

การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการ
เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครูผู้สอน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

DEVELOPING TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCIES IN
CURRICULUM ADMINISTRATION AND LEARNING MANAGEMENT
USING COMPETENCY-BASED LEARNING FOR TEACHERS
OF BASIC EDUCATION BUREAU



¹ศลิษา ณรงค์เลิศฤทธิ, ²สิรินาท จงกลกลาง, ³วาสนา กิรติจำเริญ, ⁴สายสุนีย์ เต็มสินสุข,
⁵อิสรา พลนงค์, ⁶จุลมนี สุระโยธินและ และ ⁷ปัทมาภรณ์ เลือทองปาน
¹Salisa Naronglerdrit, ²Sirinat Jongkonklang, ³Wasana Keeratichamroen
⁴Saisunee Temsinsuk, ⁵Isara Phonong, ⁶Junlamanee Surayotin and
⁷Patthamaporn Suatongpan

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ประเทศไทย
Nakhonratchasima Rajabhat University, Thailand.

¹salisa.n@nrru.ac.th

Received: July 20, 2023; Revised: July 26, 2023; Accepted: August 31, 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัย เรื่อง การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครู ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการ
เรียนรู้ สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู
ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ของครูผู้สอน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ศึกษาความสามารถในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการ
จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ถอดบทเรียนด้านการ

¹ อาจารย์ ดร.,สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา,

² ผศ.ดร., สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

³ ผศ.ดร., สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

⁴ ผศ.ดร., สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา,

⁵ อาจารย์ ดร., สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

⁶ อาจารย์ ดร., สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

⁷ อาจารย์., สาขาการศึกษาพิเศษ, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

บริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ของครูผู้สอนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม การพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย หลักการและที่มาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร กระบวนการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล โดยผลการ ประเมินความสอดคล้องและเหมาะสมของหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวม พบว่า หลักสูตร ฝึกอบรมมีคุณภาพในระดับ มากที่สุด 2) ผลการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา ที่เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูด้าน การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ความรู้ ความเข้าใจสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยเฉลี่ยก่อนฝึกอบรม เท่ากับ 6.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 2.40 และคะแนนหลังการฝึกอบรม โดยเฉลี่ยเท่ากับ 10.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 1.70 และผลการประเมินความรู้ความเข้าใจสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อน การฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหารหลักสูตร, การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

Abstract

Research on Developing Teachers' Professional Competencies in Curriculum Administration and Learning Management Using Competency- Based Learning for Teachers of Basic Education Bureau. The objectives are 1) to develop teacher's Professional Competencies in Curriculum and Administration and Learning Management Using Competency – Based Learning for Teachers of Basic Education Bureau 2) to study the ability to design and manage learning by using Competency – Based Learning for Teachers of Basic Education Bureau 3) to lesson learned from Curriculum Administration and Learning Management Using Competency – Based Learning for Teachers of Basic Education Bureau. The research results were that ;1) The result of Developing Teachers' Professional Competencies in Curriculum Administration and Learning Management Using Competency- Based Learning for Teachers of Basic Education Bureau consisted of curriculum principle, curriculum objectives, curriculum structure, curriculum activities, assessment and evaluation. The results of the expert evaluation, overall, the training course was found to have the highest level of quality. 2) The result of using Developing Teachers' Professional Competencies in Curriculum Administration and Learning

Management Using Competency-Based Learning for Teachers of Basic Education Bureau found that primary school teachers of Nakhon Ratchasima Rajabhat University Demonstration School who attended Curriculum Administration and Learning Management Using Competency-Based Learning : Competency-Based Learning Management Design Knowledge and understanding of teacher professional competencies in curriculum administration and learning management : pre-training competency-based learning management, averaged 6.33, standard deviation (S.D.) was 2.40 and scores after training, the average was 10.03, the standard deviation (S.D.) was 1.70, and the results of the assessment of teacher professional competencies in curriculum administration and learning management: competency-based learning management after training was more effective than before training. Statistical significance at the .05 level.

Keywords: Curriculum Administration, Learning Management Competencies.

