

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็น
ของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ADMINISTRATOR'S TECHNOLOGY LEADERSHIP TOWARD
TEACHERS' OPINIONS IN SCHOOL UNDER THE PATHUM THANI
PRIMARY EDUCATIONAL AREA OFFICE 2

¹ญาณี วันแอะเลาะห์ และ ²อำนวยการ ทองโปร่ง

¹Yanee Wanae-loh and ²Amnuay Thongprong

มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ประเทศไทย

Ramkhamhaeng University, Thailand

¹6414470073@rumail.ru.ac.th

Received: March 24, 2023; Revised: April 5, 2023; Accepted: April 20, 2023

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 306 คน โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่าง Cohen (Cohen, Manion and Morrison, 2011, p. 147) และวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่มตามวิทยฐานะ จากนั้นเทียบสัดส่วนของกลุ่มประชากรของแต่ละวิทยฐานะ เพื่อให้ได้มาซึ่งจำนวนกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาตามวิทยฐานะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบค่าที (t-test แบบ Independent) การวิเคราะห์การแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparison)

¹ นักศึกษา, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

² รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1) ความคิดเห็นข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.57$) และด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.62$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก 2) ข้าราชการครูที่ระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3) ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The aims of this study were 1) to study Administrator's Technology Leadership Toward Teachers' opinions in School under the Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2 2) to compare Administrator's Technology Leadership Toward Teachers' opinions in School under the Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2. That's classified by education, experience and academic standing. The sample of this research was selected from teachers that teaching in school of Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2. Total of samples were 306 people by using Calculating Sample Size of Cohen's Tables and Simple Random Sampling, divided into groups according to academic standing for finding the samples. The statistics used for data analysis were frequency distribution, percentage, average, standard deviation, t-test, One Way Analysis of Variance and Scheffe's post hoc comparison. The research results were found that 1) The result of this study in overall about Teachers' opinions to Administrator's Technology Leadership were high level and considering each aspect, It had 2 aspect were the highest level. There were Using technology to Learning and Teaching ($\bar{X} = 4.57$) and Ethics for Using Technology ($\bar{X} = 4.62$). 2) Teachers who have different educational backgrounds, there were Teachers' opinions to Administrator's Technology Leadership in overall and each aspect that no difference. Except one aspect; Using technology to administration. 3) Teachers who have different experience, there were Teachers' opinions to Administrator's Technology Leadership in overall and each aspect were different. There was statistically significant at 0.05. 4) Teachers who have different academic standing, there were Teachers' opinions to Administrator's Technology Leadership in overall and each aspect were different. There was statistically significant at 0.05.

Keywords: Technology Leadership, Administrators

บทนำ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีมีความจำเป็น รวมถึงมีส่วนช่วยพัฒนาการจัดการศึกษา เพราะเทคโนโลยีนั้นสามารถเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในด้านบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนได้ เช่น เมื่อนำเครื่องมือเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูล ช่วยลดระยะเวลาและค่าใช้จ่ายเป็นอันมากในด้านจัดการเรียนการสอนนั้น เชื่อมโยงบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างถูกวิธีจะช่วยพัฒนา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรัฐจะต้องส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และให้มีพัฒนาขีดความสามารถของการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาประเทศให้อยู่บนฐานความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดังนั้นประชาชนในแต่ละประเทศจึงจำเป็นต้องมีความรู้และ ทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในส่วนของด้านโครงสร้าง ด้านระบบบริหารจัดการ และการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อช่วยพัฒนาการศึกษาของชาติให้พร้อมที่จะก้าวสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความพร้อมเปลี่ยนแปลง ความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจะต้องมีการบริหารจัดการให้มีคุณภาพให้มากขึ้นในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนและผู้สอนให้เกิดทักษะในด้านเทคโนโลยีอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีนั้นมุ่งเน้นไปในด้านของการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ เน้นการทำงานด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ในการปฏิรูปการศึกษา ความสามารถในการสรรหาแนวทางสำหรับการบริหารจัดการในรูปแบบที่ทันสมัยด้วยการใช้เทคโนโลยีขององค์กรที่มีความแตกต่างเพื่อพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของการปฏิบัติและการดำเนินงาน กล่าวคือ ผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจะต้องแสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการบริหารจัดการองค์กร มีการจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีของสมาชิกในองค์กร พร้อมทั้งส่งเสริม อำนวยความสะดวก ผลักดัน และสร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรได้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กรให้พร้อมรับความท้าทายที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอยู่เสมอ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันที่มีประสิทธิภาพ และมีความจำเป็นที่จะต้องการการยกระดับและแนวทางการพัฒนา จากความสำคัญดังกล่าวจึงเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีได้กลายเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการ

สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน สามารถทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสารมากมาย เกิดทักษะใช้เทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะก้าวสู่เป้าหมาย เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรงตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานให้ประสบผลสำเร็จต่อไป สภาพบริบททางสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วจนส่งผล กระทบต่อสถานศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา โดยมีความเป็นผู้นำในการส่งเสริมครูและบุคลากรให้สามารถนำเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการศึกษา และในการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารและบุคลากรสถานศึกษาจำเป็นต้องตระหนัก และยึดถือเป็นภารกิจสำคัญ เนื่องจากไม่สามารถหลีกเลี่ยงกระแสอิทธิพลของเทคโนโลยีได้ ตลอดจนสร้างภาวะผู้นำเทคโนโลยีให้เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการบริหารงาน การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร ดังนั้นอาจพบเจออุปสรรคในการใช้เทคโนโลยีการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ถนัด หรือไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของสุธาสินี สว่างศรี (2554 :116) ผู้บริหารขาดการวางแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยี จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา หากผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุนหรือไม่เห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาใช้ ย่อมส่งผลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาขาดความมั่นใจและขาดกำลังใจในการทำงานได้เช่นกัน (ขวลิต เกิดทิพย์, 2549) วงการการศึกษาจึงต้องการผู้นำที่มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สามารถชี้ทางการนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วสันต์ อดิศักดิ์, 2553)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ซึ่งจะส่งผลไปยังการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะ

วิธีดำเนินการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวิธีดำเนินการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,616 คน

ตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 306 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) และได้ใช้การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการเปิดตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของ Cohen (Cohen, Manion and Morrison, 2011, p. 147)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีวิธีการดำเนินการในการกำหนดกระบวนการสำรวจเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ ลักษณะเป็นแบบสอบถามประกอบไปด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มี 4 องค์ประกอบดังนี้ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล 4) ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี โดยลักษณะข้อคำถามเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert Scale)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t-test) ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way

Analysis of Variance) หากมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าเฉลี่ยไปทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparison method)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา		ความคิดเห็น ของข้าราชการครู		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	4.57	0.41	มากที่สุด
2	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน	4.32	0.60	มาก
3	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล	4.43	0.53	มาก
4	ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.62	0.43	มากที่สุด
รวม		4.49	0.44	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.57$) และด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.62$) นอกจากนั้นอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและวิทยฐานะ

2.12 ครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป และครูวิทยฐานะชำนาญการ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล สูงกว่า ครูไม่มีวิทยฐานะ

