

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร  
THE ADMINISTRATION OF EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT  
CENTER OF PRIVATE SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER OFFICE  
OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION SAMUT  
SAKHON PROVINCE



<sup>1</sup>ดวงดาว ลิ้มสกุล และ <sup>2</sup>ชลาภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์  
<sup>1</sup>Duongdaw Limsakul and <sup>2</sup>Chalabhorn Suwansumrit

มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, ประเทศไทย  
Rajapruk University, Thailand

<sup>1</sup>suwatchai.sm@eisth.org

Received: July 24, 2023; Revised: August 12, 2023; Accepted: August 31, 2023

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล และ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 256 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้การศึกษา คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบ Scheffé และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า 1) การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาครภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผู้บริหารและครูที่มีที่มีเพศ อายุ

<sup>1</sup> นิสิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะประกอบด้วย (1) ประชุมจัดทำแผนการดำเนินงานให้เป็นระบบ (2) จัดทำโครงสร้างการบริหารงานให้ชัดเจน (3) การจัดอบรมการจัดทำหลักสูตร (4) บริหารจัดการงบประมาณให้มีความคุ้มค่า (5) ร่วมจัดทำคู่มือสำหรับการนิเทศ (6) ควรมีแนวทางในการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (7) ควรมีการจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลังครูและบุคลากร

**คำสำคัญ:** การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาเอกชน

### Abstract

The objectives of this study were: 1. To study the management of early childhood development institutions of private school administrators 2. To compare the management classified by gender, age, education level, job position and work experience. 3. To study the suggestions for the management of early childhood development institutions of private school administrators. The samples were administrators and teachers, totaling 256 people. The tools were questionnaires. The statistics were frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test, one-way analysis of variance, Scheffé's pairwise difference test, and content analysis. The study found that 1 ) the management of early childhood development institutions of private school administrators found that was at a high level. 2) The sample with different genders, ages, educational levels, titles and experiences had not different opinions, both overall and in each aspect. 3 ) Suggestions for the management consists of (1) a meeting to prepare an operational plan. (2) Set up a clear management structure. (3 ) Organize training courses for development institutions. (4) Manage budget. (5) jointly develop guidelines. (6) There should be guidelines for promote health and learning. (7 ) There should be a structure qualifications and manpower.

**Keywords:** management, early Childhood Development, Center private school

## บทนำ

การศึกษาปฐมวัย (early childhood education) เป็นการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (early childhood) วัยตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 8 ปี ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่กำหนดโดยสมาคมแห่งชาติ เพื่อการศึกษาของเด็กปฐมวัย (The National Association for the Education of Young Children: NAEYC) ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย จะมีโปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัย (early childhood programs) ที่จะจัดบริการให้แก่เด็กวัยดังกล่าวข้างต้น อาจจะเป็นการจัดบริการเป็นบางเวลา (part time) หรือเต็มเวลา (full time) ตามการกำหนดเวลาของแต่ละสถานศึกษา การให้บริการแก่เด็กปฐมวัย อาจจะออกมาในรูปแบบ สถานรับเลี้ยงเด็ก/ศูนย์ดูแลเด็ก/ศูนย์พัฒนาเด็ก (centers) เป็นการเลี้ยงดูเด็กในบ้าน (homes) หรือเป็นสถานศึกษาปฐมวัยในรูปแบบของโรงเรียน เมื่อมีการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย สิ่งที่ต้องตามมา คือ การดำเนินงานบริหารจัดการสถานที่แต่ละแห่งที่ให้บริการในการดูแล และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย (จีระพันธุ์ พูลพัฒน์, 2560)

อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้รับความสนใจมากขึ้นจากเดิม โดยเห็นได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งระบุให้รัฐต้องให้การศึกษাপฐมวัยกับเด็กไทยทุกคน ในหมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐ มาตราที่ 54 “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย” อีกทั้งยังมีงานวิจัยจำนวนมากที่ชี้ให้เห็นว่าการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ผลตอบแทนต่อสังคมที่คุ้มค่าอย่างยิ่ง ดังนั้นผู้วางนโยบายจึงหันมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นไปที่การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพโดยส่งเสริมทั้งทักษะด้านสติปัญญาและทักษะด้านบุคลิกภาพ (วีระชาติ กิเลนทอง, 2560)

