

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R
ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION
ABILITY OF GRADE 6 STUDENTS USING SQ3R READING
TECHNIQUE WITH E-BOOKS

¹สุชาวดี พรหมศรี และ ²ชิตชไม วิสตุกุล

¹Suchawadee Promsri, and ²Chidchamai Visuttakul

มหาวิทยาลัยรังสิต, ประเทศไทย

Rangsit University, Thailand

¹suchawadee.p63@rsu.ac.th

Received: May 26, 2023; Revised: July 25, 2023; Accepted: August 21, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสังกัดเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 20 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

¹ นักศึกษา, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

² อาจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test for dependent samples ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.58)

คำสำคัญ : เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The objectives of this study were to 1) compare the reading comprehension skills of the twelfth-grade students before and after the implementation of the SQ3R techniques along with the electronic books, examine the twelfth-grade students' reading comprehension ability based upon the 70 percent criteria, and investigate the students' satisfaction towards the SQ3R techniques along with the electronic books. The samples in this study were 20 twelfth-grade students who were studying in the second semester of the academic year 2021 at a private school in Pathum Thani Province. These samples were selected using a cluster random sampling method. The instruments used in the study included four lesson plans, a reading comprehension multiple choice test which consisted of 30 questions, and a satisfaction survey form. The statistics used in the study included mean, percentage, standard deviation, and t-test for dependent samples. The results of the study showed that the students' reading comprehension ability was higher after the implementation of the SQ3R techniques along with the use of electronic books with a statistical significance at .01. In addition, it was found that the level of reading comprehension skills of 90 percent of the students was higher than 70 percent, and the students were highly satisfied with the implementation of the SQ3R techniques along with the use of electronic books ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.58).

Keywords : SQ3R reading comprehension techniques, Electronic books, Reading comprehension

บทนำ

ในยุคสมัยที่โลกมีความเจริญทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคมและการศึกษาภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญ และมีการใช้อย่างกว้างขวางมากที่สุด เพราะความรู้และประวัติศาสตร์ส่วนมากถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารมีความก้าวหน้า และเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งมีความสำคัญมากขึ้น ไม่มีใครสามารถปฏิเสธได้เลยว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของโลก ที่ทุกคนทั่วโลกใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างกัน แม้ว่าแต่ละประเทศจะมีภาษาประจำท้องถิ่น และประจำชาติ แต่เมื่อต้องติดต่อกับบุคคลที่ต่างภาษา ต่างวัฒนธรรม ทุกคนก็ต้องใช้ภาษาอังกฤษ (ณฐมน วงศ์ทาทอง, 2560, น. 16)

แม้ว่าระบบการจัดการศึกษาของไทยจะมีการปรับปรุงเรื่อยมา แต่การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร อาจมีสาเหตุได้หลายประการ ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน หลักสูตร รวมถึงผู้เรียน ซึ่งปัญหาที่สำคัญคือ ครูผู้สอนจะต้องทราบกลยุทธ์และจิตวิทยาในการสอน อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนก็ยังไม่สามารถนำความรู้ที่ได้มาแล้วไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งยังมีปัญหาในการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านหรือสิ่งที่ได้ยิน ซึ่งก็เป็นอีกหนึ่งปัญหาที่ยังพบเจอได้ทุกชั้นเรียน (ศศิโสภา แสงกมล, 2554, น. 36) นับตั้งแต่มีการปรับปรุงระบบการศึกษามาจนถึงปัจจุบันนักเรียนส่วนมากยังขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการจัดอันดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดอันดับในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของโครงการ EF หรือ English Proficiency Index ปี 2019 มี 100 ประเทศที่มีการเข้าร่วมสอบ ซึ่งประเทศไทยมีคะแนนสอบอยู่ที่ 47.61 คะแนน อยู่ในอันดับที่ 74 และอยู่ในกลุ่มที่มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษระดับที่ “ต่ำมาก” (กัญญาณัฐ เตโชติอัครนิย, 2562)

จากปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน พบว่าการนำเทคนิคการอ่านเข้ามาช่วยสอน สามารถช่วยแก้ปัญหาการอ่านได้ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ซึ่งเทคนิคการสอนอ่านที่น่าสนใจคือ การนำเทคนิคการอ่าน SQ3R เป็นเทคนิคที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องได้ว่าเรื่องที่นักเรียนอ่านนั้นเป็นอย่างไร ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน คือ การสำรวจ (Survey) การตั้งคำถาม (Question) การอ่าน (Read) การท่องจำ (Recite) และการทบทวนหรือสรุปเรื่องที่อ่าน (Review) การอ่านแบบใช้เทคนิค SQ3R สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาพรวมของเนื้อเรื่องได้ นอกจากนี้การนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาเสริมในการเรียนการสอน จะทำให้การเรียนการสอนที่ยุ้งยากและซับซ้อนมีความเข้าใจง่ายมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน เนื่องจากมีภาพประกอบที่หลากหลาย มีเสียงอธิบายประกอบเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ดีขึ้น และนักเรียนสามารถใช้ปากกาอิเล็กทรอนิกส์เขียนลงไปในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้อีกด้วย (ปานทิพย์ ผ่องอักษร และละเอียด แจ่มจันทร์, 2561)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน คือ การอ่านแล้วไม่เข้าใจ จับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ และขาดแรงจูงใจในการอ่าน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดความเข้าใจและประสิทธิภาพในการอ่าน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เหมาะสมกับทั้งในการเรียนออนไลน์และการเรียนในรูปแบบปกติในห้องเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมไปกับการเรียนการสอน โดยสื่อที่เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้นมีความน่าสนใจ ส่งเสริมให้เวลานักเรียนอ่านแล้วเกิดความเข้าใจในบทความหรือเนื้อเรื่องมากขึ้น อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความรู้สึกสนใจอยากเรียนในวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสังกัดเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 40 คน ซึ่งเป็นผู้เรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับ เก่ง ปานกลางและอ่อน คละกัน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสังกัดเอกชนแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 20 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากหนังสือ All of us (McGraw-Hill ESL/ELT, 2551) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง If I Were..... โดยผู้วิจัยนำมาสร้างแผนการจัดการการเรียนรู้ จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ ใช้แผนจัดการเรียนรู้ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวม 8 คาบเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง If I Were..... จำนวน 4 แผน แผนละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที ใช้จัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน รวมจำนวน 4 สัปดาห์

3.2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยตีค่าเป็นคะแนน 30 คะแนน

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 ข้อ ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีลักษณะเป็น Rating Scale โดยมี 5 ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์การประเมินของกัลยา วาณิชย์บัญชา (2555)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์ เนื้อหารายละเอียดขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในการวิจัยครั้งนี้กับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ฉบับก่อนเรียน) จำนวน 30 ข้อ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้ง 4 แผน แผนละ 2 คาบเรียน ใช้ในการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน รวมจำนวน 4 สัปดาห์ เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ฉบับหลังเรียน) จำนวน 30 ข้อ ให้คะแนนและเก็บบันทึกคะแนนไว้ และให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ เปรียบเทียบผลด้วยวิธีการทางสถิติ อภิปรายและสรุปผลการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการหาคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) วิเคราะห์ผลต่างคะแนน และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลต่างคะแนนก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที่ t-test แบบ Dependent กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสือ

อิเล็กทรอนิกส์ โดยการหาคำนวนค่ามัชฌิมาเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตามเกณฑ์การประเมินของ กัลยา วานิชย์บัญชา (2555) ดังนี้

ผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีผลสรุป ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนทั้งชั้น (n = 20) แสดงไว้ในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	30	16.25	2.83	6.44	.000**
หลังเรียน	30	23.25	2.94		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ซึ่งคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 23.25 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.94) คะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 16.25 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.83) โดยภาพรวมของคะแนนของนักเรียนทั้งหมด 20 คน คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อความเข้าใจ หลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 แสดงไว้ในตารางที่ 2 ดังนี้

นักเรียนคนที่	คะแนนหลังเรียน		เทียบเกณฑ์ร้อยละ 70
	คะแนน (30)	คะแนนร้อยละ	
1	18	60	ไม่ผ่าน
2	26	86.67	ผ่าน
3	15	50	ไม่ผ่าน
4	25	83.33	ผ่าน
5	21	70	ผ่าน

นักเรียนคนที่	คะแนนหลังเรียน		เทียบเกณฑ์ร้อยละ 70
	คะแนน (30)	คะแนนร้อยละ	
6	22	73.33	ผ่าน
7	23	76.67	ผ่าน
8	23	76.67	ผ่าน
9	22	73.33	ผ่าน
10	23	76.67	ผ่าน
11	22	73.33	ผ่าน
12	22	73.33	ผ่าน
13	23	76.67	ผ่าน
14	26	86.67	ผ่าน
15	27	90	ผ่าน
16	26	86.67	ผ่าน
17	25	83.33	ผ่าน
18	25	83.33	ผ่าน
19	25	83.33	ผ่าน
20	26	86.67	ผ่าน
รวม	$(\bar{X}) = 23.25$ S.D. = 2.94	77.5	ผ่าน

จากตารางที่ 2 พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าเฉลี่ย 23.25 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.94) คิดเป็นร้อยละ 77.50 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อพิจารณาคะแนนเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90 และนักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แสดงไว้ในตารางที่ 3 ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. เนื้อหาบทเรียนมีความเหมาะสม เข้าใจง่ายและน่าสนใจ	4.65	0.57	มากที่สุด
2. เนื้อหาบทเรียนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ในบทเรียน	4.45	0.59	มาก
3. เนื้อหาบทเรียนมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.35	0.65	มาก
4. นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องและสามารถสรุปใจความสำคัญได้	4.35	0.57	มาก

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
5. นักเรียนมีโอกาสในการใช้ภาษาและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.35	0.57	มาก
6. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความเข้าใจเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ดี	4.30	0.64	มาก
7. นักเรียนสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดี	4.20	0.51	มาก
8. นักเรียนสามารถนำวิธีการอ่านไปประยุกต์ใช้กับการอ่านเพื่อความเข้าใจอื่นๆได้	4.45	0.59	มาก
9. นักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น	4.45	0.59	มาก
10. นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปปรับใช้กับการเรียนในรายวิชาอื่นได้	4.55	0.5	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.41	0.58	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.58)

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีประเด็นที่สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยมีเทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อภิปรายผลได้ว่าอาจเป็นเพราะการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยมีเทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาได้ใช้กระบวนการทางสติปัญญา ได้ใช้ประสบการณ์เดิมที่มีในการเพิ่มประสบการณ์ใหม่ๆ กับกระบวนการเรียนรู้แบบเป็นขั้นตอน ในขณะที่ผู้วิจัยได้ใช้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยมีเทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ มีความกระตือรือร้น และเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน สอดคล้องกับ ดุษฎี นานาหาร (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนด้วย SQ3R ผลการวิจัยพบว่า การมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านมีการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ

กิจกรรมนั้นๆ อย่างต่อเนื่องทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น และมีความคงทนในการเรียนรู้ด้านนี้มากขึ้น

