

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
GUIDELINES FOR ENGLISH TEACHERS' COMPETENCY
DEVELOPMENT IN SCHOOLS UNDER THE SURIN PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

¹ธีระศักดิ์ ลินชัย, ²ทรงเดช สอนใจ และ ³วสันต์ชัย กากแก้ว

¹Theerasak Sinchai, ²Songdet Sornjai and ³Wasanchai kakkaew

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, ประเทศไทย
Surindra Rajabhat University, Thailand

¹krootoey656565@hotmail.com

Received November 16, 2022; Revised November 20, 2022; Accepted December 29, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 2) เพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 3) เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูสอนภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 495 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นใช้เทคนิคการสุ่มของ Krejcie และ Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสัมภาษณ์องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ แบบยกร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้

¹ นักศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ผลการวิจัยปรากฏผล คือ 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 คือ (1) องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ มี 7 องค์ประกอบ (2) สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก (3) สภาพที่พึงประสงค์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ศึกษาการพัฒนาแนวทางสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า มี 7 องค์ประกอบ 35 สมรรถนะ 41 แนวทาง 3) ประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ 7 องค์ประกอบ 35 สมรรถนะ และ 41 แนวทางการพัฒนาโดยรวมมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนา, สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were; 1) To study the current and desirable conditions of guidelines for English language teachers' competency development (ELTCD) in Schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 3 (SPESAO 3), 2) To improve the guidelines for ELTCD in Schools under the SPESAO 3, and 3) To assess the guidelines for ELTCD in Schools under the SPESAO 3. The sampling groups, selected by means of a proportional stratified random sampling, the Krejcie and Morgan random sampling techniques, comprised of school administrators and teachers. The informants were 495 school administrators and teachers. The research instruments used in this research consisted of the English teacher's competence interview form, the current and desirable conditions of the English Teacher's competence questionnaire, the outline of guidelines for ELTCD form, and appropriateness, possibility, and usage assessment form. All questionnaires were at a 0.97 level. The obtained data were analyzed with the use of means, frequency, percentage, standard deviation, and PNI modified. The findings were as follows: 1) The current condition and the desirable condition of ELTCD in schools under the SPESAO 3 as followings; 1.1 There were 7 elements of guidelines for ELTCD in schools under the SPESAO 3. 1.2 The current condition of ELTCD in schools under the SPESAO 3 was at a moderate level in all areas. 1.3 The desirable condition of ELTCD in schools under the SPESAO 3 was at the highest level in all areas. 2) The study showed that an outline of guidelines for ELTCD in schools under the SPESAO 3 consisted of 7

elements 35 competencies, and 41 guidelines 3) The overall 7 elements and 35 competencies and 41 guidelines were at the highest level on appropriateness, possibility, and usage of guidelines for ELTCD in schools under the SPESAO 3.

Keywords: Developing Guideline, English Language Teachers' Competency

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและจัดการศึกษาของประเทศ ให้ความสำคัญต่อครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยบัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิตการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 2-3) ซึ่งจะเห็นได้ว่ารัฐให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อวิชาชีพครู ทั้งนี้ การเป็นครูมืออาชีพจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ประพฤติตน ดูแลเอาใจใส่ศิษย์ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (ไพบูลย์ แจ่มพงษ์. 2543 : 27-28)ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่จัดให้มีการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้ วิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาภาษาต่างประเทศที่ 1 ที่ผู้เรียนทุกระดับจะต้องเรียน จึงกล่าวว่า วิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. 2551 : 220)

จากการศึกษารายผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา พ.ศ. 2563 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับประเทศอยู่ที่ 33.42 คะแนนและระดับเขตพื้นที่ การศึกษาอยู่ที่ 28.71 คะแนน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับประเทศอยู่ที่ 33.25 คะแนนและระดับเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ที่ 27.93 คะแนนผลการประเมินดังกล่าวอยู่ในระดับที่ต่ำมากและต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ต้องได้รับการปรับปรุง พัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของ ครูภาษาอังกฤษ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. 2564 : 54-55)

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในประเทศ ตั้งแต่ปี 2563 จนถึงปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน เศรษฐกิจ การแพทย์ การค้า การท่องเที่ยวและรวมถึงระบบการศึกษาอีกด้วย ในด้านการศึกษา นั้น ทำให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนยากลำบาก ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรเพราะมีข้อจำกัดหลายประการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อฯ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชาตลอดจนถึงรายวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ตามวิถีใหม่ (New Normal) (พงศ์ศักดิ์ วนิชานันท์. 2564 : ออนไลน์) ดังนั้น สมรรถนะครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนและปรับปรุงให้ทันสมัยตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือการแพร่ระบาดของโรคอื่นๆในอนาคต

