

การพัฒนาคู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้
ในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED LEARNING MANAGEMENT
TRAINING MANUAL BY USING LOCAL LEARNING RESOURCES TO
ENHANCE TEACHERS' COMPETENCY

¹อุไร จันทรซางเพ็ญ

¹Urai Chansangpen

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

Senior Professional Level Educational Supervisor

khunurai@gmail.com

Received: September 10,2023; Revised :November 2, 2023; Accepted :December 30,2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนาคู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน และเพื่อศึกษาผลการใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยมีกระบวนการสร้างและพัฒนาคู่มือฝึกอบรมแบ่งเป็น 3 ระยะและใช้กระบวนการนิเทศ 6 ขั้นตอนในการดำเนินการ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยคือโรงเรียนขนาดเล็ก 6 โรงเรียน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 48 คน จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน(Multi-stage Sampling) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฯ และแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า สถิติที่ใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test ผลการวิจัย พบว่า 1) คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2=84.49/84.03$ 2) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อยู่ในระดับดีมาก ครูผู้สอนเกิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน

¹ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ระดับดีมาก และครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศและการใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุดและ3) นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้หลังครูผู้สอนได้รับการนิเทศและใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน อยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ, แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

Abstract

This research aims to develop an integrated learning management training manual by using local learning resources to enhance teachers' competency and study the results of using integrated learning management training manual by using local learning resources to enhance teachers' competency in The Secondary Educational Service Area Office Phayao. The study was developing an integrated learning management training manual by three parts and Supervision process six steps to implement. Research samples consisted of six small size schools, from which 48 people were sampled by Multi-stage Sampling. Data was collected by an integrated learning management training manual and rating scale questionnaires. Statistical analysis was performed by T-test, standard deviation, mean average, and percentages. The results were as follows: 1) The integrated learning management training manual by using local learning resources to enhance teachers' competency efficient $E1/E2=84.49/84.03$ 2) Teachers are knowledgeable and understanding of the process of creating a learning unit and an integrated learning management lesson plan in a very good level. Teachers can develop learning management competencies and learning management behaviors in a very good level. Teachers were satisfied with the supervision and use of integrated learning management training manuals at the highest level. And 3) Students had learning behaviors after teachers were supervised and used integrated learning management training manuals in a very good level.

Keyword: Integrated Learning Management, Local Learning Resources

บทนำ

การศึกษาปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การดำเนินชีวิต และการแก้ปัญหาต่าง ๆ จำเป็นต้องเชื่อมโยงประยุกต์ใช้ความรู้ที่หลากหลายสัมพันธ์กันเข้าด้วยกัน ดังนั้น การนำความรู้สาขาวิชาการมารวมเข้าด้วยกันผสมผสาน กระบวนการสอน กระบวนการเรียนรู้ ปลุกฝังคุณธรรม ค่านิยมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถทางสติปัญญา ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายวิธี โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกัน ตลอดจนมีการฝึกทักษะที่หลากหลาย การสอนแบบบูรณาการจะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์เชื่อมโยงความคิดรวบยอดระหว่างศาสตร์ต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และสามารถนำความคิดรวบยอด เนื้อหากระบวนการจัดการเรียนรู้ ในวิชาหนึ่งมาช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจอีกวิชาหนึ่ง ที่สำคัญคือ ช่วยให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ จึงเป็นแนวทางหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยังได้จัดแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการใฝ่เรียนรู้ รักที่จะเรียนรู้ในหลายรูปแบบที่หลากหลาย มีความสุขกับการเรียนนอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้ตามธรรมชาติเน้นการฝึกปฏิบัติจริงจากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ด้วยการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ที่จะช่วยเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นอย่างดี ทั้งนี้การเรียนรู้ด้วยตนเอง จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมีแหล่งค้นคว้า แหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จากสิ่งแวดล้อมที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ดังนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยอาศัยแหล่งความรู้ หลากหลายจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ สถานที่ ตัวบุคคล สถานประกอบการ ลักษณะอาชีพ หน่วยงาน รัฐบาล สถานที่ราชการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรม กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงทรัพยากรธรรมชาติและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ สอดคล้องกับสภาพจริงในชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลายในท้องถิ่น และปัจจัยเกื้อหนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ความสามารถและความต้องการ โดยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งด้านสติปัญญา ทักษะ และจิตใจสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบบูรณาการ จึงเป็นแนวทางการดำเนินการทางด้านการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกกิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมอย่างแท้จริง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นแบบบูรณาการไว้ในหลายแนวทาง เช่น บูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว การบูรณาการแบบคู่ขนาน การบูรณาการแบบสหวิทยาการ และการบูรณาการเป็นคณะ เป็นต้น โดยที่ทางการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบบูรณาการ ควรใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดสภาพการเรียนรู้ตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากธรรมชาติ และการเรียนรู้แบบบูรณาการ การใช้จึงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

