

ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Introduction and Greeting
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
RESULTS OF USING EXERCISE ON INTRODUCTION AND
GREETING IN FOREIGN LANGUAGES FOR
MATTHAYOMSUKSA 2 STUDENTS

¹นเรกานต์ ทองอ่อน และ ²เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม
¹Nareekhan Thongoun and ²Charoenwit Somphongtam

มหาวิทยาลัยราชธานี, ประเทศไทย
Ratchathani University, Thailand

¹Oomsea@hotmail.com

Received December 2, 2022; Revised December 9, 2022; Accepted December 25, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง Introduction and Greeting สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอานาจเจริญ จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษจำนวน 5 แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย Greeting (การทักทาย) Introduction (การแนะนำ) Introduction others (การแนะนำผู้อื่นได้) การเติมประโยค Greeting and Introduction ให้สมบูรณ์ และการเรียงประโยค Greeting and Introduction ให้ถูกต้อง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีที่ไม่มีอิสระต่อกัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนมีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.80/82.00 ซึ่ง

¹นักศึกษ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน (E1) ประกอบด้วยทักษะ การฟังเท่ากับ 84.12 ทักษะการพูดเท่ากับ 82.75 ทักษะการอ่านเท่ากับ 84.11 และทักษะการเขียนเท่ากับ 84.23 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Introduction and Greeting หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ, Introduction and Greeting, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The objectives of this research were 1) to identify efficiency of skills exercise on Introduction and Greeting of Matthayomsuksa 2 students with the 80/80 standard criteria 2) to compare learning achievement of students between before and after learning and 3) to study students' satisfaction using by the exercise. The sample consisted of 40 Matthayomsuksa 2 students of Amnatcharoen School. Research instruments includes 1) An exercise which consisted of 5 units, there were Greeting Unit, Introduction Unit, Introduction Others Unit, Fill in the Blanks Unit and Unscramble Sentences Unit 2) Learning achievement test and 3) Satisfaction questionnaire on using the exercise. The data analysis were mean, standard deviation and t-test dependent samples. The result of the study showed that: 1) Efficiency of exercise on Introduction and Greeting of students was 83.80/82.00, which higher than the standard criteria, The effectiveness of the English Language exercise (E1) test consisted of listening skills 84.12, speaking skills 82.75, reading skills 84.11 and writing skills 84.23 2) Learning achievement after learning was statistical significantly higher than before at the level of .05 and 3) Students' satisfaction toward using the exercise was at a highest in overall.

Keywords : Exercise, Topic on introduction and greeting, Learning achievement

บทนำ

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร (Information Society) เป็นยุคแห่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลกระทบต่อการพัฒนาในทุก ๆ ด้านของประเทศไทย เช่น การติดต่อสื่อสารและเกี่ยวข้องกับนานาประเทศ มีการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร (Information and

Communication Technology) ผ่านระบบดาวเทียม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระบบการศึกษาไทย ปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง เน้นความหลากหลายในรูปแบบและระบบการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จึงได้นำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามา พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ที่ไร้ขอบเขตภายใต้จินตนาการของมนุษย์ ที่สร้างขึ้นอย่างรวดเร็ว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ส่งผลให้ภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาสากล มีบทบาท และสำคัญมากขึ้น เช่น การติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ การสืบค้นข้อมูล จากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ (รดา ฉายผาด, 2551) นักเรียนมี โอกาสใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูล ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ๆ เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนซึ่ง สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานสำคัญ ที่ผู้เรียนทุกคนต้อง เรียนรู้ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษถูกกำหนดให้มีการเรียน ในทุกช่วงชั้น โดยสถานศึกษา สามารถจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน และจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ที่มีความลึกและเข้มข้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาการแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อให้สามารถนำ ประเทศไปสู่การแข่งขัน ด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่ เป็นพลเมืองของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) การเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมี วิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ มีเจตนา คติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีความเข้าใจภาคภูมิใจในภาษาและ วัฒนธรรมไทยและสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไปสู่สังคมโลก (กรมวิชาการ, 2544) เราจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบไป ด้วยการพัฒนาทักษะ 4 ด้านคือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการ เขียน สำหรับทักษะ

