

การพัฒนาโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับ
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
THE DEVELOPMENT OF A BUDDHIST TRANSFORMATIONAL
LEADERSHIP MODEL FOR PRIVATE SCHOOL ADMINISTRATORS

¹สุพิต ศรีบัว, ²จุฬาพรรณภรณ์ ธนะแพทย์ และ ³สุนทร สายคำ
¹Supit Sribua, ²Chulapunporn Thanaphaet and ³Sunthon Saikham³

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย
Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

Supit_s@gmail.com

Received: July 12, 2023; Revised: July 28, 2023; Accepted: August 25, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน 2) เพื่อสร้างโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และ 3) เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการในฐานะโรงเรียนเอกชน จำนวน 25 คน คือ ใช้กลุ่ม ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู กลุ่มละ 10 คน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก และมีการทำการสนทนากลุ่ม จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน นำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยมีค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ตัวแปร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความมั่นใจเกี่ยวกับความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเชื่อมั่นในตนเองในการที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเอกลักษณ์ในการปฏิบัติงานที่ทำให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรู้สึกผูกพัน ตามลำดับ

¹ นิสิต, หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

² อาจารย์ ดร., สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

³ อาจารย์ ดร., สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

2) โมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผล ซึ่งเป็นรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาจากข้อมูลทั้งหมดมาตรวจสอบด้วยวิธีการประเมินในรูปแบบการอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิโดยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คนพิจารณาประเด็น ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านการนำไปใช้ประโยชน์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน มีความคิดเห็นว่าคุณต้องคิดเป็นร้อยละ 100 3) ความเป็นไปได้ของโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้กับการปฏิบัติจริงในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยมีความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำการพัฒนาโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

คำสำคัญ : โรงเรียนเอกชน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โมเดล

Abstract

This objectives of this research were 1) to study Buddhist transformational leadership for private school administrators, 2) to create a Buddhist transformational leadership model for private school administrators, and 3) to assess the feasibility of Buddhist transformational leadership model for private school administrators. private school administrators This research is a combined research method. The sample used consisted of 25 people involved in the management as a private school, consisting of a group of directors, deputy director, and teachers of 10 each by in-depth interviews. and having group conversations From both internal and external experts involved in the development of a Buddhist transformational leadership model for private school administrators bring data for content analysis The research findings were revealed as follows: 1) Conditions of Buddhist transformational leadership for private school administrators The mean of the variables at the highest level was 3 variables, namely, school administrators expressed confidence in teachers' ability to manage learning successfully according to the school's aims. Educational institute administrators show confidence in themselves in carrying out their work to achieve the school's objectives. and war-house administrators to create a unique operational identity that makes teachers and stakeholders feel connected, respectively. 2) Buddhist Transformational Leadership Model for Private School Administrators The researchers applied the elements of an effective change leader glue pattern. which is a model that the researcher created and developed from all the data to check by means of assessment in the form of expert

reference by proposing 10 experts and experts to consider the issue accuracy suitability possibility side And in terms of utilization, it was found that 10 experts and experts had an opinion that they were 100% correct. 3) Feasibility of the Buddhist Transformational Leadership Model for Private School Administrators From this research study It is accurate, appropriate, feasible, and can be applied to real practice in developing school administrators to be change leaders. and Buddhist changes for private school administrators with opinions and Additional recommendations for implementing the development of a Buddhist transformational leadership model for private school administrators

Keywords: Private School, Leadership Model, Buddhist Transformational

บทนำ

ในยุคที่การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลกซึ่งเรียกว่าโลกาภิวัตน์ (globalization) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550) หรือโลกไร้พรมแดนเป็นตัวเร่งผลักดันให้เกิดกระแสการเปลี่ยนแปลง ในทุกภาคส่วนของสังคมการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีรูปแบบ และโครงสร้างการเปลี่ยนแปลง ต่างไปจากเดิม ประเทศต่างๆทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทยจึงจำเป็นต้องเพิ่มขีดความสามารถ ของทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในกระบวนการบริหารจัดการเพื่อการแข่งขันแบบยั่งยืน สถานศึกษาในฐานะองค์การทางสังคมที่มีลักษณะเป็นระบบเปิด ซับซ้อน (complex) เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องเป็นพลวัต (dynamic change) ที่ไม่เป็นเส้นตรง (non-linear) ไม่สามารถคาดการณ์ได้ (unpredictable) และไม่มีดุลยภาพ (unequilibrium) จำเป็นต้องไวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อสามารถปฏิบัติพันธกิจในการปฏิรูปการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และเป็นไปอย่างยั่งยืน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันในการนี้ หัวใจสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ปัจจุบันในการบริหารการศึกษานั้น ภาวะผู้นำ (leadership) มีความสำคัญมากกว่าการจัดการ (management) สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำมากกว่าการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมกับวิวัฒนาการของโลกเพื่อสามารถนำองค์การสู่การเปลี่ยนแปลงและสามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน (Sustainable competitiveness) เนื่องจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญขององค์การที่ประสบความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องเข้าใจปัจจัยที่ทำให้ผู้นำประสบความสำเร็จและมีประสิทธิผล ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

