

การพัฒนาทักษะการอ่านและการพูดภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้
Bedtime story ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์

DEVELOPING ON READING AND SPEAKING SKILLS IN LEARNING
UNIT BEDTIME STORY FOR 4TH GRADE ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS THROUGH THE USE OF ONLINE FOLK TALES.



¹ณัฐนนท์ จันทร์ประแดง และ ²เกษกนก วรณวัลย์

¹Natthanon Chanpradaeng and ²Ketkanok Wannawan

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ประเทศไทย

Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand.

¹oupoip@hotmail.com, ²ketkanok311966@gmail.com

Received: July 24, 2023; **Revised:** August 12, 2023; **Accepted:** August 31, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ Bedtime story โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ Bed time story 3) พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม 4) พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านส้มป่อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สื่อนิทานออนไลน์เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านและการพูดภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ Bedtime story 4) แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 5) แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ วิเคราะห์

¹ นักศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

² อาจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบด้วย t-test dependent sample ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ Bed time story ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.71/81.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม 3. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ นิทานออนไลน์, การอ่านภาษาอังกฤษ, การพูดภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were 1) to Developing on reading and speaking skills through the use of online folk tales to be effective according to the criteria of 75/75 2) To compare the learning achievement of 4th Grade Elementary School students by using of online folk tales between before and after learning management 3) To developing reading skills of 4th Grade Elementary School students by using online folk tales to be effective according to the criteria of 75. 4) To developing speaking skills of 4th Grade Elementary School students by using of online folk tales to be effective according to the criteria of 75. The sample size was 27 students of 4th Grade Elementary School students studying during the second semester in academic year 2021 of Bansompoi school by Cluster random sampling. The research instruments were 1) Learning management plan in learning Unit Bed time story 2) the achievement test 3) the reading skill exercises. 4) the speaking skill exercises. The data were analyzed by averages standard deviation and t-test dependent. The results found that; 1. The efficiency of the learning management plan through reading and speaking skills in learning Unit Bed time story of 4th Grade Elementary School students was 81.71/81.46, that was significantly higher than established criteria. 2. The reading skill base on situation exercises of 4th Grade Elementary School students was higher than the criteria. 3. The speaking skill base on situation exercises of 4th Grade Elementary School students was higher than the criteria. 4. The learning achievement of 4th Grade Elementary School students by learning by online folk tales in Unit Bed time story increased significantly at the .05 level.

Keywords: online folk tales, reading skill, speaking skill.

บทนำ

สังคมปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ในการสื่อสารความรู้สึกรู้สึกนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ แก่กันและกัน ภาษามีความจำเป็นมากขึ้นในการเจรจาต่อรองด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการเรียนรู้อาษาต่างประเทศจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่นเพราะมีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนปัจจุบันนี้จะต้องให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้ได้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และทักษะเฉพาะของการเรียนภาษาควรประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

นิทานนับเป็นวรรณกรรมสำหรับเด็ก การนำนิทานมาใช้ประกอบการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนชอบมากกิจกรรมหนึ่ง อีกทั้งทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน เพราะนิทานมีความสำคัญที่เนื้อเรื่องมีโครงสร้างที่เป็นเหตุผล บุรณาการทางภาษา มีความสัมพันธ์ของเหตุการณ์มีลำดับเรื่องราวที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความหมายและจินตนาการเข้าด้วยกัน นิทานเหมาะกับผู้เรียนทุกวัย ทุกภาษา และทุกระดับความสามารถ (สุนันทา ต้นเจริญ (2534)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ เพื่อช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรวมถึงทักษะการอ่านและการพูดภาษาอังกฤษอย่างมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ Bedtime story ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Bedtime story ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เครือข่ายสัมป่อย-บัวบาน อำเภोजัตรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 6 โรงเรียน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 108 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านสัมป่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 27 คนได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ประชากรมีความคล้ายคลึงกันมาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ Bedtime story กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แผน 2) สื่อนิทานออนไลน์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ 5) แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 8 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้การทดสอบค่าที (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่าน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Bedtime story ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้ E1/E2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านและการพูดภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Bed time story ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการเรียน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	27	80	65.37	5.01	81.71
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	27	30	24.44	3.49	81.46
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้		$E_1 = 81.71$	$E_2 = 81.46$		

