

การพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
GUIDELINES FOR DEVELOPING THE COMPETENCY OF STUDENT
LEADERS RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY ISAN



¹สีปสิทธิ์ ฝาสุข, ²ทรงเดช สอนใจ และ ³ศุภรัตนกฤษ ยอดสละ
¹Seupsit Phasook, ²Songdech Sornchai and ³Suphatanakris Yordsala

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, ประเทศไทย
Surindra Rajabhat University, Thailand.

¹64054010130@ms.srru.ac.th

Received: May 23, 2023; Revised: July 25, 2023; Accepted: August 21, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา 2) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา 3) เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา ประกอบไปด้วย 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร ผู้นำนักศึกษา 4 องค์การ 4 วิทยาเขต จำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะของผู้นำนักศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล 2) ด้านการแก้ปัญหาและการจัดการความขัดแย้ง 3) ด้านการทำงานเป็นทีม 4) ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการตัดสินใจ 5) ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม และ 6) ด้านทักษะทางวิชาชีพ และการศึกษาสภาพปัจจุบันสมรรถนะของผู้นำนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา มีความจำเป็นในการพัฒนา 3 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล ด้านการแก้ปัญหาและการจัดการความขัดแย้ง ด้านทักษะทางวิชาชีพ ผลของการประเมินร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำ

¹ นักศึกษา, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

นักศึกษา พบว่า ร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และมีแนวทางในการพัฒนานักศึกษา คือ การมุ่งเน้นในการศึกษาในเรื่องที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การรับฟังการถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ และการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติในโครงการ 3) การประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา มีแนวทางการพัฒนาด้านความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล ด้านการแก้ปัญหาและการจัดการความขัดแย้ง ด้านทักษะทางวิชาชีพ และมีผลการประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา ซึ่งผลการประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนา, สมรรถนะของผู้นำนักศึกษา

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the current conditions of student leaders' competency; 2) to provide student leaders' competency development guidelines; and 3) to assess the competency development guidelines for student leaders. The participants consisted of 201 student leaders from 4 campuses. The data was collected from a questionnaire and in-depth interview. The collected data was analyzed for percentage, mean, and standard deviation. The study showed that: 1) In term of the current conditions of student leaders' competency based on factor analysis, the study revealed that the student leaders' competency comprises of 6 factors including: 1) leadership and influences; 2) conflict resolution and conflict management; 3) teamwork; 4) critical thinking and decision making; 5) creative thinking and innovations; and 6) professional skills. Additionally, the study found that the overall current condition of student leaders' competency is at a high level. 2) Owing to student leaders' competency development guidelines, the study showed that the student leaders need to develop three areas: leadership and influences; conflict resolution and conflict management; and professional skills. Further, the overall assessment result of student leaders' guidelines is at the highest level. The participants also showed that, according to the student leaders' development guidelines, the students should be developed focusing in terms of education areas that will continue to be developed, the transfer of knowledge from experts, and duty assignment to perform in the project. 3) According to the assessment of student leaders' development guidelines, it is recommended to develop the student leaders in terms of leadership and influences, conflict

resolution and conflict management, and professional skills. Based on the assessment of student leaders' guidelines, the possibility, suitability, and correctness is at a high level of all aspects.

