ผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

OUTCOME OF USING EXERCISES FOR DIFFICULT WORD SPELLING WRITING IN THAI LANGUAGE FOR PRATHOMSUKSA 2 STUDENTS

[1]ภัทรียา คำโกน และ [2]เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม

[1]Phattariya Khamkon and [2]Charoenwit Sompongtham

มหาวิทยาลัยราชธานี, ประเทศไทย

Ratchathani University, Thailand.

[1]Fufernphattariya@gmail.com

Received: March 25, 2023; **Revised**: April 6, 2023; **Accepted**: April 20, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชำขี้เหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้วิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยาก ในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.40/87.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์

---

[1] นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

คำสำคัญ : แบบฝึกเสริมทักษะการเขียน การเขียนสะกดคำยาก

Abstract

The purposes of this research were 1) to create and measure the efficiency of exercises for difficult word spellings written in Thai language for Prathomsuksa 2 to be efficient according to the 80/80 criteria, and 2) to compare learning achievement before and after learning with the exercises for difficult word spellings written in Thai language for Prathomsuksa 2. The sample was a group of seven students in Prathomsuksa 2 from Ban Sam Khi Lek School under Sisaket Primary Educational Service Area Office 4 in the first semester of the 2021 academic year gaining from Cluster random sampling. The research instruments included 1) 12 sets of the exercises for difficult word spellings written in Thai language for Prathomsuksa 2, 2) 12 plans of Thai language learning management on difficult word spelling written in Thai language for Prathomsuksa 2 and 3) an objective learning achievement test, 30 items with three multiple choices. Statistics used for data analysis were: mean, percentage, standard deviation and T-test for hypothesis testing. The results found that: 1) The exercises for difficult word spellings written in Thai language for Prathomsuksa 2 had an efficiency of 90.40/87.62, which was higher than the set 80/80 criteria. 2) The students' learning achievement after doing the exercises for difficult word spellings written in Thai language for Prathomsuksa 2 was higher than before learning with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Writing exercises, Difficult word spelling writing

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันทำให้สามารถประกอบธุระ การงานดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์สร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ ดังนั้นภาษาไทยจึง

เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคือสาระการอ่านสาระการเขียนสาระการฟังการดูและการพูดสาระหลักการใช้ภาษาไทยสาระวรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ 2552, หน้า37) ซึ่งสาระการเขียนก็เป็นสาระหนึ่งที่นับว่าสำคัญเพราะการเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและความเข้าใจของตนเองออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างกว้างขวางและสามารถเก็บไว้เป็นหลักฐานอ้างอิงได้การเขียนที่ไม่สมบูรณ์เพราะการสะกดคำผิดหรือข้อความผิดย่อมทำให้การสื่อสารขาดประสิทธิภาพทั้งยังก่อให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรงได้ การสื่อสารจะประสบความสำเร็จหรือไม่ก็ต่อเมื่อผู้เขียนและผู้อ่านสามารถสื่อสารได้เข้าใจตรงกันความถูกต้องของถ้อยคำหรือข้อความที่สื่อออกมาจึงเป็นสิ่งสำคัญผู้เขียนจะต้องเอาใจใส่ในการใช้ภาษาอย่างระมัดระวังดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญและพร้อมที่จะแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนสะกดคำของนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้นเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจุบันพบว่าการเรียนการสอนภาษาไทยยังไม่บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรคือนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีมาก ร้อยละ80 ขึ้นไป ซึ่งผลการทดสอบของนักเรียน โรงเรียนบ้านซำขี้เหล็ก ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีมากจำนวนร้อยละ40 ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

การจัดการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ จะเป็นแนวทางที่จะช่วยพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำได้ เนื่องจากแบบฝึกทักษะช่วยเสริมทักษะทางการใช้ภาษาของนักเรียน เป็นส่วนเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครู เพราะแบบฝึกทักษะเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สมพงษ์ ศรีพยาต 2553, หน้า93) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.90/86.75 แสดงว่าแบบฝึกการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 2. แบบฝึกการเขียนสะกดคำส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์เรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 3. ความคงทนทางการเรียนภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำมีความคงทนในการจำไม่แตกต่างกัน 4. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำในประเด็นต่างๆดังนี้ 4.1 นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีเกี่ยวกับความยากง่ายของเนื้อหา 4.2 นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีเกี่ยวกับรูปแบบชุดแบบฝึก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหาทักษะการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางในกาพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมีความรู้ความสามารถประสบผลสำเร็จในด้านการเรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ E1 และ E2 ตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะ การเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนตำหนักไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 23 โรงเรียน จำนวน 419 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านซำขี้เหล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4 ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยสุ่ม

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำยาก เป็นเนื้อหาจากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิตภาษาพาทีและ วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 60 คำ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 ชุด

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 แผน ใช้เวลาการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบวันผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยตรวจคำตอบที่ถูกต้องในแบบฝึกหัดทั้งหมดที่นักเรียน