สมรรถนะของครูเป็นตัวแปรสำคัญที่สามารถทำนายหรือคาดการณ์คุณภาพผู้เรียนได้ ซึ่งการศึกษาของชาติหาได้อยู่ที่โครงการดีเท่านั้นไม่ จำเป็นต้องมีครูดีและคุณภาพ นั้นหมายความว่า ต้องได้ครูที่มีความสามารถที่สามารถจะสอนเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนั้นครูยังต้องรักอาชีพและและศรัทธาในวิชาชีพด้วย การปฏิรูปการศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการปฏิรูปครูโดยถือว่าครูเป็นบุคลากรผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูงและมีความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งการพัฒนาครูต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาสมรรถนะครูสำหรับการจัดการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญสำหรับครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เยาวลักษณ์ มูลสระคู. 2558 : 2-3)

จากสภาพปัจจุบันปัญหาดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า ครูมีบทบาทสำคัญในการในการจัดการเรียนรู้ ขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา รวมไปถึงครูภาษาอังกฤษมีส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ดังนั้นการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญกับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งครูภาษาอังกฤษด้วย ดังนั้นสมรรถนะครูภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนศึกษาในการวางแผน เยาวลักษณ์ มูลสระคู ที่พบตัวบ่งชี้สมรรถนะเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของครูที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ (เยาวลักษณ์ มูลสระคู. 2558 : 2-3) และงานวิจัยของ ดลวรรณ พวงวิภาต ที่ได้ทำการศึกษา องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมในลักษณะพหุองค์ประกอบ ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อม การออกแบบและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลายและการพัฒนาหลักสูตร (ดลวรรณ พวงวิภาต. 2562 : 147-148)

จากสภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างยิ่งดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษอันนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนและยกคุณภาพของผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
2. เพื่อพัฒนาแนวทางสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
3. เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 495 คน ที่ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ซึ่งมีขนาดสถานศึกษาเป็นชั้น แล้วจึงทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสัมภาษณ์องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) สำหรับสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน

2.2 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 3 ตอน มีจำนวน 7 องค์ประกอบ 70 สมรรถนะ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert)

2.3 แบบยกร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือที่เกิดจากการวิเคราะห์ค่าความสำคัญจำเป็น (PNI) นำเอาสมรรถนะแต่ละองค์ประกอบมาจัดลำดับความสำคัญ 5 อันดับแรก จากนั้นดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth-interview) ผู้เชี่ยวชาญ 15 คน เพื่อหาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ

2.4 แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือที่ใช้ประเมินความเหมาะสมของแนว

ทางการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ 10 คน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์จำแนกโดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ซึ่งสูตรในการคำนวณมีดังนี้ (นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช.2548 : 279) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สรุปผล ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

1.1 ผลการสังเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน และสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ 7 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการบริหารชั้นเรียน นวัตกรรม การใช้สื่อ วิจัยและการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านทักษะทางภาษา 4) ด้านการวัดผลประเมินผล 5) ด้านการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือชุมชนและองค์กร 6) ด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ และ 7) ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 สภาพปัจจุบันของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ภาพรวมระดับการปฏิบัติในสถานศึกษามีสภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทั้ง 7 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$, S.D= 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้คือ ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือชุมชนและองค์กร ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านการบริหารชั้นเรียน นวัตกรรม การใช้สื่อ วิจัยและการใช้เทคโนโลยี ด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ และข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านทักษะทางภาษา

1.3 สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ทั้ง 7 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้คือ ข้อที่มีระดับความต้องการสูงสุด คือ ด้านทักษะทางภาษา รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือชุมชนและองค์กร ด้าน

การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารชั้นเรียน นวัตกรรม การใช้สื่อ วิจัยและ การใช้เทคโนโลยี ด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ และข้อที่มีระดับความต้องการน้อยที่สุด คือ ด้าน จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะ ครูภาษาอังกฤษใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 โดยรวม

องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ	ลำดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3.57	0.38	มาก	6	4.58	0.35	มากที่สุด
2. ด้านการบริหารชั้นเรียน นวัตกรรม การใช้สื่อ วิจัยและการใช้เทคโนโลยี	3.57	0.40	มาก	5	4.57	0.34	มากที่สุด
3. ด้านทักษะทางภาษา	3.54	0.43	มาก	7	4.65	0.26	มากที่สุด
4. ด้านการวัดผลประเมินผล	4.16	0.51	มาก	2	4.62	0.35	มากที่สุด
5. ด้านการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือชุมชนและองค์กร	3.78	0.41	มาก	3	4.59	0.34	มากที่สุด
6. ด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ	4.23	0.55	มาก	1	4.56	0.40	มากที่สุด
7. ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.65	0.55	มาก	4	4.52	0.33	มากที่สุด
รวม	3.78	0.46	มาก		4.57	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าสภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ ($\bar{x}=4.23$, S.D = 0.55) ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{x}=4.16$, S.D = 0.51) ด้านการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือชุมชนและองค์กร ($\bar{x}=3.78$, S.D = 0.41) ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{x}=3.65$, S.D = 0.55) ด้านการบริหารชั้นเรียน นวัตกรรม การใช้สื่อ วิจัยและการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x}=3.57$, S.D = 0.40) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.57$, S.D = 0.38) และด้านทักษะทางภาษา ($\bar{x}=3.54$, S.D = 0.43)

สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านทักษะทางภาษา ($\bar{x}=4.65$, S.D = 0.29) ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{x}=4.62$, S.D = 0.35) ด้านการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือชุมชนและองค์กร ($\bar{x}=4.59$, S.D = 0.34) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.58$, S.D = 0.35) ด้านการบริหารชั้นเรียน นวัตกรรม การใช้สื่อ วิจัยและการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x}=4.57$, S.D = 0.34) ด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ ($\bar{x}=4.56$, S.D = 0.40) และด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{x}=4.52$, S.D = 0.33)

2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

2.1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ มาจัดลำดับความสำคัญจำเป็น (PNI_{modified}) 5 อันดับแรกของแต่ละองค์ประกอบ ด้านที่มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก คือ ด้านทักษะทางภาษา รองลงมาคือ ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือชุมชนและองค์กร ด้านการวัดผลประเมินผลและด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง(PNI_{Modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม

องค์ประกอบสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ	D	I	PNI _{Modified}	ลำดับ
1. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3.57	4.58	0.282	2
2. ด้านการบริหารชั้นเรียน นวัตกรรม การใช้สื่อ วิจัยและการใช้เทคโนโลยี	3.57	4.57	0.280	3
3. ด้านทักษะทางภาษา	3.54	4.65	0.313	1
4. ด้านการวัดผลประเมินผล	4.16	4.62	0.110	6
5. ด้านการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือชุมชนและองค์กร	3.78	4.59	0.214	5
6. ด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ	4.23	4.56	0.078	7
7. ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.65	4.52	0.238	4

จากตารางที่ 2 แสดงว่าลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มากที่สุดคือด้านทักษะทางภาษา (PNI_{Modified} = 0.31) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.28) ด้านการบริหารชั้นเรียน นวัตกรรม การใช้สื่อ วิจัยและการใช้เทคโนโลยี (PNI_{Modified} = 0.28) ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (PNI_{Modified} = 0.23) ด้านการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือชุมชนและองค์กร (PNI_{Modified} = 0.21) ด้านการวัดผลประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.11) และด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ (PNI_{Modified} = 0.07)

2.2 ยกร่างแนวทางการพัฒนาฯ จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยจัดลำดับความสำคัญจำเป็น (PNI_{modified}) 5 อันดับแรกของแต่ละองค์ประกอบ ได้ 7 องค์ประกอบ 35 สมรรถนะ

2.3 นำแบบยกร่างแนวทางการพัฒนาฯ ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ได้ 7 องค์ประกอบ 35 สมรรถนะ และ 41 แนวทางการพัฒนา

3. ประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

การประเมินผลการประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มี 7 องค์ประกอบ 35 สมรรถนะ 41 แนวทาง พบว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.98$, S.D. = 0.06) และความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.98$, S.D. = 0.06) ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลไว้ ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1.1 องค์ประกอบของสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมาครั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คนเกี่ยวกับสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ มาจัดระบบองค์ประกอบสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย 1)ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2)ด้านการบริหารชั้นเรียน นวัตกรรม การใช้สื่อ วิจัยและการใช้เทคโนโลยี 3)ด้านทักษะทางภาษา 4)ด้านการวัดผลประเมินผล 5)ด้านการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กร 6)ด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพและ 7)ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ องค์ประกอบทั้ง 7 ด้าน เป็นตัวสำคัญต่อแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษและเป็นสมรรถนะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาความรู้ความสามารถการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัย ตลวรณ พวงวิภาต (2562 : 144-155) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่าองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 41 ตัวแปร คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการใช้สื่อมี 2) การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม 5) การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในวิชาชีพมี 6) การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลายและ 7) การพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกกร ชาลีกัน (2563 : 238) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น กล่าวว่าสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านการสื่อสาร 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี 4) ด้านการวัดและประเมินผล 5) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 6) ด้านการพัฒนาตนเองและงานวิจัยของ Nurahmah (2020 : 5) ได้ศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูในการสอน

ภาษาอังกฤษในโรงเรียน SMPN 1 เมืองแลมบู (Lambu) กล่าวว่าสมรรถนะครูภาษาอังกฤษประกอบด้วย 1) ด้านเข้าใจผู้เรียน 2) ด้านจัดการเรียนการสอน 3) ด้านพัฒนาหลักสูตร 4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 5) ด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 6) ด้านการสื่อสารกับผู้เรียน และ 7) ด้านการวัดผลประเมินผล

1.2 สภาพปัจจุบันของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ ทั้ง 7 ด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คือ ด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการพัฒนาตนและวิชาชีพเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดของการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีหรือเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะตาม ว21/2560 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ เป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่สำคัญที่ข้าราชการครูทุกตำแหน่งต้องเข้ารับการพัฒนาดตนเองผ่านการเข้าอบรม เข้าสัมมนา เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการและเข้าอบรมหลักสูตรต่างๆที่หน่วยงานต้นสังกัดรับรองหรือหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องผ่านการเรียนรู้ทางออนไลน์เป็นต้น (สำนักงาน ก.ค.ศ., 2560 : 1-27) รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือชุมชนและองค์กร ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านการบริหารชั้นเรียน นวัตกรรม การใช้สื่อ วิจัยและการใช้เทคโนโลยี ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านทักษะทางภาษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริก ขาลิกัน (2563 : 168) ได้ศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า สภาพปัจจุบันสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ คือ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น รองลงมา คือ ด้านการสื่อสาร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และข้อที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรย์ น่วมมะโน (2562 : 313-314) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ และด้านบุคลิกภาพในการจัดการเรียนรู้

1.3 สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่าทั้ง 7 ด้านภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านทักษะทางภาษา ทั้งนี้เพราะว่า ทักษะทางภาษา เป็นความสามารถและความชำนาญในการกระทำและการปฏิบัติออกผ่าน การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ทักษะทางภาษาเป็นหนึ่งในความสามารถที่ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้เพื่อการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูล การถ่ายทอดความรู้ตลอดจนสร้าง

แรงจูงใจและทัศนคติที่ดีให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ และทักษะภาษาเป็นหนึ่งในองค์ความรู้ที่คนและบัณฑิตต้องมีความรู้ความสามารถในระดับดีที่ใช้ในการสื่อสารในยุคศตวรรษที่ 21 ภาควิชาสุพันธุ์ (2561 : 90) รองลงมา คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือชุมชนและองค์กร ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารชั้นเรียน นวัตกรรม การใช้สื่อ วิจัยและการใช้เทคโนโลยี ด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ และข้อที่มีระดับความต้องการน้อยที่สุด คือ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของจริญ น่วมมะโน (2562 : 313-314) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญลักษณ์ เวชกามา (2562 :190-191) ได้ศึกษา รูปแบบการประเมินพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดด้านที่มีความต้องการมากที่สุด คือ ด้านหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านผู้เรียน ด้านภาษาศาสตร์และด้านที่มีความต้องการน้อยที่สุด คือ ด้านเทคนิคและวิธีการสอนภาษาอังกฤษ

2. สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อจัดลำดับความสำคัญ (Modified Priority Needs Index : PNI) ในการพัฒนาแนวทางสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก คือ ด้านทักษะทางภาษา รองลงมาคือ ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารชั้นเรียน นวัตกรรม การใช้สื่อ วิจัยและการใช้เทคโนโลยี ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือชุมชนและองค์กร ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านที่มีความต้องการจำเป็นลำดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ โดยในแต่ละองค์ประกอบของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษได้จัดลำดับความต้องการจำเป็น 5 อันดับแรกดังต่อไปนี้ ด้านทักษะทางภาษา มี 5 สมรรถนะ ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มี 5 สมรรถนะ ด้านการบริหารชั้นเรียน นวัตกรรม การใช้สื่อ วิจัยและการใช้เทคโนโลยี มี 5 สมรรถนะ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มี 5 สมรรถนะ ด้านการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือชุมชนและองค์กร มี 5 สมรรถนะ ด้านการวัดผลประเมินผล มี 5 สมรรถนะ และด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ มี 5 สมรรถนะ รวมได้ 7 องค์ประกอบ 35 สมรรถนะที่ได้จากวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นแต่ละองค์ประกอบของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษนั้นแล้ว สอดคล้องกับงานวิจัยของวิระชัย ศรีวงษ์รัตน์ (2560 :102) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2 ตัวชี้วัด ด้านการ

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ 5 ตัวชี้วัด ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6 ตัวชี้วัด ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 4 ตัวชี้วัด ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4 ตัวชี้วัด และด้านสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3 ตัวชี้วัด ตามลำดับ

2.2 ยกร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในสังกัดโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการยกร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในสังกัดโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 7 องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ 35 สมรรถนะ โดยดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth-interview) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา การสอนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษา ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาโดยมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และปฏิบัติหน้าที่เป็นศึกษานิเทศก์และผู้ให้คำแนะนำในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยในแต่ละองค์ประกอบของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษได้จัดลำดับความต้องการจำเป็น 5 อันดับแรกดังต่อไปนี้ ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มี 8 แนวทาง ด้านการบริหารชั้นเรียน นวัตกรรม การใช้สื่อ วิจัยและการใช้เทคโนโลยี มี 7 แนวทาง ด้านทักษะทางภาษา มี 7 แนวทาง ด้านการวัดผลประเมินผล มี 3 แนวทาง ด้านการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือชุมชนและองค์กร มี 4 แนวทาง ด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ มี 7 แนวทาง และด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มี 5 แนวทาง รวมได้ 7 องค์ประกอบ 41 แนวทางการพัฒนาที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพใช้ในการวางกรอบการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสถานศึกษาอื่นๆต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ ชื่นชม (2560 :126-128) ได้ศึกษา การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 พบว่าได้แก่ องค์ประกอบแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 3) ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ 20 แนวทางการพัฒนา และประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาอยู่ในระดับที่มากที่สุดทุกรายข้อ สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ วังศ์สวัสดิ์ (2560 : 99-103) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประกอบด้วย 1) แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน มี 10 แนวทาง 2) แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการสร้างความสัมพันธ์ทางบวก มี 7 แนวทาง 3) แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการกำหนดกฎระเบียบ กติกา มี 7 แนวทาง 4) แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มี 5 แนวทาง 5) แนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนมี 11 แนวทาง 6) แนวทางเสริมสร้าง

สมรรถนะครูด้านการจัดหาข้อมูลสารสนเทศ มี 6 แนวทาง และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาอยู่ในระดับที่มากที่สุดทุกรายข้อ

3. การประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ มีจำนวน 7 ด้าน 41 แนวทาง ประกอบด้วย ด้านทักษะทางภาษา จำนวน 7 แนวทาง ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แนวทาง ด้านการบริหารชั้นเรียน นวัตกรรม การใช้สื่อ วิจัยและการใช้เทคโนโลยี จำนวน 7 แนวทาง ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวน 5 แนวทาง ด้านการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือชุมชนและองค์กร จำนวน 4 แนวทาง ด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 3 แนวทาง และด้านการพัฒนาตนและวิชาชีพ จำนวน 7 แนวทาง เมื่อผลการประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีและเมื่อผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาและสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วนั้น โดยนำเอาข้อมูลจากผลการศึกษาในระยะที่ 1 ระยะที่ 2 ผสมกับผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในตารางการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษและข้อมูลจากการสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นข้อมูลในการสร้างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ อีกทั้งเมื่อพิจารณาองค์ประกอบ การดำเนินงาน วิธีดำเนินการ และผลการดำเนินงาน ทำให้สามารถตัดสินใจที่จะประเมินออกมาได้ว่าแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้น มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์และสามารถนำไปได้จริงอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัย วรรณนิภา วงศ์สวัสดิ์ (2560: 120) ได้ศึกษา การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า ผลการประเมินการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด งานวิจัยของวีระชัย ศรีวงษ์รัตน์ (2559:110) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่ามีความสอดคล้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในครั้งนี้ พบว่า ทั้ง 7 องค์ประกอบมีความสำคัญในการกำหนดกรอบและวางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้มีคุณภาพและสามารถบรรลุเป้าหมายของการบริหารงานบุคคลและการบริหารการศึกษาอย่างยั่งยืน ในองค์ประกอบด้านทักษะภาษา (Linguistic skills) มีความสำคัญต้องการจำเป็นมากที่สุด ทั้งนี้เพราะว่า ทักษะทางภาษาอังกฤษเป็นความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจและความเชี่ยวชาญในระดับที่ดีในการใช้เพื่อการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์และเชื่อมโยงความรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้ฝึกฝนและได้สื่อสารผ่านกระบวนการใช้เทคนิคการเรียนรู้ทางภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการสอนแบบเชิงรุก การบูรณาการเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน ตลอดจนสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้อื่นเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ และสร้างเจตคติที่ดีให้ผู้เรียนในการเรียนรู้อังกฤษ ดังนั้นบทบาทของผู้เกี่ยวข้องต้องดำเนินการและกำหนดกรอบการพัฒนา ดังต่อไปนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ควรส่งเสริมแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษไปใช้ในการวางกรอบเพื่อการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ ใช้ในสถานศึกษาและมีการกำกับติดตามการนำเอาองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดประสิทธิผลของงานจริง โดยเฉพาะในด้านทักษะทางภาษา ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ต้องกำหนดกรอบและวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และกำกับติดตามในเรื่องการจัดการเรียนการสอนทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอน จัดอบรมครูสอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษและนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และส่งเสริมครูสอนภาษาอังกฤษได้สร้างสรรค์นวัตกรรม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่อย่างหลากหลายมาสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษและสร้างเจตคติที่ดีให้ผู้เรียนในการพัฒนาความรู้ พัฒนาทักษะทางภาษาและพัฒนาทักษะต่างๆที่จำเป็นสำหรับนักเรียนโดยยึดตามกรอบสมรรถนะที่ได้จากการศึกษา

2. ผู้บริหารการศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษาไปกำหนดแนวทางการพัฒนากับครูสอนภาษาอังกฤษได้ทดลองใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำหรับการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและสามารถบรรลุตามเป้าหมายของการบริหารงานบุคคลและการบริหารการศึกษาอย่างยั่งยืน

3. ครูสอนภาษาอังกฤษ ควรนำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษไปวางแผนกำหนดกรอบเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน วางแผนการพัฒนาตนเองตามกรอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษและขยายผลการพัฒนาไปยังครูสอนภาษาอังกฤษหรือครูอื่นๆในสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- จรัญ น่วมมะโน. (2562). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ดลวรรณ พวงวิภาต. (2562). องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธัญญลักษณ์ เวชกามา. (2562). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช. (2548). การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- น้ำฝน ชื่นชม. (2560). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการ เรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พงศ์ทิศ วณิชานนท์. (2564). “การศึกษาพื้นฐานในยุค โควิด-19: จะเปิด-ปิดโรงเรียนอย่างไร?” แหล่งที่มา <https://tdri.or.th/2020/05/basic-education-in-covid-19- crisis-reopening-school-after-lockdown/>. สืบค้นเมื่อ วันที่ 8 ตุลาคม 2564.
- ไพบูลย์ แจ่มพงษ์. (2543). การพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. วารสารวิชาการ.
- ภราดร สุขพันธ์. (2561). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับความเป็นบัณฑิตในยุคปัจจุบัน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- เยาวลักษณ์ มูลสระคู. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วีระชัย ศรีวงษ์รัตน์. (2559). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณนิภา วงศ์วาสดี. (2560). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สิริกร ชาลีกัน. (2563). กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- สำนักงาน ก.ค.ศ. (2560). หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ. สำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3. (2563). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. กลุ่มนโยบายและแผน, สุรินทร์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610.
- Nurahmah. (2020). Teachers' Pedagogic Competence in Teaching English at SMPN 1 Lambu. Thesis. English Education Department Faculty of Teacher Training and Education Muhammadiyah University of Makassar.

