

การพัฒนาารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

THE DEVELOPMENT OF SUPERVISION MODEL TO FACILITATE
IMPROVEMENT THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY OF
ENGLISH TEACHERS IN THAMAIRUAK NETWORK CENTER UNDER
PHETCHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

¹เอกสิทธิ์ คล้ายจันทร์ และ ²มณฑา จำปาเหลือง
¹Ekkasit Khlaichan and ²Monta Jampaluang

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, ประเทศไทย
Phetchaburi Rajabhat University, Thailand.

¹ekkasitdream28@gmail.com

Received: July 24, 2023; Revised: August 12, 2023; Accepted: August 31, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพความต้องการในการพัฒนารูปแบบการนิเทศและการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู 2) พัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน รวม 10 คน ขั้นตอนในการวิจัยมี 2 ขั้นตอน 1) การสร้างรูปแบบ และ 2) การทดลองใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบประเมินรูปแบบการนิเทศ แบบประเมินองค์ประกอบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า สภาพความต้องการในการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ส่วนสภาพความต้องการในการนิเทศ ได้แก่ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการดำเนินการปฏิบัติตามแผน การพัฒนารูปแบบการนิเทศ มี 2 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างรูปแบบและการทดลองใช้ โดยใช้การนิเทศภายในแบบรายบุคคล การใช้

¹ นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

² รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

รูปแบบการนิเทศ ได้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลเป็น “5MEI²” แบบทดสอบด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 คือ การอ่านออกเสียงลงเสียงหนัก/เบา และการออกเสียงสระ พยัญชนะ ส่วนชุดที่ 2 คือ แบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์ ได้แก่ทักษะเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนก ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการเชื่อมโยง และทักษะการพิสูจน์ความจริง

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบ การนิเทศ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Abstract

The development of supervision model to facilitate improvement the professional learning community of English teachers in Thamairuak network center under Phetchaburi primary educational service area office 2 had the objectives are as follows: 1) to study the need to develop a supervision model to promote the professional learning community of teachers, 2) to develop a supervision model to promote the professional learning community of teachers, and 3) to study the effect of using the supervision model to promote the professional learning community of teachers. The research process consisted of 2 steps: model creation and model experimentation. The research target groups were 10. There were 5 educational administrators and 5 teachers. The tools that used in this research were questionnaires, supervision model assessment forms, and professional learning community promotion components assessment forms. The statistics that used are mean, standard deviation, and percentage. The research results were as follows: The results of a study on the need for developing a supervision model to promote the professional learning community of teachers found that vision and values creation, exchanging experiences, and setting up a favorable environment. The condition of the need to promote the learning community were supervision, monitoring, verification, and implementation of the plan. The results of the development of supervision model to promote the professional learning community of teachers found that there were 2 steps. There were model creation and the trial with using individual internal supervision. Using the model of individual internal supervision, it was found the measurement and evaluation tool. It was called “5MEI²”. This model was 2 sets of English pronunciation skills test. The first was test of reading aloud into a heavy/low tone and pronunciation of vowels and consonants. The second set was an analytical reading test including comparing skill, classifying skills, ordering skill, connecting skill, and verifying skill.

Keywords: the development model, supervision, professional learning community

บทนำ

สภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษามีหลายประการ ด้านคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ สถานศึกษาไม่ได้มาตรฐาน ด้านการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ การขาดครูโดยรวมทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ปัญหาด้านการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ด้านการศึกษาตลอดชีวิตยังไม่เป็นวิถีชีวิตของคนในชาติ และเป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษา คือการ พัฒนาทรัพยากรบุคคลทุกระดับให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองอย่างไม่สิ้นสุด (สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา, 2553)

ครูนับเป็นปัจจัยหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เมื่อครูอยากให้ศิษย์ให้ศิษย์มีความรู้ความชำนาญในทักษะด้านใด ตัวครูเองนั้นจำเป็นต้องรู้อย่างยิ่งต้องรู้และเข้าใจ ในสิ่งนั้นอย่างถ่องแท้ เพื่อที่จะสามารถถ่ายทอดสิ่งนั้นได้ แต่เนื่องด้วยปัจจุบันยังพบปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวครู พอสมควร ซึ่งปัญหาดังกล่าวก็ส่งผลกระทบต่อตนเองและสังคมด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) การพัฒนา ด้านนโยบายการศึกษาของชาติ มีปัจจัยหลายด้านที่ส่งผลต่อการพัฒนา ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญ และทุกหน่วยงานร่วมมือกันหาทางแก้ไข โดยปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญ คือ ปัญหาด้านครู เนื่องด้วยสภาพปัญหาและวิธีการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้ครูต้องมีการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานของหลักสูตร

คุณภาพการสอนของครูนั้นเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา ดังแนวคิดที่ว่า การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นหนทางเดียวที่จะนำไปสู่การพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน (The only way to improve outcome is to improve instruction) โดยเริ่มจากการพัฒนาครูคุณภาพที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเชื่อกันว่าความรู้ด้านการสอน ทักษะด้านความรู้ด้านเนื้อหาอย่างเดียวยังไม่สามารถพัฒนาครูที่มีคุณภาพได้ (Beach, D. M., & Reinhartz, J, 2000) ทั้งนี้การรับรู้ความสามารถด้านการสอนมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน การสอนที่มีคุณภาพไม่ได้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ครูรู้เท่านั้นแต่ยังขึ้นอยู่กับสิ่งที่ครูทำด้วย ครูที่มีคุณภาพคือผู้ที่สามารถนำเสนอบทเรียนด้วยความมั่นใจทำให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงบวกและเป็นผู้ที่สนับสนุนความสนใจและท้าทายให้นักเรียน ตัดสินใจเลือกอาชีพที่สนใจด้วยตนเอง (ทิตินา แคมมณี, 2560) นอกจากการเข้าใจเนื้อหาและความรู้ตลอดจนทักษะการสอนแล้ว ครูควรมีความมั่นใจในการ ถ่ายทอดความรู้และทักษะให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงบวกมากขึ้น ความเชื่อเกี่ยวกับ ความสามารถของครู ในการปฏิบัติการสอนให้ประสบความสำเร็จนั้น เรียกว่า “การรับรู้ความสามารถด้านการสอนของครู”

การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่สำคัญที่สุดของการบริหารงานทางวิชาการ การพัฒนาการศึกษาสายสามัญหรือสายอาชีพต้องมีการนิเทศเป็นหลักของการจัดกิจกรรมบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนามาตรฐานของการศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศต้องการความรู้ประสบการณ์ ทักษะต่างๆ ขวัญและกำลังใจ และความร่วมมือจากบุคคลที่

เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครูถือว่าเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการพัฒนาและสร้างคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน แต่คุณภาพของครูขึ้นอยู่กับบริบท การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผล สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กล่าวไว้ว่า การพัฒนาครูและบุคลากรจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูมีกระบวนการดำเนินการหลายรูปแบบ ครูและบุคลากรจะต้องเป็นครือมืออาชีพ การนิเทศการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ดังนั้นงานนิเทศการศึกษาเป็นการพัฒนาวิชาชีพครู มุ่งให้ครูทุกคนสามารถคิดเอง ตัดสินใจเอง ลงมือทำเอง การนิเทศการศึกษาเป็นวิธีการพัฒนาให้บุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนได้พัฒนาอาชีพของตนให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูโดยมุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา และคุณภาพของครูซึ่งสามารถที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน (กรองทอง จิระเดชากุล, 2550)

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เข้ามามีบทบาทในการดำเนินการในสถานศึกษาต่างๆ ซึ่งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการรวมตัวกันของครูเพื่อร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การทำหน้าที่ครู โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกันคือพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูได้ทบทวนการปฏิบัติงานของตนเอง ทบทวนบทบาท หน้าที่ ความเป็นครู หรือทบทวนสมรรถนะด้านต่างๆ ของตนเองว่าเป็นอย่างไร (วิจารณ์ พานิช, 2555) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนอีกประการหนึ่งที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารและครูในการขับเคลื่อนสู่การเป็นโรงเรียนสุภาพอย่างยั่งยืน เป็นกลยุทธ์ที่มี ประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและเพิ่มคุณภาพของครู (ทรงกลด เจนจิรวรภานต์, 2563) และการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาดำเนินการในโรงเรียนเพื่อให้ครูผู้สอน ได้ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการรับรู้ ความสามารถด้านการสอนของครู และเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูง นอกเหนือจากนี้ยังช่วยให้ครูเปลี่ยนความเชื่อและแนว ปฏิบัติในกระบวนการเรียนการสอนของตัวเองอีกด้วย ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้แบ่งองค์ประกอบ ของ PLC เป็น 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างบรรทัดฐานและการสร้างค่านิยมร่วมกัน (Share on student learning) 2) การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (Collective responsibility for students learning) 3) การร่วมมือร่วมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration) 4) การเปิดรับการชี้แนะการเยี่ยมชั้นเรียน (Expert advice and study visit) และ 5) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง (Reflection dialogue)

การทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ประสบความสำเร็จขึ้นกับปัจจัยหลายอย่าง เช่น ภาวะผู้นำวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมความยืดหยุ่นผูกพันต่องาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร จิตวิญญาณความเป็นครู (วรลักษณ์ ชูกำเนิด และคณะ, 2557) และ แรงจูงใจใน การทำงาน ทักษะคิดต่อวิชาที่สอน เป็นต้น ซึ่ง ปัจจัยเหล่านี้นี้อาจกล่าวได้ว่าเป็น จรรยาบรรณของความเป็นครู และเป็นองค์ประกอบสำคัญของสมรรถนะทาง วิชาชีพครูที่ครือมืออาชีพจำเป็นต้องมี เป็นคุณลักษณะของครูซึ่งแสดงออกถึงความรักและมีเมตตาต่อศิษย์ อบรมสั่ง สอนศิษย์ให้ประพฤติปฏิบัติตัวอย่างถูกต้องดีงาม ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

ทั้ง ทางกาย วาจา และจิตใจ ไม่กระทำให้ตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ ไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ พัฒนาคตนเองให้ทัน สถานการณ์ปัจจุบัน มีความรัก และศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู ช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ และเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย ผู้วิจัยในฐานะนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ผู้ซึ่งทำการศึกษาการจัดการศึกษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีความเข้าใจสภาพปัญหาปัจจุบัน และมองเห็นแนวทางการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อส่งเสริม การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้ รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน รวม ทั้งสิ้น จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) การพัฒนารูปแบบ 2) การนิเทศการศึกษา 3) ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถามความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3.2 รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3.3 แบบตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3.4 คู่มือการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3.5 แบบวัดความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อ ส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศ และคู่มือการนิเทศ ดำเนินการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบวัดความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ดำเนินการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยมีผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยของการศึกษาความต้องการการส่งเสริมการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์ เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2

องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	อันดับ
1. การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วม	4.00	.23	5
2. การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม	4.18	.47	1
3. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย	4.06	.28	3
4. การร่วมเรียนรู้และประยุกต์ใช้	4.04	.30	4
5. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์	4.10	.36	2
คะแนนเฉลี่ย	4.07	.29	

จากตารางที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยของการศึกษาความต้องการการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 โดยรวม พบว่า ความต้องการในการนิเทศมีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.29 เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้แก่ 1) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม 2) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 3) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย และ 4) การร่วมเรียนรู้และประยุกต์ใช้ และ 5) การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วม

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยของการศึกษาความต้องการ (การนิเทศ) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2

องค์ประกอบของการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	อันดับ
1. การวางแผนเตรียมการ	4.10	.56	3
2. การดำเนินการปฏิบัติตามแผน	4.10	.36	2
3. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	4.30	.67	1
4. การปรับปรุงแก้ไข	4.10	.57	4
รวม	3.98	.33	

จากตารางที่ 2 แสดงคะแนนเฉลี่ยของการศึกษาความต้องการจำเป็นโดยรวมด้านการนิเทศการสอนในโรงเรียน ก่อนการพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 พบว่าโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐานเท่ากับ 0.33 เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ 1) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ 2) การดำเนินการปฏิบัติตามแผน 3) การวางแผน และ 4) การปรับปรุงแก้ไข

2. ผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.1 การร่างรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า รูปแบบ มี 4 ขั้นตอน คือ การศึกษาขั้นตอนของรูปแบบ การยกร่างรูปแบบ การประเมินรูปแบบ และการทดลองใช้รูปแบบ การนิเทศ มี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ การกำกับติดตามการนิเทศ และการปรับปรุงการนิเทศ ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ยกร่างรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้เป็น 2 ขั้นตอน มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ร่างรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เกิดจากการบูรณาการระหว่าง 3 ขั้นตอนของรูปแบบ คือ การศึกษาขั้นตอนของรูปแบบ การยกร่างรูปแบบ การประเมินรูปแบบ และ 1 ขั้นตอนของการนิเทศ คือ การวางแผนการนิเทศ ได้เป็น ร่างรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3 รูปแบบ ดังนี้