ทำแต่ละแบบฝึก แล้วนำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคิดเป็นร้อยละ เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก

4.3 วิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลการเขียนสะกดคำยาก ผู้วิจัยนำคำตอบที่ถูกต้องในแบบทดสอบวัดผลการเขียนสะกดคำยากที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแต่ละข้อมารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน และคิดเป็นร้อยละ เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 ตัวหลัง

4.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนมาเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้ค่าสถิติ t – test

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลตามลำดับดังต่อไปนี้ คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ร้อยล และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 12 ชุด ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบฝึกเสริมทักษะ เขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 12 ชุด

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	S.D.	ร้อยละ
ชุดที่ 1	7	15	12.86	0.90	85.71
ชุดที่ 2	7	15	13.14	0.90	87.62
ชุดที่ 3	7	15	13.29	0.49	88.57
ชุดที่ 4	7	15	13.29	0.76	88.57
ชุดที่ 5	7	15	13.86	0.69	92.38
ชุดที่ 6	7	15	13.57	0.98	90.48
ชุดที่ 7	7	15	13.71	0.95	91.43
ชุดที่ 8	7	15	13.43	0.53	89.52
ชุดที่ 9	7	15	13.57	0.79	90.48
ชุดที่ 10	7	15	13.86	0.69	92.38
ชุดที่ 11	7	15	14.29	0.49	95.24
ชุดที่ 12	7	15	13.86	0.90	92.38
รวมเฉลี่ย		180	162.71	7.70	90.40

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แต่ละชุดได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.71 ถึง 95.24 ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 162.71 จากคะแนนเต็ม 180 คิดเป็นร้อยละ 90.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายแบบฝึกเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ แบบฝึกชุดที่ 11 คำที่มีไม้ทัณฑฆาต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.29 คิดเป็นร้อยละ 95.24 รองลงมาเป็นแบบฝึกชุดที่ 5 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.86 คิดเป็นร้อยละ 92.38 และแบบฝึกชุดที่ 10 คำที่มีอักษรนำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.86 คิดเป็นร้อยละ 92.38 ดังนั้นแบบฝึกทักษะกรเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงมีประสิทธิภาพ ของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 90.40

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และ การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 12 ชุด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 2 แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่2 E_1 / E_2 ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	S.D.
คะแนนการทำแบบฝึกทักษะ (E_1)	180	162.71	90.40	7.70
คะแนนการทำแบบทดสอบหลังการทำแบบฝึกทักษะ (E_2)	30	26.29	87.62	1.60

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 162.71 คะแนน จากคะแนนเต็ม 180 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.40 (E_1) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 7.70 และมีคะแนนเฉลี่ย จากการทำแบบทดสอบหลังการทำแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 26.29 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.62 (E_2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.60 ดังนั้นแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ E_1 / E_2 เท่ากับ 90.40/87.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การทดสอบค่า (t – test for Dependent Sample)

	กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	∑D	$\sum D^2$	t	p
แบบฝึกเสริมทักษะ	ก่อนใช้แบบฝึก	7	18.29	56	458	16.395**	.000
	หลังใช้แบบฝึก	7	26.29				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยาก ในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีที่ 2 ดีขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยาก ในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลจากการนำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ พบว่า มีประสิทธิภาพ 90.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ ศรีพยาต (2553,หน้า93) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และ ณัฐญา โพธิชัย (2554,หน้า61) ก็ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า ได้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ 91.88/88.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจมาจากสาเหตุดังนี้

1.1 ในการสร้างแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารหลักสูตรงานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ ได้ประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีต่างๆ ให้เหมาะสมกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะ มีความสอดคล้องทั้งโครงสร้าง รูปแบบและเนื้อหา ทั้งยังกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้การสร้างแบบฝึกทักษะในครั้งนี้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2540, หน้า 4-5) ที่ได้กล่าวถึงกฎการฝึกหัดไว้ว่า การฝึกหัดให้บุคคลทำกิจกรรมต่างๆ นั้น ผู้ฝึกจะต้องควบคุมและจัดสภาพการใช้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของตนเอง บุคคลจะถูกกำหนดลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนั้น ผู้สร้างแบบฝึกจึงจะต้องกำหนดกิจกรรมตลอดจนคำสั่งต่างๆ ในแบบฝึกหัดให้ผู้ฝึกได้แสดงพฤติกรรมสอดคล้องจุดประสงค์ที่ผู้สร้างต้องการ

1.2 แบบฝึกทักษะที่นำมาฝึกแต่ละชุดจะเป็นกลุ่มคำเดิม เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย จึงได้ใช้รูปแบบที่หลากหลายในชุดเดียวกัน นอกจากนั้นคำสั่งหรือคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะ มีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย ช่วยให้การทำแบบฝึกทักษะง่ายขึ้น มีให้เลือกตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545,หน้า 131) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีว่า เป็นสิ่งที่นักเรียนเรียนมาแล้ว เนื้อหาเหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของผู้เรียน มีคำชี้แจงสั้นๆ และใช้สำนวนภาษาที่ช่วยอธิบายวิธีทำให้เข้าใจง่าย

