

ทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
LEADERSHIP SKILLS FOR MODERN SCHOOL ADMINISTRATORS
UNDER THE OFFICE OF SISAKET PRIMARY
EDUCATION SERVICE AREA 3

¹อภินันท์ สีตะวัน, ²อุดมพันธ์ พิษณุประเสริฐ และ ³พิมล วิเศษสังข์
¹Aphinan Sitawan, ²Udompun Pithprasert and ³Pimon Wisedsang

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, ประเทศไทย
Sisaket Rajabhat University, Thailand

¹stu6430117209@sskru.ac.th

Received: July 12, 2023; Revised: July 28, 2023; Accepted: August 25, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาาระดับทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ 2) เปรียบเทียบทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การทดสอบเอฟและการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ เซฟเฟ่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน และครูจำนวน 290 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 322 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ 3) แนวทางในการพัฒนาทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดี

¹ นักศึกษา, สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

² รองศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

³ อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

มีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรรำนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงาน พัฒนาบุคลากรและใช้เทคโนโลยีมาช่วยบริหารงาน ด้านเทคนิควิธี ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการคิดเชิงกลยุทธ์ เรียนรู้เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท ด้านการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรรสื่อสารให้ชัดเจน รวดเร็ว ตรงประเด็น

คำสำคัญ : ทักษะผู้นำ, ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the leadership skills of modern school administrators, 2) to compare leadership skills of modern school administrators classified by position, educational background, and work experience. and size of educational institutions, and 3) to study guidelines for developing leadership skills of modern school administrators. Tools used in the study a 5-point estimating scale questionnaire and a structured interview. The statistics used in the study were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and Scheffe's pairwise mean difference test. The samples used in this study were school administrators and teachers. Under the Office of Sisaket Primary Educational Service Area Office 3, consisting of 32 school administrators and 290 teachers, a total of 322 people. The results of the research were as follows: 1) Leadership skills of school administrators in the new era Under the Office of Sisaket Primary Educational Service Area 3, overall and each aspect were at the highest level. 2) Comparative analysis results of leadership skills of school administrators in the new era Under the Office of Sisaket Primary Educational Service Area 3 classified by position, educational background, work experience and the size of the school Overall, they are not different and 3) Guidelines for developing leadership skills of school administrators in the new era Under the Office of Sisaket Primary Education Service Area 3 It was found that the human relations School administrators should be good role models. interpersonal relationship Creativity School administrators should bring in new concepts for administration, personnel development, and use technology to help manage work. technical method School administrators should have strategic thinking. learn technology innovation adapt to suit the context communication School administrators should communicate clearly, quickly, and to the point.

Keywords : Leadership skills, School administrators in the new era.

บทนำ

ประเทศไทยจะยังคงเผชิญกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก ทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงระยะสั้นและระยะยาว ทั้งที่สามารถคาดการณ์ได้ถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นและไม่สามารถคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน โดยการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกที่เกิดขึ้น จะเป็นปัจจัยโอกาสที่ช่วยเสริมสร้างประโยชน์ หรือก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต ด้วย ขนาดและลักษณะที่แปรผันออกไปอย่างไรรัน ขึ้นอยู่กับบริบทและเงื่อนไขสภาพแวดล้อมภายในประเทศ ที่จะเป็นตัวแปรหลักซึ่งบ่งชี้ว่า ประเทศไทยจะสามารถปรับตัวด้วยการใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและปรับแก้ไขข้อจำกัดที่มีอยู่ เพื่อนำมาสร้างสรรค์โอกาสในการเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ไม่แน่นอนและซับซ้อนได้อย่างเท่าทัน (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564: 6)

สภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0 จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษา เพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 75)

ทักษะภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ โดยเฉพาะในประเทศไทย เป็นเรื่องสำคัญที่หน่วยงานระดับนโยบายอย่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องวางแผนและจัดลำดับความสำคัญใน การเร่งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพในตัวผู้นำองค์กรโรงเรียนเพื่อให้มีทักษะในการบริหารงานยุคใหม่ มีความรู้มีตึกกว้าง มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพมีนิสัยผู้นำที่แท้จริง มีพฤติกรรมและมีคุณลักษณะ ของการเป็นผู้นำที่ทรงประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติที่ยั่งยืน (กรรณิกา เรตมอนด์, 2559: 19)