จากตารางที่ 1 ประสิทธิภาพกระบวนการของแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการสื่อสารภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Bed time story ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ (E_1) เท่ากับ 81.71 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 81.46 ดังนั้นประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการพูดภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Bed time story ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.71/81.46

2. ผลการวิเคราะห์คะแนนจากแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังทำการจัดการเรียนรู้ ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ที่กำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มโดยใช้ค่าร้อยละ มีผลการวิจัยดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังทำการจัดการเรียนรู้ ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ที่กำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

จำนวนนักเรียน	คะแนน		คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน		จำนวนนักเรียน	
	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75	ร้อยละ	ร้อยละของคะแนนทั้งหมด	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
27	20	15	15.88	76.60	21	77.77

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนที่มีคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการพูดภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Bedtime story โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ เฉลี่ย 15.88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.60 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 21 คนคิดเป็นร้อยละ 77.77 ของนักเรียนทั้งหมด

3. ผลการวิเคราะห์คะแนนจากแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ หลังทำการจัดการเรียนรู้ ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ที่กำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มโดยใช้ค่าร้อยละ

ตารางที่ 3 ผลการวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ หลังทำการจัดการเรียนรู้ ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ที่กำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

จำนวนนักเรียน	คะแนน		คะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน		จำนวนนักเรียน	
	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75	คะแนนร้อยละ	ร้อยละของคะแนน	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของนักเรียน
27	20	15	16.79	83.95	25	89.28

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนที่มีคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการพูดภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Bedtime story โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ เฉลี่ย 16.79 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.95 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 25 คนคิดเป็นร้อยละ 89.28 ของนักเรียนทั้งหมด

4. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน จากการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ Bedtime story โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ t-test (Dependent Sample) กำหนดค่าสถิตินัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน จากการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ Bedtime story โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน (Pre-test)	27	30	19.04	3.69	6.76	.000*
หลังเรียน (Post-test)	27	30	24.44	3.49		

จากตารางที่ 4 พบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการพูดภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ Bed time story โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. จากผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ Bedtime story พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ Bed time story เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (E_1/E_2) เท่ากับ 81.71/81.46 ซึ่งมีประสิทธิภาพ

สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของกริชญา ไผ่ทอง (2559) ที่ศึกษาเรื่องแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามกรอบอ้างอิง พบว่าความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน 76.98/76.45 และงานวิจัยของ พิมพ์พิไล วนา (2565) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My Self and Family โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มการเรียนรู้ร่วมมือแบบทีม (TAI) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.25/81.65 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ นิทานออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ Bedtime story กับเกณฑ์ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 75 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสถานการณ์ เฉลี่ย 15.88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.60 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 77.77 ของนักเรียนทั้งหมด เช่นเดียวกับงานวิจัยของวราภรณ์ พรหมอินทร์ (2560) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน ตกพรวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี โดยใช้นักเรียน 30 คน โดยได้ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 17.77 และหลังเรียนอยู่ที่ 21.73 พบว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาที่เรียน และอยากรู้นิทานที่ครูจะนำมาให้อ่านในเรื่องต่อไปจะเป็นเรื่องอะไร และงานวิจัยของ อัจจิมา ไชยชิต (2563) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าในการทดสอบก่อนเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงสะกดคำได้เฉลี่ย 1.25 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 1.12 และเมื่อทำการทดสอบหลังเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้เฉลี่ย 4.05 คะแนนคิดเป็น ร้อยละ 81.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 ทั้งนี้ ผลต่างของค่าคะแนนทั้งสอง ครั้งเฉลี่ย 2.80 แสดงว่าหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและสอนซ่อมเสริมแล้ว นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำที่ดีขึ้น

3. ผลการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ นิทานออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ Bedtime story กับเกณฑ์ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 75 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เฉลี่ย 16.79 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.95 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 25 คนคิดเป็นร้อยละ 89.28 ของนักเรียนทั้งหมด เช่นเดียวกับงานวิจัยของสุรพงษ์ คงสัตย์ (2561) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้แบบฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าการการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนการทดลองอยู่ในเกณฑ์ที่ระดับค่าเฉลี่ย 3.86 โดยนิสิตที่มีระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการทดลองอยู่ในระดับดีมาก ที่ระดับค่าเฉลี่ย 4.00-5.00 จำนวน 14 คน

