

การพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

Developing Teachers to Become Professional Teachers in the 21st Century



¹พระพัฒน์พล สิริสุวณโณ (เพ็ชรไชย) และ ²วิทยา ทองดี

¹Phra Phatthanaphon Sirisuva^๑ (Phetchai) and ²Vitthaya Thongdee and

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ประเทศไทย
Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khonkean Campus , Thailand

¹ pattanaponpetchai@gmail.com

Received: January 15, 2022; **Revised:** February 20, 2023; **Accepted :**April 24, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ในยุคศตวรรษที่ 21 จำเป็นอย่างยิ่งในการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นทักษะ เพื่อนำไปสู่นวัตกรรมใหม่ๆ ที่มีคุณภาพ การพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนต้องปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการศึกษาและติดตามแนวทางการจัดการศึกษาของชาติ ทั้งกฎหมาย นโยบายต่างๆ และหลักสูตรของทางกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงอุปนิสัยใจคอ จุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นโค้ชมากกว่าเป็นผู้ชี้นำในการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในส่วนของเนื้อหาที่สัมพันธ์กัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดเชื่อมโยงและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง เลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามสภาพที่เหมาะสมของผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงผลลัพธ์ที่ถูกต้องและแม่นยำ จัดกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาต่างๆของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมพัฒนาครูทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และสิ่งสำคัญคือครูจำเป็นต้องสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

¹ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

² มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

คำสำคัญ: การพัฒนาครู, ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

Abstract

This academic article It aims to present the development of teachers to become professional teachers in the 21st century. In the 21st century, it is critical to reform skills-based education. In order to lead to new innovations with quality, teacher development to become professional teachers in the 21st century, teachers must adhere to professional ethics. There are studies and follow-up guidelines for the management of national education, including laws, policies, and courses of the Ministry of Education. as well as relevant agencies at all times as a guideline for proper operation Individual learners are analyzed. In order to know the character's characteristics, strengths and points that need to be developed Develop a learning management plan that focuses on learners. Emphasis on practical skills to encourage learners to gain knowledge and understanding and can create a body of knowledge on their own where teachers act as coaches rather than guides in teaching Organize integrated learning activities for each subject group in relation to the content To help learners to be connected and able to apply their knowledge in real life. Choose a variety of methods to measure and evaluate learning outcomes according to the learner's appropriate conditions. in order to know the correct and accurate results Continuously organize activities or student development projects Research is conducted in the classroom as a tool to promote and solve students' problems. Continuously participate in teacher development training activities both inside and outside the school And it is important that teachers need to innovate. used in learning management to continuously develop learners

Keywords: Teacher Development, Professional Teachers in the 21st Century

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน และบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาดังกล่าวก็คือครูนั่นเอง ไม่ว่าจะยุคสมัยไหนก็ตาม “ครู” ยังคงเป็นบุคคลสำคัญอันดับแรกที่จะช่วยสร้างคน สร้างชาติ นอกจากจะสอนหนังสือแล้ว ครูยังต้องเป็นพ่อแม่คนที่ 2 คอยอบรมสั่งสอนประคับประคองให้เด็กเติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศในวันข้างหน้า เพราะครูเป็นผู้ที่มีหน้าที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนาโดยรอบให้เกิดในตัวผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเชิงวิชาการ นำไปสู่การมีสภาพชีวิต

ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น รวมทั้งการดำรงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนั้นการจะพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพจึงย่อมต้องพึ่งพาอาศัยครูที่มีคุณภาพ ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญในชีวิตคน เพราะทุกคนต้องมีครู แต่ทั้งนี้การเป็นครูไม่ใช่การเป็นเพียงผู้สอน หรือผู้บอกวิชาเพื่อหาเลี้ยงชีพเท่านั้น ครูที่แท้จริงต้องทำหน้าที่ชี้ถูกผิดและอบรมสั่งสอนคุณธรรมแก่ศิษย์ อันเป็นการยกระดับจิตวิญญาณของมนุษย์ที่สูงสุดกว่าสัตว์ทั้งหลาย หรือกล่าวได้ว่า ครู คือ ผู้กำหนดอนาคตของสังคม และในส่วนของสังคมเองก็ได้มอบความไว้วางใจให้กับครูสูง โดยฝากฝังบุตรอันเป็นที่รักมาไว้ในอ้อมอกของครู และหวังว่าบุตรของตนจะได้รับการอบรมบ่มนิสัยให้เป็นคนดีมีคุณธรรมควบคุมความรู้ที่ครูจะถ่ายทอดให้แก่บุตรของตน แต่การที่ครูจะทำหน้าที่ครูให้มีประสิทธิภาพนั้นผู้เป็นครูจะต้องฝึกฝนและพัฒนาตนให้เป็นคนที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรมในตนเองก่อนที่จะไปปลูกฝังหรือให้การอบรมสั่งสอนผู้อื่น มิฉะนั้นจะไม่เป็นที่น่าเชื่อถือศรัทธาและไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างมั่นใจ เมื่อผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากครูที่มีความรู้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม มีเทคนิควิธีการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสมก็เป็นโชคดีของผู้เรียน หากพบกับครูที่มีคุณสมบัติต่างไปจากนี้ จะสร้างความลำบากใจให้กับผู้เรียน มีอุปสรรคปัญหาในการรับการเรียนรู้