Keyword : development guidelines , competency student leaders

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคนให้มีความสามารถเต็มศักยภาพมีพัฒนาการที่สมดุลทั้งปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคม ดังนั้นคนจึงเป็นปัจจัยและผลของการพัฒนาประเทศ หากประชากรของประเทศมีคุณภาพ จะส่งผลให้ประเทศชาติมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน คนจะมีคุณภาพได้นั้นขึ้นอยู่กับระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพการศึกษาจึงเป็นรากฐานของการพัฒนาคน ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาจึงกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีงาม รู้คุณค่าความเป็นไทย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่พึงเป็นไปเพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล สังคมและประเทศชาติพัฒนาคนไทยแบบองค์รวมให้มีคุณภาพในมาตรฐานเดียวกัน เทียบเคียงมาตรฐานสากลและตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework, Thai NQF) ที่ปรับเปลี่ยนตามการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคมในวงกว้าง กระบวนการสำคัญในการผลักดันการพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพนอกจากการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนแล้วยังต้องอาศัยกระบวนการพัฒนานักศึกษาที่จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการทำงาน และซึมซับคุณธรรมจริยธรรม ได้ฝึกฝนทักษะทางปัญญา ได้พัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เสริมสร้างความรับผิดชอบ ฝึกการตัดสินใจ การแก้ปัญหา พัฒนาความเป็นผู้นำ ฝึกการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความอดทน เพิ่มโอกาสของการเรียนรู้ ของนักศึกษา ในรูปแบบทักษะชีวิต ทักษะสังคมและสมรรถนะพื้นฐาน (Secretariat of the Council of Education : 2010)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ได้ดำเนินการภารกิจด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีการแสวงหาองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นผลิตนักปฏิบัติอย่างแท้จริง อีกทั้งยังให้ความสำคัญในการสนับสนุนการเรียนรู้ ของนักศึกษาโดยใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ควบคู่กับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษาให้ดีขึ้น รวมไปถึงการสนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์ให้มีคุณวุฒิสูงขึ้นตามลำดับ การสร้างเครือข่ายการวิจัยทั้งภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัย และร่วมกับองค์กรภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้ครอบคลุมทุกด้านทุกสายงาน รวมทั้งการปรับประยุกต์ในการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต ให้แข่งขันได้ในระดับชาติและนานาชาตินั้นนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยฯ ให้ก้าวทัน

สถานการณ์บ้านเมืองที่เป็นอยู่ ณ ขณะนี้อันเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 ยุคที่ประเทศขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์

แนวทางของมหาวิทยาลัยฯ ต้องอาศัยผู้นำนักศึกษา ที่จะร่วมริเริ่มดำเนินงาน กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ชักนำเพื่อนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม และชักจูงให้บรรดานักศึกษา ในมหาวิทยาลัย เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยหล่อหลอมความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของนักศึกษา ผู้นำนักศึกษา ช่วยพัฒนาให้นักศึกษารู้จักบทบาทหน้าที่ในฐานะที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โน้มน้าวให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ เกิดพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตจากการเข้าร่วมกิจกรรม นอกเหนือจากการเรียนรู้ทางวิชาการตามปกติ พฤติกรรมมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนนักศึกษา และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา มีอิทธิพลเชิงบวกต่อพันธะผูกพันของนักศึกษาที่มีต่อมหาวิทยาลัย ผู้นำนักศึกษาจึงมีบทบาทในการใช้ภาวะผู้นำ ร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาตามเป้าหมาย ของมหาวิทยาลัยอันมีแนวโน้มการพัฒนาสู่การเป็นผู้นำศึกษา ในยุคการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ในการจัดการศึกษาภายในมหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์ ให้องค์กรนักศึกษา มีความเข้มแข็งสามารถพัฒนานักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำและฝึกให้นักศึกษามีทักษะในการบริหารองค์กร โดยในองค์กรนักศึกษาแบ่งออกเป็น สภานักศึกษา องค์กรนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา ซึ่งหน่วยงานต่างๆ มีนักศึกษาดำรงตำแหน่งแต่ละฝ่ายจำลองการบริหารงานของแต่ละองค์กรเปรียบเสมือนการจัดการบริหารงานของประเทศ ผู้นำนักศึกษามีบทบาทสำคัญในการริเริ่มโครงการ กิจกรรมนักศึกษา และดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ

นอกจากนี้ การดำเนินกิจกรรมนักศึกษาต้องการผู้นำกิจกรรมที่มีความเสียสละ มีแผนการทำงานเป็นทีมมีส่วนสำคัญที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปได้ ผู้นำนักศึกษาที่ดีนั้นต้องมีคุณสมบัติของผู้นำที่ดี โดยมีความสามารถในการชักจูงให้สมาชิกให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงาน มีความสามารถในการขจัดความขัดแย้งของกลุ่ม เอาใจใส่กลุ่ม มีความเข้าใจพฤติกรรมของแต่ละคน ดังนั้น การพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพ มีความเป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกายจิตใจ อารมณ์และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับสังคมในปัจจุบันที่ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพในสถานประกอบการ มีความรอบรู้ มีความคิดด้านวิเคราะห์ ด้านสังเคราะห์ สร้างสรรค์ สามารถพัฒนาและประยุกต์แนวทางใหม่เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบมีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกของการเป็นผู้ประกอบการ และมีความเป็นผู้นำ โดยมหาวิทยาลัยได้เล็งเห็นว่า การกำหนดให้มีผู้นำนักศึกษามีบทบาทในการบริหารงานด้านกิจกรรมนักศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนพันธกิจของมหาวิทยาลัย อีกทั้งยังได้เป็นการฝึกให้ผู้นำนักศึกษาเป็นนักบริหารงาน สามารถพัฒนาตนเองก่อนจะออกไปสู่ตลาดแรงงานหรือสามารถออกไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้นำนักศึกษาจะต้องมีสมรรถนะที่เหมาะสมเป็นต้นแบบให้กับนักศึกษากลุ่มอื่นๆ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะสมรรถนะด้านต่างๆให้กับผู้นำนักศึกษา จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ผลที่ได้รับจากการศึกษาในครั้งนี้มีประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย และองค์กรนักศึกษา ในการวางแผนพัฒนาผู้นำศึกษานักศึกษา ที่มีความรู้ มีความสามารถในการบริหารเชิงกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของสมรรถนะผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
3. เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยแบ่งออกเป็นกลุ่มดังนี้ กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ และรองอธิการบดีประจำวิทยาเขต 3 วิทยาเขต รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา กลุ่มผู้นำนักศึกษา ได้แก่ สภานักศึกษา 4 วิทยาเขต องค์กรนักศึกษา 4 วิทยาเขต สโมสรนักศึกษา จำนวนทั้งหมด 417 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ โดยใช้ตารางของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608-ประกอบไปด้วย อธิการบดี รองอธิการบดีที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานพัฒนานักศึกษา รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาในแต่ละคณะ ผู้นำนักศึกษา 4 องค์กรในแต่ละวิทยาเขต รวมทั้งสิ้นจำนวน 201 คน

2. ขอบเขตเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา ได้แก่ เกรียงไกร ชูระพันธ์ (2557) อลงกรณ์ คูตระกูล (2560: 60 - 66) วิชัย แหวนเพชร (2559: 57-65) บรรจบ บุญจันทร์ (2516: 109-113) จรรจิรา ดาราชาติ (2560: 166 - 180) เกตุดาว หลงลิ้ม (2560: 64 - 66) โดยพบว่า สมรรถนะของผู้นำนักศึกษา มีดังนี้ 1) ด้านความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล 2) ด้านการแก้ปัญหาและการจัดการความขัดแย้ง 3) ด้านการทำงานเป็นทีม 4) ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการตัดสินใจ 5) ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 6) ด้านทักษะวิชาชีพ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถาม สภาพปัจจุบันของสมรรถนะผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานโดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งออกเป็น 6 องค์กรประกอบ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของสมรรถนะผู้นำนักศึกษา ตอนที่ 3 แบบสอบถาม

แบบปลายเปิด มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .973

3.2 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้หน้านักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน โดยมีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิด

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach

4.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage), ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะของผู้หน้านักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน สรุปผล ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันสมรรถนะของผู้หน้านักศึกษา การศึกษาองค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล 2) ด้านการแก้ปัญหาและการจัดการความขัดแย้ง 3) ด้านการทำงานเป็นทีม 4) ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการตัดสินใจ 5) ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 6) ด้านทักษะวิชาชีพ สภาพปัจจุบันสมรรถนะของผู้หน้านักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้หน้านักศึกษา มีความจำเป็นในการพัฒนา 3 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล ด้านการแก้ปัญหาและการจัดการความขัดแย้ง ด้านทักษะทางวิชาชีพ ผลของการประเมินร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้หน้านักศึกษา พบว่า ร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้หน้านักศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และมีแนวทางในการพัฒนานักศึกษา คือ การมุ่งเน้นในการศึกษาในเรื่องที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การรับฟังการถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ และการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติในโครงการ

3. การประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้หน้านักศึกษา มีแนวทางการพัฒนาด้านความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล ด้านการแก้ปัญหาและการจัดการความขัดแย้ง ด้านทักษะทางวิชาชีพ และมีผลการประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้หน้านักศึกษา ซึ่งผลการการประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้หน้านักศึกษา ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน รายละเอียด แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันสมรรถนะของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	องค์ประกอบสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล	4.35	0.64	มาก
2	การแก้ปัญหาและการจัดการความขัดแย้ง	4.33	0.62	มาก
3	การทำงานเป็นทีม	4.36	0.60	มาก
4	การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการตัดสินใจ	4.39	0.58	มาก
5	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	4.38	0.57	มาก
6	ทักษะวิชาชีพ	4.35	0.62	มาก
รวม		4.36	0.56	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันสมรรถนะของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.58) 2) ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.57) 3) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.60) 4) ด้านทักษะทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.62) 5) ด้านความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.64) 6) ด้านการแก้ปัญหาและการจัดการความขัดแย้ง ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน สามารถอภิปรายผลที่ได้จากการศึกษา ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันสมรรถนะของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ดังนี้

1.1 การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา ได้แก่ 1) ด้านความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล 2) ด้านการแก้ปัญหาและการจัดการความขัดแย้ง 3) ด้านการทำงานเป็นทีม 4) ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการตัดสินใจ 5) ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 6) ด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากลักษณะหรือคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยหลายๆมหาวิทยาลัยจะมุ่งเน้น ที่จะผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ องค์ประกอบของสมรรถนะของนักศึกษาจึงมีสมรรถนะในแต่ละด้านอย่างเหมาะสม และหากเป็นผู้นำนักศึกษา จึงจำเป็นต้องมีสมรรถนะที่โดดเด่นเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับนักศึกษาปกติในมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงไกร ยุระพันธ์. (2557) ได้ศึกษาวิเคราะห์สมรรถนะที่

ต้องการพัฒนาของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประเทศไทย ได้ มีจำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านภาวะผู้นำการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น 3) ด้านการวางแผนและบริหารจัดการโครงการ 4) ด้านสถิติและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ด้านการสื่อสารและประสานงาน

1.2 สภาพปัจจุบันสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการตัดสินใจ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการปฏิบัติงานของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน มีโครงสร้างการปฏิบัติงานเสมือนกับการจำลองการบริหารงานของประเทศ มีการเลือกตั้งในตำแหน่งผู้นำ ซึ่งเริ่มจากภายในคณะที่ตนเองสังกัด ก็จะมีนายกสโมสรนักศึกษา และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการด้านต่างๆ และเมื่อในส่วนของวิทยาเขตหรือในส่วนของมหาวิทยาลัย ก็จะมีองค์การนักศึกษา ซึ่งนายกองค์การนักศึกษาจะมาจากการเลือกตั้ง และเมื่อได้นายกองค์การนักศึกษาแล้วก็จะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆขึ้นมา องค์การสุดท้ายที่เป็นองค์กรที่คอยตรวจสอบและให้ความเห็นสนับสนุนในการปฏิบัติงานคือ สภานักศึกษา จะมีประธานสภานักศึกษาเป็นผู้ดูแล ซึ่งมาจากการเลือกตั้งเช่นเดียวกับนายกสโมสร นายกองค์การนักศึกษา เพราะฉะนั้นการปฏิบัติงานของผู้นำนักศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่มุ่งเน้นไปในด้านการคิดอย่างเป็นระบบพิจารณาอย่างรอบคอบในข้อปัญหาโดยมีการหาหลักฐานที่มีเหตุผลประกอบที่สามารถเชื่อถือได้เพื่อยืนยันการตัดสินใจเรื่องราวหรือสถานการณ์นั้นๆ

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

2.1 ความจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา มี 3 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล ด้านการแก้ปัญหาและการจัดการความขัดแย้ง ด้านทักษะทางวิชาชีพ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้วิเคราะห์ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมออกมา 3 ด้าน คือ 1) ด้านความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล 2) ด้านการแก้ปัญหาและการจัดการความขัดแย้ง 3) ด้านทักษะทางวิชาชีพ แนวทางที่จำเป็นจะต้องดำเนินการพัฒนาสมรรถนะให้กับผู้นำนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยการออกแบบในการพัฒนานั้นสามารถออกแบบในรูปแบบของหลักสูตรเสริมรายวิชา เนื่องจาก ด้านทักษะทางวิชาชีพ จะมีหลักสูตรของนักศึกษาที่จะต้องศึกษาตามปกติ และเมื่อได้เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องและสามารถพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวได้ก็จะสามารถพัฒนาได้พร้อมกันทั้ง 3 ด้าน หรือจัดทำเป็นโครงการอบรมเฉพาะกลุ่มผู้นำนักศึกษาที่มีผลการอบรมมุ่งเน้นให้ผู้นำนักศึกษาได้มีการพัฒนาสมรรถนะอย่างครบถ้วน

