

สภาพการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
THE STUDY THE STATE OF CONDUCT ONESELF. ACCORDING
TO PROFESSIONAL ETHICS OF GOVERNMENT TEACHERS
UNDER UBONRATCHATHANI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 5



¹ปัญญา ตรีเลิศพจน์กุล และ ²สมฤทัย เต่าจันทร์

¹Panya treelertpojkul and ²Somrutai taochan

¹สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1, ประเทศไทย

²มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย

¹Ubonratchathani Primary Educational Service Area Office 1, Thailand.

²Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand.

¹panyatre@gmail.com

Received: January 6, 2023; **Revised:** February 22, 2023; **Accepted:** March 25, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน 3) ศึกษาข้อเสนอแนะสำหรับข้าราชการครูในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหารจำนวน 136 คน ครูจำนวน 324 คน รวม 460 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t การทดสอบค่า F ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

¹ ศึกษาในเทศก์, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

² นักวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

อุบลราชธานีเขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีเพศ ตำแหน่ง และ ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ข้อเสนอแนะสำหรับข้าราชการครูในการปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู ครูควรมีการประพฤติตนเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม การสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่จัดเพื่อประโยชน์ต่อ การศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการ จัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ส่วนรวม

คำสำคัญ: จรรยาบรรณวิชาชีพครู

Abstract

The purposes of this research were as follows: 1) to study the state of conduct oneself according to professional ethics government teachers under Ubonratchathani Primary Educational Service Area Office 5 2) to compare administrators' opinions with teachers' opinions towards the status of professional ethics of government teachers, as classified by gender, position, and work experience 3) to suggestions in conduct oneself of professional ethics for teacher government, The sample group used in the research, classified into 136 administrators, 234 teachers, a total of 460 people, sampling of population using stratified sampling which was divided into school group according to schools' locations. The instruments of this study were questionnaires and interview forms of administrators and teachers' opinions in the state of self-practice according to professional ethics for government teachers. The statistics were percentage, mean, standard deviation, test, T- test, F-test and content analysis. The results of the study were as follows: 1) The state of conduct oneself according to professional ethics government teachers was in the high level. 2) The comparison of administrators' opinions with teachers' opinions towards the status of professional ethics of government teachers, classified by gender, position, and work experiences was significantly different at the statistical level of .05.3) Suggestions in conduct oneself of professional ethics for teacher government found that ; The problems were; being a good leader and role model in preserving or developing the environment, supporting community activities for benefits in indirect and direct educations and using local wisdom, arts and culture as factors to provide education for the general public.

Keywords : Professional ethics for teachers

บทนำ

ปัจจุบันการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า ดังนั้น ทุกประเทศจึงให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นปฏิรูปการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่างๆให้เกิดผล ซึ่งได้กำหนดไว้ว่า ด้านการศึกษา (3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังนั้นในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาจึงจำเป็นต้องปฏิรูปและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณต่อ วิชาชีพ รักและศรัทธาในวิชาชีพชั้นสูง โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 53 ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 54 ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา 42 ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ให้คำนึงถึง ความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสพการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด นอกจากนี้ยังมีข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 ข้อ 3 แบบแผนพฤติกรรม ที่เป็นตัวอย่างของการประพฤติที่กำหนดขึ้นตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คือ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ต้องหรือพึงประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องหรือพึงประพฤติตาม และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องหรือพึงละเว้น เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา อีกทั้งยังถือเป็นหลักปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ บุคลากรทางการศึกษา อันได้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาที่ปรากฏเป็นข่าวเสมอ มีพฤติกรรมที่ขาดคุณธรรม จริยธรรม และพระพฤติกรรมไม่เป็นไปตามกรอบของจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งควรเป็นบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อข้าราชการครู ในฐานะที่เป็นผู้จัดการทางการศึกษาที่ต้องประพฤติ

ตนเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อให้ครูและบุคลากรอื่นๆ ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาและตามความหวังของสังคมซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนางานการศึกษาทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับตัวผู้บริหาร ครู และนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม แต่กลับต้องตกเป็นข่าวอื้อฉาวอยู่เนือง ๆ ในเรื่องของการที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ทั้งด้านความประพฤติส่วนตัว การปฏิบัติงาน ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่พึงพอใจก่อให้เกิดการต่อต้านเดินขบวนขับไล่หรือประท้วงดังที่ปรากฏอยู่เนืองๆ นอกจากนี้ยังปรากฏลักษณะความผิดที่ถูกดำเนินการทางวินัย ได้แก่ ความผิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์อันชั่วช้า การล่วงละเมิดทางเพศ การเสพสุรา การพนันและประพฤติตนไม่เหมาะสม ยาเสพติดและกระทำความผิดอาญา การปลอมแปลงเอกสารการเรียกร้องเงินหรือการให้สินบน การกระทำความผิดอันได้ขึ้นชื่อว่าประพฤติชั่ว การทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ การไม่ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนธรรมเนียมของทางราชการ การละทิ้งหน้าที่ราชการ และความผิดเกี่ยวกับการปกครอง การบังคับบัญชา (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2549: 12) ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลให้บุคคลในสังคมขาดความเชื่อมั่นต่อบุคลากรทางการศึกษาและการจัดระบบการศึกษา ขาดความศรัทธาต่อพฤติกรรมของครู อีกทั้งยังส่งผลต่อภาพลักษณ์ของครูโดยภาพรวม

จากการศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาในทุกส่วนของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและการเงิน ด้านบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งงานทุกส่วนในนั้นล้วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น แม้ว่าในปัจจุบันการบริหารงานจะมีความสะดวกมากขึ้นเนื่องมาจากการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง แต่ถึงอย่างไรก็ตามแม้ว่าเทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทกับการศึกษามากแค่ไหน แต่สิ่งที่สำคัญสำหรับการศึกษามากที่สุดก็คือตัวของครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเทคโนโลยีไม่สามารถมาทดแทนในส่วนนี้ได้ และกอรปกับปัจจุบันมีข่าวจากทางหนังสือพิมพ์ สื่อทางสังคมออนไลน์ ที่เกี่ยวกับการประพฤติ ปฏิบัติตนของครุในทางที่เสื่อมเสียออกมาอย่างแพร่หลาย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูและเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและข้อมูลการประพฤติปฏิบัติของข้าราชการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนเป็นแนวทางให้ครูเกิดความสำนึกและตระหนักในการประกอบวิชาชีพของตนเองต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะสำหรับข้าราชการครูในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 แยกเป็นผู้บริหาร จำนวน 208 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,824 คน ทั้งหมด 2,032 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 แยกเป็นผู้บริหาร จำนวน 136 คน ครูผู้สอน จำนวน 324 คน รวมทั้งหมด 460 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยจำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง 2) ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ 5) ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้มี 2 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถาม และ 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ดังนี้

3.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98

3.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 รายด้านและโดยรวมโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F

4.4 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในแต่ละประเด็น แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

จรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู	$\bar{X}$	SD.	การแปลผล
ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	4.34	0.31	มาก
ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.15	0.30	มาก
ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.31	0.34	มาก
ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.20	0.40	มาก
ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	3.98	0.36	มาก
รวม	4.21	0.22	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.34$) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.31$) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.20$) ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.15$) และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ($\bar{X} = 3.98$)

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาารายด้าน ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาารายด้าน ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาารายด้าน ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ข้อเสนอแนะสำหรับข้าราชการครูในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 ดังนี้

3.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1) ครูต้องตระหนักถึงหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเอาไว้ในใจในงานที่จะต้องปฏิบัติ
- 2) ครูต้องพัฒนาตนเองและทักษะวิชาชีพ โดยการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) ครูต้องมีการวางแผนในการปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจนทั้งหน้าที่ในงานภารกิจกรรมการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย

3.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1) การคิดค้น แนวทาง เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนา
- 2) การเข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กรวิชาชีพหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อยกระดับไปสู่การเป็นครูมืออาชีพ
- 3) สร้างความตระหนักการปลูกจิตสำนึกในวิชาชีพ

3.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) การเสียสละอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

2) ผู้บริหารควรเอาใจใส่ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม

3.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1) ครูต้องตระหนักถึงการร่วมแรง ร่วมใจ ความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