ครูในยุคศตวรรษ ที่ 21 คือ ครูในยุคโลกาภิวัตน์ จะต้องมีความรู้กว้างไกลในเทคโนโลยีที่เต็มไปด้วย IT ครูจะต้องพัฒนาแบบก้าวกระโดดจึงจะทันโลกยุคใหม่ นวัตกรรมจึงเป็นเครื่องมือของครูที่จะต้องพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยี วิชาการ เพื่อนำนวัตกรรมไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้นและยังถือได้ว่า ครูเป็นผู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ดังนั้น บทบาทของครูในยุคศตวรรษ ที่ 21 คือ การทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาตนเองให้ได้เต็มศักยภาพ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพราะเทคโนโลยีในทุกวันนี้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วและล้ำสมัย ผู้คนในยุคใหม่จึงต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา ดังนั้นครูในยุคศตวรรษ ที่ 21 จึงต้องปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีและคอยแนะนำแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กอย่างเข้าใจ และพร้อมที่จะทุ่มเทวิชาความรู้ ด้วยวิธีการสมัยใหม่ตามธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลง

ความหมายของครุมีอาชีพ

ศศิธร ชันติธรางกูร (2551 : 1 - 19) ได้ให้ความหมายของ ครุมีอาชีพ คือ ครูที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ รวมถึงต้องพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนตลอดจนการสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

หวน พินธุพันธ์ (2548 : 15 - 17) ได้ให้ความหมายของ มีอาชีพ คือ ผู้ที่มีความชำนาญทางด้านนั้น ๆ เป็นอย่างมาก จนกระทั่งสามารถนำเอาความรู้ความชำนาญที่มีอยู่นั้นไปใช้ประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

สัมพันธ์ พันธุ์พุกษ์ (2546 : 9) ได้สรุปความหมายของครูมืออาชีพว่า คือ ครูที่มีความรู้ทางวิชาการอย่างลุ่มลึก มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความเป็น นกยูงมิตร มีจิตวิญญาณในการเป็นครูที่มีอุดมการณ์ในวิชาชีพครู มีคุณสมบัติได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ดิน ปรัชญพุกษ์ (2546 : 319) ได้ให้ความหมายของความเป็นมืออาชีพว่า หมายถึง สมาชิกของกลุ่มทางวิชาชีพ ซึ่งมีลักษณะการยึดถือเอาทฤษฎีที่เป็นระบบ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน การมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพของตนเอง การได้รับการฝึกอบรมมาโดยเฉพาะ การมีจรรยาบรรณและการมีวัฒนธรรมเฉพาะกลุ่ม

สรุปได้ว่า ครูมืออาชีพ หมายถึง ครูที่มีความรู้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีจรรยาบรรณ มุ่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ

ยนต์ ชุ่มจิต (2553 : 145) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูที่ดีในยุคโลกาภิวัตน์ หรือยุคที่โลกไร้พรมแดน เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารที่มนุษย์สามารถติดต่อถึงกันได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง เมื่อเป็นเช่นนี้ผู้ที่เป็นครู ในยุคที่โลกไร้พรมแดนจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าในวิทยาการใหม่ๆ ที่แพร่กระจายไปทุกสังคมโลก ผู้ที่เป็นครูจะอาศัยความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนจากสถาบันการศึกษาหรือจากตำราเพียงฝ่ายเดียวย่อมไม่เป็นการเพียงพอ จำเป็นจะต้องศึกษาหาความรู้จากแหล่งอื่น ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อให้มีความรอบรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน อย่างไรก็ตามคุณลักษณะที่เป็นความดี เป็นสัจธรรม ก็ยังเป็นความดีตลอดไป ดังนั้นหากพิจารณาถึงคุณลักษณะที่สำคัญๆ ของครูที่ดีในยุคโลกาภิวัตน์ ควรจะมีคุณลักษณะดังนี้ คือ รู้ดี สอนดี มีวิสัยทัศน์ เจนจัดฝึกฝนศิษย์ ดวงจิตใฝ่คุณธรรม งามเลิศล้ำด้วยจรรยา มีศรัทธาความ เป็นครู ดำรงอยู่ด้วยศีล สมาธิ ปัญญา