ผู้วิจัยจัดการสอนอย่างเป็นระบบขั้นตอน ตามหลักการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R โดยให้นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อหาโดยภาพรวม ในขั้นการสำรวจ (S) จากนั้นเข้าสู่ขั้นการตั้งคำถาม (Q) ครูแนะนำให้ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับ เนื้อหาที่นักเรียนสามารถตั้งคำถามได้ครูให้นักเรียนเข้าสู่ขั้นตอนการอ่านอย่างรอบคอบ (R1) คือการอ่านเพื่อหาคำตอบให้กับคำถามที่นักเรียนตั้งขึ้น เมื่ออ่านแล้วสามารถหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้ได้ นักเรียนสามารถเข้าสู่ขั้นการระลึกหรือจับใจความสำคัญ (R2) นักเรียนต้องจำและจดบันทึกข้อความเพื่อระลึกถึงคำตอบของคำถามที่ได้มาจากขั้นอ่านอย่างรอบคอบ ขั้นสุดท้าย คือ การประเมินตนเองว่านักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น (R3) เป็นการสรุปการอ่านทั้งหมดเป็นประเด็นสำคัญและวิเคราะห์สิ่งที่อ่านออกมาอย่างมีเหตุผล ซึ่งสอดคล้องกับ Robinson (1961) ที่นำวิธีการอ่านแบบ SQ3R เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถเลือกสิ่งที่คาดหวังว่าตัวเองจะรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน สามารถเข้าใจแนวคิด สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว ตลอดจนทบทวนเนื้อหาที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 4 เรื่อง และการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นสื่อในการช่วยสอน ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจขึ้น สอดคล้องกับ Bee Choo และ Zainuddin (2018) กล่าวว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถช่วยแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้อ่านเรื่องที่ซับซ้อนให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น เพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความหลากหลาย ทั้ง ภาพที่เคลื่อนไหว วิดีโอ และเสียงประกอบคำอธิบายเพื่อให้นักเกิดความเข้าใจได้ดีขึ้น ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีส่วนในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า สูงกว่าเกณฑ์จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90 และต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 เนื่องจากเทคนิคการอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น เพราะเป็นสิ่งที่สามารถเข้าถึงง่าย และสื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้ร่วม อีกทั้งครูผู้สอนสร้างบรรยากาศให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนได้อย่างเต็มที่ ทั้งยังช่วยสนับสนุนและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น ขณะเดียวกันยังมีนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 2 คนนั้น ทำให้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ผลในระดับสูงกับนักเรียนเหล่านี้ และยังสามารถแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกในวิชาภาษาอังกฤษได้ ซึ่งผลอยู่ในระดับที่ดี อีกทั้งยังมีการนำเกมหรือกิจกรรมเข้ามาสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินต่อการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถทำให้นักเรียนมีความตื่นตัว ไม่รู้สึกเบื่อในการเรียนภาษาอังกฤษ ยิ่งไปกว่านั้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความหลากหลาย ทั้งภาพประกอบที่มีสีสัน เสียง ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ และการ

นำเสนอเนื้อหาในบทเรียนที่เหมาะสมน่าสนใจ และการเข้าถึงเนื้อหาที่สะดวกและรวดเร็ว สอดคล้องกับ Bickel (2017) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ หนังสือแบบเรียนดิจิทัลช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจและคงทนทางคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการศึกษาพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นหนังสือที่มีการตอบโต้กับนักเรียนได้ เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมากกว่าหนังสือเรียนที่เป็นเล่ม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น สามารถช่วยเพิ่มคลังคำศัพท์ให้นักเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังเพิ่มแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในการอ่าน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.58) เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากสุดไปหาน้อยสุดได้ดังนี้ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.61) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.59) สอดคล้องกับ ปัทมธรร (2562) ที่ได้ทำศึกษาผลของการใช้เทคนิคการสอน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.60) และรายการประเมินที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่ำที่สุด คือ สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพเสียงไม่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 1.18) อาจมาจากไฟล์วิดีโอมีปัญหา ทำให้เกิดการติดขัดเมื่อเล่นวิดีโอและมีความล่าช้า