ผู้วิจัยเห็นว่า การบริหารสถานศึกษาภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์นี้ มีความสำคัญต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ ที่มีทักษะการเป็นผู้นำ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนองค์การในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จึงนำมาเป็นแนวทางในการศึกษาเรื่องทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยนำแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านมาสังเคราะห์ ซึ่งในการศึกษาในครั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา พัฒนาและส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดศรีสะเกษได้ดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในปีการศึกษา 2565 โดยจำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 198 คน และครูจำนวน 1,770 คน รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 1,968 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) จำนวน 322 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 32 คน และครูจำนวน 290 คน และผู้วิจัยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดใหญ่เป็นหน่วยตัวอย่างทั้งหมด ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และเทียบสัดส่วนตามขนาดของสถานศึกษา

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของนักวิชาการศึกษา ได้แก่ วิจารณ์ พานิช (2555), กรรณิการ์ เตรมมอนต์ (2559), พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2560), ไกรสร เจียมทอง (2561), มณฑาทิพย์ นามนุ (2561), พรทิพย์ มงคลเสถียร (2563), Wiles (1967), Sergiovanni (1994), Drake and Roe (2003) และ Griffin (2013) นำมาสังเคราะห์แนวคิดที่สอดคล้อง ได้ทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ประกอบด้วย 4 ทักษะ ดังนี้ 1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 2) ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ 3) ทักษะด้านเทคนิควิธี 4) ทักษะด้านการสื่อสาร

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเพื่อการทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความ

สอดคล้อง (Index of item Objective of Congruence: IOC) โดยแบบสอบถามงานวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการงาน (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open End) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบที (t-test) ในการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample test) สรุปผลตามประเด็นที่ศึกษาแล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

จากการศึกษาทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สรุปผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเพศ และตำแหน่ง แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	32	9.90
1.2 ครู	290	90.10
รวม	322	100.0
2.วุฒิการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรี	248	77.00
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	74	23.00
รวม	322	100.00
3.ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
3.1 น้อยกว่า 5 ปี	80	24.80
3.2 5 – 10 ปี	150	46.60
3.3 มากกว่า 10 ปี	92	28.60
รวม	322	100.00

4. ขนาดของสถานศึกษา		
4.1 ขนาดเล็ก	82	25.50
4.2 ขนาดกลาง	226	70.20
4.3 ขนาดใหญ่	14	4.30
รวม	322	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง โดยส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งครู จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 90.10 และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 9.90 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 77.00 และมีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอยู่ในช่วง 5 – 10 ปี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 46.60 รองลงมา มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอยู่ในช่วงน้อยกว่า 5 ปี น้อยที่สุด จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 70.20 รองลงมาอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 และอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ น้อยสุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30

2. ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยภาพรวม

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.85	0.28	มากที่สุด
2. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.77	0.33	มากที่สุด
3. ด้านเทคนิควิธี	4.86	0.28	มากที่สุด
4. ด้านการสื่อสาร	4.84	0.29	มากที่สุด
รวม	4.83	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับคือ ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.28) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.28) และด้านการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.29) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.33)

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.90	0.13	4.85	0.29	1.728	0.088
2. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.81	0.26	4.77	0.34	0.644	0.520
3. ด้านเทคนิควิธี	4.88	0.20	4.85	0.28	0.559	0.577
4. ด้านการสื่อสาร	4.88	0.21	4.84	0.30	0.727	0.468
รวม	4.87	0.20	4.83	0.30	0.915	0.413

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกด้าน

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

รายการ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.85	0.28	4.86	0.27	-0.070	0.944
2. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.77	0.33	4.77	0.34	-0.079	0.937
3. ด้านเทคนิควิธี	4.86	0.27	4.83	0.30	0.955	0.340
4. ด้านการสื่อสาร	4.84	0.30	4.85	0.27	-0.348	0.728
รวม	4.83	0.29	4.83	0.30	0.115	0.737

