

สภาพการดำเนินงานและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิทยาลัยเทคนิค
วิชาชีพจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
OPERATING CONDITIONS AND GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT
OF CHAMPASAK PROFESSIONAL TECHNICAL COLLEGE LAOS

¹สมคิด ทายะโส, ²ประสิทธิ์ กุลบุญญา และ ³ไพศาล พากเพียร
¹Somkhith Tayaso, ²Prasit Kunbunya and Paisarn Phakphian

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย
Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

¹Somkhith.Tayaso@ubru.ac.th

Received: July 25, 2023; Revised: August 18, 2023; Accepted: August 31, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยสภาพการดำเนินงานและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และเพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ตัวอย่าง จำนวน 113 คน และกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 16 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยมาก คือ การคุ้มครองนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 การพัฒนาและฝึกอบรมทางด้านวิชาเฉพาะ และการบริหารและคุ้มครองวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 การคุ้มครองบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 และด้านกิจกรรมทางด้านวิชาการ และด้านการพัฒนาคณาจารย์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 2) แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ด้านกระบวนการภายในเน้นคุณภาพ และประสิทธิภาพตามภารกิจหลักของวิทยาลัย มุ่งมองด้านการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร งานองค์กร และองค์การจัดตั้งมหาชน งานป้องกันความสงบ งานแข่งขันสร้าง

¹นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ผลงานงานสวัสดิการและงานนโยบาย ส่วนด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ มีตัวชี้วัดความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อมูล ด้านวัฒนธรรมองค์กร มีการจูงใจพนักงาน ด้านการวางแผนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ในการบริหารไว้อย่างชัดเจน ด้านการจัดองค์การบุคลากรทั้งหมดต้องมีความร่วมมือของแต่ละฝ่ายในการประสานความช่วยเหลือในการทำงานผู้บริหารทุกแขนงการ ตระหนักถึงการ ทำงานเป็นทีม สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร สร้างความร่วมมือในการเป็นเจ้าของเป้าหมายร่วมกัน ของบุคลากรในวิทยาลัย เพื่อให้การบริหารงานวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพอ้าป่าสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

คำสำคัญ : สภาพการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา การบริหารงาน

Abstract

Research on operational conditions and guidelines for the management of Champasak Professional Technical College, Lao People's Democratic Republic The objective is to study the operating conditions of Champasak Professional Technical College and to study how to develop the management of Champasak Professional Technical College, Lao People's Democratic Republic, using questionnaires and interviews. Sample of 113 people and target audience Statistics used to analyze the data include percentage, average, standard deviation and content analysis. The operating conditions of Champasak Professional Technical College, Democratic Republic of Lao People, are very inclusive. The average is 3.66 considering the most average area is student protection. It has an average of 3.89 construction and training in specific subjects and college administration and protection. The average is 3.70 personnel protection. The average is 3.56 and in academic and development activities, research, science and technology. The mean is 3.54. The guidelines for the development of the management of Champasak Professional Technical College, Lao People's Democratic Republic, found that the internal process aspect emphasizes quality and efficiency according to the college's core mission. Learning Perspectives Development of party personnel and public establishment organizations, peace protection work, competition work, creation Welfare and policy tasks In terms of information systems, there are indicators of accuracy. Data integrity In terms of corporate culture, there is an incentive for employees, the planning aspect clearly defines the vision of the administration. In the field of organization, all personnel must have the cooperation of each party in coordinating assistance in all branches of executive work. Realize teamwork. Create

a positive image for the organization. Establish cooperation in the ownership of the common goals of college personnel to provide the management of Champasak Professional Technical College, Lao People's Democratic Republic. Maximum performance

