

รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของ
โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ
ACADEMIC MANAGEMENT MODEL FOR EXCELLENCE AT
SARASAS WITAED SUVARNABHUMI SCHOOL,
SAMUT PRAKAN PROVINCE



¹นางสาวดลภัส ฤทธิ์เนื่อง และ ²กาญจนา บุญส่ง
¹Dollapach Ritnuange and ²Kanchana Boonsong

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, ประเทศไทย
Phetchaburi Rajabhat University, Thailand

¹nisita2522@gmail.com

Received July 12, 2022; Revised October 29, 2022; Accepted December 28, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) กำหนดรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ และ 2) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) การสนทนากลุ่ม 2) คู่มือการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ และ 3) แบบประเมินผลการบริหารงาน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์ 2) คู่มือการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ และ 3) แบบประเมินผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งมีค่าความสอดคล้อง ระหว่าง 0.67–1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็น

¹ นักศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

² รองศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กลยุทธ์ 2) โครงสร้าง 3) ระบบ 4) รูปแบบ 5) บุคลากร 6) ทักษะ และ 7) ค่านิยมร่วม โดยรูปแบบมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 2) ผลการประเมินระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 4 รูปแบบการบริหาร (Style) รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 6 ทักษะ (Skills) และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 2 โครงสร้าง (Structure)

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหาร, งานวิชาการ, ความเป็นเลิศ

Abstract

The purpose of this research was to 1) determine the model to achieve excellence. and 2) to study the results of using the academic management model to achieve excellence at Sarasas Witaed Suvarnabhumi School. Samut Prakan Province. The target groups used in this research are: school director Academic Executive Board of Directors Teachers at Sarasas Witaed Suvarnabhumi School Samut Prakan Province, 30 people using a specific selection method The research tools consisted of 1) an interview form, 2) a manual for academic administration towards excellence at Sarasas Witaed Suvarnabhumi School. Samut Prakan Province, and 3) the management evaluation form. Evaluation Form for Academic Management Excellence of Sarasas Witaed Suvarnabhumi School Samut Prakan Province Which has a consistent value between 0.67 - 1.00 Statistics used in quantitative data analysis were mean and standard deviation. The qualitative data was used for content analysis. The results of the research found that 1) Academic administration model for excellence at Sarasas Witaed Suvarnabhumi School Samut Prakan Province consists of 7 components. These are 1) Strategy 2) Structure 3) System 4) Form 5) Personnel 6) Skills and 7) Shared Values. by the format is consistent on purpose. 2) Assessment results of the quality level according to the components of Academic Management Model for Excellence at Sarasas Witaed Suvarnabhumi School, Samut Prakan Province. The overall level is very good. The component with the highest mean was Component 4 Management style. Followed by the 6 component, skills. and the component with the lowest mean is Component 2 Structure.

Keyword: Management Style, Academic Work, Excellence

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่นำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีกำลังในการแข่งขันในด้านต่างๆ ทั้งนี้ต้องเริ่มต้นจากการสร้างคนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น โดยต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ การศึกษาจึงมีความสำคัญ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559: 5) กล่าวว่าประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ที่ชัดเจนขึ้น การพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่มีสมรรถนะในทุกช่วงวัยโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และยกระดับ คุณภาพบริการสาธารณสุขให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งต้องส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคม ในการกล่อมเกลาสังสร้างคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมระบบการศึกษาไทย จำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ทิศทางแนวปฏิบัติงานวิชาการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนพร้อมทั้งก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์มีความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักการ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาของสถานศึกษารวมถึงเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จการจัดการศึกษา ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดตลอดจนมุ่งการสร้างความร่วมมือเป็นเครือข่ายในการบริหารวิชาการ

จากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2561- 2563 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิมีคะแนนเฉลี่ยในหลายกลุ่มสาระวิชาต่ำกว่าร้อยละ 60 ซึ่งยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