การอ่าน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือการอ่านในใจและการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงเป็น ทักษะพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะ การเรียน ด้านอื่น ๆ ตามมา เนื่องจากการอ่านที่ถูกต้องจะทำให้นักเรียนเขียนตัวสะกด ได้ถูกต้อง นอกจากนี้การอ่านออกเสียงได้ ถูกต้องชัดเจน จะทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ ในการใช้ ภาษาอังกฤษของตนเองอีกด้วย ซึ่งตามหลักภาษาศาสตร์สิ่งแรกที่ครูควรรู้จัก คือเรื่องการออก เสียงเนื่องจากการออกเสียงเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของภาษาและในแต่ละภาษานั้นจะมีระบบ เสียงของตนโดยเฉพาะ ดังนั้นการศึกษาถึงเรื่องที่เกิดของหน่วยเสียง (Phonemes) หน่วยเสียงต่าง ๆ ทั้งสระและพยัญชนะ การเน้นคำ และการลงจังหวะต่างๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอนภาษา เป็นอย่างมาก นอกจากนี้กระบวนการออกเสียงภาษาอังกฤษ ในทางตรงกันข้ามหากมีการออกเสียง ผิดในคำก็ย่อมทำให้ความหมายเปลี่ยนไปหรือไม่สามารถทำให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่เราต้องการสื่อสาร

ได้ ซึ่งถ้าจะกล่าวไปแล้วก็คือ ระบบเสียงของภาษาแม่ของผู้เรียนมีอิทธิพลโดยตรงต่อการแทรกแซง การเรียนรู้ภาษาที่สองของผู้เรียน และปัจจัยดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีปัญหาในการเรียน และไม่ สามารถออกเสียงในภาษาที่สองได้อย่างถูกต้อง (วัชรีย์ บุรณสิงห์, 2552)

จากผลรายงานผลการทดสอบระดับชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนอำนาจเจริญ ในปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ย 33.91 ปีการศึกษา 2563 มี คะแนนเฉลี่ย 30.33 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 2 ปีการศึกษา ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน กำหนดไว้ คือมีค่าเฉลี่ย 40.82 ซึ่งจากการสังเคราะห์ข้อมูลพบว่าปัญหาส่วนใหญ่มาจาก 1) การ จัดการเรียนการสอนของครู 2) สื่อการสอน และ 3) ตัวนักเรียนและการวิเคราะห์มาตรฐานและ ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 พบว่าเรื่อง Introduction and Greeting เป็นพื้นฐานของการเรียน ในเนื้อหา เรื่องอื่นๆ จากสาเหตุดังกล่าว แบบฝึกทักษะจะช่วยแก้ปัญหาได้ ตามที่การศึกษา ของธนุพล ธนบัตร (2561) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชัน ที่เรียนโดยแบบฝึกทักษะ พบว่าผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Healthy Habits นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน บ้านห้วยชัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมี เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Introduction and Greeting สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2 โรงเรียนอำนาจเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและเพื่อเสริมทักษะของนักเรียน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนดและมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง Introduction and Greeting สาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเรื่อง Introduction and Greeting สาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง Introduction and Greeting สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอำนาจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน 447 คน จำนวน 16 ห้อง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2/6 โรงเรียนอำนาจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน 40 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสุ่มจากประชากร โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยในครั้งนี้ ใช้แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น โดยอิงจากบทเรียนและคำต่างๆ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้การสื่อสาร เพื่อนำมาประกอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ จำนวน 5 ชุด คือ 1) Greeting (การทักทาย) 2) Introduction (การแนะนำ) 3) Introduction others (การแนะนำผู้อื่นได้) 4) การเติมประโยค Greeting and Introduction ให้สมบูรณ์ 5) การเรียงประโยค Greeting and Introduction ให้ถูกต้อง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นสอนและขั้นสรุป

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Introduction and Greeting สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบฝึกทักษะ เรื่อง Introduction and Greeting สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Introduction and Greeting สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Introduction and Greeting สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ร้อยละ (Percentage) และสถิติ t กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent Sample) เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Introduction and Greeting สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Introduction and Greeting สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.80/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน (E1) ประกอบด้วยทักษะการฟังเท่ากับ 84.12 ทักษะการพูดเท่ากับ 82.75 ทักษะการอ่านเท่ากับ 84.11 และทักษะ การเขียนเท่ากับ 84.23

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผน การจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Introduction and Greeting หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง Introduction and Greeting สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Introduction and Greeting สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Introduction and Greeting สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีประสิทธิภาพ (E₁/E₂) เท่ากับ 83.80/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน (E₁) ประกอบด้วยทักษะการฟังเท่ากับ 84.12 ทักษะการพูดเท่ากับ 82.75 ทักษะการอ่านเท่ากับ 84.11 และทักษะการเขียนเท่ากับ 84.23 ทั้งนี้ เนื่องจากแบบฝึกทักษะ เรื่อง Introduction and Greeting สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้น มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามหลักการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีความถูกต้อง ชัดเจน สามารถสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2553) และบุญเกื้อ ควรหาเวช (2542) กล่าวไว้ว่า แบบฝึกทักษะที่ดีย่อมสามารถช่วยถ่ายทอดเนื้อหาสาระให้แก่ผู้เรียนได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น สามารถช่วยให้ผู้สอนพูดน้อยลงและให้สื่อการสอนทำหน้าที่แทน ซึ่งผู้เรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะจะต้องการความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อยในระยะเริ่มเรียนเท่านั้น หลังจากเคยชินต่อวิธีการใช้แล้ว ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของชมพูนุช เกตุแก้ว (2550) ได้วิจัยเรื่องการใช้กลวิธีอภิปรายในการพัฒนา