Keywords: Operating Conditions, Development Guidelines, Management

บทนำ

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเป็นประเทศที่อยู่ในวงล้อมของ 5 ประเทศ คือ เวียดนาม กัมพูชา ไทย พม่า และจีน เป็นประเทศที่มีทางออกสู่ทะเล ประชากรทั้งหมดจำนวน 6.77 ล้านคน พื้นที่ประเทศทั้งหมด 236,800 ตารางกิโลเมตร ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเขา และที่ราบสูงใช้ภาษาทางการคือ ภาษาลาว เมืองหลวงชื่อ นครหลวงเวียงจันทน์ นับตั้งแต่ สปป. ลาว ได้รับ เอกราช เมื่อปี ค.ศ. 1975 (พ.ศ. 2528) เป็นต้นมา ลาวได้เปลี่ยนได้ใช้ระบบการศึกษา แบบ 11 ปี คือ ระบบ 5:3:3 แต่พอมาถึง ปี ค.ศ. 2010 (พ.ศ. 2553) ลาวก็ได้ปฏิรูปการศึกษา โดยเปลี่ยนระบบการศึกษา เป็นแบบ 12 ปี คือ ระบบ 5:4:3 เป้าหมายของการศึกษาลาวเพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อทุกคน ในปี ค.ศ. 2015 เพื่อให้ทุกคนได้เข้าถึงการศึกษา และหลุดพ้นจากประเทศด้อยพัฒนา ในปี ค.ศ.2020 หลักของการศึกษาลาว การศึกษาต้องปฏิบัติหลักการพื้นฐานดังนี้ การศึกษาต้องดำเนินไปตามทิศสังคมนิยม มีลักษณะชาติมหาชน วิทยาศาสตร์ และทันสมัย การศึกษาสามัญต้อง สัมพันธ์กับอาชีพศึกษา การศึกษาอยู่ในโรงเรียนต้องไปเคียงคู่กับการอบรม ศึกษาครอบครัว สังคม และนอกโรงเรียน การศึกษาต้องรับประกันให้ทฤษฎีสัมพันธ์กับพฤติกรรม การเรียนต้องเคียงคู่กับ การปฏิบัติตัวจริง การศึกษาต้องสัมพันธ์กับการออกแรงงาน การศึกษาต้องตอบสนองความเรียกร้องต้องการของการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมในแต่ละระยะ การศึกษาแห่งชาติ ต้องสอดคล้องกับสากล

การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเป็นการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคนิควิชาชีพทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ อาชีวศึกษา ประกอบด้วย วิชาชีพขั้นต้นเป็นการศึกษา วิชาชีพชำนาญงานสำหรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้เวลาเรียน 6 เดือนถึง 3 ปี วิชาชีพชั้นกลาง เป็นการศึกษา เทคนิค-วิชาชีพ สำหรับนักเรียนที่จบวิชาชีพขั้นต้นหรือมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เวลาเรียน 2-3 ปี วิชาชีพชั้นสูงเป็นการศึกษาวิชาชีพในระดับวิทยาลัย ศูนย์การศึกษาหรือสถาบันการศึกษาซึ่งรับนักเรียนที่จบวิชาชีพชั้นกลาง มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เวลาเรียน 2-3 ปี ดังนั้นวิทยาลัยเทคนิคจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จึงได้รับเอาแนวคิดการบริหารจากต่างประเทศมาใช้เพื่อจะดำรงสถานภาพทางการแข่งขันในระดับทุนนิยม และการสร้างความยั่งยืนให้กับองค์กร ซึ่งเครื่องมือทางด้านบริหารประการหนึ่งสามารถช่วยให้ องค์กรประสบความสำเร็จอันยั่งยืน คือองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้รับการกล่าวถึงอย่างกว้างขวางทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาครัฐ มีการตราไว้ในกฎหมายคู่มือผู้บริหารการศึกษา

เล่มที่ 9 ได้กำหนดการะบบบาทของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ซึ่งมีหน้าที่เป็นองค์การคุ้มครองของรัฐ ชั้นศูนย์กลาง เป็นกระทรวงที่สังกัดในโครงสร้างของรัฐบาลมีภาระบทบาทเป็นเสนาธิการให้แก่รัฐบาลในการคุ้มครองมหภาคเกี่ยวกับงานทางด้านการศึกษา และกีฬาเป็นใจกลาง และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองดี มีคุณสมบัติ มีความรู้ความสามารถ มีสุขภาพแข็งแรง ตาม 5 หลักมูล และ 3 ลักษณะของการศึกษาแห่งชาติต้องมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับการบริหารให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (กระทรวงศึกษาธิการ 2553: 8)

