

การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับ
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

THE DEVELOPMENT OF SUPPLEMENTARY READING MATERIALS ON
READING CLUSTER WORDS ENHANCE THE ABILITY IN READING
WORDS WITH CONSONANT CLUSTERS FOR
PRATHOMSUKSA 5 STUDENT



¹สินีนารถ รัชณี, ²วินัส ภัคดีนรา และ ³กรวิกา สุวรรณกุล

¹Sineenart Ratchani, ²Venus paknara and ³Kornwika Suwannakul

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, ประเทศไทย

Loei Rajabhat University, Thailand

¹sb647601123@lru.ac.th, ²Venuspaknara@gmail.com, ³bim.kornwika@gmail.com

Received: July 11, 2023; **Revised:** July 29, 2023; **Accepted:** August 21, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน และ 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำระหว่างก่อนจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโพนทอง จังหวัดเลย ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านออก

¹ นักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

เสียงคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 เล่ม ที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผน ที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และ 3. แบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 ข้อ ที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 มีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.30 ถึง 0.80 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.30 ถึง 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับเท่ากับ 0.73 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน คือ การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน (E1/E2) การหาดัชนีประสิทธิผล (E.I.) และการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนจัดการเรียนรู้กับหลังจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถิติ Dependent simple t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E₁/E₂) เท่ากับ 82.67/85.33 2) ความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.731 คิดเป็นร้อยละ 73.17 3) ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คำสำคัญ: หนังสือส่งเสริมการอ่าน; การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ; ระดับชั้นประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to; 1. to the development of supplementary reading materials on fluent consonant clusters to enhance the ability in reading words with consonant clusters to be the efficient standard criterion of 80/80, and 3. to enhance the ability in reading words with consonant clusters for Prathomsuksa 5 student before and after study by supplementary reading materials on fluent consonant clusters, The sample was 15 students of Prathomsuksa 5 Ban Phon Thong School, , Loie province of Academic year 2022. The research instruments consist of 1. Supplementary reading materials of Prathomsuksa 5 with IOC between 0.67-1.00, and 2. learning management plans of Prathomsuksa 5 with IOC between 0.67-1.00. and 3. test of student ability of reading materials on fluent consonant clusters of Prathomsuksa 5 with IOC between 0.67-1.00. The item difficulty was between 0.30 to 0.80. The item discrimination was between 0.30 to 0.90, and the reliability value was 0.73. The statistics employed include percentage, mean, standard deviation, E1/E2, E.I. and t-test (dependent sample) The research findings were as follows: 1) The supplementary reading materials had the efficient standard criterion of 82.67/85.33 2) The

effectiveness index of the supplementary reading materials of the skill of reading words with cluster was 0.731 or 73.17%. 3) The ability in reading words after learning was higher than before learning been statistically significant at the .01 level.

Keywords: Supplementary reading materials; Reading words with consonant clusters; Prathomsuksa

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิต ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อ แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่ การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1) ดังนั้น เด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนภาษาไทยเป็น ทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ โดยเฉพาะคำที่ควบตัว ร ล ว ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากในการ เรียนรู้ที่จะต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ โดยในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำวิชาภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ค่อนข้างต่ำ สมรรถภาพที่มีปัญหา ได้แก่ ทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งปัญหาที่พบคือการออก เสียงพยัญชนะ สระและคำควบกล้ำไม่ชัดเจน ปัญหาที่เกิดขึ้นนอกจากสาเหตุที่มาจากตัวผู้เรียนเอง แล้วยังพบว่าตัวครูผู้สอนเองก็ไม่ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เอกสาร สื่อและเทคนิคการสอนที่ดี ครูขาดการสอนซ่อมเสริมและไม่ได้ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ทำให้นักเรียนขาดความเอาใจใส่ เพราะฉะนั้นตัวครูผู้สอนควรมีการศึกษาหาวิธีปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ ทักษะการคิด ความสนุกสนานเพลิดเพลินไปพร้อมๆ กัน มีเทคนิคการ สอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความแม่นยำ จดจำง่ายและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง จัดระบบ เชื่อมโยงความคิดต่างๆ เข้าด้วยกัน (กรมวิชาการ, 2552: 134)