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธีอภิปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อประเมินการใช้กลวิธี อภิปัญญาในการอ่านของนักเรียนที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสงแคน อำเภอบ้านเขว้า สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชนิดเลือกตอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่เรียนโดยกลวิธีอภิปัญญาในการอ่านทุกขั้นตอนของกิจกรรม คือ วางแผน ตรวจสอบ การประเมินผลการอ่าน มีการใช้กลวิธี ปัญหาในการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนใช้กลวิธีทำนายเรื่องล่วงหน้าก่อนอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการใช้กลวิธีอภิปัญญา ในด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของวราพร ไชยเขียว (2550) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 3 ชุดมีประสิทธิภาพ 99.11/90.59, 98.32/88.64 และ 96.63/86.15 ตามลำดับ มีระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาที่เรียน ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอนของครู ด้านสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้สอนและด้านวิธีการวัดผลประเมินผล มีคะแนนความพึงพอใจรวมเท่ากับ 4.37

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Introduction and Greeting หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ในประเด็น Greeting (การทักทาย) Introduction (การแนะนำ) Introduction others (การแนะนำผู้อื่นได้) การเติมประโยค Greeting and Introduction ให้สมบูรณ์ และการเรียงประโยค Greeting and Introduction ให้ถูกต้องอย่างแท้จริง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบ แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบตามหลักการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนั้น มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของธนพงศ์ ทิพย์ธานี (2563) ได้วิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความ

เข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 89.79/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 85/85 ที่กำหนดไว้ และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของลอว์รี่ (Lawrey, 2001) ได้วิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกกับนักเรียนระดับ 1 ถึง ระดับ 3 จำนวน 87 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนการทดสอบหลังการทำแบบฝึกมากกว่าคะแนนก่อนทำแบบฝึกและนักเรียนทำแบบทดสอบหลังจากฝึกทักษะแล้วได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 89.8 นั่นสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือในการช่วยให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง Introduction and Greeting สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะ เรื่อง Introduction and Greeting สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่สร้างและพัฒนาโดยผู้วิจัยมีการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าใจ ในเนื้อหาเรื่อง Greeting (การทักทาย) Introduction (การแนะนำ) Introduction others (การแนะนำผู้อื่นได้) การเติมประโยค Greeting and Introduction ให้สมบูรณ์ และการเรียงประโยค Greeting and Introduction ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน เกิดความพึงพอใจหรือเกิดความรู้สึกดีเมื่อได้เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง Introduction and Greeting สอดคล้องกับวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิรักษ์ ข้าขันมณี (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มี ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.59/80.74 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้แก่นักเรียนที่เรียน ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ งานวิจัยของอาลัย พะสุนนท์ (2558) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึก การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมี วัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.07/80.78 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับดี

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการศึกษา เรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Introduction and Greeting สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า การจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรมีการเสริมแรงซึ่งถือเป็นการให้กำลังใจแก่ผู้เรียน โดยเน้นถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต้องมีความยืดหยุ่นเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จตามกำหนดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ ครูผู้สอนใช้คำถาม ที่สร้างสรรค์และหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในการทำกิจกรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน โดยชี้แนะให้นักเรียนได้คิดเพื่อนำไปสู่กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง และครูผู้สอนควรมีการสะท้อนคิดถึงผลการจัดการเรียนรู้ ข้อค้นพบ ปัญหาและอุปสรรค ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.

กระทรวงศึกษาธิการ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียน*

การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. การศาสนา.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กระทรวงศึกษาธิการ.

ธนพงศ์ ทิพย์ธานี. (2563). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. [การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร].

<http://dcms.lib.nu.ac.th/dcms/TDC2565/ThanapongThiphathani.pdf>.

- ธนุพล ธนบัตร. (2561). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยชันที่เรียนโดยแบบฝึกทักษะ. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง]. http://www.edujournal.ru.ac.th/AbstractPdf/2561-8-1_1562507002_5914442052.pdf.
- อภิรัตน์ ขำชื่นมณี. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม]. <http://202.29.22.172/fulltext/2559/121969/>.
- อาลัย พะสุนนท์. (2558). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/439>.
- Lawrey, E. B. L. (2001). *The effect of four skills and practice time until on the decoding performance of student whit specific learning disabilities.*