ซึ่งหลักการแนวทางหรือเงื่อนไขที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึง คือการรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร การวางแผน และดำเนินงานตามที่วางไว้ เพราะจะได้มีทิศทางในการบริหารตามลำดับความสำคัญ การศึกษากฎหมาย และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องในการบริหารที่เป็นนิติบุคคลให้เข้าใจอย่าง ถ่องแท้ การบริหาร และการตัดสินใจโดยองค์คณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด และการจัดระบบบัญชีให้ครบถ้วนถูกต้อง ตามระบบระเบียบของทางราชการ เพื่อการบริหารที่โปร่งใสสุจริต เงื่อนไขทั้ง 5 ประการนั้น เป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องมีหรือจัดให้มีขึ้นเพื่อให้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเจตนารมณ์ของการกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลอย่างเต็มที่ (กระทรวงศึกษาธิการ 2553: 25)

สำหรับปัญหาในการจัดการศึกษามีหลายประการ (สุนิจจา ทักษาศาสตร์ 2546: 10) การรวมศูนย์อำนาจเข้าสู่ส่วนกลางทำให้มีการกระจายอำนาจทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปสู่ระดับโรงเรียนน้อย ทำให้เกิดความล่าช้าในการบริหารจัดการ ขาดการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการ คุณภาพของการจัดการศึกษาค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายวิชา ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร คือกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนซึ่งมีอยู่หลากหลาย การวัดผลและประเมินผลเน้นการวัดความรู้ ความจำมากกว่าการวัดความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริงหรือการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ปัญหาเกี่ยวกับครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนขาดจิตสำนึกและจิตวิญญาณของความเป็นครู ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้เพราะปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศชาติกำลังเผชิญอยู่ และปัญหาด้านความเข้าใจผิดในบทบาทหน้าที่การจัดการศึกษาที่เคยให้ความสำคัญกับสถานศึกษามากกว่าผู้ปกครองและชุมชน

สภาพการดำเนินงานวิทยาลัยเทคนิคจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในปัจจุบันนั้นประสบปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการ (บัวไข สุพาอ่อน 2564: สัมภาษณ์) ทั้งเรื่องการพัฒนางานวิชาการคุณภาพผู้เรียนยังมีคุณภาพค่อนข้างต่ำ ถ้าวิเคราะห์ตามหลักการแล้วน่าจะมาจากสาเหตุความไม่พร้อมทางด้านปัจจัย เช่น การขาดแคลนสื่อการเรียน การสอน และวัสดุอุปกรณ์ โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่มีราคาค่อนข้างสูง ซึ่งเมื่อเทียบกับงบประมาณในการบริหารงานของวิทยาลัยในแต่ละปีที่ยังไม่มีจำนวนที่เพียงพอในการบริหารงบประมาณ ยังไม่ได้รับงบประมาณในการจัดสรรจำนวนที่เพียงพอทำให้เกิดการขาดแคลนเป็นปัญหาอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง

งบประมาณบางส่วนได้นำไปเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการปัจจัยขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เช่น ค่าสาธารณูปโภค วัสดุสำนักงาน ทำให้วิทยาลัยเทคนิคจำปาสักได้รับผลกระทบพอสมควรทั้งในด้านการบริหารบุคลากร อัตราค่าจ้างของครูผู้สอนยังถือว่าต้องได้รับการพัฒนาในระดับขั้นที่สูงขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนจะต้องรับภาระงานสอนภาระในการบริหารงานทั่วไปอีกจำนวนมาก ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูผู้สอนขาดขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งแนวทางในการบริหารตามแนวทางการบริหารระบบราชการยุคใหม่ควรจะมีผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการกำกับติดตามการประเมินผลงานอย่างรัดกุม และโปร่งใส มีการจัดทำรายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองแนวทางการบริหารราชการยุคใหม่ เครื่องมือที่สำคัญในการบริหารราชการในยุคใหม่แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ก็เป็นการเพิ่มปริมาณ และความยุ่งยาก ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งปัจจุบันในการบริหารวิทยาลัยเทคนิคจำปาสักในด้านต่าง ๆ นั้นชุมชนยังไม่ได้มีเข้ามามีส่วนร่วมมากขาดการสนับสนุนต่อการจัดการศึกษาในปัจจุบันทำให้ครูผู้สอน และผู้บริหารต้องมาหาแนวทางการพัฒนาร่วมกันในการที่จะพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ไปสู่องค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