1) ใช้การนิเทศภายในและภายนอกแบบรายบุคคล (IE Peer Assist S) หมายถึง ผู้นิเทศ 1 คน และผู้รับการนิเทศ 1 คน โดยการนิเทศภายในแบบรายบุคคลนั้น มีผู้นิเทศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนการนิเทศภายนอกแบบรายบุคคลนั้น มีผู้นิเทศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจากสถานศึกษาของศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก

2) ใช้การนิเทศภายในและภายนอกแบบกลุ่ม (IE Team S) หมายถึง ผู้นิเทศมากกว่า 1 คน และผู้รับการนิเทศ 1 คน โดยการนิเทศภายในแบบรายกลุ่มนั้น มีผู้นิเทศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนตนเองและผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก ส่วนการนิเทศภายนอกแบบกลุ่มนั้น มีผู้นิเทศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนตนเอง และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3) ใช้การนิเทศภายในและภายนอกแบบเครือข่าย (IE Social Network S) หมายถึง ผู้นิเทศมากกว่า 1 คน และผู้รับการนิเทศ 1 คน โดยการนิเทศภายในแบบเครือข่ายนั้น มีผู้นิเทศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนตนเองและผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก ส่วนการนิเทศภายนอกแบบเครือข่าย มีผู้นิเทศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เกิดจากการบูรณาการระหว่าง 1 ขั้นตอนของรูปแบบ คือ การทดลองใช้รูปแบบ และ 3 ขั้นตอนของการนิเทศ คือ การดำเนินการ การกำกับติดตาม และการปรับปรุงการ

นิเทศ ได้เป็น ขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยในการนิเทศนั้นจะต้องใช้วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Observe Participation) การเป็นที่เลี้ยง (Coaching) การติดตาม แนะนำ (Monitoring) และการสะท้อนกลับ Reflection (เข้าใจ: Understand, เข้าถึง: Access, พัฒนา: Develop) เพื่อส่งเสริมให้เกิด 5 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วม การสร้างวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วม การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย การร่วมเรียนรู้และประยุกต์ใช้ และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์

2.2 จากร่างรูปแบบผู้วิจัยได้ประเมินรูปแบบโดยให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการประเมินร่างรูปแบบ พบว่า รูปแบบการนิเทศ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การนิเทศภายในแบบรายบุคคล (Internal Peer Assistant Supervisor) โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นิเทศครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคลภายในโรงเรียนในระหว่างที่ครูจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีผลการประเมินรูปแบบคิดเป็นร้อยละ 80 ดัง ตารางที่ 3 และภาพที่ 2

ตารางที่ 3 ผลการประเมินร่างรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

รูปแบบการนิเทศ	ลำดับ	ความถี่ของความคิดเห็น
1. การนิเทศภายในแบบรายบุคคล (Internal Peer Assistant Supervisor)	1	จำนวน 10 คน (ร้อยละ 80)
2. การนิเทศภายในแบบเครือข่าย (Internal Social Network Supervisor)	2	จำนวน 7 คน (ร้อยละ 70)
3. การนิเทศภายในแบบกลุ่ม (Internal Team Supervisor)	3	จำนวน 5 คน (ร้อยละ 50)

จากตาราง 3 แสดงผลการประเมินร่างรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า ผู้ประเมินร่างรูปแบบการนิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 10 คน ได้ประเมินร่างรูปแบบการนิเทศปรากฏความถี่ของการประเมินรูปแบบการนิเทศที่ต้องการนำมาดำเนินการร่วมกับส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูตามลำดับ ดังนี้ 1) การนิเทศภายในแบบรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 80 2) การนิเทศภายในแบบเครือข่าย คิดเป็นร้อยละ 70 และ 3) การนิเทศภายในแบบกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 50

3. ผลการศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า เมื่อใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบรายบุคคล มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นิเทศครูเป็นรายบุคคลภายในโรงเรียน ระหว่างที่ครูจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผ่านกระบวนการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูใน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วม การสร้างวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วม การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย การร่วมเรียนรู้และประยุกต์ใช้ และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทำให้ครูเกิดความร่วมมือในการพิจารณาจัดลำดับปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการสอน ร่วมกันสร้างนวัตกรรม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างและนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีในด้านการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ครูมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 6 หน่วย เพื่อใช้วัดผลและประเมินผลของชั้น ป.4 ป.5 และ ป.6 และสร้างแบบทดสอบทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 5 หน่วย เพื่อใช้วัดผลและประเมินผลของชั้น ป.6 โดยได้รับความร่วมมือจากครูของศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดพระพุทธรบาทเขาลูกช้าง (พิพิธพัฒนานุเคราะห์) โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก โรงเรียนบ้านท่าลาว โรงเรียนบ้านหนองเตียน และโรงเรียนบ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสนาราชภรณ์นุเคราะห์)

โดยสรุปผลการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูพบว่า เมื่อมีการใช้รูปแบบโดยการใช้การนิเทศภายในแบบรายบุคคล พบว่า ได้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลเป็น “5MEI²” (5: 5 โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก, M: Measurement, E: Evaluation, I: Instrument, I: Innovation) ซึ่งหมายถึงแบบทดสอบด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 คือ การอ่านออกเสียงลงเสียงหนัก/เบา และการออกเสียงสระ พยัญชนะ ส่วนชุดที่ 2 คือ แบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์ ได้แก่ ทักษะเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนก ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการเชื่อมโยง และทักษะการพิสูจน์ความจริง อีกทั้งด้านการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล มีที่มาจากการดำเนินการตามกระบวนการ 5 องค์ประกอบของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า

1.1 ผลการศึกษาสภาพความต้องการในการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู พบว่า สภาพความต้องการในการส่งเสริมชุมชน

แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.29 เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ 1) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม 2) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 3) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย 4) การร่วมเรียนรู้และประยุกต์ใช้ และ 5) การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วม

1.2 ผลการศึกษาสภาพความต้องการด้านการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม ด้านการวางแผนเตรียมการ เท่ากับ 3.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .29 เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ 1) การนำปัญหาและความต้องการของครูมาประกอบการวางแผนการนิเทศ 2) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและสำรวจความต้องการของครูเพื่อนำมาวางแผนการดำเนินการนิเทศด้วยแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์หรือการสัมภาษณ์ 3) การระบุขอบเขตความรับผิดชอบและหน้าที่ของคณะกรรมการนิเทศ 4) มีเป้าหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษา และ 5) การนิเทศที่มีเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครู

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 ดังนี้

2.1 ผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 มีรายละเอียด ดังนี้

ร่างรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ขั้นตอนของรูปแบบและขั้นตอนของการนิเทศ พบว่า รูปแบบ มี 4 ขั้นตอน คือ การศึกษาขั้นตอนของรูปแบบ การยกร่างรูปแบบ การประเมินรูปแบบ และการทดลองใช้รูปแบบ การนิเทศ มี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ การกำกับติดตามการนิเทศ และการปรับปรุงการนิเทศ ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ยกร่างรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้เป็น 2 ขั้นตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ร่างรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เกิดจากการบูรณาการระหว่าง 3 ขั้นตอนของรูปแบบ คือ การศึกษาขั้นตอนของรูปแบบ การยกร่างรูปแบบ การประเมินรูปแบบ และ 1 ขั้นตอนของการนิเทศ คือ การวางแผนการนิเทศ ได้เป็น ร่างรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3 รูปแบบ ดังนี้

1) ใช้การนิเทศภายในและภายนอกแบบรายบุคคล (IE Peer Assist S) หมายถึง ผู้นิเทศ 1 คน และผู้รับการนิเทศ 1 คน โดยการนิเทศภายในแบบรายบุคคลนั้น มีผู้นิเทศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนการนิเทศภายนอกแบบรายบุคคลนั้น มีผู้นิเทศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจากสถานศึกษาของศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก

2) ใช้การนิเทศภายในและภายนอกแบบกลุ่ม (IE Team S) หมายถึง ผู้นิเทศมากกว่า 1 คน และผู้รับการนิเทศ 1 คน โดยการนิเทศภายในแบบรายกลุ่มนั้น มีผู้นิเทศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนตนเองและผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์เครือข่ายทำไม่รวม ส่วนการนิเทศภายนอกแบบกลุ่มนั้น มีผู้นิเทศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนตนเอง และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3) ใช้การนิเทศภายในและภายนอกแบบเครือข่าย (IE Social Network S) หมายถึง ผู้นิเทศมากกว่า 1 คน และผู้รับการนิเทศ 1 คน โดยการนิเทศภายในแบบเครือข่ายนั้น มีผู้นิเทศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนตนเองและผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์เครือข่ายทำไม่รวม ส่วนการนิเทศภายนอกแบบเครือข่าย มีผู้นิเทศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์เครือข่ายทำไม่รวม และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เกิดจากการบูรณาการระหว่าง 1 ขั้นตอนของรูปแบบ คือ การทดลองใช้รูปแบบ และ 3 ขั้นตอนของการนิเทศ คือ การดำเนินการ การกำกับติดตาม และการปรับปรุงการนิเทศ ได้เป็น ขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยในการนิเทศนั้นจะต้องใช้วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Observe Participation) การเป็นที่เล็งการติดตาม แนะนำ (Monitoring) และการสะท้อนกลับ Reflection (เข้าใจ: understand, เข้าถึง: access, พัฒนา: develop) เพื่อส่งเสริมให้เกิด 5 องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วม การสร้างวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วม การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย การร่วมเรียนรู้และประยุกต์ใช้ และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จากร่างรูปแบบผู้วิจัยได้ประเมินรูปแบบโดยให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการประเมินร่างรูปแบบ พบว่า รูปแบบการนิเทศ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การนิเทศภายในแบบรายบุคคล (Internal Peer Assistant Supervisor) โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นิเทศครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคลภายในโรงเรียนในระหว่างที่ครูจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลการประเมินรูปแบบคิดเป็นร้อยละ 80 แสดงรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายทำไม่รวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ขั้นตอนของรูปแบบและขั้นตอนของการนิเทศ พบว่า รูปแบบ มี 4 ขั้นตอน คือ การศึกษาขั้นตอนของรูปแบบ การยกร่างรูปแบบ การประเมินรูปแบบ และการทดลองใช้รูปแบบ การนิเทศ มี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ การกำกับติดตามการนิเทศ และการปรับปรุงการนิเทศ ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ยกร่างรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. การใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู พบว่า ผลการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายทำไม่รวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า เมื่อมีการใช้รูปแบบโดยการนิเทศภายในแบบรายบุคคล (Internal

Peer Assistant Supervisor) มีรายละเอียด ดังนี้ การใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล พบว่า เมื่อใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบรายบุคคล มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นิเทศครูเป็นรายบุคคลภายในโรงเรียน ระหว่างที่ครูจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผ่านกระบวนการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูใน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วม การสร้างวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วม การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย การร่วมเรียนรู้และประยุกต์ใช้ และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทำให้ครูเกิดความร่วมมือในการพิจารณาจัดลำดับปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการสอน ร่วมกันสร้างนวัตกรรม เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างและนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีในด้านการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ครูมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 6 หน่วย เพื่อใช้วัดผลและประเมินผลของชั้น ป.4 ป.5 และ ป.6 และสร้างแบบทดสอบทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 5 หน่วย เพื่อใช้วัดผลและประเมินผลของชั้น ป.6 โดยได้รับความร่วมมือจากครูของศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดพระพุทธรบาทเขาลูกช้าง (พิพิธพัฒนานุเคราะห์) โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก โรงเรียนบ้านท่าลาว โรงเรียนบ้านหนองเตียน และโรงเรียนบ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสนราษฎร์นุเคราะห์)

โดยสรุปผลการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูพบว่า เมื่อมีการใช้รูปแบบโดยการใช้การนิเทศภายในแบบรายบุคคล ได้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลเป็น “5MEI²” (5: 5 โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายท่าไม้รวก, M: Measurement, E: Evaluation, I: Instrument, I: Innovation) ซึ่งหมายถึงแบบทดสอบด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 คือ การอ่านออกเสียงลงเสียงหนัก/เบา และการออกเสียงสระ พยัญชนะ ส่วนชุดที่ 2 คือ แบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์ ได้แก่ ทักษะเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนก ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการเชื่อมโยง และทักษะการพิสูจน์ความจริง อีกทั้งด้านการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล มีที่มาจากการดำเนินการตามกระบวนการ 5 องค์ประกอบของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ถือเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในปัจจุบันให้มีศักยภาพเพื่อนำทักษะความรู้ที่ได้สู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมบูรณ์แบบอละมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

รูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้นทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู มีความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลสำหรับทดสอบผู้เรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนสามารถนำเสนอผลงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของตนเองและ

เกิดความก้าวหน้าในเชิงวิชาชีพครู อีกทั้งผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรองทอง จิรเดชากุล. (2550). *คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 -2559*. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ทิตนา แคมมณี. (2560). *รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทรงกลด เจนจิรวรกานต์. (2563). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูที่ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด และ เอกนรินทร์ สังข์ทอง. (2557). “โรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูที่เน้นผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ.” วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560 – 2564)*. กรุงเทพฯ : สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Beach, D. M., & Reinhartz, J. (2000). *Supervision leadership: Focus on instruction*. Boston: Allyn and Bacon.