2.2 ผลของการประเมินร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา พบว่าร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และมีแนวทางในการพัฒนานักศึกษา คือ การมุ่งเน้นในการศึกษาในเรื่องที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การรับฟังการถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ และการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติในโครงการ ทั้งนี้เนื่องมาจากการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำศึกษานั้น มีแนวทางการพัฒนาโดยคือ 1) การมุ่งเน้นในการศึกษาในเรื่องที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น ในสมรรถนะด้านความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล ต้องศึกษาในเรื่องของการพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะของผู้นำทั้งด้านทฤษฎีและการฝึก

ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง 2) การรับฟังการถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในด้านที่ต้องการพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะให้เกิดประโยชน์ เช่น ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการแก้ปัญหา และการจัดการความขัดแย้ง จำเป็นต้องจัดการฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเพื่อดำเนินการฝึกอบรมให้ทราบและเรียนรู้ในการแก้ปัญหาและการจัดการความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมตามแนวทางของสมรรถนะที่ผู้วิจัยได้มีการเสนอเพื่อประเมินความเหมาะสมของร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ 3) การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติในโครงการหรือมอบหมายความรับผิดชอบในโครงการจะทำให้กระบวนการสร้างและพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะด้านวิชาชีพของตนเองออกมาเป็นแนวทางการปฏิบัติหรือการทำงานอย่างมีระบบทำให้โครงการนั้นสำเร็จลุล่วง ซึ่งสอดคล้องกับ จิรัฐ ชวนชม (2561) ได้กล่าวถึงการพัฒนาสมรรถนะคือการพลังที่ทำหน้าที่กระตุ้นให้บุคคลมีพฤติกรรมกรปฏิบัติงานไปสู่จุดหมายที่วางไว้ และการพัฒนาศักยภาพของแต่ละคนจะมีกิจกรรมคือ 1) การเข้ารับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) การถ่ายทอดสรุปโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 3) การหมุนเวียนงาน 4) การสอนงานในขณะที่ปฏิบัติจริง 5) การมอบหมายงานหรือโครงการ 6) การให้ศึกษาด้วยตนเอง 7) การตั้งคณะทำงานเฉพาะกิจ 8) การฝึกอบรม เมื่อเสร็จสิ้นการพัฒนาสมรรถนะแล้วจะดำเนินการประเมินผลว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่

3. ประเมินแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน โดยผู้เชี่ยวชาญตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา จำนวน 12 คน ทุกคณะ สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ซึ่งเป็นการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา และสามารถนำไปใช้ได้จริง พบว่าแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ประกอบไปด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล 2) ด้านการแก้ปัญหาและการจัดการความขัดแย้ง 3) ด้านทักษะทางวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

ด้านความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล 1) ผู้นำนักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และยอมรับเหตุผลในการตัดสินใจ 2) ผู้นำนักศึกษาจะต้องเสียสละเวลาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 3) ผู้นำนักศึกษาต้องนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการทำงาน 4) ผู้นำนักศึกษาจะต้องมีการวางแผนการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสะท้อนให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน 5) ผู้นำนักศึกษาสามารถอธิบายเหตุผลและข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานได้อย่างครบถ้วน ซึ่งมีความสอดคล้องกับณภัทร แก่นสาร (2551 : 90) ได้มีการศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำขององค์กรนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าผู้นำองค์กรนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ มีพฤติกรรมความเป็นผู้นำอยู่ในระดับมากโดยคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 267 เมื่อพิจารณาพฤติกรรมความเป็นผู้นำ คือ ด้านกิจสัมพันธ์ (มุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก) และด้านสัมพันธภาพ (มุ่งเน้นคนเป็นหลัก) ซึ่งกล่าวโดยสรุปได้ดังนี้ 1)ด้านกิจกรรมสัมพันธ์ เป็นพฤติกรรมที่มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับสมาชิกของกลุ่มโดยนั้นไปทางด้านการควบคุมงาน เน้นการทำงานที่มีประสิทธิภาพและการดำเนินงานให้ไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้นำองค์กรนักศึกษาให้ความสำคัญกับการทำงานให้เสร็จทันตามกำหนดเวลา มีความเอาใจใส่ดูแลให้ผู้ร่วมงานมีการทำงานประสานกันอย่างใกล้ชิด 2) ด้านสัมพันธภาพ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่มุ่งทางการสร้างความพึง