จากความจำเป็น และความสำคัญของการพัฒนาหน่วยงาน และคนให้มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญทัดเทียมนานาประเทศ สถานศึกษาเป็นสถาบันแรกที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาเยาวชนตั้งแต่แรกเกิด วัยเรียน และจนกระทั่งวัยประกอบอาชีพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าสภาพการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิควิชาชีวะจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อหาแนวทางการพัฒนาองค์กรไปสู่ ความเป็นเลิศ และเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิควิชาชีวะจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิทยาลัยเทคนิควิชาชีวะจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้วิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะผู้บริหาร จำนวน 70 คน รัฐกร จำนวน 80 คน พนักงาน จำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้น 159 คน

ตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร รัฐกร และพนักงานวิทยาลัยวิชาชีพ จำปา สัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวนทั้งสิ้น 113 คน ได้ขนาดตัวอย่างจาก การเปิด ตาราง Krejcie and Morgan (ธีระวุฒิ เอกะกุล 2550: 138) โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 5 คน รัฐกร จำนวน 10 คน พนักงาน จำนวน 1 คน รวมทั้งหมด จำนวน 16 คน เพื่อให้ข้อมูลการศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงาน วิทยาลัยเทคนิควิชาชีพจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย เพศ ระดับ การศึกษา ตำแหน่ง และ ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพจำปาสัก สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาวการพัฒนา และฝึกอบรมทางด้านวิชาเฉพาะ ได้แก่ กิจกรรมทางด้าน วิชาการ ด้านการพัฒนา และค้นคว้าวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การบริหารและคุ้มครองวิทยาลัย การคุ้มครองบุคลากร การคุ้มครองนักศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณ ค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสภาพการดำเนินงานของ วิทยาลัยเทคนิควิชาชีพจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

แบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพจำปาสัก สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์โดยใช้สถิติความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ย มาก คือ การคุ้มครองนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 การก่อสร้างและฝึกอบรมทางด้านวิชา เฉพาะ และการบริหารและคุ้มครองวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 การคุ้มครองบุคลากร มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 และด้านกิจกรรมทางด้านวิชาการ และด้านการพัฒนา ค้นคว้าวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนา และฝึกอบรมทางด้านวิชาเฉพาะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก คือ พัฒนา และบำรุงครูอาชีวศึกษาทั้งในระยะสั้นระยะกลาง และระยะยาว ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การศึกษาอบรมแนวความคิดทางการเมือง และคุณสมบัติให้ผู้รับการศึกษา

1.2 ด้านกิจกรรมทางด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก คือ ดำเนินการติดตามประเมินผลการจัดตั้งปฏิบัติหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ค้นคว้าจัดตั้งบำรุงยกระดับครูอาจารย์ทั้งภายใน และต่างประเทศ

1.3 ด้านการพัฒนา ค้นคว้าวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก คือ สร้าง และพัฒนาฐานข้อมูลสถิติของวิทยาลัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้บริการห้องสมุด

1.4 ด้านการบริหารและคุ้มครองวิทยาลัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก คือ วางแผน และการสรุปรวบรวมการทำงานของวิทยาลัย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สร้างแผนการจัดหาวัสดุ และอุปกรณ์

1.5 ด้านการคุ้มครองบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก คือ สนับสนุนครูอาจารย์หรือผู้ที่เรียนจบครูอาชีวศึกษาให้บรรดาศูนย์วิทยาลัย และโรงเรียนเทคนิควิชาชีพแห่งต่าง ๆ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ค้นคว้าการรับพนักงานเข้าสังกัด เก็บรวบรวมประวัติข้อมูลสถิติของครู และพนักงาน

1.6 ด้านการคุ้มครองนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก คือ ดำเนินการแนะนำวิชาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ คุ้มครอง และติดตามนักศึกษาเรียนจบ

สภาพการดำเนินงานของแผนก และภาควิชาวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 เมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยมาก คือ งานองค์กร และองค์การจัดตั้งมหาชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 งานแข่งขันสร้างผลงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 การคุ้มครองบุคลากร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานสวัสดิการ และงานนโยบาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45

2. แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า มุมมองด้านกระบวนการภายในเน้นคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตามภารกิจหลักของวิทยาลัยคือด้านวิชาการ ขณะเดียวกันภารกิจดังกล่าวจะสัมฤทธิ์ผลได้ต้องอาศัยกลไก งานสนับสนุน และงานบริหารที่มีประสิทธิภาพ มุมมองด้านการเรียนรู้ และพัฒนาการ พัฒนาบุคลากร งานพรรค และองค์การจัดตั้งมหาชน งานป้องกันความสงบ งานแข่งขันสร้างผลงาน งานสวัสดิการ และงานนโยบาย ส่วนด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ มีตัวชี้วัด คือ ความถูกต้องของข้อมูล ความสมบูรณ์ของข้อมูล ด้านวัฒนธรรมองค์การ การจงใจ และโครงสร้างองค์การ มีวัตถุประสงค์เกี่ยวกับการจงใจพนักงาน ด้านการวางแผน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานการบริหาร และมีการกำหนดพันธกิจที่ครอบคลุม ชัดเจน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ การวางแผนการบริหารมีการศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในและให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ด้านการจัดองค์การ บุคลากรทั้งหมดต้องมีความร่วมมือของแต่ละฝ่ายในการประสานความช่วยเหลือในการทำงาน ผู้บริหารทุกแขนงการต้องมีการวิเคราะห์แนวปฏิบัติงานที่ต้องบูรณาการข้ามฝ่ายอย่างชัดเจนอย่างชัดเจน ควรพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้ตระหนักถึงการทำงานเป็นทีม สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร เมื่อมีการจัดโครงสร้างการบริหารไว้อย่างชัดเจน ด้านการนำต้องมีการพัฒนาเทคนิควิธีการสร้างแรงจูงใจที่หลากหลายร่วมกันดำเนินงานสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ มีการประสานหน่วยงานในท้องถิ่นกับหน่วยงานของเอกชน สร้างความร่วมมือในการเป็นเจ้าของเป้าหมายร่วมกัน ของบุคลากรในวิทยาลัย ด้านการควบคุม ควรมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานทุกกิจกรรมชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานทุกฝ่ายร่วมกัน เพื่อให้การบริหารงานวิทยาลัย วิทยาลัยเทคนิควิชาชีพอีสาน สภาธรรมรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

อภิปรายผล

การวิจัยแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพอีสาน สภาธรรมรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สามารถนำผลมาอภิปรายได้ ดังนี้

สภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพอีสาน สภาธรรมรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีข้อที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้ การคุ้มครองนักศึกษาเป็นภารกิจหลักของวิทยาลัยที่ต้องเอาใจใส่แนะนำแนวให้กับนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยแห่งนี้ การก่อสร้าง และฝึกอบรมทางด้านวิชาเฉพาะ และการบริหารและคุ้มครองวิทยาลัย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการพัฒนาศักยภาพให้พร้อมทุกด้านในการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาลัย การคุ้มครองบุคลากร ก็ถือว่าเป็นขวัญ และกำลังใจสำหรับบุคลากรของรัฐ กิจกรรมทางด้านวิชาการ และด้านการพัฒนา ค้นคว้าวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยเป็นหน่วยงานทางการศึกษาวิชาชีพอีสานต้องมีการดำเนินการค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ การศึกษาอบรมแนวความคิดทางการเมืองและคุณสมบัติให้ผู้รับ การศึกษา เนื่องจากคนหนุ่มสาวของลาวที่ได้รับการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพอีสานจะต้องได้รับการปลูกฝังแนวความคิดทางการเมือง และพรรคอยู่ตลอดเวลา แต่ก็ไม่เข้มข้นเท่ารัฐกร ในการค้นคว้า จัดตั้งบำรุงยกระดับครูอาจารย์ทั้งภายใน และต่างประเทศ การดำเนินการจะติดขัดในเรื่องของการ สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้บุคลากรไปยกระดับการพัฒนาตนเองในต่างประเทศ ในเรื่องของการ สร้างและพัฒนาฐานข้อมูลสถิติของวิทยาลัยก็ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่อันเนื่องมาจาก บุคลากรส่วนใหญ่ขาดองค์ความรู้ในวิทยาการสมัยใหม่ต้องได้รับการพัฒนาฝึกอบรม และได้รับ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการยกระดับ เช่น กับการสร้างแผนการจัดหาวัสดุ และอุปกรณ์จะ ดำเนินได้ยากลำบากอันเนื่องมาจากงบประมาณการบริหารที่มีจำกัด ในด้านการค้นคว้าการรับ พนักงานเข้าสังกัด เก็บรวบรวมประวัติข้อมูลสถิติของครู และพนักงาน ต้องได้รับการอนุมัติจากชั้น บนวิทยาลัยจึงจะสามารถรับพนักงานเข้าสังกัดได้ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับภาระงานของหน่วยงานที่มีจำนวนมาก ส่วนการคุ้มครอง และติดตามนักศึกษาเรียนจบ วิทยาลัยยังไม่มีระบบกำกับติดตาม

เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการผลิตนักศึกษาให้กับตลาดแรงงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอิสรียา ออสุวรรณ (2559: 33) ที่ได้ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนระบบทวิภาคีในเขตกรุงเทพมหานคร ปัญหาของการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชนระบบทวิภาคีในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาด้านการจัดการอาชีวะมีมากที่สุด ได้แก่ จำนวนผู้ที่สนใจเรียนในระบบทวิภาคีไม่เป็นไปตามแผน รองลงมาคือผู้เรียน ผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และวุฒิภาวะและความรับผิดชอบของผู้เรียนไม่เหมาะสมกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการเป็นเหตุให้ไม่สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างต่อเนื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระบบทวิภาคีในเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดหลักสูตร ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ จัดอบรมให้ความรู้ทั้งบุคลากรของสถานศึกษา และสถานประกอบการเพื่อให้เข้าใจการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างแท้จริง และร่วมมือกันจัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ ด้านการจัดการเรียน การสอน และการวัดประเมินผล จัดอบรม และประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการสอนร่วมกันให้คำแนะนำ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา ด้านการจัดการฝึกอาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้สัมภาษณ์ความพร้อม และทำความเข้าใจกับผู้เรียนในระบบทวิภาคีรวมถึงผู้ปกครองในระเบียบข้อตกลงต่างๆ อย่างชัดเจน เพื่อลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการฝึกอาชีพ 4 ด้าน การนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการปฏิบัติการนิเทศ ปลูกฝังจรรยาบรรณให้แก่ครูนิเทศให้ตระหนักถึงความสำคัญ ของบทบาท และหน้าที่ของครูนิเทศที่มีต่อผู้เรียนรวมถึงผู้บริหารควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณแก่ครูนิเทศ และจัดประเมินผล การนิเทศอย่างต่อเนื่อง และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารยา บุตรพรม (2555: 13) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 สถานศึกษา ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการบริหารงบประมาณตามข้อตกลงของการปฏิบัติงานที่เขตพื้นที่จัดสรรให้ และเป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ส่งเสริมให้ครู และผู้เกี่ยวข้องศึกษากฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ปฏิบัติ คำสั่งทางการเงินให้เข้าใจอย่างถูกต้องตรงกันส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณตามข้อมูลความจำเป็นด้วยความเป็นธรรมปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติตนให้ปลอดจากการคอร์รัปชัน และให้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมจัดซื้อจัดจ้างที่โปร่งใสเปิดเผยให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา บัญชีรับจ่ายของโรงเรียนต้องมีความเป็นจริงเป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้ กระจายอำนาจการปฏิบัติงานทางการเงินสู่ระดับการปฏิบัติให้มากขึ้น รับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการบริหารงบประมาณตามข้อตกลงของการปฏิบัติงานมีการมอบหมายแต่งตั้งคณะบุคคล ผู้รับผิดชอบด้านการเงิน และงบประมาณอย่างชัดเจน จัดทำระบบการตรวจสอบติดตามการใช้ งบประมาณของสถานศึกษาจัดทำแผนการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาแบบเน้นผลงานและ

