

การศึกษาความต้องการฝึกอบรมการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
ของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเลย
A STUDY OF NEED FOR FUNDAMENTAL MOVEMENT SKILLS
TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN LOEI PRIMARY
EDUCATION SERVICE AREA



¹ศุภกร โกมาสathy, ²สุธนะ ดิงศภthy และ ³รัชนี ขวัญบุญจัน

¹Supakorn Komasathid, ²Suthana Tingsabhat and ³Ranee Quanboonjan

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย

Chulalongkon University, Thailand

¹Skomasathid@gmail.com

Received: July 12, 2023; Revised: July 28, 2023; Accepted: August 21, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการฝึกอบรมการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเลย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา ได้มาจากการสุ่มจำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีความต้องการฝึกอบรมมากที่สุดคือ ด้านการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย 4.37 รองลงมาคือด้านการผลิตสื่อและอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.25 ด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย 4.19 ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 3.98 และด้านหลักการและปรัชญา มีค่าเฉลี่ย 3.77 ตามลำดับ

คำสำคัญ: ความต้องการ, การสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน

¹ นิสิตดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์และพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

³ รองศาสตราจารย์ ดร., ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Abstract

The purpose of this study was to studying the training needs of teachers in teaching fundamental movement skills in Loei primary education service area , The sample used to respond to the questionnaire These include elementary physical education teachers who do not have physical education qualifications. A random sample of 200 people was used. The tool used a questionnaire with a 5 level rating scale. The statistics were used to analyze the data, mean and percentage. The areas that require the most training are: Teaching fundamental movement skills had an average of 4.37, followed by production of media and equipment had an average of 4.25 , fundamental movement skills had an average of 4.19 , measurement and evaluation had an average of 3.98 and principles and Philosophy has an average of 3.77.

Keyword: Needs, Teaching fundamental movement skills

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึงการเรียนรู้พลศึกษา ว่ามุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา(กระทรวงศึกษาธิการ,2551) โดยได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวไว้คือ หลังจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนสามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และเกมได้อย่างสนุกสนาน และปลอดภัย และหลังจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและการควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน ซึ่งจะเห็นว่าการเคลื่อนไหวพื้นฐานของการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา คือกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมการเคลื่อนไหวนั้นถือได้ว่าเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ในการที่จะประกอบกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นเด็กควรจะต้องได้รับการสอนทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานเช่นเดียวกับการเรียนอ่านและเขียน เพื่อให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับใช้งานได้ในวิถีชีวิต (Barnett et al., 2013) จากการสำรวจการมีกิจกรรมทางกายของเด็กและเยาวชนไทยในปี 2561 พบว่า เด็กไทยมีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอ 60 นาทีต่อวันตามข้อเสนอแนะขององค์การอนามัยโลก (WHO) อยู่จำนวน 1 ใน 4 หรือคิดเป็นร้อยละ 26.2 เท่านั้น (สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2559) เช่นเดียวกับกรมอนามัยที่เปิดเผยข้อมูลว่า เด็กไทยมีภาวะน้ำหนักเกิน

และอ้วน ติด 1 ใน 3 ของอาเซียน ซึ่งสหพันธ์โรคอ้วน คาดการณ์ภายในปี 2573 ประชากรอายุต่ำกว่า 20 ปี จะมีภาวะน้ำหนักเกินและอ้วนสูงขึ้นอีกเกือบร้อยละ 50 (กรมอนามัย, 2566) เหตุผลที่นำไปสู่การมีกิจกรรมทางกายที่ลดลง และส่งผลให้เด็กไทยมีภาวะน้ำหนักเกินและอ้วน อาจด้วยมาจากวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกเพิ่มมากขึ้น เปลี่ยนรูปแบบการเล่นเป็นเล่นเกมออนไลน์ มากกว่าการเล่นในอดีตที่ต้องใช้การเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรม

อีกปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญ คือครูผู้สอน เนื่องจากครูจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลที่คาดหวังไว้ โดยบทบาทของครูผู้สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะต้องคำนึงว่าผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีเรียนรู้แตกต่างกันอย่างไร ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ และให้โอกาสกับผู้เรียนได้ค้นพบวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ครูผู้สอนจึงต้องศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินที่หลากหลายและตามสภาพจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553:12-13) อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่พบในการสอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาคือ ขาดแคลนครูที่มีคุณวุฒิทางพลศึกษา ซึ่งหลายโรงเรียนต้องใช้ครูในสาขาวิชาอื่นมาเป็นผู้สอน จึงทำให้ขาดความรู้ หรือทักษะกระบวนการที่จะนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้แก่นักเรียนได้อย่างเหมาะสม