วิไล ตั้งจิตสมคิด (2554 : 161) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของครูที่ดี ที่พึงปรารถนา ควรจะถึงพร้อมด้วยคุณสมบัติที่สำคัญ และจำเป็นสรุปได้เป็น 3 ด้านใหญ่ ๆ คือ

1. มีความรู้ดี ซึ่งได้แก่ ความรู้ในวิชาการทั่วไป ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะสอน ความรู้ในวิชาครู ความรู้ในหน้าที่และงานครูทุกประการ

2. มีทักษะในการสอน และการปฏิบัติงานครูซึ่งจำแนกออกเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นหลายประการ เช่น อธิบายเก่ง สอนสนุก ใช้สื่อหรืออุปกรณ์เสมอ จัดกิจกรรมสร้างบรรยากาศให้น่าเรียน เร้าพฤติกรรม ตลอดจนชี้แนะแนวทางในการศึกษาจนนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ถูกต้องโดยใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นต้น

3. มีคุณธรรมนิยม อันได้แก่ คุณธรรมของครู จริยธรรม และคตินิยมในความเป็นครูซึ่งมีรายละเอียด เช่น ภาควิมิใจที่ได้เป็นครู มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู รักการสอน พอใจที่ได้ทำประโยชน์แก่การดำเนินชีวิตของศิษย์ ช่วยพัฒนาคนและสังคม ตลอดจนมีวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นต้น

กล่าวได้ว่า คุณลักษณะของครูมืออาชีพ คือ มีความรู้ดี มีทักษะในการสอน คุณธรรมของครู จริยธรรม และศรัทธาในวิชาชีพครู สามารถจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและนักเรียน มีวิธีการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน ปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น โดยใช้ทักษะในการวิจัย มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยมาประยุกต์อย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาพัฒนาศักยภาพของตนเองและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

องค์ประกอบของครูมืออาชีพ

บลิสส์ และคณะ (Bliss and et al. 1991 : 8) กล่าวว่า ครูมืออาชีพ ควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน
 2. รู้ว่าต้องทำอะไรบ้างในโรงเรียน
 3. มีความชื่นชมยินดีในการทำงานและความสำเร็จของงานตนเอง
 4. สนับสนุนวัฒนธรรมในโรงเรียน
 5. รู้สึกมีพลังอำนาจในตัวเอง (Empowerment) ทำงานและตัดสินใจได้ด้วยตนเอง
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547 : 7 - 8) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญของความเป็นมืออาชีพ มีอย่างน้อย 3 ประการ คือ

1. มีความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำ รู้หลักวิชา ที่ไปที่มาของเรื่องที่ทำอย่างรอบด้าน และสามารถคาดคะเนเพื่อหาทางแก้ไขได้ในกรณีที่มีเหตุผิดปกติเกิดขึ้น
2. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถนี้จะเกิดขึ้นได้จากประสบการณ์ ไหวพริบ ปฏิภาณ จนกลายเป็นความเชี่ยวชาญพิเศษที่คนทั่วไปไม่มี
3. มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับบริการ สื่อสารทำความเข้าใจได้ดี มีการสนทนาที่สร้างสรรค์ รู้จักถนอมถนอมถนอม เพื่อที่จะได้ทำผลงานที่ตอบสนองความต้องการได้ถูกต้อง

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของครูมืออาชีพประกอบไปด้วยความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ รักและศรัทธาในวิชาชีพ ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ลักษณะของครูที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา

คณะกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครูของคุรุสภา (ออนไลน์) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานในการ ปฏิบัติตนของครู ซึ่งใช่งบชี้ลักษณะที่ดีของครู และได้สรุปว่าครูควรมีคุณลักษณะ 4 ประการ ดังนี้

1) รอบรู้ คือ ครูจะต้องมีความรอบรู้ในวิชาชีพของตน เช่น ปรัชญาการศึกษา ประวัติการศึกษา หลักการศึกษา นโยบายการศึกษา แผนและโครงการพัฒนาการศึกษาและจะต้องมีความรู้เชี่ยวชาญในเรื่องหลักสูตร วิธีสอนและวิธีประเมินผลการศึกษา ในวิชาหรือกิจการที่ตนรับผิดชอบ นอกจากนี้ ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการต่างๆที่เกิดขึ้นบนโลก