สภาพปัญหาที่กล่าวมา ทำให้เห็นว่า การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นกระบวนการที่ต้องใช้การประสานความร่วมมือกันหลายฝ่าย หน่วยปฏิบัติที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพพัฒนาผู้เรียนโดยตรงคือสถานศึกษา การที่สถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพต้องอาศัยระบบบริหารจัดการที่ดี กระบวนการสำคัญที่จะส่งผลให้ได้ระบบบริหารจัดการที่ดีได้ คือ การบริหารวิชาการซึ่งงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานทางวิชาการเนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โดยนำแนวคิดการบริหารสู่ความเป็นเลิศของแมคคินซีฯ ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคคล ทักษะ ค่านิยมร่วม และนำไปเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ

วิธีดำเนินการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ ประกอบด้วย ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย คือ คู่มือรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ และแบบประเมินการบริหารงานวิชาการงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ เก็บกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบประเมินผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) นำผลการประเมินรูปแบบมาตรวจสอบให้คะแนน และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยมาเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 22-23) โดยการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการเขียนพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการการตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ ตรวจสอบรูปแบบ โดยการนำร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ให้ข้อเสนอแนะและวิพากษ์ เพื่อปรับปรุงรูปแบบให้เหมาะสม ผู้วิจัยได้นำความคิดเห็นจาก ข้อเสนอแนะและวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงรูปแบบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นและให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบ ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ มาดำเนินการทดลองใช้ ตามขั้นตอนของแต่ละองค์ประกอบ และมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามรูปแบบฯ โดยผู้บริหารโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ ผลการนิเทศการดำเนินงานปรากฏว่าครู และสามารถดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนดได้ตาม ขั้นตอนทีละขั้นตอนในคู่มือการใช้รูปแบบ ฯ และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของรูปแบบรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ

ตารางที่ 1 ผลการประเมินระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ

หัวข้อ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
องค์ประกอบที่ 1 ด้านกลยุทธ์	4.65	0.51	ดีมาก	3
องค์ประกอบที่ 2 โครงสร้าง	4.61	0.56	ดีมาก	5
องค์ประกอบที่ 3 ระบบ	4.66	0.51	ดีมาก	2
องค์ประกอบที่ 4 รูปแบบการบริหาร	4.69	0.48	ดีมาก	1
องค์ประกอบที่ 5 บุคลากร	4.63	0.58	ดีมาก	4
องค์ประกอบที่ 6 ทักษะ	4.69	0.47	ดีมาก	1
องค์ประกอบที่ 7 ค่านิยมร่วม	4.66	0.55	ดีมาก	2
รวมเฉลี่ย	4.65	0.52	ดีมาก	

จากตารางที่ 1 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่ ในภาพรวมองค์ประกอบของการประเมินผลระดับคุณภาพตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.657$) S.D.= 0.521 เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินมีผลการประเมินทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก พบว่ารายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือองค์ประกอบที่ 4 รูปแบบการบริหาร (Style) ($\bar{X} = 4.693$) S.D. = 0.482 และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 2 โครงสร้าง (Structure) ($\bar{X} = 4.607$) S.D. = 0.558

สรุปผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ

3. จากการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ ไปทดลองใช้พบว่า โรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ มีผลการทดลองใช้ ดังนี้

3.1 องค์ประกอบด้านกลยุทธ์ (Strategy) หลังจากโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ ได้นำแผนกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2563–2567) ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิอย่างเป็นระบบ ผลปรากฏว่า โรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน และมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกไว้อย่างชัดเจน สามารถจัดการศึกษาให้เหมาะสมตามสถานการณ์ได้ทันท่วงที รวมถึงมีการกำหนดตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจนที่เป็นระบบ มากขึ้น มีการบริหารจัดการบุคลากรภายในโรงเรียน โดยปฏิบัติตามแผนพัฒนาบุคลากร ผู้บริหาร ครู ได้รับการส่งเสริมในการการศึกษาต่อในระดับตรงวิชาเอก เช่น เอกปฐมวัย สนับสนุนให้ครูเรียนป.บัณฑิตเพื่อมีใบประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด มีการบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียน มีแผนเผชิญเหตุการณ์จัดการศึกษาตามสถานการณ์ มีแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ แผนพัฒนาวิชาการครูในทุกระดับชั้น และบันทึกจัดทำฐานข้อมูลของนักเรียนเป็นรายคน และส่งข้อมูลต่อเนื่องเมื่อมีการเลื่อนชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลปรากฏว่า โรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ จัดทำแผนการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ จากการสรรหาให้มีตัวแทนผู้ปกครองที่มีบุตรหลานในระดับอนุบาล ประถม มัธยม เพื่อร่วมวางแผนดำเนินการพัฒนาจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ในทุกระดับชั้นมีแผนงานที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างบ้านกับโรงเรียน เช่นกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวิชาการเชิญมาประเมินผลการเรียนของนักเรียนร่วมกับครูผู้สอน ในกิจกรรม (Open House

