

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เรื่อง การการอ่าน
สะกดคำ โดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการ
เรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

¹ชญาภา ศิริลาภ

¹Chayapha Sirilap

มหาวิทยาลัยราชธานี, ประเทศไทย

Ratchathani University, Thailand.

Kanwika2907@hotmail.com

Received: January 15, 2022; Revised: February 20, 2023; Accepted: April 24, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพ ประกอบ กับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลแผนการจัดการเรียนรู้ 3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผอบ ณ นคร 1 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบ 2W3P 10 แผน แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน สะกดคำภาษาอังกฤษและ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า (t-test Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.8/78.57 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ดัชนีประสิทธิผลของผลการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีประสิทธิผล (EI) เท่ากับ 93.86 และเปรียบเทียบทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การใช้เทคนิคสะกดคำ, การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P

¹นักศึกษابริญญาโท มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop of lesson plan for improve English Reading Skills Foreign Language Department (English) Titled Using the Spelling technique together of the 2W3P instructional Organization with efficiency at the 75/75 with the based on criteria standard level the IOC at the 4th grade level, 2) to find the effectiveness index of learning management plan and 3) to compare reading skills between before and after learning management, and 4) to assess students satisfactions toward using lesson plan The sample consisted of 30 students at the 4th grade level in second semester in academic year 2021 from Phaobnanakor1 School. The research instruments were assessed with the 2W3P English Learning Organization Plans, an English Spelling Skill Test, and the Satisfaction Questionnaire The statistics used were percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples). The results revealed that: The learning management plan efficiency (E1/E2) was 81.8/78.57, which was higher than the 75/75 threshold set. The effectiveness index (EI) was 93.86 and the reading skills after studied was significantly higher than before at .05 level. The satisfaction toward learning management of student, overall was at highest level.

Keyword: Using Spelling Technique, The 2W3P Learning Organization

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ปวงชนทุกคน จึงเป็นภารกิจหลักของรัฐบาลใน ทุกประเทศ สำหรับประเทศไทยนั้น ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดให้ การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนในชาติให้เป็นบุคคลที่มีสิทธิเสมอกันในการ ได้รับการศึกษา โดยรัฐบาลจะต้องจัดให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และให้คำนึงถึง การมีส่วนร่วมของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา แห่งชาติมีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาใหม่ ให้มีความสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจและสังคม ใหม่การพัฒนาวิชาชีพและส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและ วัฒนธรรมของชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2550: 9)

ภาษาอังกฤษถือว่ามีความสำคัญอย่างมาก ซึ่งประเทศไทยได้จัดให้มีการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษมาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา คิดเป็นระยะเวลายาวนานในการ เรียนรวมอย่างน้อย 14 ปี หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งการหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวเกี่ยวกับภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่า “ การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน คือการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม ” โดยปัจจุบันพบว่า ปัญหาพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษ คือคำศัพท์ เนื่องจากความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ และยัง ได้รับความสนใจน้อย ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (นิติ อร่ามเรืองสกุล, 2559: 3)

จากปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายภูษามูยที่ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 นักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าแสดงออกในด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และยังมีปัญหาในด้านการสะกดคำ การอ่านและการเขียน บอกความหมายขอคำและการนำคำศัพท์ ความหมายของภาพมาใช้ในการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามหลักมาตรฐานการเรียนรู้ในช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการวิเคราะห์สภาพการเรียนรู้สถานการณ์ของการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการสังเกตและสัมภาษณ์ครูรวมถึงประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัย พบปัญหาที่นักเรียนไม่สามารถอ่าน ภาษาอังกฤษออกได้และยังไม่สามารถแปลได้ สะกดคำไม่ถูกต้องจากคำที่เห็น ซึ่งมาจากหลายสาเหตุ สาเหตุ หลักๆที่พบ นักเรียนไม่สามารถจำแนกพยัญชนะและสระ ไม่รู้หลักทางภาษาที่ถูกต้อง จากการสะกดคำอ่าน ออกเสียง การเขียน เพราะไม่มีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษเท่าที่ควร บุคลากรทางการศึกษาไม่ครบในโรงเรียนบางแห่งด้วย และขาดการเตรียมพร้อมในระดับชั้นประถมศึกษา ปัญหาในครอบครัวร่วมด้วย รวมถึงสื่อการเรียนการสอนภายในห้องเรียนมีน้อยเกินไป ยึดการเรียนในหนังสือเป็นหลัก เน้นเนื้อหาในหนังสือและพื้นที่ทางไกลจากตัวจังหวัดเดินทางลำบากค่อนข้างไกล นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80 เป็นลูกเกษตรกร มีฐานะยากจน การถ่ายทอดในการพูดจึงเป็นภาษาไทยมากกว่าการใช้ภาษาต่างประเทศ และปัญหาครูผู้ สอนไม่ตรงตามวิชาเอกและไม่ครบชั้น ครูคนเดียวสอนหลายชั้นและหลายวิชา กลุ่มสาระขาดครูผู้ชำนาญ การเชี่ยวชาญตรงสาย ปัญหาของครูที่สอนหลายชั้นทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนขาดการฝึกฝน ทักษะการทำซ้ำๆ บ่อยๆ ทำให้ขาดทักษะในการใช้ภาษา ซึ่งเป็นปัญหาของโรงเรียนเกือบทุก โรงเรียนที่อยู่ห่างไกลจากจังหวัดการเดินทางที่ลำบาก สัมภาษณ์ (ชญาภา ศิริลาภ, 2563) และปัญหาปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไข เพื่อนำนักเรียนสู่ สังคมอาเซียน (ธัญพร บัวทอง, 2020)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มเครือข่าย ฤๅสมุย ที่ 12 สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนดีขึ้นและเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในชั้นสูงขึ้นไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายฤๅสมุยที่ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผอบ ณ นคร 1 ในกลุ่มเครือข่ายฤๅสมุยที่ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P จำนวน 10 แผน รวม 10 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยแบบทดสอบทฤษฎีชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบวัดทักษะภาคปฏิบัติ จำนวน 10 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายฤๅสมุยที่ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ

อุบลราชธานี เขต 2 ที่สร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำพร้อมภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

3.2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำพร้อมภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.3 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำพร้อมภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน

ผลการวิจัย

จากการศึกษา การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโสม สำราญ อำเภอน้ำโสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 สรุปผล ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 75/75 แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อม ภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ (75/75)

ประสิทธิภาพ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	P	E_1/E_2
ประสิทธิภาพของกระบวนการ(E_1)	30	100	81.8	81.8	81.8/78.57
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์(E_2)	30	30	22.8	78.57	

จากตารางที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการ (E_1) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 81.8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.8 และผลคะแนนแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (E_2) ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 22.8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.57 แสดงให้เห็นว่าผลจากการพัฒนาทักษะการอ่านโดยเทคนิคการ

สะกดคำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์กระบวนการ (E_1) และผลลัพธ์ (E_1) เท่ากับ 81.8/78.57 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คือ

ดัชนีประสิทธิผล(E.I.)= ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน-ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน (จำนวนนักเรียน x คะแนนเต็ม) – ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน

$$\begin{aligned}
 &= \frac{684 - 312}{(30 \times 30) - 312} \\
 &= \frac{372}{(900 - 312)} \\
 &= \frac{372}{489} \\
 &= 0.7701
 \end{aligned}$$

พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำพร้อมภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P มีค่าเท่ากับ 0.7701 แสดงว่าการเรียนรู้โดยใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำภาษาอังกฤษพร้อมภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 93.86

3. เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ก่อนเรียนและหลังเรียนแสดงดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ทักษะการอ่านสะกดคำระหว่างเปรียบเทียบสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (n=30)

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D	D	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	10.37	1.54	12.4	4.13	16.43*	0.0000
หลังเรียน	22.8	4.06				

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.37 คะแนน และ 22.8 คะแนน ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบ

ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

4. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ2W3P

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยเทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1	คำศัพท์ที่น่าสนใจ	4.69	0.48	มากที่สุด
2	คำศัพท์ที่เหมาะสมกับชั้นของนักเรียน	4.94	0.25	มากที่สุด
3	นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.63	0.50	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนน่าสนใจ	4.63	0.50	มากที่สุด
5	กิจกรรมมีลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่าย	4.63	0.50	มากที่สุด
6	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน	4.94	0.25	มากที่สุด
7	สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน	4.63	0.50	มากที่สุด
8	นักเรียนมีความพึงพอใจกับคะแนนที่ได้	4.94	0.25	มากที่สุด
9	แบบทดสอบเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน	4.75	0.45	มากที่สุด
10	นักเรียนนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองต่อไป	4.88	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.76, S.D.=0.40) และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อคำถามพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกคำถาม โดยมี $\bar{X}$ ระหว่าง 4.63 – 4.94 ค่า S.D. มีค่าอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.50 โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด ($\bar{X}$ =4.94, S.D.=0.25) ในข้อคำถาม คำศัพท์ที่เหมาะสมกับ ชั้นของนักเรียน นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนและนักเรียนมีความพอใจกับคะแนนที่ได้และมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด ($\bar{X}$ = 4.63, S.D=0.50) ในข้อคำถามนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้น่าสนใจ มีลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่าย และสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน น่าสนใจ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพ ประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานีเขต 2

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพ ประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 81.8/78.57

2. ดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพ ประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P การวิจัย พบว่า ดัชนีประสิทธิผลการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7701 นั้นแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนาทางด้านการเรียนเพิ่มขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพ ประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P คะแนนก่อนเรียน (Pre-test) และ คะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนการทดสอบหลังการทำแบบฝึก มากกว่าคะแนนก่อนทำแบบฝึก และนักเรียนทำแบบทดสอบหลังจากฝึกทักษะแล้วได้ถูกต้อง นั่นคือแบบฝึกทักษะเป็นเครื่อง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

4. นักเรียนมีความพอใจ ต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพ ประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P โดยมีผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่เรียน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้เทคนิคการสะกดคำพร้อมภาพ ประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ ได้ถูกต้อง แม่นยำ และยังมีส่วนช่วยให้นักเรียนสามารถนำ คำศัพท์ไปพัฒนาการเขียนคำศัพท์ และการเขียนประโยคบรรยาย ภาพได้ผลดีอีกด้วย ดังนั้น จึงควรนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2551*. กรุงเทพฯ:
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *สำนักงานแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2574)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2544). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion)*. กรุงเทพฯ: โสณการพิมพ์
- เด่นศักดิ์ อิงอาจ. (2547). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การควบล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