ลดขั้นตอนการปฏิบัติที่ไม่จำเป็นออกเพื่อความรวดเร็วในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบริหาร บุคคลตามหลักธรรมาภิบาลมีแนวทางการพัฒนา สถานศึกษากำหนดเป้าหมายของงานและ มาตรฐานตัวชี้วัดอย่างชัดเจนทุกงาน และแนวทางในการพิจารณาความดีความชอบของ สถานศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนดอย่างชัดเจนจัดบุคลากรเข้าทำงานตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของแต่ละคนปกครองครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้หลักเมตตา ธรรม มีระบบการส่งเสริม และยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น จัดทำ หลักเกณฑ์ แผนปฏิบัติและขั้นตอนการแสวงหา และบรรจุแต่งตั้งที่ชัดเจนโปร่งใส แจ่มหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้มีการ จัดทำแผนงาน และมาตรการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทั้งภายในสถานศึกษา และกับหน่วยงาน ชุมชน และบุคคลภายนอก จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน จัดให้มี การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรทุกตำแหน่ง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นเต็มความสามารถจนประสบผลสำเร็จ ส่งเสริมให้มีการ ศึกษาวิจัยเพื่อประเมินการใช้อำนาจตามกฎหมายของครู และบุคลากรทางการศึกษา กำกับดูแล ติดตามให้บุคลากรทำหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ และทั่วถึง การบริหารวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลมี แนวทางการพัฒนาดังนี้ สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบาย ของเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษาขั้น พื้นฐาน หลักสูตรและการสอนให้แจ่มแจ้ง และนำมาประยุกต์ใช้ กำหนดเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้แก่นักเรียน และส่งเสริมให้สอดแทรก คุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระส่งเสริมให้มีระบบการทดสอบทางการศึกษาด้วยวิธีการที่ หลากหลายโปร่งใสให้ความยุติธรรมแก่ผู้เรียนกำหนดแผน และขั้นตอนการดำเนินงานด้านวิชาการ ที่ชัดเจน จัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเผยแพร่และ ใช้ประกอบการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคัดเลือกหนังสือเรียนเพื่อ ใช้ในสถานศึกษากำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดความต้องการ และมีส่วนร่วม ในการประเมินการนิเทศติดตาม และประเมินผลระบบบริหาร และจัดการศึกษา สร้างระบบ การมีส่วนร่วมให้ครอบคลุมถึงนักเรียนทุกระดับชั้น รับฟังความคิดเห็นในกรณีที่ต้องดำเนินกิจกรรม ที่จะส่งผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเขตบริการการศึกษา และชุมชนใกล้เคียงกำหนดให้การ บริหารงานทุกส่วน ยึดประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นหลักกำหนดเป้าหมายผลผลิตนักเรียนใน แต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา และติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง การบริหารทั่วไปตามหลักธรรมาภิบาล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ กำหนดให้มีชั้นความลับ ของฐาน และรหัสการเข้าถึงข้อมูล และวิธีการทราบข้อมูลเพื่อการตรวจได้ ดำเนินงานทุกชนิดต้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ กำหนดเป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์ ตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานของ บุคลากร จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเน้นการปฏิบัติให้ทำได้ รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ห้ามลงโทษนักเรียนโดยการเขียนตี และการทำกาในสิ่งที่เกินกว่า เหตุ เปิดเผยขั้นตอน และแนวทางปฏิบัติในการรับนักเรียนทุกชั้นตอนอย่างตรงไปตรงมา รายงาน

ผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ร่วมกันวางแผนการบริหารงานการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการกระจายอำนาจสู่บุคลากรผู้ปฏิบัติประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ร่วมมือ และสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพโดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมใช้ทรัพยากรที่มีอยู่โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่ได้รับกลับคืนมาเป็นหลัก

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ความจำเป็นและความสำคัญของการพัฒนาหน่วยงาน และคนให้มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญทัดเทียมนานาประเทศ สถานศึกษาเป็นสถาบันแรกที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาเยาวชนตั้งแต่แรกเกิด วัยเรียน และจนกระทั่งวัยประกอบอาชีพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าสภาพการดำเนินงาน และแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อหาแนวทางการพัฒนาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ และเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ธีรวิมล เอกะกุล. (2550). *การวัดเจตคติ*. อุบลราชธานี: วิทยาออฟเซตการพิมพ์.
- บัวไข สุพาออน. (2564). *สภาพปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการ* (สัมภาษณ์). ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพจำปาสัก แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, 25 พฤศจิกายน 2564.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุนิจจา ทักษาศาสตร์. (2546). *ประวัติการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง.
- อิสริยา ออสุวรรณ. (2559). *แนวทางการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระบบทวิภาคีในเขตกรุงเทพมหานคร*. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารยา บุตรพรม. (2555). *การพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