การพัฒนาการอ่านเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา จึงเป็นสิ่งสมควรพัฒนาให้ เกิดขึ้นเพื่อให้การสื่อสารเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากการที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ และได้ทำการทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโพหนอง ตำบลเชียงกลม อำเภอบางบาล จังหวัด เลย อ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ได้เป็นจำนวน 15 คน เช่น ออกเสียงคำว่า ความ เป็น คม คำว่า

กลอน เป็น กอน หรือปรับปรุง เป็น ปับปุง สาเหตุเนื่องมาจาก นักเรียนไม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง หรือนักเรียนใช้ภาษาท้องถิ่นจนเกิดความเคยชินทำให้ออกเสียงไม่ถูกต้อง ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยที่ต้องได้รับการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้อง ด้วยการใช้นั่งสื่อส่งเสริมการอ่าน เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่านหรือหนังสือนิทานประกอบภาพเป็นนวัตกรรมหนึ่งซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ช่วยขยายประสบการณ์และความคิดให้กว้างขวางขึ้น ช่วยเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ในการใช้ภาษา สร้างนิสัยรักการอ่านและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยปลูกฝังเจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นสื่อที่ช่วยให้เด็กได้รับความบันเทิง สนุกสนานเพลิดเพลินสนองความต้องการของวัยเด็ก ช่วยสร้างความคิดคำนึงและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กให้เจริญตามวัย ช่วยปลูกฝังคุณธรรม เจตคติ และแบบอย่างอันน่าพึงปรารถนาให้บังเกิดแก่เด็ก ช่วยให้เด็กรู้จักอ่านหนังสือ อ่านหนังสือเป็น อ่านหนังสือเก่ง เกิดนิสัยรักการอ่าน ช่วยให้เด็กอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยเป็นการป้องกันไม่让孩子หันไปอ่านและสนใจเรื่องของผู้ใหญ่เร็วกว่าวัย อันจะเป็นสิ่งชักนำให้เด็กประพฤตินในสิ่งที่ไม่สมควร (จินตนา ไบกาชุย, 2547) ซึ่งจากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนให้สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาค่าหาค่าดัชนีประสิทธิผลเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำระหว่างก่อนจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโพหนอง ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคำควบกล้ำ 2) คำควบกล้ำแท้ ร ล ว และ 3) คำควบกล้ำไม่แท้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยนำหนังสือส่งเสริมการอ่านไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Object Congruence: IOC) มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่

- 1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคำควบกล้ำ
- 2) หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 2 เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ร ล ว
- 3) หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 3 เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Object Congruence: IOC) มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 จำนวน 5 แผน ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ใช้ควบคู่กับหนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคำควบกล้ำ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ใช้ควบคู่กับหนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 2 เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ร ล ว
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ล ใช้ควบคู่กับหนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 2 เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ร ล ว
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ว ใช้ควบคู่กับหนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 2 เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ร ล ว
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ ใช้ควบคู่กับหนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 3 เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่หากนักเรียนอ่านถูกให้ 1 คะแนน อ่านผิดให้ 0 คะแนน จำนวน 20 ข้อ รวมทั้งสิ้น 20 คะแนน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติพื้นฐาน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรการคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2) ใช้สูตรการคำนวณการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (EI) เปรียบเทียบผลการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนจัดการเรียนรู้และหลังจัดการเรียนรู้ โดยใช้การทดสอบค่าที่ (t-test) แบบ Dependent Simple t-test

ผลการวิจัย

1. การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีคะแนน $E1/E2 = 82.67/85.33$ และจุดประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผล (EI) = 0.731 คิดเป็นร้อยละ 73.17 ดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