การให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังทั้งในด้านการพัฒนาสติปัญญาและอารมณ์ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะหล่อหลอมให้เด็กเจริญเติบโตเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพต่อไป ในยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ได้กำหนดให้ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน 1) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยพัฒนาเริ่มตั้งแต่ในครรภ์และต่อเนื่องไปตลอดช่วงชีวิต 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง 3) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี 4) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยให้เอื้อต่อการพัฒนาคน (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580, 2561) เมื่อสังคมโลกได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งนักวิชาการทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศพยายามคิดค้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยให้สนองต่อพัฒนาการและความต้องการของเด็ก เพื่อให้เด็ก

สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในเรื่องของเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและระบบ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2558)

ดังนั้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นตามความต้องการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับ พ.ศ. 2560 รวมไปถึงต้องมีการบริหารจัดการประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือสิ่งแวดล้อมตัวเด็กได้รับประสบการณ์ทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกันไป ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย 2. ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 3. ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด 4. ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน 5. ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับ พ.ศ. 2560 มุ่งให้ผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก เป็นสิ่งที่ส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้ เนื่องจากเด็กได้รับอิทธิพลจากการปฏิบัติตามประเพณีมรดก และความรู้ของบรรพบุรุษ ค่านิยมและความเชื่อของบุคคลในครอบครัว และชุมชนของ ความเข้าใจและการยอมรับสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็ก มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน เพื่อช่วยให้เด็กได้ได้รับการพัฒนา เกิดการเรียนรู้และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่นมีความสุข เป็นการเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคตกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อและวัฒนธรรม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดสมุทรสาคร มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา โดยเน้นการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีทักษะ ทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพ มีค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัยดี ปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างดีและมีความสุข โรงเรียนเอกชนในจังหวัดสมุทรสาครซึ่งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีโรงเรียนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 จำนวน 23 โรงเรียน โดยจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรสาคร ประจำปี พ.ศ. 2562 พบว่า มีการนำปัญหาจากปีที่ผ่านมา มาแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา แต่ยังไม่สัมฤทธิ์ผล ยังมีความสับสนของข้อมูลระหว่างด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการระบุเกี่ยวกับจุดที่ควรพัฒนาได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค รวมถึงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการแสวงหาความรู้และการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร, 2562)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ได้กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการสถานพัฒนา

เด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาครให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาครจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูต่อการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยขึ้นไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 23 แห่ง รวมทั้งสิ้น 708 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 256 คน ทั้งนี้กำหนดขนาดโดยใช้สูตรทราโรยามานะ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และมีความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง .05 สำหรับการสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เพื่อหาสัดส่วนที่เหมาะสมของกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนประชากรแต่ละอำเภอ หลังจากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เพื่อหาสัดส่วนที่เหมาะสมของกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนประชากรของแต่ละอำเภอ

จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามแบบปลายปิด (Close ended Questions) แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ(Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยใช้แนวคิดการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมาใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย 2. ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 3. ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด 4. ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน 5. ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) โดยนำเสนอผลในรูปของตารางและการบรรยาย

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร จะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations)

3.2 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานและประสบการณ์การทำงาน สถิติที่ใช้ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มี 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป หากพบความแตกต่าง ผู้วิจัยจะใช้การเปรียบเทียบโดยใช้วิธีการของ Scheffé

## ผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.98 มีอายุ 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.82 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 57.42 ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 82.04 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.02

2. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร ดังตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร ภาพรวม

การบริหารจัดการประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	อันดับ
1. ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	3.68	0.76	มาก	5
2. ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	3.70	0.77	มาก	3
3. ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	3.71	0.78	มาก	2
4. ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	3.70	0.77	มาก	3
5. ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	3.80	0.76	มาก	1
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.72</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรายด้าน สามารถเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.80$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด ( $\bar{X} = 3.71$ ) ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ( $\bar{X} = 3.70$ ) และด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ( $\bar{X} = 3.68$ ) ตามลำดับ สามารถพิจารณารายด้านได้ดังต่อไปนี้

ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรายข้อ สามารถเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีทักษะความรู้ในเรื่องการป้องกันและเสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียน จัดให้มีระบบแจ้งเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ( $\bar{X} = 3.70$ ) รองลงมาได้แก่ ปรับปรุงโครงสร้างเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บใน

การเดินทางของเด็ก ( $\bar{X} = 3.69$ ) จัดทำแผนนโยบายที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้งภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่มีสิ่งแวดล้อมที่มีความปลอดภัย จัดการความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกอาคาร โดยเฉพาะสนามเด็กเล่น จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.68$ ) นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.67$ ) และปฏิบัติตามแผนในการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขให้มีความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมพัฒนาการ ( $\bar{X} = 3.66$ ) ตามลำดับ

ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรายชื่อ สามารถเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ปฏิบัติตามหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ( $\bar{X} = 3.73$ , S.D. = 0.78) รองลงมาได้แก่ จัดทำแผนบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล ( $\bar{X} = 3.72$ , S.D. = 0.76) บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.77) มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทั้งการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง ประมวลผลการดำเนินงานตามแผนเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.77) นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.79) จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.77) และมีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.76) ตามลำดับ

ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสามารถเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ มีกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.73$ , S.D. = 0.80) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง ครอบครัวของเด็ก และเครือข่ายภายนอก ( $\bar{X} = 3.73$ , S.D. = 0.79) รองลงมาได้แก่ กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผนงาน ( $\bar{X} = 3.72$ , S.D. = 0.77) สร้างขวัญและกำลังใจ ให้บุคลากรทุกภาคส่วนมีความมั่นคงและปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 3.72$ , S.D. = 0.79) หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการที่มีคุณวุฒิคุณสมบัติที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.78) จัดอัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก เหมาะสมพอเพียง กับจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.79) สนับสนุนให้มีระบบสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด ( $\bar{X} = 3.73$ , S.D. = 0.78) สามารถจัดหาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม ( $\bar{X} =$

3.70, S.D. = 0.76) และมีกระบวนการในการคัดเลือกผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการอย่างโปร่งใส ยุติธรรม ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. = 0.76) ตามลำดับ

ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสามารถเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.77) จัดกิจกรรมให้สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.77) เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร การปฏิบัติงาน ในลักษณะของคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.78) รองลงมาได้แก่ มีระบบการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัย ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.77) มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.77) มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.78) มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.77) และมีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D. = 0.77) ตามลำดับ

ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสามารถเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ การบริหารจัดการอาคารให้มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันที่เหมาะสมตามช่วงวัยของเด็ก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.70) รองลงมาได้แก่ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ( $\bar{X} = 3.73$ , S.D. = 0.77) จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก ( $\bar{X} = 3.73$ , S.D. = 0.76) มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.77) มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ (ค่าเฉลี่ย = 3.69, S.D. = 0.74) จัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค (ค่าเฉลี่ย = 3.69, S.D. = 0.77) จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย = 3.67, S.D. = 0.77) ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาครจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์การทำงาน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาครจำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน

และประสบการณ์ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาครทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูต่อการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร

**ตารางที่ 2** ความถี่ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูต่อการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครู	ความถี่
1) ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีการประชุมจัดทำแผนการดำเนินงานและบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นระบบ พร้อมทั้งมีการติดตามตรวจสอบ ปรับปรุง/แก้ไขและพัฒนาต่อไป	21
2) ผู้บริหารควรมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานให้ชัดเจนเป็นระบบสัมพันธ์กัน และต่อเนื่อง	18
3) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีการจัดอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ.2560 กำหนดว่าหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก	16
4) บริหารจัดการงบประมาณให้มีความคุ้มค่า เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านอาคารสถานที่ ควรปรับปรุงอาคารที่มีอยู่เดิมให้มีความปลอดภัย ด้านสภาพแวดล้อม ควรเพิ่มพื้นที่สีเขียว และปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ควรจัดความพึงพอใจฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องการผลิตสื่อแก่ครูผู้ดูแลเด็ก โดยเน้นการผลิตสื่อจากวัสดุอุปกรณ์ที่หาง่าย ราคาไม่แพง และมีในท้องถิ่นเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายที่จะจัดซื้อสื่อซึ่งมีราคาค่อนข้างแพง	15
5) ด้านการพัฒนาบุคลากร ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลากหลายแนวทาง และครอบคลุมบุคลากรทุกคน ส่วนด้านการนิเทศและติดตามการปฏิบัติงาน ควรจัดฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องหลักการนิเทศ และขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศร่วมจัดtheแนวทาง หรือคู่มือสำหรับการนิเทศให้มีความชัดเจน	14
6) ควรมีแนวทางในการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้โดยการจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) การมีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย การจัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีให้แก่เด็ก โดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้นและมีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์/ครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริม/พัฒนาการดูแล และจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยได้อย่างทั่วถึงรอบด้านและมีประสิทธิภาพ	12
7) ควรมีการจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลังครูและบุคลากร ซึ่งครูและบุคลากรจะต้องการตรวจสอบสุขภาพกายและสุขภาพจิตทุกปีทั้งนี้หน่วยงานต้นสังกัดต้องมีกระบวนการคัดเลือกครูและบุคลากร โดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิตเป็นสิ่งสำคัญ และมีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการของผู้บริหารมีคุณภาพ แสดงถึงคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย	10