2) สอนดี คือ ครูจะต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน อีกทั้งสามารถให้บริการและแนะแนวในด้านการเรียน การครองตนและการรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน

3) มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ คือ ครูต้องมีศรัทธาในวิชาชีพครู ตั้งใจใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพเพื่อให้บริการแก่เด็กนักเรียนและสังคมมีความซื่อสัตย์ต่อหลักการอาชีพ ครู มีความรับผิดชอบในด้านการศึกษาต่อสังคม ชุมชนและนักเรียน มีความรักความเมตตาปรารถนาที่ดีต่อนักเรียน อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโตและพัฒนาการในทุกด้าน

4) มุ่งมั่นพัฒนา คือ ครูจะต้องรู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเอง สนใจใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้ต่างๆ รู้จักเพิ่มพูนวิทย์ฐานะของตนเอง พยายามคิดทดลองวิธีการสอนใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และร่วมพัฒนาชุมชนด้วย

ลักษณะของครูที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภานั้น มีคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) รอบรู้ คือ มีความรอบรู้ในวิชาชีพของตน และมีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องหลักสูตร วิธีสอนและวิธีประเมินผลการศึกษา 2) สอนดี คือ ทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 3) มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ คือ มีศรัทธาในวิชาชีพครู อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับความเจริญเติบโตและพัฒนาการในทุกด้าน 4) มุ่งมั่นพัฒนา คือ รู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเอง รู้จักเพิ่มพูนความรู้ คิดทดลองวิธีการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ

คุณลักษณะของครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

ครูไทยในยุคศตวรรษที่ 21 จะต้องกลับมาดูการศึกษาโดยรวมของเราได้ปฏิรูปการศึกษาที่เน้นทักษะ เพื่อนำไปสู่การมีผลิตภัณท์ใหม่ๆ ที่มีคุณภาพแล้วหรือยัง เพราะขณะที่โลกตอนนี้มีการพัฒนาด้วยไอเดียความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ๆ แต่เรายังคงเลือกที่จะเป็นผู้รับมากกว่าที่จะเป็นนักสร้างสรรค์เสียเอง ทำให้ประเทศไทยเรากออยู่ในฐานะเป็นเพียงผู้บริโภคลักษณะที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ฉะนั้นมันถึงเวลาแล้วที่จะต้องเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ของเด็กไทยเสียใหม่ ให้รู้จักการสร้างสรรค์ ร่วมกันวางแผน รู้จักแยกแยะ รู้จักประยุกต์ วิจัยค้นคว้า สร้างผลงาน วางแผนและ

1. ผู้สอนควรปฏิบัติตนให้มีความเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของของบุคคลทั่วไป

2. ควรศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาของชาติ ตามนโยบายต่างๆ ของทางกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

3. ต้องศึกษากฎหมายและหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

4. ต้องทำความรู้จักผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงอุปนิสัยใจคอ จุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาเรียน สามารถ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ ซึ่งข้อมูลนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้

5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะแนวทางและให้คำปรึกษามากกว่าเป็นผู้ชี้แนะในการเรียนการสอน

6. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในส่วนของเนื้อหาที่สัมพันธ์กัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดเชื่อมโยงและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง

7. เลือกใช้วิธีการวัดผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามสภาพที่เหมาะสมของผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงผลลัพธ์ที่ถูกต้องและแม่นยำ

8. เลือกจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

9. ควรมีการอบรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาต่างๆ ของผู้เรียน

10. หมั่นศึกษาและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ควรร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมหรือกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

11. ฝึกฝนทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

12. พัฒนาตัวเองให้เป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับบุคคลอื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กล่าวได้ว่า การพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 นั้น ผู้สอนควรปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ ทันท่วงทีเหตุการณ์ ศึกษากฎหมายและหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการบูรณาการ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดเชื่อมโยงและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามสภาพที่เหมาะสมของผู้เรียน จัดกิจกรรมหรือโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนให้การเรียนรู้ มีการ