Open Heart) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อร่วมแก้ปัญหาและสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนตาม ศักยภาพและความถนัดรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ มีการปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าทางวิทยาการ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนา ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการจัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อดีขององค์ประกอบด้านกลยุทธ์โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัด สมุทรปราการจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (จุดแข็ง จุดอ่อน) และวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในภายนอกองค์กร โอกาส อุปสรรค) การศึกษาความต้องการชุมชน สามารถ นำไปจัดทำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติยังให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนปฏิบัติการโรงเรียน

3.2 องค์ประกอบด้านโครงสร้าง (Structure) หลังจากโรงเรียนสารสาสน์วิเทศ สุวรรณภูมินำองค์ประกอบด้านโครงสร้างมีการกำหนดโครงสร้างไปใช้ในการปฏิบัติ มีการกำหนด หน้าที่และความรับผิดชอบงานวิชาการ การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งระดับกลุ่มงาน และรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง โดยใช้กระบวนการ วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย รวมถึง การกำหนด ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้และมีการปรับโครงสร้างให้ สอดคล้อง กับภารกิจตามบริบทของโรงเรียน

ข้อดีขององค์ประกอบด้านโครงสร้างของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ มีแผนภูมิการ จัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บุคลากรปฏิบัติงานตรงกับความรู้อุทิศความสามารถและ ความถนัด สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรรักและศรัทธาในวิชาชีพ ทำให้เกิดขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน ข้อดีย มีการปรับเปลี่ยนโยกย้ายผู้บริหาร ครูและบุคลากร เนื่องจากมีครูและบุคลากร ไปสอบบรรจุข้าราชการหรือออกไปประกอบกิจการส่วนตัว

3.3 องค์ประกอบด้านระบบ (Systems) ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ นำองค์ประกอบด้านระบบไปใช้ ผลปรากฏว่า มีความเหมาะสมของระบบการทำงานที่มีการนำ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้เกิดการประสานงานทั้งภายในและภายนอกอย่าง มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน มีระบบการ ติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและทันกำหนดเวลา มีระบบการ ตรวจสอบ ทบทวนการปฏิบัติงาน

ข้อดีขององค์ประกอบด้านระบบ (Systems) ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ ใช้การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ มีคำสั่งมอบหมายงานและกำหนดบทบาท หน้าที่ชัดเจน มีการประชุมในการดำเนินกิจกรรมทุกครั้ง ข้อดีย เมื่อมีการประเมินผลกิจกรรม ไม่มีการติดตาม แก้ไข ขยายผลทันที

3.4 องค์ประกอบด้านทักษะ (Skills) หลังจากโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ นำองค์ประกอบด้านทักษะไปใช้ในการปฏิบัติ พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ สามารถประยุกต์เทคนิคการปฏิบัติงานใหม่ๆ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ Application การสร้างสื่อการสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน ในการปฏิบัติงานได้ จุดอ่อน คือกลุ่มครูเก่าที่มีอายุงานหลายปี ไม่มีความถนัดในการใช้เทคโนโลยี การสร้างสื่อการสอน จึงมีโครงการพัฒนาบุคลากรต่างๆ เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ให้กับครูเพื่อไปสอนนักเรียนและให้ผู้บริหารเพื่อไปกำกับติดตามการใช้งานของครูได้ถูกต้อง