ควรมีตัวอย่างประกอบ มีหลายรูปแบบ ท้าทายความสามารถ ใช้เวลาฝึกไม่นานเกินไป ใช้หลักจิตวิทยาเพื่อปลุกความสนใจและเร้าใจ สนุกสนานขณะฝึกคิด สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกแบบตอบอย่างจำกัด และตอบอย่างเสรี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงขึ้นมากกว่าร้อยละ 20 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฐกานต์ ชาติเพชร (2549, หน้า 59) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านเขียนสะกดคำยาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำยาก สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะเพิ่มมากกว่าร้อยละ 20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และพบผลการวิจัยดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังนี้

2.1 แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการหาค่าประสิทธิภาพทุกชนิด ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2557, หน้า 915-916) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกในทำนองเดียวกันว่า เป็นกระบวนการตรวจสอบคุณภาพและประเมินสื่อ หรือพิจารณาคุณค่าด้านต่างๆ ของสื่ออย่างมีระบบว่ามีคุณภาพมีคุณค่าหรือไม่ ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ตรวจความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไขทางด้านภาษา เนื้อหา ให้ถูกต้องตามคำแนะนำ ซึ่งสอดคล้องกับ กมล ชูกลิ่น (2550, หน้า 38) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดที่ผู้ผลิตหรือแบบฝึกจะต้องปฏิบัติ เพื่อให้ทราบว่า แบบฝึกหรือสิ่งที่ผลิตขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับใด สามารถนำไปพัฒนากับผู้เรียนได้อย่างไร

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการเขียน เพื่อนำไปใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียนมากที่สุด โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานกิจกรรม และได้มีการสอดแทรกเทคนิคที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง ปริศนาคำทาย บทร้อยกรอง นอกจากนี้ยังเป็นการจัดการเรียนรู้โดยนำคำที่นักเรียนคุ้นเคย หรือพบเห็นอยู่บ่อย ๆ ในบทเรียนมาไว้ในเนื้อหาการเรียนรู้ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำลี รักสุทธี (2553,หน้า 16) กล่าวว่า แผนการเรียนรู้ที่ดีจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน มีกิจกรรม สื่อ ที่สำคัญต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกาปฏิบัติมากที่สุด ทุกขั้นตอน ทุกกระบวนการต้องลงสู่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้อย่างเต็มศักยภาพ ในการเริ่มสอนแต่ละครั้งผู้วิจัยมีการทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมความรู้เดิม ให้สัมพันธ์กับความรู้ใหม่นักเรียนจึงมีความเข้าใจเนื้อหายิ่งขึ้น การเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนนักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้สื่อหลายชนิด ได้แก่ บัตรคำ ใบงาน

เพลง เกม และแบบฝึกทักษะ จึงทำให้ผู้เรียนมีทักษะมากขึ้น การสอนสัมพันธ์กับทักษะทั้ง 4 ชนิด คือการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น

จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกเสริมทักษะ เขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เมื่อนำมาใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียน เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน กิจกรรมได้มีการสอดแทรกเทคนิคที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง ปริศนาคำทาย บทร้อยกรอง มีกิจกรรมต่างๆ การจัดการเรียนรู้โดยนำคำที่นักเรียนคุ้นเคย มาไว้ในเนื้อหาการเรียนรู้ด้วย นักเรียนเกิดความเพลิดเพลิน และสนุกสนาน ได้เรียนรู้สิ่งที่ใกล้ตัว เกิดการจำได้ง่าย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแบบฝึกเสริมทักษะก็มีรูปแบบที่ท้าทายความสามารถ ใช้เวลาฝึกไม่นานเกินไป ใช้หลักจิตวิทยาเพื่อปลุกความสนใจและเร้าใจสนุกสนานขณะฝึกคิด สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกแบบตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรี และการฝึกเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนภาษาไทยโดยเฉพาะทักษะในด้านการเขียนสะกดคำ ดังนั้นแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นนวัตกรรมที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะ เขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เมื่อนำมาใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้มีกิจกรรมที่เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน จัดการเรียนรู้โดยนำคำที่นักเรียนคุ้นเคย มาไว้ในเนื้อหาการเรียนรู้ด้วย นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่ใกล้ตัว เกิดการจำได้ง่าย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแบบฝึกเสริมทักษะก็มีรูปแบบที่ท้าทายความสามารถ สนุกสนานขณะฝึกคิด สามารถศึกษาด้วยตนเองได้ ดังนั้นแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นนวัตกรรมที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

เอกสารอ้างอิง

กมล ชูกลิ่น. (2550). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ณัฐญา โพธิชัย. (2554). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2555). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้* : ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สมพงษ์ ศรีพยาต. (2553). *การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำลี รักสุทธี. (2553). *การจัดทำสื่อนวัตกรรมและแผนประกอบสื่อนวัตกรรม.* นนทบุรี:เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.