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกด้าน

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Value
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.156	2	0.078	1.019	0.362
	ภายในกลุ่ม	24.405	319	0.077		
	รวม	24.561	321			
2. ด้านความคิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	0.045	2	0.022	0.207	0.813
	ภายในกลุ่ม	34.537	319	0.108		
	รวม	34.582	321			
3. ด้านเทคนิควิธี	ระหว่างกลุ่ม	0.046	2	0.023	0.298	0.742
	ภายในกลุ่ม	24.463	319	0.077		
	รวม	24.509	321			
4. ด้านการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	0.128	2	0.064	0.748	0.474
	ภายในกลุ่ม	27.282	319	0.086		
	รวม	27.410	321			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.058	2	0.029	0.413	0.662
	ภายในกลุ่ม	22.369	319	0.070		
	รวม	22.427	321			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 พบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Value
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.345	2	0.172	2.269	0.105
	ภายในกลุ่ม	24.217	319	0.076		
	รวม	24.561	321			
2. ด้านความคิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	0.127	2	0.064	0.589	0.555
	ภายในกลุ่ม	34.455	319	0.108		
	รวม	34.582	321			
3. ด้านเทคนิควิธี	ระหว่างกลุ่ม	0.652	2	0.326	4.358*	0.014
	ภายในกลุ่ม	23.857	319	0.075		
	รวม	24.509	321			
4. ด้านการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	0.708	2	0.354	4.230*	0.015

	ภายในกลุ่ม	26.701	319	0.084		
	รวม	27.410	321			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.412	2	0.206	2.985	0.052
	ภายในกลุ่ม	22.015	319	0.069		
	รวม	22.427	321			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 6 พบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้แก่ 1) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างความศรัทธาแก่คนรอบข้าง มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคลากรในองค์กร ประสานงานกับบุคคลภายนอกด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงาน นำแนวความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการพัฒนางาน พัฒนาบุคลากร อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานยิ่งขึ้น 3) ด้านเทคนิควิธี ผู้บริหารสถานศึกษาควรฝึกทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ ศึกษาเรียนรู้เทคนิคการบริหาร เรียนรู้เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท 4) ด้านการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารด้วยการพูด เขียน ส่งสารที่ ชัดเจนเข้าใจง่าย ตรงประเด็น การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาระดับทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านเทคนิควิธีและด้านการสื่อสาร สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างความศรัทธาแก่คนรอบข้าง และเปิดกว้างทางความคิด มีเมตตาริจิตต่อผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการวางตัวที่เหมาะสม เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตลอดจนการประสานงานที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรศร เจริญทอง (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหาร

สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า ภาพรวมรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.2 ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารกระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีกระบวนการที่มุ่งส่งเสริมในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเปิดรับแง่มุมใหม่ ๆ ที่หลากหลายเพื่อความก้าวหน้าในอนาคตซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรศร เจียมทอง (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 พบว่า ในภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ศศิ ตา เพลินจิต (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า ภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.3 ทักษะด้านเทคนิควิธี พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารมีเทคนิคในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ที่หลากหลาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร มีเทคนิคที่หลากหลายในการบริหารงาน มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ รชฎ ทัศนวิวัฒนา (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุภาพร เหล่าทรัพย์เจริญ (2556) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารกับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ทักษะด้านการสื่อสาร พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารสามารถนำการประชุม และนำเสนอในสถานที่สาธารณะต่าง ๆ ได้อย่างมีอาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะในการนำประชุม และนำเสนอผลงานและประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ได้ถูกต้องและชัดเจน สามารถสื่อสารข้อมูลภายในองค์กรและสื่อสารข้อมูลไปสู่ชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลายได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ แพรดดาว สนองผั่น (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า ภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ไกรศร เจียมทอง (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 พบว่า ภาพรวมรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมพบว่ามีแตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถาม มีความเข้าใจ

ในหลักการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกด้านและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิรา กาญจน-สาโรช (2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการโดยจำแนกตามตำแหน่งการบริหารพบว่า ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน มีความต้องการคล้ายคลึงกันในการพัฒนาทักษะบริหารทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความต้องการพัฒนาทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษย์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารงานที่หลากหลาย เข้าถึงบุคคลทุกระดับ มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ไม่เกิดความแตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ทำวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมธานี เขต 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมธานี เขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผู้บริหารมีเทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์ วางแผนกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน รวมถึงเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ทำวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมธานี เขต 2 ผลการเปรียบเทียบพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ศศิตา เพลินจิต (2558) ได้ทำวิจัยเรื่องทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 การเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

2.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขนาดของสถานศึกษาเป็นโครงสร้างที่กำหนดในระดับประเทศ การบริหารต่าง ๆ ส่วนกลางเป็นผู้กำหนดและออกแบบ เพราะฉะนั้นขนาดของสถานศึกษาจึงไม่ได้ส่งผลต่อทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558) ได้ทำวิจัยเรื่องทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบ

จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน และสอดคล้องกับ บุญยวีร์ เศรษฐวงศ์สกุล (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

3. จากผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า

3.1 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างความศรัทธาแก่คนรอบข้าง ทำงานอย่างตรงไปตรงมา เปิดกว้างทางความคิด สร้างความเข้าใจและมีความคิดเห็นที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาใช้ในการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคลากรในองค์กร ประสานงานกับบุคคลภายนอกด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ แพรดาว สนองฝัน (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 กล่าวว่า ผู้บริหารมีความยืดหยุ่น เข้าใจในความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมและวัฒนธรรม มีมนุษยสัมพันธ์อันดีเยี่ยมที่ดีกับ ผู้ร่วมงานทุกระดับยอมรับนับถือให้เกียรติซึ่งกันและกันเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างความศรัทธาแก่บุคคลรอบข้าง สามารถทำงานร่วมกับคนได้ทุกประเภทมีความเป็นกันเองทำงาน แบบครอบครัว และเพื่อนร่วมงาน

3.2 ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงาน มีการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาอยู่เสมอ นำแนวความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการพัฒนาบุคลากรพัฒนางานให้มีคุณภาพและก้าวหน้าอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรศร เจริญทอง (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า การคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารต้องบริหารแบบมีส่วนร่วม แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ การคิดสร้างสรรค์ต้องอาศัยประสบการณ์ของผู้บริหารในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยอาศัยหลักการและทฤษฎีทางการบริหารเข้ามาช่วย

3.3 ด้านเทคนิควิธี ผู้บริหารสถานศึกษาควรฝึกทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ ศึกษาเรียนรู้เทคนิคการบริหาร เรียนรู้เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท ใช้เทคนิคหลาย ๆ ด้าน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ แพรดาว สนองฝัน (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 กล่าวว่า ทักษะด้านเทคนิค ผู้บริหารมีเทคนิคในการคิดเชิงกลยุทธ์วางแผนกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีเทคนิคในการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ นอกจากนี้จะต้องมีเทคนิคการสั่ง การมอบหมายงาน การประเมิน การสอนงานรวมทั้งเทคนิควิธีการในการปฏิบัติการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ เทคนิคในการใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่วและมีเทคนิคในการระดมความคิดการทำงานแบบร่วมมือ และสอดคล้องกับ สุริยา ทองยั้ง (2558) ทำวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารด้านเทคนิค ควรมีการ

ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบไม่ว่าจะเป็นการระดมทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนได้อย่างเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนและมีประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด ทั้งยังสามารถใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

3.4 ด้านการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารด้วยการพูด เขียน สั่งการที่ชัดเจนเข้าใจง่าย ตรงประเด็น การสื่อสารโดยเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนารูปแบบที่ให้ทันสมัยมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สารีศา พรแก้ว (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทรรศนะของครูที่มีต่อทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 พบว่า แนวทางในการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร ผู้บริหารควรพัฒนากระบวนการติดต่อสื่อสารอยู่เสมอ เพื่อให้การติดต่อประสานงาน การปฏิบัติงาน ต่างๆ ลุล่วงไปด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิกา เรตมอนต์. (2559). *ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา* ขึ้นพื้นฐาน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ไกรศร เจียมทอง. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา* การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. (2560). *แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา*. คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา.
- บุญยวรีย์ เสวตวงศ์สกุล. (2557). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- พรทิพย์ มงคลเสถียร. (2563). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- แพรวดาว สอนองพันธ์. (2557). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรธานี เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- รชฎ หนวัฒนา. (2560). *ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูใน โรงเรียนเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยปทุมธานี.*
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่21. กรุงเทพฯ : ตถาตา พับลิเคชั่น.*
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.*
- สาริตา พรแก้ว. (2563). *ทรรศนะของครูที่มีต่อทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. (2563). *แผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3.*
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570). สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.*
- สุจิรา กาญจนสาโรช. (2547). *ความต้องการในการพัฒนาทักษะการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- สุภาพร เหล่าทรัพย์เจริญ, (2556). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรนวัตกรรม ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- สุริยา ทองยัง. (2558). *ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- Richy W. Griffin. (2013). *Management Principles And Practices.* 11th. Ed. Mason: South-Western Cengage Learning.
- Sergiovanni, T.J. (1994). *Building community in schools.*San Francisco. CA Jossey Bass.
- Thelbert L. Drake and William H. Roe. (2003). *The Principalship.* 6 th ed. New Yoke: Macmillan.
- Wiles, K. l. (1967). *Supervision for better schools.* New Jersey: Prentice-Hall.