ข้อดีขององค์ประกอบด้านทักษะ ของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ คือโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของตนเองพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งรูปแบบการจัดอบรมภายใน หรือเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ในโรงเรียน หรือส่งผู้บริหาร ครู และบุคลากรไปอบรมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการส่งเสริมผลักดันให้เรียนต่อในสาขาวิชาที่ตรงกับการสอน หรือให้ครูมีใบประกอบวิชาชีพ ข้อด้อยคือ ครูไม่มีใบประกอบวิชาชีพเมื่อเรียนจบสำเร็จหลักสูตรจำนวนมาก มีการลาออกไปสอบบรรจุข้าราชการ ทำให้โรงเรียนต้องหาครูและพัฒนาครูใหม่เพื่อให้มีทักษะและคุณสมบัติที่เหมาะสมต่อไป

3.5 องค์ประกอบด้านบุคคล (Staff) หลังจากโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ นำองค์ประกอบด้านบุคคลไปใช้ในการปฏิบัติ ด้านการจัดบุคคลเข้าทำงานของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิมีระบบการสร้างการ เรียนรู้ของบุคลากรอย่างเพียงพอ และมีการกำหนด นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลไว้อย่างชัดเจน มีการวางแผน ทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับนโยบายกลยุทธ์ของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิและ มีระบบการจัดอัตรากำลังที่เหมาะสมกับความสามารถของบุคลากร

ข้อดีขององค์ประกอบด้านบุคคล และมีการกำหนด นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลไว้อย่างชัดเจน จุดด้อย คือมีการโยกย้ายเพื่อปรับเปลี่ยนหน้าที่ต่างโรงเรียน ทำให้ต้องสรรหาผู้บริหาร หรือครูใหม่ และครูที่จบไม่ตรงวุฒิ ไม่มีใบประกอบวิชาชีพ

3.6 องค์ประกอบด้านรูปแบบการบริหาร (Style) หลังจากโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ นำองค์ประกอบรูปแบบการบริหารไปใช้ในการปฏิบัติ ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการจูงใจให้เกิดการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ยึดตามกฎ ระเบียบ กฎเกณฑ์ และผู้บริหาร มีความมุ่งมั่นและกระตุ้นให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันในการทำงาน ซึ่ง เป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

ข้อดีขององค์ประกอบด้านรูปแบบการบริหาร ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการบริหารจัดการ จุดด้อย คือ เมื่อมีการปรับเปลี่ยนผู้บริหาร อาจมีความสามารถในการจูงใจที่แตกต่างกัน

3.7 องค์ประกอบด้านค่านิยมร่วม (Shared Values) หลังจากโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ ได้นำองค์ประกอบด้านค่านิยมร่วม พบว่าโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ทำให้ผู้บริหารและบุคลากรมีเป้าหมาย การดำเนินงานที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

ข้อดีขององค์ประกอบด้านค่านิยมร่วมของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ คือผู้บริหารจัดทำค่านิยมร่วมค่านิยมร่วมขององค์การ เพื่อง่ายต่อการจดจำและนำไปสู่การปฏิบัติ ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท และมี ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของโรงเรียน ข้อดีอื่น ในกรณีมีกิจกรรมหรือสถานการณ์ใหม่ยังขาดค่านิยมในการปฏิบัติร่วมกัน ควรมีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและปฏิบัติได้ตามมาตรฐานระเบียบของโรงเรียน

บุคลากรในโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิจะต้องมีการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น ทุ่มเท และมี ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิในการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อภิปรายผล

การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ ได้ดำเนินการ 3 ขั้นตอนโดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยแยกออกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ การกำหนดรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ และการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การกำหนดรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าใน การกำหนดรูปแบบในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำหลักการแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาข้อมูลจากผู้มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ และสอบถาม จากผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานและมีประสบการณ์ พบกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการปฏิบัติงาน ปรึกษาคณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อนำมาทำการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบกำหนดรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ และได้นำองค์ประกอบ ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ คณาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำมาร่างรูปแบบที่มีองค์ประกอบที่สามารถช่วยให้เกิดรูปแบบกำหนดรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการมีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อร่าม วัฒนะ (2561 : (1)) พบว่า ผลการวิจัยพบว่า