คะแนนระหว่างเรียน								
คนที่	ก่อนจัดการเรียนรู้ (20)	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	คะแนนรวม (50)	หลังจัดการเรียนรู้ (20)
1	9	7	8	8	8	9	40	17
2	9	8	7	8	7	10	40	16
3	7	7	8	10	8	8	41	17
4	5	8	7	9	7	8	39	18
5	9	8	9	7	8	8	40	17
6	13	8	9	9	10	10	46	19
7	7	7	8	9	8	10	42	16
8	9	7	8	8	9	9	41	16
คะแนนระหว่างเรียน								
คนที่	ก่อนจัดการเรียนรู้ (20)	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	คะแนนรวม (50)	หลังจัดการเรียนรู้ (20)
9	8	7	7	9	8	10	41	18
10	9	8	8	9	8	8	41	16
11	10	9	7	7	9	9	41	17
12	11	7	9	7	9	10	42	17
13	13	8	8	9	10	10	45	19
14	12	8	9	8	10	10	45	18
15	5	6	7	8	7	8	36	15
รวม	136	113	119	125	126	137	620	256
\bar{X}	9.07	7.53	7.93	8.33	8.40	9.13	41.33	17.07
SD	2.452	0.743	0.799	0.900	1.056	0.915	2.526	1.163

ร้อยละ	45.33	75.33	79.33	83.33	84.00	91.33	82.67	85.33
E1/E2		82.67					85.33	
E.I.	ร้อยละ 73.17							

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ คะแนนกระบวนการ (E1) คิดเป็นร้อยละ 82.67 ส่วนคะแนนผลลัพธ์ (E2) โดยมี คะแนน E1/E2 เท่ากับ 82.67/85.33 คิดเป็นร้อยละ 85.33 แสดงให้เห็นว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และจุดประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เพื่อหาค่าหาค่าดัชนีประสิทธิผล เปรียบเทียบความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย หนังสือส่งเสริมการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (E..I) = 0.731 คิดเป็นร้อยละ 73.17 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนจัดการเรียนรู้และ หลังการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังจัดการ เรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนจัดการ เรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้

ความสามารถในการอ่าน ออกเสียงคำควบกล้ำ	N	df	\bar{X}	S.D.	t	p-values
ก่อนจัดการเรียนรู้	15	14	9.07	2.49	15.222	.000***
หลังจัดการเรียนรู้	15	14	17.07	1.16		

***p = .001

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อน จัดการเรียนรู้กับหลังจัดการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนจัดการเรียนรู้เท่ากับ 9.07 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 2.49 ส่วนค่าเฉลี่ยหลังจัดการเรียนรู้เท่ากับ 17.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.16 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .001

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ คะแนน กระบวนการ (E1) คิดเป็นร้อยละ 82.67 ส่วนคะแนนผลลัพธ์ (E2) คิดเป็นร้อยละ 85.33 โดยมี คะแนน E1/E2 เท่ากับ 82.67/85.33 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 คือ สูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ คือ 80/80 เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

พัฒนาขึ้นตามหลักวิชาการ และได้มีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ โดยประกอบไปด้วย เนื้อเรื่องที่ผู้ตัวละครในนิทานที่อยู่ในช่วงวัยเดียวกันกับนักเรียน และมีแบบฝึกหัดการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำท้ายเล่ม ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดที่มีความหลากหลาย โดยเนื้อหาที่นำมาจัดทำเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านนั้นเป็นเนื้อหาที่นักเรียนเคยได้เรียนมาแล้ว อีกทั้งยังมีคำชี้แจงสั้น ๆ ด้วยถ้อยคำที่เข้าใจได้โดยง่าย ๆ และสามารถฝึกฝนด้วยตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีรูปภาพประกอบที่ดึงดูดความสนใจ มีส่วนนำเรื่อง ส่วนเนื้อเรื่องและส่วนสรุปเนื้อเรื่อง ทำให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านเพิ่มสูงขึ้น สอดคล้องกับณัฐนิ วรบุตร, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกาญจนา สุจินะพงษ์ (2556) ที่ได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดท้องถิ่นของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.64/93.18 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับนวนจันทร์ สุทธะมา, พจมาน ชำนาญกิจ และภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์ (2556) ที่ได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ 82.12/84.29

2. ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (E1) เท่ากับ 0.731 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 73.17 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 คือ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ได้กำหนดไว้ เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ประกอบไปด้วย การนำเสนอเนื้อหาความรู้ที่น่าสนใจและมีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ โดยนำเสนอในรูปแบบของนิทานประกอบรูปภาพ จึงทำให้นักเรียนต้องการอ่านและสามารถฝึกฝนทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำได้ตามต้องการ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับกฤษฎณา กิตติเสรีบุตร (2553) ที่ได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพ 89.26/86.22 มีค่าดัชนีประสิทธิผล E.I. เท่ากับ 0.705 ความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 70.05 และมีทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านก่อนจัดการเรียนรู้กับหลังจัดการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนจัดการเรียนรู้เท่ากับ 9.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.49 ส่วนค่าเฉลี่ยหลังจัดการเรียนรู้เท่ากับ 17.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.16 โดยค่าเฉลี่ยหลังจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นหนังสือเสริมประสบการณ์ที่ช่วยให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ได้รับความบันเทิง สนุกสนาน เพลินเพลินสนอง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาการเรียนรู้อ่านด้านภาษา ช่วยปลูกฝังคุณธรรม เจตคติ รู้จักใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ ช่วยให้เด็กอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัย เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของภาษา เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ โดยรูปแบบของหนังสือส่งเสริมการอ่านอาจเป็นนิทาน นว

นิยาย เรื่องสั้นหรือวรรณกรรมเยาวชนก็ได้ ทั้งนี้ต้องมีคติแง่คิดจากเรื่อง รูปเล่มต้องสวยงาม มีภาพประกอบ ที่อาจเขียนในรูปของร้อยแก้วและร้อยกรองก็ได้แต่เนื้อหาต้องมีความน่าสนใจและน่าเรียนรู้ (ริงลิมันด์ ฉิมรัตน์, 2550; จุฑามาศ ชัยสงคราม, 2552) ซึ่งผู้วิจัยได้คำนึงถึงขั้นตอนในการจัดทำแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (2551) ศึกษาทฤษฎี หลักการวัดและประเมินผลทักษะพิสัย และศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาจากเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน พร้อมเกณฑ์การประเมิน ตลอดจนนำแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและทำการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จึงทำให้แบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำมีประสิทธิภาพในการนำไปทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้อย่างเที่ยงตรง สอดคล้องกับลัดดาวัลย์ พงษ์เขตกรณ์ (2562) ที่พบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 82.86/82.37 และคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ อรพัทธ ศิริแสง (2564) ที่ได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นยโสธร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.07/83 และคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ได้นวัตกรรมทางการศึกษา หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง การออกเสียงคำควบกล้ำ จำนวน 3 เรื่อง คือ 1) เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคำควบกล้ำ 2) เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ร ล ว และ 3) เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาภาษาไทย การนำหนังสือส่งเสริมการอ่านไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรศึกษาตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้มาตรฐานและสาระการเรียนรู้ เนื้อหา แผนการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอน ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน เนื่องจากอาจมีนักเรียนที่อ่านคำควบกล้ำได้คล่องควรส่งเสริมพัฒนา ส่วนนักเรียนที่อ่านได้ไม่คล่องหรืออ่านไม่ได้เลยควรดูแลอย่างใกล้ชิด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2559). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (2552). *การจัดการสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- กฤษณา กิตติเสรีบุตร. (2553). *การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จินตนา ไบกาชุย. (2547). *หลักเกณฑ์ในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมในเอกสารประกอบการประชุมการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม*. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหนังสือกรมวิชาการ.
- จุฑามาศ ชัยสงคราม. (2552). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐณี วรรณบุตร, พัทธ์ชัย นิลนพคุณและกาญจนา สุจินะพงษ์. (2556). *การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดท้องถิ่นของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วารสารอิเล็กทรอนิกส์บัณฑิตศึกษา (ฉบับพิเศษ), 146-153.
- นวลจันทร์ สุทธะมา, พจมาน ขำกาญจิก, ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์. (2556). *การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคำเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1*. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 5(12), 197-204.
- รังสิมันต์ ฉิมรักษ์. (2550). *การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ลัดดาวัลย์ พงษ์เขตกรณ์. (2562). *การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดคล้องแคล้องคำควบกล้ำ เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์, 4(3), 373-388.
- อรพัทธ์ ศิริแสง. (2564). *การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ท้องถิ่นไฮดร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วารสารมหาจุฬาริชาการ, 8(2), 325-340.