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยได้เลือกหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เนื้อหา และสามารถนำมาใช้ร่วมกับเทคนิค SQ3R ได้ จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ Innocent Fish, The Lost Egg, A Fish with a wish, The Mouse That was... โดยที่ผู้วิจัยได้นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. S (Survey) ครูจะให้นักเรียนอ่านแบบผ่านๆ สรุจชื่อเรื่องในบทที่อ่าน ชื่อผู้แต่ง ภาพประกอบ หัวข้อต่างๆ ในเนื้อเรื่องที่อ่าน และรวมไปถึงการสำรวจคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ยากสำหรับนักเรียน ในขั้นตอนนี้ครูจะสอนคำศัพท์ยากในเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งนักเรียนจะสามารถมองเห็นภาพรวมของเนื้อเรื่องได้อย่างคร่าวๆ การสำรวจยังให้ข้อมูลเพียงพอที่จะสร้างวัตถุประสงค์แต่ละอย่างสำหรับการอ่าน

2. Q (Question) ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านไว้ใจ ให้นักเรียนตั้งคำถามกับตัวเองว่าเราต้องการทราบอะไร และตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านตามลำดับหัวข้อเรื่องในแต่ละย่อหน้า ซึ่งในขั้นตอนนี้ครูผู้สอนจะช่วยนักเรียนฝึกในการตั้งคำถาม (Guided Question) เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนในการตั้งคำถาม

3. R1 (Read) ครูผู้สอนให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด เพื่อจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า หากคำตอบสำหรับคำถามที่ตนเองตั้งขึ้น ชัดเจนได้เฉพาะส่วนที่สำคัญ ให้ความสนใจคำ

วลี หรือประโยคที่สำคัญ การอ่านในขั้นนี้อ่านเพื่อตอบคำถามที่นักเรียนและครูช่วยกันตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าแล้วในขั้นตอนที่สอง

4. R2 (Reciting) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนในการจำและจดบันทึกข้อความหรือรายละเอียดที่สำคัญ ขั้นตอนนี้ครูผู้สอนอาจจะให้นักเรียนพูดคุ้ย แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นกันและกัน เพื่อเป็นการช่วยในการถ่ายโอนข้อมูลจากระยะสั้นเป็นหน่วยความจำระยะยาว

5. R3 (Reviewing) ขั้นตอนนี้ครูผู้สอนจะให้นักเรียนแต่ละคนหรือกลุ่มออกมาเล่าเนื้อหาจากบทความที่อ่านไปโดยใช้ภาษาอังกฤษตามที่ตนเองเข้าใจ ครูผู้สอนควรจะมีการถามตอบเนื้อเรื่องในบทที่อ่าน หรือ ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าเข้าใจตรงกันหรือไม่ ทบทวนประเด็นที่สำคัญและประเมินค่าจากสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุและผล

เอกสารอ้างอิง

- กัญญาณัฐ เตโชติอัสนีย์. (2562). ผลการจัดอันดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยดัชนี EF English Proficiency Index ปี 2019. สืบค้นจาก <https://thestandard.co/ef-english-proficiencyindex-2019>.
- กัลยา วาณิชยบัญชา. (2555). สถิติสำหรับงานวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ดุขฎี นานาร. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 4(3). 26-28.
- ปัทมิตา สัตตฤทธ. (2562). ผลการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ปานทิพย์ ผ่องอักษร และละเอียด แจ่มจันทร์. (2561). การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ : ถอดบทเรียนจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 28(3). 1-9.
- ศศิโสภา แสงกมล. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพุทัญญา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 5(3), 34-42.

- Bee Choo, Y. & Zainuddin, N.S. (2018). *The Use of E-book to Improve Reading Comprehension among Year 4 Pupils*. Journal of English Education, 3(1, May), 23-32.
- Bickel, J.M. (2017). *Electronic Books or Print Books for Increased Reading Comprehension and Vocabulary Acquisition in Third Grade Students*. Cal Poly Humboldt theses and projects. 53. <https://digitalcommons.humboldt.edu/etd/53>
- Robinson, F.P. (1961). *Effective study*. Glasgow: Harper; Revised edition.