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) คุณภาพครู 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) เครือข่ายความร่วมมือ 5) คุณภาพนักเรียน 6) การบริหารจัดการ 7) การพัฒนาบุคลากร
2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 ส่วน

เนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ และกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่วนที่ 3 เจ็อนไซ ความสำเร็จ

3. การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับดีมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติศักดิ์ นามวงษา (2561 : 1 - 9) พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนศรีสองรักวิทยา ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดรูปแบบโดยนำ ข้อมูล จากขั้นตอนที่ 1 มาयर่างและตรวจสอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 3 การประเมิน ความเป็นไปได้ของรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับ วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2553 : 9 - 11) ที่กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบอาจทำได้ ด้วยวิธีการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) การสร้างหรือพัฒนารูปแบบโดยการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องเพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นร่างกรอบความคิดการวิจัยและ การศึกษาจากบริบทจริง โดยการศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งนี้อาจใช้การ สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และกำหนดเป็นกรอบความคิด การวิจัย เพื่อจัดทำรูปแบบ 2) การ ทดสอบรูปแบบด้วยการประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิและสอดคล้องกับ แนวคิดของ Eisner (1976 : 192 - 193) ที่กล่าวว่าแนวคิดการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งจะเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่าง ลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกพิจารณารูปแบบการประเมิน ที่เป็นความชำนาญเฉพาะทางในเรื่องที่จะประเมินโดยพัฒนามาจากแบบการวิจารณ์งานศิลปะ ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้งและต้องอาศัย ผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้นิพนธ์ รูปแบบที่ใช้ตัว บุคคล คือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือประเมินโดยให้ความเชื่อถือถือว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ นั้นเที่ยงธรรม และมีดุลพินิจที่ดี ทั้งนี้ มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้น จะเกิดจากประสบการณ์ และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั้นเอง รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงาน ของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละคน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงพล เจริญคา (2552) พบว่า รูปแบบความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 ปัจจัย ได้แก่ 1) การบริหารของโรงเรียน 2) ผู้อำนวยการโรงเรียน 3) นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและสังคม การตรวจสอบรูปแบบความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่าทั้ง 3 ปัจจัยมีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ สอดคล้อง กับงานวิจัยของยุวลักษณ์ แสงหวาน (2554) พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการ สถาบันการพลศึกษา สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วยการบริหาร 8 ด้าน ได้แก่ 1) ระบบการบริหาร และโครงสร้างสถาบัน การพลศึกษา 2) การบริหารจัดการทรัพยากร 3) การบริหารจัดการงานวิชาการ และ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา 4) การบริหารงานวิจัย 5) การบริหารนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6) การบริหารวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 7) การบริหารคุณภาพ การศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา 8) การพัฒนาการกีฬา ผลการตรวจสอบรูปแบบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบและกลไกการบริหารจัดการสถาบัน การพลศึกษา สู่ความเป็นเลิศ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ สอดคล้อง กับงานวิจัยของ ราตรี ศรีไพรวรรณ (2555) พบว่า สภาพการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน

มาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับได้ดังนี้ การนำองค์การด้านผลลัพธ์ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และด้านกระบวนการจัดการด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดความรู้ ด้านมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน ผลการตรวจสอบรูปแบบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็น สอดคล้องกันว่ากลยุทธ์การพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมกิต บุญยะโพธิ์ (2555 : 315 - 319) พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) การบริหารทรัพยากรบุคคล 5) กระบวนการ บริหารจัดการ 6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จต่อผู้เรียน ผลการตรวจสอบพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้องครอบคลุม เหมาะสม และเป็นไปได้ 2. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าได้ทำการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ โดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ มาอย่างเป็นขั้นตอน และเหมาะสม โดยเฉพาะศึกษาเอกสารงานวิจัยและได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จและมีรางวัลความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ และได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ โดยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ รวมทั้งในการกำหนดรูปแบบมีกรอบแนวคิดหลักการทฤษฎีของนักวิชาการ ต่าง ๆ ตลอดจนได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สามารถนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Plexico (2008) พบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นระบบที่ค่อนข้างยุ่งยาก และซับซ้อน มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายประการภายใต้เงื่อนไขและคุณลักษณะที่เฉพาะต้องอาศัยเอกสารแนวทางที่ละเอียดและสมบูรณ์มากที่สุดหรืออาศัยผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยแนะนำแผนการดำเนินการ ช่วยกำหนดแผน กลยุทธ์ของโรงเรียน การจัดกิจกรรมงานโครงการเพื่อการดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นการกำหนดรูปแบบด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำตรวจสอบ ตลอดจนมีเอกสารรายละเอียดที่เป็นแนวทางพัฒนาที่สมบูรณ์ ย่อมส่งผลต่อการดำเนินงานที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมกิต บุญยะโพธิ์ (2555) พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบมีความถูกต้อง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ มีประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการนำไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัย

ของ เบญจนาถ อมรประสิทธิ์ (2557) พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบมีความถูกต้อง และความเป็นไปได้ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสมาพร ลีภัยรัตน์ (2560) พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น ประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากผลการกำหนดรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ดังนี้

1. การนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ ไปใช้ ผู้บริหารควรศึกษา รายละเอียดของรูปแบบฯ จากคู่มือการใช้รูปแบบฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างละเอียดในทุกประเด็น เนื้อหาก่อนนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ ที่สร้างขึ้นในครั้งนี้จะสามารถ นำไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จได้ ขึ้นอยู่กับความตระหนักในสำคัญของความเป็นเลิศ การเตรียมความพร้อมในการบริหารงานวิชาการมุ่งสู่ความเป็นเลิศอย่าง สม่าเสมอและต่อเนื่อง โดยประยุกต์การพัฒนาตามรูปแบบฯ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ความพร้อมของบุคลากร สร้างความตระหนักในการร่วมมือกันให้เกิดกับทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ ที่สร้างขึ้นสามารถนำไปพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดอื่นให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศได้

4. โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ มีหน้าที่จัดการศึกษาควรสนับสนุนให้มีการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศไปใช้

การนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ ไปใช้ ผู้บริหารควรศึกษารายละเอียดของรูปแบบฯ จากคู่มือการใช้รูปแบบฯ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างละเอียดในทุกประเด็น เนื้อหาก่อนนำไปใช้ ในสถานการณ์จริง ที่และการรูปแบบการบริหารงานวิชาการนำไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จได้ ขึ้นอยู่กับความตระหนักในสำคัญของความเป็นเลิศ การเตรียมความพร้อมในการบริหารงานวิชาการมุ่งสู่ความเป็นเลิศอย่าง สม่าเสมอและต่อเนื่อง โดยประยุกต์การพัฒนาตามรูปแบบฯ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ความพร้อมของบุคลากร สร้างความตระหนักในการร่วมมือกันให้เกิดกับทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

เอกสารอ้างอิง

- ทรงพล เจริญคา. (2552). รูปแบบความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เบญจนาถ อมรประสิทธิ์. (2558). รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 17(3):1-9
- ยุวลักษณ์ สันทวาน. (2554). การพัฒนารูปแบบกลไกการบริหารจัดการสถาบันการพลศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. บัณฑิตวิทยาลัย :จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราตรีศรีไพรวรรณ. (2555). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย :จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาโร เฟิงสวัสดิ์.(2553). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 2(4): 1-15
- สมกิต บุญโพธิ์.(2555). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมาพร ลีภัยรัตน์. (2560). รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- อร่าม วัฒนนะ. (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- Eisner, E. (1976, April). *Educational Connoisseurship and Criticism: Their Form and Functions in Educational Evaluation*. *Journal of Aesthetic Evaluation or Education*. 10(1): 135 – 150.
- Plexico, Clark. (2008). *Global Trends Necessitating a World Class Education*. Dissertation Abstracts International.