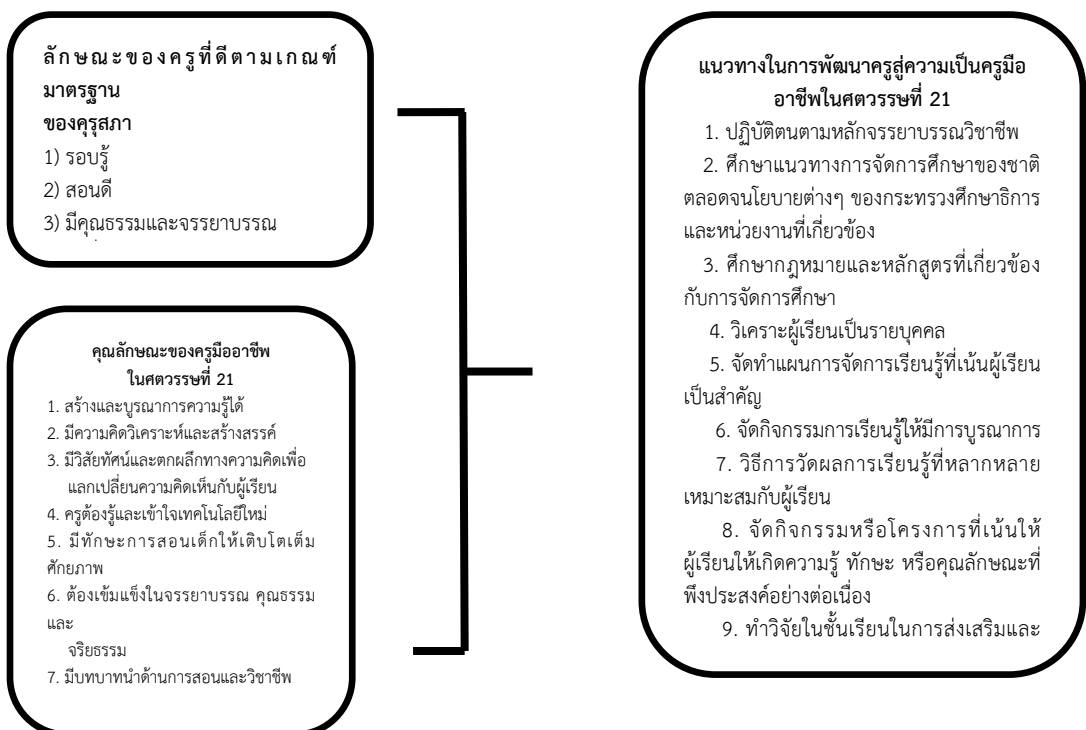
อบรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง หมั่นศึกษาและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับบุคคลอื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

บทสรุป

การพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการศึกษาได้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ เน้นให้ผู้เรียนเปลี่ยนจากเป็นผู้รับ กลายเป็นผู้พัฒนาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการบูรณาการเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดเชื่อมโยงและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง วัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามสภาพที่เหมาะสมของผู้เรียน ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริม พัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนร่วมกับบุคลากร ผู้บริหารและชุมชน มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับบุคคลอื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มุ่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู และพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปเป็นแผนภาพองค์ความรู้ได้ ดังนี้



เอกสารอ้างอิง

- ดิน ปรัชญพฤทธิ, ศัพทรัฐประศาสนศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ 6, กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- ยนต์ ชุ่มจิต, วิชาชีพครู, กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2553.
- วิไล ตั้งจิตสมคิด, ความเป็นครู, พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2554.
- สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์, “โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) : เส้นทางสู่การผลิตครูมืออาชีพ,” วารสารศึกษาศาสตร์, ปีที่ 27 ฉบับที่ 2, กันยายน พ.ศ. 2546.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, การพัฒนาองค์การและบุคลากร แนวคิดใหม่ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี, 2547.
- ศศิธร ชันติธรากร. “การจัดการชั้นเรียนของครูมืออาชีพ,” วารสารครุศาสตร์. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2, มีนาคม 2551.
- หวน พินธุพันธ์, นักบริหารมืออาชีพ, นนทบุรี : พินธุพันธ์การพิมพ์, 2548.
- Bliss, J. R. and et al, Rethinking Effective Schools : Research and Practice. New Jersey : Prentice-Hall, 1991.
- บทความ คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21, ไพฑูร เลิศรัตน์, (ออนไลน์) แหล่งที่มา : <https://www.trueplookpanya.com/education/content/68571/teaartedu-teaart-teaarttea->, วันที่ 15 มกราคม 2565.
- บทความ แนวทางการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ, นรรัชต์ ฝืนเชียร, (ออนไลน์) แหล่งที่มา : <https://www.trueplookpanya.com/blog/content/68689/teaartedu-teaart-teaarttea->, วันที่ 15 มกราคม 2565.
- บทความ แนวทางการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ, เตชา การรัมย์, (ออนไลน์) แหล่งที่มา : <https://www.trueplookpanya.com/blog/content/68689/teaartedu-teaart-teaarttea->, วันที่ 15 มกราคม 2565