2) plugged จิตสำนึกความเป็นครูในมีมากขึ้น

3.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) การเป็นผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดีเสมอต้นเสมอปลายในการดำรงชีวิต

2) การเป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม

3) สร้างความรู้ความเข้าใจ และโทษที่เกิดจากการไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ

อภิปรายผล

สภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 มีข้ออภิปรายดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2556 ซึ่งได้กำหนด มาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ และ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550 ได้วางแบบแผนประมวลพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างของการประพฤติที่กำหนดขึ้นตามจรรยาบรรณของวิชาชีพซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คือ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ต้องหรือพึงประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วยพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องหรือพึงประพฤติตามและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องหรือพึงละเว้น สอดคล้องกับงานวิจัยดณัย ขาติศรี (2554: 95-101) ได้ศึกษาระดับการปฏิบัติและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูผู้สอน โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของลำยวณุ กัญกุล (2556: 60-63) ได้ศึกษาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอเมือง

จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 กระบี่ พบว่าโดยรวม มีการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน มีประเด็นที่จะอภิปรายดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าเพศชายและเพศหญิงนั้นมีความตั้งแต่เกิด ไม่ว่าจะเป็นในด้านสรีระร่างกาย จิตใจ อุปนิสัย อารมณ์ความรู้สึกความคิดเห็นถึงทั้งพฤติกรรมที่แสดงออกตามบทบาทและสถานภาพทางสังคมและวัฒนธรรม โดยเพศหญิง มีสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยรวมภาพและรายด้านทุกด้าน มากกว่าเพศชาย ซึ่งสังคมและวัฒนธรรมไทย เพศหญิงมักจะมีมารยาทเรียบร้อยสูงกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภัทรา จวงอินทร์ (2556: 104-109) ได้ศึกษาพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ข้าราชการครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่มีเพศแตกต่างกัน มีพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยรวมและรายด้าน ในด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งอาจจะเป็นเพราะ ด้วยบทบาทหน้าที่ และภาระงานในความรับผิดชอบ ลักษณะงานที่ปฏิบัติที่แตกต่างกัน ทำให้ครูผู้สอนมีการปฏิบัติตนและความคิดที่แตกต่างกันไปตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและลักษณะงานที่ปฏิบัติ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำขององค์กร ย่อมมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างจากครูผู้สอน เพราะต้องมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมล บุญลี (2557: 101-102) ได้ศึกษาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ

วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันผู้มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า มีความกระตือรือร้นความเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอยู่เสมอแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภัทรา จวงอินทร์ (2556: 101-102 ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาวุฒิศรตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการศึกษาเรื่องสภาพการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 ได้องค์ความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้

1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ครูต้องตระหนักถึงหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเอาใจใส่ในงานที่จะต้องปฏิบัติ ครูต้องพัฒนาตนเองและทักษะวิชาชีพ โดยการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งมีการวางแผนในการหน้าที่อย่างชัดเจนทั้งหน้าที่ในงานการกิจกรรมการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูมีการคิดค้น แนวทาง เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมการเข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กรวิชาชีพหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อยกระดับไปสู่การเป็นครูมืออาชีพ
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ครูควรตระหนักถึงความเสียสละอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขผู้บริหารควรเอาใจใส่ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ครูต้องตระหนักถึงการร่วมแรง ร่วมใจความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ปลูกจิตสำนึกความเป็นครูมืออาชีพ

5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ครูต้องแสดงความเป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การเป็นผู้นำเป็นแบบอย่างที่ดีเสมอต้นเสมอปลายในการดำรงชีวิตตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง การวางแผนและดำเนินการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรมและประเพณี

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, สำนักงาน. (2560). *คู่มือกรณีตัวอย่างความผิด ทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 1)*. คู่มือกรณีตัวอย่างความผิด (ออนไลน์) (อ้างเมื่อ 7 เมษายน 2562).จาก https://otepc.go.th/images/00_YEAR2562/10_PM
- दनัย ชาตศรี. (2554). *การศึกษาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูของครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ลำยวณ กัณกุล. (2556). *การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 กระบี่*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- สุภัทรา จวงอินทร์. (2556). *การศึกษาพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา,
- สุวิมล บุญลี.(2557) *การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