การพัฒนาหลักสูตรอบรมครูเป็นอีกกระบวนการหนึ่งในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูที่ไม่ตรงวุฒิ เพราะครูต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การศึกษาความต้องการของครูในการพัฒนาตนเองจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีประโยชน์ที่ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ทราบถึงปัญหาความต้องการพัฒนาตนเองของครูอย่างแท้จริง เพื่อนำข้อมูลไปดำเนินการพัฒนาครูให้ตรงกับความต้องการ จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว จะเห็นว่าทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญและจำต่อการใช้ชีวิตประจำวัน และส่งผลต่อการมีกิจกรรมทางกายของนักเรียนอันจะทำให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง และเพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กประถมศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความต้องการอบรมการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เพื่อที่จะนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรอบรมครูด้านการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการฝึกอบรมการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของครูสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเลย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 416 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเลย เขต1 เขต2 และเขต3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา จำนวน 200 คน จากนั้นแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่ม ตามเขตพื้นที่ คือ เขต1 เขต2 และเขต3 จากนั้นคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ได้เป็น เขต 1 จำนวน 73 คน เขต2 จำนวน 75 คน และเขต3 จำนวน 51 คน โดยมีเกณฑ์คัดเข้าในการตอบแบบสอบถาม คือ 1) ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษาด้านพลศึกษา 2) ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา โดยแบ่งความต้องการเข้ารับการอบรม ออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านปรัชญาและหลักการพลศึกษา 2. ด้านการปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน 3. ด้านการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน 4. ด้านการผลิตสื่อและอุปกรณ์ และ 5.ด้านการวัดและประเมินผล

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามตอบสนองเดียว เกี่ยวกับความต้องการฝึกอบรมการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตรวัดสำรวจ (Checklist) ประกอบด้วยข้อมูลด้าน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์การสอนพลศึกษา จำนวนวิชาที่สอน ประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ความต้องการการฝึกอบรมการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยข้อคำถามถึงความต้องการของครูสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีต่อการฝึกอบรมการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ใน 5 ด้านคือ 1)ด้านปรัชญาและหลักการพลศึกษา 2)ด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน 3)ด้านการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน 4)ด้านการผลิตสื่อและอุปกรณ์ 5)ด้านการวัดและประเมินผล มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในการฝึกอบรม มีลักษณะเป็นแบบมาตรวัดสำรวจ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ เพื่อสำรวจว่าครูสอนพลศึกษามีความพร้อมในการเข้ารับการฝึกอบรมหรือไม่ และสามารถเข้าร่วมการฝึกอบรมในวันและเวลาใด ที่สะดวกต่อการฝึกอบรม

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และแปรผลตามเกณฑ์

ผลการวิจัย

จากการศึกษาความต้องการฝึกอบรมการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเลย สรุปผล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้แบบสอบถามคืนมา จำนวน 200 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	120	60.00
	หญิง	80	40.00
	รวม	200	100
อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	20	10.00
	30 – 40 ปี	56	28.00
	41 – 50 ปี	56	28.00
	51 ปีขึ้นไป	68	34.00
	รวม	200	100
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0
	ปริญญาตรี	107	53.50
	ปริญญาโท	90	45.00
	ปริญญาเอก	3	1.50
	รวม	200	100
สาขาที่จบการศึกษา	ประถมศึกษา	83	42.50
	ภาษาไทย	31	18.50
	คณิตศาสตร์	18	10.50
	วิทยาศาสตร์	10	7.00
	ภาษาอังกฤษ	11	6.50
	สังคมศึกษา	24	13.00
	ศิลปศึกษา	2	2.00
	รวม	200	100
ระดับการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1	43	21.50
	ประถมศึกษาปีที่ 2	36	18.00
	ประถมศึกษาปีที่ 3	74	37.00
	อื่นๆ	47	23.50
	รวม	200	100

