

สภาพความต้องการจำเป็นและการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้  
โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม  
SITUATIONS, NEEDS AND DEVELOPMENT OF TEACHERS  
IN LEARNING MANAGEMENT USING PROFESSIONAL LEARNING  
COMMUNITY PROCESS UNDER THE SECONDARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE NAKHON PHANOM



<sup>1</sup>พิพิธชัย สร้อยชมพูพงศ์, <sup>2</sup>รชฏ สุวรรณภู และ <sup>3</sup>ไพฑูรย์ พวงยอด

<sup>1</sup>Pipitchai Soichomphupong, <sup>2</sup>Rachata Suvannagoot and <sup>3</sup>Paitoon Puangyod

มหาวิทยาลัยนครพนม, ประเทศไทย

Nakhon Phanom University, Thailand.

<sup>1</sup>pipitchai.soi@gmail.com

Received July 12, 2022; Revised October 29, 2022; Accepted December 25, 2022

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ และ 3) จัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 330 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 4 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน 2) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ 3) แบบสังเกตการจัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ และ 4) แบบบันทึกการดำเนินการ การจัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การประเมินความต้องการจำเป็น ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการ

<sup>1</sup> นักศึกษา, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

<sup>3</sup> อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

พัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3) การจัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องพบว่า วงรอบที่ 1 สมาชิกร่วมกันดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ด้วยการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยความหลากหลายและติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการสนับสนุนต่อไป วงรอบที่ 2 สมาชิกร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ที่รองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และในโรงเรียน รวมถึงดำเนินการร่วมเครือข่ายกับครูเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลต่อไป วงรอบที่ 3 สมาชิกร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล พร้อมทั้งขยายผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน โดยการดำเนินการด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อไป และผลการสังเกต พบว่า ครูในกลุ่มเป้าหมายมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมเมื่อดำเนินการครบ 3 ขั้นตอน 3 วงรอบ อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, ความต้องการจำเป็น

## Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the current situations and desirable situations of the teacher development in learning management 2) needs of the teacher development in learning management, and 3) to organize learning management of the teacher development in learning management using process of the Professional Learning Community (PLC). The samples employed consisted of 330 teachers followed percent criterion in the sample-size specification, and they were selected by Stratified Random Sampling. There were 4 instruments used in this research: 1) questionnaire in current situations; 2) questionnaire in desirable situations; 3) an observation form of the teacher development; and 4) journal record form of the teacher development. The results were as follows: 1) overall current situations were at the high level, and overall desirable situations were at the highest level; 2) needs of the teacher development side is a total value of 2 sides are Learner Development and Development of Learning Management Design; and 3) resulting in teacher development Learner Development by continuing to operate a system of round 1 members work together to solve the problem of student participation, by promoting the atmosphere of online learning with diversity and follow up on individual learners to plan further support, round 2 members jointly develop a learning management plan that supports learning activities in both online formats and in school Including working with teachers to network together to analyze the learners individually and round 3 members plan flexible learning activities. suitable for

learners taking into account participation in class and differences between individuals as well as expanding the results of the organization to develop the learning management process and student development by continuing to operate with a systematic student support system, and organized of activities found that target groups participating, overall there were management teacher development have the community activities were at the highest level.

**Keywords:** Development of Teachers in Learning Management, Professional Learning Community, Needs

## บทนำ

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 กำหนดให้ประชาชนคนไทยต้องเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ ซึ่งรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พร้อมทั้งให้ดำเนินการปฏิรูปด้านการศึกษา เพื่อมีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. 2560 : 13-79) ร่วมกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ที่กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงโลกศตวรรษที่ 21” กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในเป้าหมายที่ 6 ระบบการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานสากล และเป้าหมายที่ 7 ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานอย่างชัดเจน (สำนักงานสภาการศึกษา. 2560 : 78-118) ทั้งนี้เนื่องด้วยสำนักงานคณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดการปฏิบัติงานของครู มีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ซึ่งเป็นมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา. 2564 : 6) ร่วมกับรายงาน ปัญหาครู : ปัญหาการปฏิรูป โดยสำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร พบว่า ปัญหาสำคัญ ปัญหาที่เกิดจากโครงสร้างและระบบบริหารจัดการ เช่น 1) ปัญหาการผลิตครู 2) ปัญหาการขาดแคลนครู 3) ปัญหาการใช้ครู และปัญหาที่เกิดจากตัวครู เช่น 1) ปัญหาหนี้สินครู 2) ปัญหาคุณภาพครู (เชษฐา ทองยิ่ง. 2559 : 1-3) โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินการ 3 ประเด็น ประกอบด้วย 1) เพื่อเป็นเครื่องมือ

ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของครู และ 3) เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพด้วยการพัฒนาผู้เรียน(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2561 : 1-11)

จากความเป็นมา ความสำคัญ และเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิจัย เรื่อง สภาพ และการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
2. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
3. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพ ความต้องการจำเป็น และการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2564 จาก 51 โรงเรียน เป็นครู จำนวน 1,758 คน ประกอบด้วย ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 585 คน ครูในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 450 คน และครู ในโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 723 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2564 จำนวน 330 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 40) ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 47) ได้แก่ ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 112 คน ครู ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 110 คน และครู ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 108 คน

กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูสมาชิกกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดตั้งขึ้นเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 5 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นข้อมูล ขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพ ความต้องการจำเป็น และการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของ Likert ซึ่งแบบสอบถามสภาพปัจจุบันมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.58-0.77 และมีความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.98 ส่วนแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.54-0.86 และมีความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.98

ตอนที่ 3 แบบบันทึกการจัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ตอนที่ 4 แบบสังเกตพฤติกรรม สมาชิกกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Congruence : IC)

3.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยวิธีหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item - total Correlation) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ตามวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product - Moment Coefficient of Correlation)

3.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ร้อยละ 2) ค่าเฉลี่ย 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4) การประเมินความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร Priority Needs Index แบบปรับปรุง (สุวิมล ว่องวาณิช. 2558 : 279)

## ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง สภาพ ความต้องการจำเป็น และการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สรุปได้ดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาสื่อและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ ด้านการพัฒนาผู้เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ ด้านการพัฒนาผู้เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้

| การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | สภาพปัจจุบัน |      |       | สภาพที่พึงประสงค์ |      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
|                                                                                      | $\bar{X}$    | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$         | S.D. | แปลผล     |
| 1.ด้านการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้                                             | 3.92         | 0.39 | มาก   | 4.63              | 0.37 | มากที่สุด |
| 2.ด้านการพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้                                        | 3.96         | 0.28 | มาก   | 4.64              | 0.30 | มากที่สุด |
| 3.ด้านการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                          | 3.94         | 0.23 | มาก   | 4.60              | 0.28 | มากที่สุด |
| 4.ด้านการพัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียน                                                | 3.99         | 0.34 | มาก   | 4.56              | 0.32 | มากที่สุด |
| 5.ด้านการพัฒนาผู้เรียน                                                               | 3.87         | 0.27 | มาก   | 4.64              | 0.38 | มากที่สุด |
| รวม                                                                                  | 3.94         | 0.21 | มาก   | 4.61              | 0.22 | มากที่สุด |

2. ผลการประเมินความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สรุปได้ดังนี้ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI_{Modified}$ ) ของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมเท่ากับ 0.173 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม จำนวน

2 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเท่ากับ 0.198 และด้านการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.183 ตามลำดับ

**ตารางที่ 2** พบว่า การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าดัชนีการจัดลำดับความต้องการจำเป็น (PNI<sub>Modified</sub>) โดยรวม มีค่าเท่ากับ 0.173 เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าสูงกว่าค่าโดยรวม คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเท่ากับ 0.198 และด้านการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.183 ตามลำดับ

| การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | D           | I           | PNI<br>Modified | ลำดับ    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------|----------|
| 1. ด้านการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้                                           | 3.91        | 4.63        | 0.183           | 2        |
| 2. ด้านการพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้                                      | 3.96        | 4.64        | 0.173           | 3        |
| 3. ด้านการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                        | 3.94        | 4.60        | 0.166           | 4        |
| 4. ด้านการพัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียน                                              | 3.98        | 4.56        | 0.144           | 5        |
| 5. ด้านการพัฒนาผู้เรียน                                                             | 3.87        | 4.64        | 0.198           | 1        |
| <b>รวม</b>                                                                          | <b>3.93</b> | <b>4.61</b> | <b>0.173</b>    | <b>-</b> |

3. ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สรุปได้ดังนี้

3.1 ผลการศึกษาพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการพัฒนาผู้เรียน เมื่อดำเนินการครบ 3 ขั้นตอน 3 วงรอบ พบว่าสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาการมีส่วนร่วมของนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล พร้อมทั้งขยายผลการดำเนินการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ให้กับครูในสถานศึกษา และเน้นย้ำการให้ความสำคัญกับผู้เรียน โดยการดำเนินการด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมทั้งรายงานผลดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมและเป็นระบบ พร้อมทั้งวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