พอใจกับผู้ร่วมงาน การสนองตอบความต้องการของผู้ร่วมงาน ความสนิทสนมไว้วางใจในผู้ร่วมงาน และการติดต่อสัมพันธ์กันอย่างอบอุ่นระหว่างผู้นำกับผู้ร่วมงาน

ด้านการแก้ปัญหาและการจัดการความขัดแย้ง 1) ผู้นำนักศึกษามีการแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่นในการหาทางออกและการแก้ปัญหา 2) ผู้นำนักศึกษาสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานได้อย่างเหมาะสม 3) ผู้นำนักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างสร้างสรรค์และถูกต้อง 4) ผู้นำนักศึกษาต้องมองปัญหาเพื่อหาทางออกได้อย่างมีหลักการ 5) ผู้นำนักศึกษาจะต้องมีระบบการติดต่อสื่อสารที่ชัดเจนต่อเนื่อง ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ศรีสะเกษ กองแกน (2560: 36-49) กล่าวถึง แนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งคือ 1) ประชุมกลุ่มเพื่อให้สมาชิกแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย 2) มีการเลือกหัวหน้ากลุ่มที่มีความเหมาะสม 3) มีความประนีประนอม โอนอ่อนผ่อนตาม 4) สมาชิกในกลุ่มต้องแก้ปัญหาาร่วมกัน 5) ให้กำลังใจและมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ด้านทักษะทางวิชาชีพ 1) ผู้นำนักศึกษาจำเป็นต้องมีความแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทักษะอาชีพของตนเอง 2) ผู้นำนักศึกษาต้องมีความสามารถอธิบายทักษะตนเองต่อผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ 3) ผู้นำนักศึกษาได้มีการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในทักษะอาชีพได้อย่างเหมาะสม 4) ผู้นำนักศึกษามีการยอมรับและเข้าใจในทักษะอาชีพของผู้อื่น 5) ผู้นำนักศึกษาสามารถนำประสบการณ์ทักษะวิชาชีพไปสู่การประกอบอาชีพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ปารีชาติ จันทสรุส (2559 : 93) ได้ศึกษาระดับทักษะทางวิชาชีพในการปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายใน พบว่า ผู้ตรวจสอบภายในควรมีทักษะทางวิชาชีพ ตามมาตรฐาน IES 3 : Professional Skills โดยมีทักษะการปฏิบัติงานคือ 1) ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติหน้าที่งาน 2) ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร 5) ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจ ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วทักษะที่มีความหมายคือการทำงานทางทักษะวิชาชีพที่การปฏิบัติงานตามระเบียบกฎหมายข้อบังคับที่กำหนด มีความสามารถในการคิดเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์อย่างระมัดระวังทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาองค์ประกอบ ประเมินองค์ประกอบสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา ยกร่างแนวทางการพัฒนาและประเมินแนวทางการพัฒนา ซึ่งมีผลจากการวิเคราะห์คือแนวทางการพัฒนานั้น ผู้วิจัยได้ ยกร่างแนวทางขึ้นมา 3 ด้าน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม จากการสำรวจสภาพปัจจุบันของสมรรถนะของผู้นำนักศึกษา โดยได้ข้อมูลมาจาก ผู้บริหาร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบในด้านผู้นำนักศึกษา และนักศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านผู้นำนักศึกษา และในสมรรถนะอีก 3 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือ 1) ด้านการทำงานเป็นทีม 2) ด้านการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณและการตัดสินใจ 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ก็ยังคงเป็นสมรรถนะที่จะต้องดำเนินการพัฒนาให้กับผู้นำนักศึกษา ซึ่งประโยชน์ในการพัฒนาสมรรถนะทั้ง 6 ด้าน นั้น จะสามารถทำให้ ผู้นำนักศึกษา มีสมรรถนะที่ดีและเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้นำนักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการพัฒนาสมรรถนะนั้น สามารถทำได้จากการฝึกอบรมในด้านต่างๆ เพื่อเสริมความรู้ความสามารถทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติจริง และยังสามารถสอดแทรกการพัฒนาสมรรถนะต่างๆ เข้าไปอยู่ในรายวิชาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะกับนักศึกษาทั้งหมดอีกด้วย