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน		จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี	63	31.50
	6 – 10 ปี	43	21.50
	11 – 15 ปี	21	10.50
	16 – 20 ปี	15	7.50
	21 ปีขึ้นไป	59	29.00
	รวม	200	100
ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	เคย	57	28.50
	ไม่เคย	143	71.50
	รวม	200	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายร้อยละ 60.00 เป็นเพศหญิงร้อยละ 40.00 อยู่ในช่วงอายุ 51 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.33 มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.50 ส่วนใหญ่จบการศึกษาสาขาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.50 ทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 มากที่สุดร้อยละ 37.00 มีประสบการณ์สอนวิชาพลศึกษาน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.50 และส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 71.50

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และระดับความต้องการฝึกอบรม

ความต้องการ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับความต้องการ
ด้านปรัชญาและหลักการพลศึกษา	3.77	75.50	มาก
ด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	3.98	77.65	มาก
ด้านทักษะการสอนการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	4.37	87.40	มาก
ด้านการผลิตสื่อและอุปกรณ์	4.25	85.06	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	4.19	83.95	มาก
รวม	4.11	81.91	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูมีความต้องการฝึกอบรมในด้านทักษะการสอนการเคลื่อนไหวมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.37) คิดเป็นร้อยละ 87.40 รองลงมา คือด้านการผลิตสื่อและอุปกรณ์ (ค่าเฉลี่ย 4.25) คิดเป็นร้อยละ 85.06 ด้านการวัดและประเมินผล (ค่าเฉลี่ย 4.19) คิดเป็นร้อยละ 83.95 ด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย 3.98) คิดเป็นร้อยละ 77.65 และด้านปรัชญาและหลักการพลศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.77) คิดเป็นร้อยละ 75.50 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด 4.11 คิดเป็นร้อยละ 81.91 อยู่ในระดับความต้องการระดับมาก

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลการสำรวจเกี่ยวกับความพร้อมในการฝึกอบรม

ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. ท่านสนใจเข้ารับการอบรม “การพัฒนาทักษะการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานหรือไม่”		
สนใจ	177	88.55
ไม่สนใจ	23	11.50
2. ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการฝึกอบรม		
ปิดภาคเรียน(จันทร์ – ศุกร์)	54	27.00
ปิดภาคเรียน(เสาร์ – อาทิตย์)	84	42.00
เปิดภาคเรียน (จันทร์ – ศุกร์)	24	24.00
เปิดภาคเรียน (เสาร์ – อาทิตย์)	30	15.00
อื่นๆ โปรดระบุช่วงเวลา.....	8	4.00
3. จำนวนวันที่ท่านสะดวกเข้ารับการอบรม		
2 วัน	126	63.00
3 วัน	40	20.00
4 วัน	27	13.50
อื่นๆ โปรดระบุ.....วัน	7	3.50
รวม	200	100

จากตารางที่ 3 พบว่า มีผู้สนใจเข้ารับการอบรม จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 88.55 และไม่สนใจจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 11.50 ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการฝึกอบรมตอบมากที่สุดคือ ปิดภาคเรียน (เสาร์ – อาทิตย์) จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00 รองลงมาคือ ปิดภาคเรียน(จันทร์ – ศุกร์) จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00 และเปิดภาคเรียน (เสาร์ – อาทิตย์) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 โดยจำนวนวันที่สะดวกเข้ารับการอบรม คือ 2 วัน จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 รองลงมาคือ 3 วัน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

อภิปรายผล

เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากค่าเฉลี่ยของการตอบแบบสอบถามความต้องการฝึกอบรมของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรี พบว่าด้านที่ครูมีความต้องการฝึกอบรมมากที่สุด คือ ด้านทักษะการสอนการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน แสดงให้เห็นว่าครูนั้นมีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองในด้านนี้ และประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ด้วยวิชาพลศึกษาเป็นวิชาปฏิบัตินักเรียนต้องใช้ร่างกายในการทำกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญ

สอดคล้องกับวันชัย กองพลพรหม (2552) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับครูพลศึกษาอย่างมาก เพราะการจัดกระบวนการเรียนการสอนจะต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมตรงกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถเต็มตามศักยภาพ