2.13 ครูมีวิทย์ฐานะชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะ

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทั้งนี้อาจผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามแนวคิดของ American Institute for Research: AIR (2009) ได้ทำการศึกษาเรื่อง มาตรฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators: NETS-A) ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ซึ่งมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการที่ผู้บริหารมีความรู้ ความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ พัฒนาการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่หลากหลายที่ตรงตามความต้องการ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้อง กับหลักสูตร สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม ตามแนวคิดของบรรจบ บุญจันทร์ (2554) ได้กำหนดองค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีไว้ 4 องค์ประกอบ คือ 1) มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3) มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 4) มีจริยธรรมใช้เทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัด การเรียนรู้และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้ช่วยส่งเสริมให้ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครูและผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครู และผู้บริหารมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี ใช้อย่างมีความรอบรู้ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน พบว่าระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรและกระบวนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกและสนับสนุน การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยี ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับคำกล่าวของ AIR (2009) ที่กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยี การศึกษาแห่งชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology Standard for Administrators : NETS - A) ด้านการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ว่าจะต้องมีความรู้ความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้เป็นแบบอย่าง สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่หลากหลายที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สอดคล้องกับอิทธิทธิกลิ่นเดช (2560) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 1) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน 3) การใช้เทคโนโลยีในวัดผลและประเมินผล 4) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และยังสอดคล้องกับ Kozloski (2006) ที่ศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้และการสอนมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร การอำนวยความสะดวกด้วยเทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินการวิจัยพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน พบว่าระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนในการมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามแนวคิดของศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (CASTLE, 2009) ได้สรุปองค์ประกอบของ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร ที่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงานในด้าน เทคโนโลยี จัดหาปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอ นำเทคโนโลยีมาพัฒนาระบบงานในสถานศึกษา จัดสถานที่และโครงสร้างทางเทคโนโลยี ในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการใช้งานของ

ครูและนักเรียน จัดให้มีศูนย์ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกการปฏิบัติงานของทีมงานในสถานศึกษา และประเมินนิเทศติดตามความก้าวหน้าของแผนหรือกิจกรรมทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับบรรจบ บุญจันทร์ (2554) ได้สรุปไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 2) ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน 3) พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี 4) เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้สรุปไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จะต้องเป็นผู้บริหารที่มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายและพัฒนาขีดความสามารถของทีมงาน และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นกิจวัตรประจำวัน เพื่อเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล พบว่าระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี ในการแปรผลการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงาน ใช้เทคโนโลยีในการประเมินโครงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงาน ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประเมิน ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และสนับสนุนให้มีการประเมินคุณภาพ ของระบบเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ใช้ในงานในสถานศึกษา สอดคล้องกับ Kozloski (2006) ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล การเก็บ รวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และยังสอดคล้องกับบรรจบ บุญจันทร์ (2554) ได้สรุปไว้ว่า พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผลทั้งแง่ของการเรียนการสอน หรือการประเมินการใช้เทคโนโลยี และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออก จึงจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ได้ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแปรผลการวิเคราะห์ 2) ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3) ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา 4) ประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

1.4 ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี พบว่าระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหาร

สถานศึกษาเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องตามกฎหมายของสังคมและจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานใช้เทคโนโลยีที่ได้รับความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูล ใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน รวมถึงสร้างองค์การเอื้อต่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและคำนึงถึงคุณค่าของการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับ (American Institute for Research: AIR, 2009) และยังสอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ที่ศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีจริยธรรมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมายและกำหนดระเบียบการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ข้าราชการครูที่ระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ข้าราชการครูที่ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานมากกว่าข้าราชการครูที่ระดับการศึกษาปริญญาตรี ทั้งนี้ อาจเพราะผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานกับผู้ที่มีความรู้ระดับสูงขึ้นและเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลมากกว่า ทั้งนี้ข้าราชการครูที่ระดับการศึกษาปริญญาตรีอาจจะความรู้ ความสามารถยังไม่มากเท่ากับระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จึงมีโอกาสเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานได้มากกว่า สอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ ประจักษ์ (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2.2 ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้เพราะข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป ย่อมเข้าถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาได้มากกว่า และมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ในระยะเวลาที่มากกว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี ทั้งในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในด้านการเรียนการสอน การทำงานต่าง ๆ ตามที่ผู้บริหารมอบหมาย การวัดและประเมินผล รวมถึงประสบการณ์การทำงานช่วยให้เข้าถึงการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สอดคล้องกับบัณฑิตย์ บุญยะปาน (2559) กล่าวว่า การพัฒนาตนเองเป็นขั้นตอนสำคัญขั้นตอนหนึ่งของการบริหารงาน คือเมื่อบุคคลได้ผ่านกระบวนการคัดเลือกมาแล้ว ก็ไม่ได้หมายความว่าบุคคลเหล่านั้นจะเป็นบุคคลที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพในการทำงานสูงสุดตลอดไป จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาตนเองให้สามารถเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และยังสอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช

(2560) ได้สรุปไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน จะต้องเป็นผู้บริหารที่มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยาย และพัฒนาขีดความสามารถของทีมงานให้มีประสิทธิผลที่เพิ่มพูน

2.3 ข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่าข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการ และไม่มีวิทยฐานะ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาอาจมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่แตกต่างกันไปตามวิทยฐานะของข้าราชการ เพื่อการบริหารสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ ข้าราชการครูที่ไม่มีวิทยฐานะหรือมีวิทยฐานะชำนาญการอาจจะยังมีประสิทธิผลการทำงาน รวมทั้งคุณวุฒิและวัยวุฒิที่ยังน้อย จึงมีโอกาสเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานได้มากกว่าข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป สอดคล้องกับธิดารัตน์ ประจักษ์ (2560) ที่ว่าการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ความสามารถของผู้บริหารในการนำผู้ร่วมงานให้นำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการการปฏิบัติระบบงานสถานศึกษาที่เชื่อมโยงไปสู่การจัดการเรียนรู้ ซึ่งวิทยฐานะนั้นก็ช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้ และยังสอดคล้องกับบรรจบ บุญจันทร์ (2554) ได้สรุปไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพ

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากผลการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนั้นอยู่ในระดับมาก ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาให้สูงขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมและผลักดันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน สร้างกระบวนการให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างความมั่นใจว่า มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์ ในการสอนและในบริบทของการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานที่และโครงสร้างทางเทคโนโลยี ในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการใช้งานของครูและนักเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องการจัดการสถานที่และโครงสร้างทางเทคโนโลยีในสถานศึกษาที่มี

คุณสมบัติเหมาะสมกับการใช้งานของครูและนักเรียน มีศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนที่หลากหลาย และมีการประเมินและการนิเทศ สืบค้น ตรวจสอบตัดสิน ชี้แนะและติดตามความก้าวหน้าของแผนหรือกิจกรรมทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงาน

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประเมิน ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องสามารถนำผู้ร่วมงานหรือผู้ได้บังคับบัญชาให้ดำเนินการหรือปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายในการวัดและประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลการวิเคราะห์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินโครงการ การวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

4. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องตระหนักให้คุณค่าการสร้างองค์การเอื้อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่คำนึงถึงความคุ้มค่าและความเสมอภาค

เอกสารอ้างอิง

คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง. (2558). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารบริหารการศึกษา, 11(2), 101-108.

ชวลิต เกิดทิพย์. "ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่สอง (2552-2561)." ศึกษาสาร มหาวชิราวุธวิทยาลัยสงฆ์นครนรินทร์ วิทยาเขตปัตตานี 21, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2553): 164-182.

ชนกฤต พรหมนนก. (2559). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

ธิดารัตน์ ประจักษ์. (2560). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

บรรจบ บุญจันทร์. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นิคม นาคอ้าย. (2549). องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

- ภัทรา ธรรมวิทยา. (2558, กรกฎาคม-กันยายน). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา สุกัญญา แซ่ม้อย. การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). "ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี." บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี,
- American Institute for Research (AIR). (2009). Evaluation of the school technology leadership initiative: External evaluation report #2. Washington, DC: American Institutes of Research.
- Bass, B. M. (1985). Leadership and performance beyond expectations. New York: The Free.
- CASTLE. (2009). Principals Technology Leadership Assessment. Retrieved from <http://dangerouslyirrelevant.org/wp-content/uploads/2017/04/PTLA-Packet.pdf>.
- Kozloski, K. C. (2006). Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership. Philadelphia: Drexel University.
- Yukl, G. (2006). Leadership in organizations. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.