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

สภาพปัจจุบันสมรรถนะของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับความสำคัญแนวทางพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและสะท้อนให้เห็นถึงความเหมาะสมที่จะต้องพัฒนาคือ ด้านความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาด้านความเป็นผู้นำและการใช้อิทธิพล ดังต่อไปนี้ 1) ผู้นำนักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และยอมับเหตุผลในการตัดสินใจ 2) ผู้นำนักศึกษาจะต้องเสียสละเวลาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 3) ผู้นำนักศึกษาต้องนำหลักคุณธรรมจริยธรรมมาใช้ในการทำงาน 4) ผู้นำนักศึกษาจะต้องมีการวางแผนการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสะท้อนให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน 5) ผู้นำนักศึกษาสามารถอธิบายเหตุผลและข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานได้อย่างครบถ้วน โดยในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา ควรนำแนวทางการพัฒนาที่ได้วิเคราะห์ในด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในแต่ละด้านมาพัฒนาสมรรถนะให้กับผู้นำนักศึกษาในรูปแบบแนวทางที่ได้กำหนด มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ควรนำรูปแบบแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้นำนักศึกษาในด้านต่างๆ ไปประยุกต์ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนฝึกพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา โดยอาจจะดำเนินการบรรจุเนื้อหาในรายละเอียดวิชาประจำหลักสูตร หรือหลักสูตรเฉพาะของการพัฒนาผู้นำนักศึกษาก็สามารถทำได้เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและมีคุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยต่อไปและยังสามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาในการศึกษาสมรรถนะทางด้านสังคมควบคู่ไปกับสมรรถนะในด้านอื่นๆ ของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน เนื่องจากจะได้เพิ่มการอยู่ร่วมกัน จิตอาสา หรือการพัฒนาให้นักศึกษาสามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการพัฒนาสมรรถนะในทุกด้านของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน เพื่อเกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาทันสมัยตามยุคสมัย และจัดให้มีการศึกษาสมรรถนะและแนวทางการพัฒนาของผู้นำนักศึกษา หรือ นักศึกษาปกติที่สังกัดในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั่วประเทศไทย เพื่อจะได้สมรรถนะหลักแกนกลางจนกลายเป็นหลักสูตรที่พัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาโดยตรง

เอกสารอ้างอิง

- เกตุดาว หลงลิ้ม. (2560). *การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกรียงไกร ยุระพันธ์. (2557). *การพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้นำนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประเทศไทย*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

- จรรจิวรา ดาราชาติ. (2560). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมของสถานศึกษาอาชีวภูเก็ต ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อตอบสนองความคาดหวังของสถานประกอบการ*. บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- จิรัฐ ขวนชม. (2561). *การพัฒนาสมรรถนะ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์.
- ณภัทร แก่นเสาร์. (2551). *พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บังคับการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้จังหวัดเชียงใหม่*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2561). *กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*. รายงานผลการวิจัย. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ปาริชาติ จันทสุรัส. (2559). *ทักษะทางวิชาชีพในการปฏิบัติงานและคุณภาพการตรวจสอบภายใน: มุมมองของผู้รับบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วิชัย แหวนเพชร. (2559). *ความต้องการและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, กรุงเทพฯ.
- ศรีเสด็จ กองแกน. (2566). *การจัดการความขัดแย้ง*. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 1(2), 36-49.
- อลงกรณ์ คูตระกูล. (2560). *การพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้กระบวนการวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.