ด้านที่มีความต้องการฝึกอบรมลำดับที่ 2 คือ ด้านการผลิตสื่อและอุปกรณ์ ด้วยข้อจำกัดของงบประมาณในแต่ละโรงเรียนทำให้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสมกับกิจกรรมของเด็กในวัยประถมศึกษา การผลิตสื่อและอุปกรณ์ขึ้นมาใช้เองจึงเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการคลาดแคลนอุปกรณ์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ เสาวลักษณ์ ประมาน, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และธีรนนท์ ตันพานิชย์ (2565, น.153-164) กล่าวถึงสมรรถนะของครูพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ว่าครูจะต้องมีความรู้ในการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ทางพลศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้

ด้านที่มีความต้องการฝึกอบรมลำดับที่ 3 คือ ด้านการวัดและประเมินผล จากความต้องการฝึกอบรมในหเป็นเพราะการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการสำคัญในการบ่งชี้คุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งในการวัดและประเมินผลทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานจะมีหลักในการวัดทักษะให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน สอดคล้องกับ บุศรินทร์ ใจวังโลก, สุขแก้ว คำสอน, และเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ (2561, น.470-484) กล่าวว่า ครูมีความจำเป็นในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้อง เพราะการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเป็นกระบวนการที่ครูผู้สอนต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน

ด้านที่มีความต้องการฝึกอบรมลำดับที่ 4 คือ ด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน แสดงว่าครูมีความต้องการที่จะฝึกหัดทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานในกิจกรรมที่ตนเองไม่ถนัด ด้วยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา จึงทำให้ไม่สามารถปฏิบัติทักษะที่ถูกต้องได้ สอดคล้องกับเสาวลักษณ์ ประมาน, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไลและธีรนนท์ ตันพานิชย์ (2565) กล่าวว่า สมรรถนะด้านตนเองและวิชาชีพ ครูต้องมีความรอบรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวในแต่ละช่วงวัย มีความรู้ในการปฏิบัติทักษะ

ด้านที่มีความต้องการฝึกอบรมลำดับที่ 5 คือ ด้านปรัชญาและหลักการพลศึกษา แสดงว่าการทราบถึงปรัชญาและหลักการพลศึกษาจะช่วยให้ครูที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาเข้าใจจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์ ของการสอนวิชาพลศึกษาและนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานได้ สอดคล้องกับวรศักดิ์ เพียรชอบ (2561) กล่าวว่า ครูพลศึกษา คือ ผู้ที่ยึดถือในหลักการและปรัชญาทางพลศึกษาและการกีฬาและได้ใช้กิจกรรมทางพลศึกษาและการกีฬาเป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้และมีพัฒนาการในทุกๆด้าน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากผลการวิจัยการศึกษาความต้องการฝึกอบรมการสอนทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานของครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเลย ทั้ง 5 ด้าน แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน ประกอบด้วยด้านหลักการและปรัชญา ด้านทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะการสอนการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ด้านการผลิตสื่อและอุปกรณ์ ด้านการวัดและประเมินผล จากผลการสำรวจที่ได้มาจึงควรนำผลที่ได้รับไปพัฒนาเป็นหลักสูตรอบรมเพื่อนำไปจัดการอบรมให้ครูได้พัฒนาตนเองต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมอนามัย. (2566). *กรมอนามัย เผยเด็กไทยอ้วน เปิดอาหารสุขภาพเสริมออกกำลังกายป้องกัน*. สืบค้นจาก <https://multimedia.anamai.moph.go.th/news/news0633-2/>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน” แนวทางการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- บุศรินทร์ ใจวังโลก, สุขแก้ว คำสอน, และเกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์. (2561). *การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3*. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 12(2), 470-484.
- วันชัย กองพลพรหม. (2552). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. มหาสารคาม: สถาบันการพลศึกษามหาสารคาม.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล. (2559). *โครงการพัฒนาแนวทางทางการขยายผลต้นแบบการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในโรงเรียน “โรงเรียนฉลาดเล่น (Active School)”* (รายงานผลการวิจัย). นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เสาวลักษณ์ ประมาน, ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไลและธีรนนท์ ตันพานิชย์. (2565). *สมรรถนะครูพลศึกษา*. วารสารศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ. 9(1), 153-164.

Barnett M. L., Hardy L. L., Lubans R. D., Cliff P. D., Okely D. A., Hills P. A., & Morgan J. P. (2013). Australian children lack the basic movement skills to be active and healthy. *Health Promotion Journal of Australia*. 24(2) 82-84. Retrieved October 23, 2022, from
: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1071/HE12920>