การปฏิรูปการศึกษาซึ่งดำเนินการตั้งแต่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มีผลบังคับใช้เป็นไป อย่างไม่ต่อเนื่อง และไม่จริงจัง เนื่องจากปัญหากระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษาซึ่งมีฐานะเป็นนิติบุคคลและมีบทบาทสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาไม่ เข้มแข็ง และ ไม่สามารถเป็นกลไก ในการปฏิรูปการศึกษาอย่าง

แท้จริง ทั้งนี้ เพราะผู้บริหารการศึกษาขาดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิผล ดังนั้น แม้การปฏิรูปการศึกษาจะมีความคืบหน้า แต่มีหลายประเด็นที่เป็นไปอย่างล่าช้า/ไม่ก้าวหน้าและไม่ประสบความสำเร็จตามเจตนารมณ์แห่งกฎหมายการศึกษาดังกล่าว นอกจากนี้ แม้สถานศึกษาจะดำเนินการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ก็เป็นไป ในลักษณะหลากหลายและแบบแยกส่วน มิได้มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในองค์ประกอบการปฏิรูปการศึกษา จึงไม่สามารถสร้างคุณค่าและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันแบบยั่งยืนได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ และเป็นเหตุให้การปฏิรูปการศึกษาขาดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิรูปไม่ก่อให้เกิดการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันแบบยั่งยืนในบริบทของสังคมไทยและในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอยู่ในระดับต่ำอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับนานาชาติโดยเฉพาะในภูมิภาคเอเชีย คือ ในปี พ.ศ. 2548 สมรรถนะค่านักการศึกษาของไทยจัดอยู่ในอันดับที่ 46 จากประเทศและเขตเศรษฐกิจที่เทียบเท่าประเทศที่เข้ารับการจัดอันดับ จำนวน 60 ประเทศ/ เขตเศรษฐกิจ ในปี พ.ศ. 2560 สมรรถนะด้านการศึกษาของไทยจัดอยู่ในอันดับที่ 48 จากประเทศและเขตเศรษฐกิจที่เทียบเท่าประเทศที่เข้ารับการจัดอันดับ จำนวน 61 ประเทศ/ เขตเศรษฐกิจ ในปี พ.ศ. 2560 สมรรถนะด้านการศึกษาของไทยจัดอยู่ในอันดับที่ 46 จากประเทศ และเขตเศรษฐกิจที่เทียบเท่าประเทศที่เข้ารับการจัดอันดับจำนวน 55 ประเทศเขตเศรษฐกิจ"และในปี พ.ศ. 2561 สมรรถนะค่านักการศึกษาของไทยจัดอยู่ในอันดับที่ 43 จากประเทศ และ เขตเศรษฐกิจที่เทียบเท่าประเทศที่เข้ารับการจัดอันดับ จำนวน 55 ประเทศ/ เขตเศรษฐกิจ ซึ่งนับเป็นวิกฤตการณ์อย่างยิ่งของคุณภาพการศึกษาไทย ดังนั้น การปฏิรูปจากแนวคิดและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจและต้องการศึกษาการพัฒนาโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
2. เพื่อสร้างโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
3. เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่สถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จำนวน 21 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร โรงเรียนเอกชน จำนวน 480 รูป/คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นโรงเรียนเอกชน ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 โรงเรียนโดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอน ซึ่งเป็นตัวแทนโรงเรียนมีขั้นตอนการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและการสุ่มวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างมีด้วยกันหลากหลายวิธีในที่นี้จะเสนอการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการกำหนดเกณฑ์ การใช้สูตรคำนวณและการใช้ตารางสำเร็จรูป ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน 21 โรงเรียนโดยเป็น ครูผู้สอน ของโรงเรียนเอกชน จำนวน 480 รูป/คน 21 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบเชิงสำรวจมีข้อตกลงเบื้องต้น ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ต้องใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวนมาก เพื่อสร้างความเชื่อถือ ให้กับงานวิจัยด้านองค์ประกอบ ต้องใช้กลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตาราง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย ได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำแนวคิดทฤษฎีมาสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูลภาคสนามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนรายละเอียดมีดังนี้

2.1 แบบสำรวจ (Survey Guide) ข้อมูลเบื้องต้นของการพัฒนาโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบตรวจสอบรายการเพื่อพิจารณาลักษณะพื้นที่และสถานที่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2.2 แบบสัมภาษณ์ (Interviewing) การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ (ForMal Interview) จากกลุ่มผู้บริหารการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 25 คน ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบมาตรวัดประเมินค่า (rating scale) โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนเป็น < ระดับคือมากที่สุดปานกลางน้อยและน้อย ที่สุดเพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการแจกแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม แล้วจัดบันทึกลักษณะการบรรยาย (Descriptive) เพื่อที่จะนำข้อมูลวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ใหม่สำหรับข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลทั่วไปวิเคราะห์ด้วยสถิติบรรยาย โดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานการทดสอบสมมติฐานวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Linear Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การพัฒนาโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

1.1 ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่ง คือ ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 79.9 และ ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.1

1.2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ คือ ต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.5 รองลงมา อายุ 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.5 และ 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.1 ตามลำดับ

1.3 ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษา คือ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78 รองลงมา ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 17.7 และปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 4.2 ตามลำดับ

1.4 ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์การทำงาน คือ ระยะเวลา 5-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.7 รองลงมา น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.4 และระยะเวลา 16-26 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.4 ตามลำดับ

2. สรุปข้อมูลผลการวิเคราะห์การพัฒนาโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

2.1 การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบต่างๆเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

2.2 การสร้างและพัฒนารูปแบบผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนผู้วิจัยกำหนดตามกรอบแนวคิดในการวิจัย สำหรับการศึกษาความคิดเห็นในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาด้วยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 5 คน และผู้บริหารสถานศึกษาดั้งเดิมจำนวน 5 คน โดยใช้ในการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย และกำหนดตัวแปรสมรรถนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จากนั้นสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 21 โรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างรวม 214 ฉบับและได้กลับคืนมาจำนวน 214 โรงเรียน รวม 214 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในการสร้าง พัฒนา และยืนยันความเป็นไปได้ของรูปแบบ และวิเคราะห์ ข้อมูลสร้างรวม 460 ฉบับ และได้กลับคืนมาจำนวน 21 โรงเรียน รวม 214 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

เอกชน การสร้าง พัฒนาและยืนยันชั้นความเป็นไปได้ของรูปแบบ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ (สมศรี ศิริขวัญชัย. 2548). จากแบบสอบถาม ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) และการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis)

2.3 การตรวจสอบและปรับปรุงแบบ ผู้วิจัยตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนด้วยวิธีการประเมินตามกระบวนการอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเป็นตัวแทนของประชากรในค่านต่างๆ จำนวน 10 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง(คณาจารย์ผู้สอนวิชาภาวะผู้นำผู้ที่มีผลงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงดำรงตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัย)จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ จำนวน 4 คน โดยได้เปิดโอกาสให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นในประเด็นความถูกต้อง ความเหมาะสมความเป็นไปได้และการนำไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรูปแบบหรือรายละเอียดต่าง ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และผู้วิจัยวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผลข้อเสนอแนะต่าง ๆ และปรับปรุงเพื่อสรุปเป็นการพัฒนาโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้

2.4 การนำเสนอโมเดล เมื่อรูปแบบได้รับการตรวจสอบด้วยการอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วผู้วิจัยได้นำเสนอการพัฒนาโมเดลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้สนใจสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และการปฏิรูปการศึกษาแบบยั่งยืนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, (2550) รายงานวิจัยเรื่องผลกระทบโลกาภิวัตน์ต่อการจัดการศึกษาไทยใน 5 ปีข้างหน้า, กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
สมศรี ศิริขวัญชัย. (2548). "การสร้างตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตจากมุมมองของประชาชนในหมู่บ้านจัดสรร". วารสารสาธารณสุขและการพัฒนา 3, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม) : 61-79.

