564]
- กฤษณา ลิกขมาน. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษ ธุรกิจ โดยการใช้การสอนแบบ E-Learning. รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน : มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). การพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อน วิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊ค,
- จตุพร ศิริวัฒนสกุล. (2545). ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต(E-Learning) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะบริหารธุรกิจในเขตกรุงเทพมหานคร. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บีบีซีไทย. (2563). เกาะติดสถานการณ์โควิด-19 (ออนไลน์), เข้าถึงได้จาก : <https://www.bbc.com/thai/other-news-56319853> [3 กรกฎาคม 2564]

ณัฐญาดา เอกกุล,กวี ศิริโกศาภิรมย์และสุรชัยศิริโกศาภิรมย์. (2557). *สภาพและปัญหาการใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติในโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ฐาปณีย์ ธรรมเมธา. (2557). *จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. นนทบุรี : สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

โปรดปราน พิตรสาธและคณะ. (2545). *ที่นี่ e-learning*. กรุงเทพฯ : TJ Book