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิต เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความยั่งยืน สามารถพึ่งพาตนเองและพึ่งพากันได้ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์และเพยาว์ ยินดี สุข. 2558 : 4-5) ซึ่งอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือ การเรียนรู้ที่ไม่มีที่สิ้นสุด ผู้สอนจึงต้องเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้สร้างความรู้ด้วยตนเองเป็นหลัก เน้นกระบวนการที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยศึกษา ค้นคว้า พิสูจน์ ทดลองด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (ฉิริดา เวชญาลักษณ์. 2562 : 65) สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 115) ได้ให้แนวคิดว่า ผู้เรียนในอนาคตต้องถูกส่งเสริมและกระตุ้นให้เขาได้มีบทบาทในการควบคุมการเรียนของตนเองมากขึ้น การสอนต้องเน้นทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ เช่นเดียวกับ ฤกษ์พงษ์ กীরติกร (2552 : 53) กล่าวว่า การสอนต้องสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเองโดยการหาข้อมูลอย่างมีวิจรรย์ญาณและมีพลังสร้างสรรค์อย่างสูง ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนนั้นนับว่าเป็นสิ่งสำคัญมาก หากผู้สอนยังใช้วิธีการสอนเดิมที่ถ่ายทอดความรู้ผ่านตัวผู้สอนไปสู่เด็กเป็นสิ่งสำคัญ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จะไม่มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด (ฉิริดา เวชญาลักษณ์. 2562 : 62) การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ครูจะต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และเป็นที่ปรึกษาที่ดี (สิทธิพล อัจฉรินทร์. 2564 : 67) ในสังคมปัจจุบันมีความคาดหวังกับคุณภาพครูเป็นอย่างมาก การผลิตและพัฒนาครูจึงต้องมองไปในทิศทางที่ถูกต้องเพื่อให้ครูดำรงความเป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง การเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพของครูพันธุ์ใหม่จะเน้นที่การพัฒนาสมรรถนะของความเป็นครู การพัฒนาครูจะต้องพิจารณาจากบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นให้ครูมีการ

พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้นเพื่อที่จะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสมรรถนะเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคลในการนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเฉพาะตนมาประยุกต์ใช้ในงานหรือสถานการณ์ต่างๆ ที่ทำให้บุคคลประสบผลสำเร็จ ซึ่งหนึ่งใน 6 สมรรถนะประจำสายงานของครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ได้แก่ สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เป็นหนึ่งสมรรถนะที่ผู้สอนจะต้องมีคุณลักษณะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (กิตติชัย สุธาโนบล. 2564 : 89-99)

จากความสำคัญดังกล่าว คณะผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) หลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนทางวิชาชีพครู (PLC) สมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้เกณฑ์การแปลความหมายหาค่าเฉลี่ย 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย หลักการและที่มาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร กระบวนการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล โดยผลการประเมินความสอดคล้องและเหมาะสมของหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ทุกรายการเท่ากับ 4.97 โดยภาพรวม พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีคุณภาพในระดับ มากที่สุด

2. ผลการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาจาก

2.1 ความรู้ความเข้าใจสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พบว่า ครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ความรู้ความเข้าใจสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยเฉลี่ยก่อนฝึกอบรม เท่ากับ 6.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D$) เท่ากับ 2.40 และคะแนนหลังการฝึกอบรม โดยเฉลี่ยเท่ากับ 10.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D$) เท่ากับ 1.70 และผลการประเมินความรู้ความเข้าใจสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC สมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พบว่า เป้าหมายหรือความคาดหวัง เรียงตามลำดับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีความคิดเห็นที่คล้ายกันมากที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ รองลงมาได้แก่ความรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและก้าวทันเทคโนโลยี ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ความแตกต่างระหว่างหลักสูตรแกนกลางกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะตามลำดับ และเป็นไปตามเป้าหมายหรือความคาดหวัง เพราะมีความรู้ความเข้าใจ

เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะมากขึ้น ได้เรียนรู้เทคนิคการสอนในรูปแบบใหม่ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ได้ใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีในการสอนทั้งครูและเด็กและตรงตามเป้าหมายบางส่วน เพราะคิดว่าสิ่งที่สอนอยู่สอดคล้องสมรรถนะอยู่แล้ว แต่มีประเด็นที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือความคาดหวัง คือ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ได้ออกแบบไว้จากการฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรฝึกอบรม

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย หลักการและที่มาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร กระบวนการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล โดยผลการประเมินความสอดคล้องเหมาะสมของหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ทุกรายการเท่ากับ 2.98 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D$) เท่ากับ 0.048 หมายถึง มีความสอดคล้องและเหมาะสม สืบเนื่องจากผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ความรู้ การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจากแนวคิดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, น. 8-9) ในการมุ่งศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครู ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การใช้และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล การเรียนรู้

2. ผลการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาจาก

2.1 ความรู้ความเข้าใจสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พบว่า ครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ความรู้ความเข้าใจสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยเฉลี่ยก่อนฝึกอบรม เท่ากับ 6.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D$) เท่ากับ 2.40 และคะแนนหลังการฝึกอบรม โดยเฉลี่ยเท่ากับ 10.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D$) เท่ากับ 1.70 และผลการประเมินความรู้ความเข้าใจสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สืบเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้

สังเคราะห์องค์ความรู้จากแนวคิดของ McClelland นักจิตวิทยาของมหาวิทยาลัย Harvard (อ้างถึงในสุภิญญา รัชมีธรรมโชติ, 2548:4) ; Mc Cleland, 1970 :57-83) ที่เน้นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของบุคคลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานที่โดดเด่นในสถานการณ์ที่หลากหลายอันประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ความสามารถ (Ability) และคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านสมรรถนะประจำสายงาน และสมรรถนะวิชาชีพครู Functional competency) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างเป็นระบบ เหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน และชุมชน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์เพื่อเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง มีการประเมินผลการออกแบบ การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง / พัฒนา ตลอดจนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, น. 8-9) และแนวคิดของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561 :5-6) ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนและในโรงเรียน 3 แนวทางคือ 1) ใช้รูปแบบการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการนำรูปแบบการเรียนรู้ต่างๆ มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกัน และเพิ่มเติมกิจกรรมที่สามารถช่วยพัฒนาสมรรถนะนั้นให้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน อันจะส่งผลให้การเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นด้วย 2) สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวชี้วัด เป็นการจัดการเรียนรู้โดยนำสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาเป็นตัวตั้ง และนำตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันมาออกแบบการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระ และทักษะตามที่ตัวชี้วัดกำหนดไปพร้อม ๆ กันกับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่ต้องการ และ 3) บูรณาการผสานหลายสมรรถนะ เป็นการจัดการเรียนรู้ โดยนำสมรรถนะหลักหลายสมรรถนะเป็นตัวตั้งและวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง แล้วออกแบบการสอนที่มีลักษณะเป็นหน่วยบูรณาการที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวมโดยเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ หลังฝึกอบรมสูงกว่าการฝึกอบรม

2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC สมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พบว่า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC สมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พบว่า มีเป้าหมายหรือความคาดหวังเรียงตามลำดับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีความคิดเห็นที่คล้ายกันมากที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ รองลงมาได้แก่ความรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และก้าวทันเทคโนโลยี ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ความแตกต่างระหว่างหลักสูตร

แกนกลางกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะตามลำดับและเป็นไปตามเป้าหมายหรือความคาดหวัง เพราะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะมากขึ้น ได้เรียนรู้เทคนิคการสอนในรูปแบบใหม่ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ได้ใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีในการสอนทั้งครูและเด็ก และตรงตามเป้าหมายบางส่วน เพราะคิดว่าสิ่งที่สอนอยู่สอดคล้องกับสมรรถนะอยู่แล้ว แต่มีประเด็นที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือความคาดหวัง คือ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ได้ออกแบบไว้จากการฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรฝึกอบรม และบทเรียน สำคัญที่ครูได้รับ คือ ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ๆ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กเกิดสมรรถนะผ่านกิจกรรมและสถานการณ์ สืบเนื่องจาก ผู้วิจัยเน้นเข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ มีการประเมินผลการออกแบบ การเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง / พัฒนา ตลอดจนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง

เอกสารอ้างอิง

- กิตติชัย สุธาโนบล. (2564). *คู่มืออาชีพ*. กรุงเทพฯ : คอมเมอร์เชียล เวิลด์ มีเดีย.
- กฤษณพงศ์ กีรติกร. (2552). *วิกฤติกระบวนทัศน์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2553). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครู*. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2562). *หลักการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และพเยาว์ ยินดีสุข. (2558). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2561). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561*. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้.
- สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ. (2548). *แนวทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ด้วย competency*. กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้น.
- สิทธิพล อาจอินทร์. (2564). *ศาสตร์และศิลป์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. ขอนแก่น : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.