## อภิปรายผล

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยสามารถเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน และด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย จะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจะดำเนินไปได้ดีนั้นจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบการบริหารจัดการประสบการณ์เรียนรู้ การวางแผนการดำเนินงานตามบทบาทของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาครมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สากล เสริมสร้างสังคมเข้มแข็งอย่างยั่งยืน เพื่อให้เป็นคนที่มีความรู้ของสังคมและประเทศชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยา คงมัน (2559) ที่ทำการศึกษาเรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคภูมิใจบุรี เขต ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคภูมิใจบุรีเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีทักษะความรู้ในเรื่องการป้องกันและเสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียน จัดให้มีระบบแจ้งเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติตามหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีกระบวนการสรรหาผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง ครอบครัวของเด็ก และเครือข่ายภายนอก ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน อยู่ในระดับมาก โดยมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย จัดกิจกรรมให้สมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร การปฏิบัติงาน ในลักษณะของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยการบริหารจัดการอาคารให้มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันที่เหมาะสมตามช่วงวัยของเด็ก อย่างไรก็ตาม ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาครจำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด

สมุทรสาครทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑล วังษาไฮ (2564) ที่ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีการประชุมจัดทำแผนการดำเนินงานและบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นระบบ ควรมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานให้ชัดเจน ควรมีการจัดอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ.2560 บริหารจัดการงบประมาณให้มีความคุ้มค่า เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านอาคารสถานที่ ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลากหลายแนวทาง และครอบคลุมบุคลากรทุกคน ส่วนด้านการนิเทศและติดตามการปฏิบัติงาน ควรมีแนวทางในการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้โดยการจัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) การมีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย และควรมีการจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลังครูและบุคลากร และมีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งผลให้การบริหารจัดการของผู้บริหารมีคุณภาพ มณฑล วังษาไฮ (2564) ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่าข้อเสนอแนะประกอบด้วย (1) โรงเรียนจะต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (2) โรงเรียนจะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง อายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (3) โรงเรียนจะต้องส่งเสริมการผลิต จัดหาและพัฒนา สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง (4) โรงเรียนจะต้องจัดประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดปฏิทินการนิเทศ หรือแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เหมาะสม ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม และ (5) โรงเรียนจะต้องวางแผนการวัด ประเมินผล และรายงานผลการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างเป็นระบบ เช่นเดียวกับงานวิจัยของธนกร นิโรธร (2559) ที่ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ควรมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการเกี่ยวกับอาเซียน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ มีปฏิทินการนิเทศติดตามการทำงานและกำกับติดตามการทำงานจากผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน จัดสรรงบประมาณ

สนับสนุนให้เพียงพอ และด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ควรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และนิเทศติดตามการทำงานจากผู้บริหารสถานศึกษา เช่นเดียวกัน

## เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. (2562). *มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ*. เอกสารประกอบการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ.
- จีระพันธุ์ พูลพัฒน์. (2560). *ความคิดสร้างสรรค์ : รวมพลังสร้างสรรค์ให้แก่เด็ก*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.pecerathailand.org/2018/01/652.html>. 2 สิงหาคม 2565.
- ธนกร นิโรธร. (2559). *การศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พิมพ์พันธ์ เฉลยคุปต์. (2558). *การจัดการเรียนรู้แนวในทศวรรษที่ 21*. พิมพ์ครั้งที่ 2 ฉบับเพิ่มเติมเนื้อหา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณฑา วงษาโฮ. (2564). *การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2*. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.ม.ป.พ
- วีระชาติ กิเลนทอง. (2560). *สภาวะการศึกษาไทยปี 2558/2559 ความจำเป็นของการแข่งขันและการกระจายอำนาจในระบบการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซนจูรี่ จำกัด.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรสาคร. (2562). *รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรสาคร ประจำปี พ.ศ. 2562*. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.
- สุรียา คงมัน. (2559). *การจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษาภาควิชาการบริหารการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