3.2 ผลการศึกษาแบบสังเกตการณ์จัดกิจกรรม ของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า ครูในกลุ่มเป้าหมายมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง สภาพ ความต้องการจำเป็น และการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูจำเป็นต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ซึ่งกำหนดให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งในปัจจุบันมีระบบการพัฒนาครูที่หลากหลาย รองรับการพัฒนาตนเองของครูตามความต้องการส่วนตัว สอดคล้องกับมีการการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งผลให้มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้น และเปิดโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็น ประสพการณ์และการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. 2563 : 174-178) แต่การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อาจเนื่องมาจากการกำหนดโครงสร้าง และกระบวนการที่เป็นรูปแบบชัดเจน อีกทั้งขาดการสนับสนุนการดำเนินการที่ต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เดิม) ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม และไม่ปรากฏเป็นผลงานดำเนินงานเชิงประจักษ์ และขาดการขยายผลอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. 2562 : 24) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรารุธ แวงอิสาร (2562 : 71) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วศินี รุ่งเรือง (2562 : 175) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ส่งเสริมศิลปะการสอนของครู ผลการวิจัยพบว่า ศิลปะการสอนของครูระหว่างการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก

1.2 การศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษา โดยการร่วมมือร่วมพลัง เพื่อร่วมกันดำเนินการในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่ความมุ่งของสถานศึกษา รวมถึงชุมชนอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประจำปี 2563 ที่เกี่ยวข้องผลการประเมินผลลัพธ์การ

ดำเนินงานของเครือข่ายฯ เช่น องค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของครู การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร ประโยชน์ของ PLC ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ชุมชน ต่อวิชาชีพครู เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.2563 : 52-61) สอดคล้องกับ ปิยณัฐ กุศลมาลย์ (2560 : 73-74) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครู โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ สำหรับ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และสอดคล้องกับ ปณิสยา รัตนพันธุ์ (2560 : 156-158) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย โดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย โดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การประเมินความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีความต้องการจำเป็นสูงสุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีวัตถุประสงค์หลัก คือ การแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการร่วมมือของสมาชิกภายในชุมชนแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับ รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประจำปี 2563 ตอนที่ 4 การถอดบทเรียนประสบการณ์ของสถาบันอุดมศึกษาที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายฯ ผลการสังเคราะห์แบบประเมินผลลัพธ์การดำเนินงานของเครือข่ายภาพรวม มีองค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับรูปแบบ PLC อันประกอบด้วย เป้าหมายของกระบวนการ PLC ที่กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยสามารถเลือกรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในกระบวนการ PLC ตลอดจนเกิดเป็นนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยังคงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูอีกด้วย พร้อมทั้งสนับสนุนการขยายเครือข่ายการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูร่วมกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2563 : 75-77) สอดคล้องกับ Lalu Hamdian Affandi, Ida Ermiana and H. Muhammad Makki (2018 : 317-318) ได้ทำวิจัยเรื่อง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ความสำคัญกับความมุ่งมั่นของการทำงานร่วมกันระดมความคิดของครู เพื่อการปรับปรุงการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักเรียน โดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การจัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า

3.1 ผลการพัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการพัฒนาผู้เรียนพบว่าสามารถพัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และชัดเจน ทั้ง 3 ขั้นตอน 3 วงรอบ ซึ่งอาจเป็นเพราะ สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้าใจและเห็นความสำคัญของการดำเนินการสามารถพัฒนาผู้เรียน ร่วมกับการพัฒนาคู่มือได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อดำเนินการตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครบทั้ง 3 ขั้นตอน 3 วงรอบ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กำหนดองค์ประกอบ ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้ 5 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 2 คือการปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกัน คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2562 ข : 1) สอดคล้องกับศราวุธ แวงอิสาร (2562 : 121) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านที่ 6 การทบทวนไตร่ตรองผล เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามบริบทที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และสอดคล้องกับ Rose Desy Nurkartika, Nani Hartini (2020 : 274-277) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำของครู ผลการวิจัยพบว่า สามารถพัฒนาคู่มือด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเป็นเงื่อนไขในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริการให้กับนักเรียน เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2 การศึกษาแบบสังเกตการณ์จัดกิจกรรม ของการพัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า ผลการสังเกตการณ์จัดกิจกรรม ของการพัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้สูงขึ้นทุกขั้นตอน และทุกวงรอบของการจัดกิจกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อจัดกิจกรรม ของการพัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญ และบทบาทของการดำเนินการเป็นอย่างดี สอดคล้องกับการดำเนินกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสมาชิก ซึ่งเป็นผลจากการได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ด้วยกระบวนการที่เหมาะสม เป็นรูปแบบ เกิดการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในทุกองค์ประกอบอย่างรอบด้าน ตามลำดับ (สำนักพัฒนาคู่มือและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2560 : 1) สอดคล้องกับ นริศ ภูอาราม (2560 : 207-228) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สำหรับเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้สูงขึ้นหลังการพัฒนา และสอดคล้องกับ Ramazan Cansoy and Hanifi Parlar (2017 : 13-27) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างระดับของโรงเรียนในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และความเป็นมืออาชีพของครู ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญ

ระหว่างความเป็นมืออาชีพของครู และการแบ่งปันและความเป็นผู้นำ ที่สนับสนุนค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมการเรียนรู้ร่วมกัน และการประยุกต์ใช้การปฏิบัติส่วนบุคคลร่วมกัน เจื่อนใจที่สนับสนุนสำหรับความสัมพันธ์ และเจื่อนใจที่สนับสนุนสำหรับโครงสร้าง นอกจากนี้ยังเห็นวาระระดับการแสดงผลพฤติกรรมทางวิชาชีพของครู อาจสูงขึ้นอยู่กับระดับของโรงเรียน ในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงสภาพ ความต้องการจำเป็นและการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผลการวิจัยทำให้ทราบถึง ลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาการจัดบรรยากาศชั้นเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งเป็นการดำเนินการเพื่อพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลโดยตรงต่อ ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ตลอดจนชุมชนอีกด้วย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา และครู ควรดำเนินการแก้ไขปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน พร้อมทั้งสามารถพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมองค์ประกอบโดยตรงเช่นกัน

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *รวมกฎหมายการศึกษา ฉบับเพื่อการปฏิบัติงานด้านกฎหมาย การศึกษา*. กรุงเทพฯ : คอมมิวนิเคชั่น.
- “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562,” (2562).
- ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 136. ตอนที่ 68 ง. หน้า 18-20. 20 มีนาคม.
- เชษฐา ทองยิ่ง. (2559). *ปัญหาครู : ปัญหาการปฏิรูป*. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- นริศ ภูอารม. (2560). *การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- ปณัสยา รัตนพันธุ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัยโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยณัฐ กุศลมาลย์. (2560). แนวทางการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย,” (2560). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก. หน้า 1-90. 6 เมษายน.
- วคินี รุ่งเรือง. (2562). รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพที่ส่งเสริมศิลปะการสอนของครู. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ศราวุธ แวงอิสาร. (2562). การพัฒนาแนวทางพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. (2562). รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562. นครพนม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.
- \_\_\_\_\_. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. นครพนม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.
- สำนักงานคณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2554). คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ศธ 0206.4/ว 9 เรื่อง หลักเกณฑ์ และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ลงวันที่ 29 กรกฎาคม 2554.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2562 ก). กรอบสมรรถนะครูเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซี-ทีซีเอฟ). กรุงเทพฯ : ออนป้า.
- \_\_\_\_\_. (2562 ข). “งานเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปี 2562,” 1 กันยายน 2562.  
<[https://drive.google.com/drive/folders/1OyGjkXa\\_Z8TT04CNyYIOc2vq9zeK-A31](https://drive.google.com/drive/folders/1OyGjkXa_Z8TT04CNyYIOc2vq9zeK-A31)> 10 เมษายน 2564.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). “สรุปผลการประชุมทางวิชาการ เรื่อง รวมพลังสรรค์สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ,” 18 มกราคม 2561.  
<[http://backoffice.onec.go.th/uploaded2/Outstand/201806/OECForum\\_20.pdf](http://backoffice.onec.go.th/uploaded2/Outstand/201806/OECForum_20.pdf)> 10 เมษายน 2564.
- \_\_\_\_\_. (2562). “รายงานเฉพาะเรื่องที่ 8 การปฏิรูปครูและอาจารย์,”  
<<http://www.onec.go.th/th.php/book/BookView/1742>> 10 เมษายน 2564.
- สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือประเมินสมรรถนะครู (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- \_\_\_\_\_. (2560). *คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”สู่สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา. (2561). “หน่วยที่ 6 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนาการศึกษา” ประมวลสาระชุดวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำหน่วยที่ 1-7 (23728) (ป.โท). <shorturl.asia/c5dXf > 10 เมษายน 2564.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Lalu Hamdian Affandi, Ida Ermiana and H. Muhammad Makki. (2018). “*Effective Professional Learning Community Model for Improving Elementary School Teachers’ Performance,*” *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. 326, 315-320.
- Ramazan Cansoy and Hanifi Parlar. (2017). “*Examining the Relationships Between the Level of Schools for Being Professional Learning Communities and Teacher Professionalism,*” *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 5(3), 13-27.
- Rose Desy Nurkartika and Nani Hartini. (2020). “*The Role of the Professional Learning Community to Develop Teacher Leadership,*” *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. 526, 274-277.