คิดเป็นร้อยละ 46.67 ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดีและงานวิจัยของ กมลวรรณ โคมศรีฟ้า (2551) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลของการนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างถูกต้องบรรลุเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม ดังปรากฏในข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียนที่ระบุว่า นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจ ถูกต้อง ครบถ้วน มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจาก 2.45 ก่อนการทดลอง เป็น 3.75 หลังการทดลอง

4. จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ Bedtime story พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ Bed time story หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณิสา เกียวกุล (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ 4MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ มีความสนใจในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของวรรณษา ชลอยบุญ (2560) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยกระบวนการเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผู้สอนทุกระดับชั้นควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการอ่านและการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยปรับเปลี่ยนเนื้อหาและขั้นตอนเพื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน การเลือกนิทานที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ควรเลือกนิทานที่กำลังเป็นที่นิยม เรื่องใหม่ๆและเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน และใช้ภาษาง่ายต่อความเข้าใจเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนิทานออนไลน์ มีเนื้อหาค่อนข้างยาวซึ่งต้องใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนมาก ครูผู้สอนควรคุมเวลา และยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียนการสอนตามความเหมาะสม และควรเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนมาอย่างดี

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

- กมลวรรณ ศรีสุโคตร. (2554). การพัฒนาทักษะการพูดและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรม บทบาทสมมติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จินตนา ไบกาซูยี. (2534). แนวการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ชวาล แพรัตกุล. (2552). เทคนิคการวัดผล. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชวลิต ชูกำแหง. (2553). การวิจัยหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- (2554). หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พนอเนือง สุทัศน์ ณ อยุธยา. (2553). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หมู่บ้านเบญจรงค์ดอนไถ่อำเภอกะทู้ม่วน จังหวัดสมุทรสาคร. สืบค้นเมื่อ สิงหาคม 5, 2556, จาก <http://human.bsru.ac.th/> /search/sites/default/files /พนอเนืองการพัฒนาบทเรียน.pdf.
- พิมพ์พิไล วัฒนา (2565). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง *My Self and Family* โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มการเรียนรู้ร่วมมือแบบทีม (TAI) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2. กรุงเทพฯ: วารสาร.
- วยุพา ทศตะ (2541). การเล่านิทานสัจธรรมสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเล่านิทานสัจธรรมสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิสาข์ จิตวิตร (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สุพรรณิ วราทร. (2550). ชวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน (2). กรุงเทพฯ: สำนักงานอุทยานการเรียนรู้.
- สมิตรา อังวัฒนกุล . (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
- สมนึก ภัททิยธนี. 2546. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สำลี รักสุทธี. (2544). เทคนิควิธีการจัดการเรียนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- สำลี รักสุทธี. (2553). การจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนและแผนประกอบสื่อวัตกรรมการ. นนทบุรี : เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- อัจจิมา ไชยจิต (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดค ภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ: วิจัยในชั้นเรียน.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Allen, N. J. & Meyer, J. P. (1993). Organizational Commitment : Evidence of Career Stage Effect. *Journal of Business Research*, 26, pp. 49 - 61.

- Bloom Benjamin S., et al. 1956. *Taxonomy of Educational Objectives*. New York : David Mckay Company.
- Brennan ,R.L. and Kane ,M.T. 1977. “*An Index of Dependability for Mastery Tests*”, *Journal of Educational Measurement*. 14(1977) ,277-289.
- Harris, D.P. (1974). *Teaching English as Second Language*. Bombay: Mc Graw Hill.
- The Modern Language Journal. The National Federation of Modern Language testing, LIX : 1 - 2 January - February.
- Kuder, Frederic G. and M.W. Richardson. 1937. “*The Theory of the Estimation of Test Reliability*”, *Psychometrika*. 2 (September 1937), 151-160.
- Likert, Rensis. (1967). “The Method of Constructing and Attitude Scale”. In Reading in Fishbein, M (Ed.), *Attitude Theory and Measurement* (pp. 90-95). New York: Wiley & Son.
- Paulston, C. B. and Bruder, M. B. (1976). *Teaching English as a Second Language: Techniques and Procedures*. Massachusetts: Winthrop Publisher.