การเรียนรู้คู่คุณธรรม ทั้งนี้ต้องพยายาม นำกระบวนการคิด และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไป สอดแทรก ในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เนื้อหา และกระบวนการต่าง ๆ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2551:5)

จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ครูจึงได้ พัฒนาคู่่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจการออกแบบการเขียนหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น และมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการช่วยแก้ปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาคู่่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาผลการใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและขนาดตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ 1) ครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 สหวิทยาเขต (18 โรงเรียน) จำนวนครู ทั้งสิ้น 846 คน 2) นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 สหวิทยาเขต (18 โรงเรียน) จำนวน นักเรียนทั้งสิ้น 7,468 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้มีกระบวนการดำเนินการในการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1) ครูผู้สอน ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้สุ่มแบบหลายขั้นตอน(Multi-stage sampling) ใช้ โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยเลือก โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 6 โรงเรียน จากนั้นใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่มใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีการจับฉลากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ละ 1 คน (จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 48 คน

2) นักเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่มที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ในขั้นตอนของครูผู้สอน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) จากห้องเรียนที่มีครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการนิเทศและใช้คู่มือ

ฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน จำนวน 296 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน
- 2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อคู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน
- 2.3 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้
- 2.4 แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- 2.5 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- 2.6 แบบประเมินสมรรถนะครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- 2.7 แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน หลังได้รับการนิเทศและใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน
- 2.8. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้นักเรียน หลังครูผู้สอนได้รับการนิเทศและใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน
- 2.9 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการนิเทศและใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้สูตร t-test Independent

ผลการวิจัย

การพัฒนาคู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอนผลการวิจัยพบดังนี้

1. ผลการสร้างและพัฒนาคู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน

ผลการสร้างและพัฒนาคู่มือประสิทธิภาพคู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้ 3 ครั้ง ซึ่งผลการทดลองในระยะที่ 1 (ปีการศึกษา 2564) และระยะที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565) ได้นำเสนอไว้ใน (รายละเอียดตามภาคผนวก

หน้า 199-220) ส่วนการทดลองระยะที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) กับกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน 48 คน ปรากฏผลตามตารางดังนี้

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของคู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามเกณฑ์ 80/80 (n=48)

	คะแนนทดสอบความรู้ก่อนได้รับการนิเทศและใช้คู่มือฯ (30 คะแนน)	คะแนนการประเมินท้ายบท (36 คะแนน)	คะแนนทดสอบความรู้หลังได้รับการนิเทศและใช้คู่มือ(30 คะแนน)
คะแนนเฉลี่ย	20.50	30.42	25.21
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.33	84.49	84.03

จากตารางที่ 1 พบว่า คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน มีประสิทธิภาพของกระบวนการระหว่างฝึกอบรม มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2=84.49/84.03$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลการใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน

ผลการใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นแบบภาคสนาม ในระยะที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565) นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

2.1 ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หลังการนิเทศและใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน สูงกว่าก่อนการนิเทศและใช้คู่มือฝึกอบรมฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านส่วนนำของหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดทำได้ อยู่ในระดับดีมาก คือชื่อหน่วยการเรียนรู้ น่าสนใจ ครอบคลุมเนื้อหาสาระ ด้านเป้าหมายการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก คือ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันที่จะนำมาบูรณาการ ด้านหลักฐานการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คือ มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้อง ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก คือ สื่อและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีความเหมาะสม

2.3 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเป้าหมายการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก คือจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก คือ กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับระดับดี คือ สื่อและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมีความเหมาะสมในแต่ละ

กิจกรรม ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับดีมาก คือ การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และด้านบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คือ มีบันทึกระบุปัญหาที่เกิดขึ้น วิธีแก้ปัญหา

2.4.ครูผู้สอนมีสมรรถนะครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านออกแบบการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก คือ มีการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีมาก คือ ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.5 ครูผู้สอนมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ หลังการนิเทศและใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและความหมาย อยู่ในระดับดีมาก รองลงมาคือ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้บูรณาการในท้องถิ่น จัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นส่งเสริมให้และจัดกิจกรรมส่งเสริมใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย และเชื่อมโยงชีวิตจริงตามลำดับ

2.6 นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้หลังครูผู้สอนได้รับการนิเทศและใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย และเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้ในระดับดีมาก รองลงมา นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริงทั้งใน และนอกโรงเรียน และ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีกระบวนการ ขั้นตอน และมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตามลำดับ

2.7 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศและการใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เพิ่มความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้บูรณาการ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ นำความรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างหลากหลายและต่อเนื่องและจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการสร้างและพัฒนาคู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน

คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 84.49 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 80/80 จากการวิเคราะห์กระบวนการผลิตคู่มือฝึกอบรมมีขั้นตอนกระบวนการผลิต

คู่มือฝึกอบรมที่เป็นระบบ โดยการหาประสิทธิภาพ ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ไปปรับปรุง แก้ไข และนำไปทดลองใช้กับกับครูผู้สอน กลุ่มทดลองทำให้ทราบจุดเด่น และจุดด้อยของคู่มือฝึกอบรม จากกลุ่มทดลอง อันเป็นประโยชน์ต่อการนำผลการทดลองมาปรับปรุงคุณภาพของคู่มือฝึกอบรมก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ วาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2560 : 135) ได้วิจัย การพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่อง การผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับครูประถมศึกษาโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี พบว่า ในการทดลองเบื้องต้นมีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 82.38/80.00$ และทดลองใช้จริงมีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 80.67/80.33$ ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลการใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน

2.1 ความรู้ความเข้าใจ ความเข้าใจครูผู้สอน หลังการนิเทศและใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน พบว่า ผลของความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สูงกว่าก่อนการนิเทศและใช้คู่มือฝึกอบรมฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ซึ่งจากผลที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่า ผู้เข้ารับการอบรมได้มีการศึกษาทำความเข้าใจ คู่มือฝึกอบรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านกระบวนการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ เนื้อหาคู่มือฝึกอบรมมีการออกแบบการจัดเรียงลำดับเนื้อหา อย่างต่อเนื่องเป็นลำดับก่อน หลัง ใช้ภาษาที่ง่าย เนื้อหาที่ถูกต้องครบถ้วนง่ายต่อการทำความเข้าใจ ส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างเมื่อนำไปใช้ทดสอบปรากฏว่าครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ หลังได้รับการนิเทศและใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราลี ทองแก้ว, สุมาลี สังข์ศรี, สาริพันธ์ ศุภวรรณ (2566:177-181) พบว่าศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการอบรมด้วยชุดฝึกอบรมการนิเทศทางไกล มีคะแนนก่อนการอบรมเฉลี่ย 16.06 หลังการอบรมเฉลี่ย 21.24 ผลมีความรู้ระยะหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ก่อนการอบรม

2.2 ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น พบว่า ผลครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยภาพรวมในระดับดีมาก จากผลที่เป็นเช่นนี้ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นผู้วิจัยใช้วิธีการพัฒนา ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาคู่มือฝึกอบรมการประชุม สัมมนา และการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการนิเทศการศึกษา 6 ขั้นตอนประกอบด้วย 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการโดยการตรวจ ขั้นที่ 2 การวางแผนการพัฒนา ขั้นที่ 3 ผู้วิจัยได้สร้างสื่อและเครื่องมือ ขั้นที่ 4 ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นที่ 5 สร้างเสริมกำลังใจ ขั้นที่ 6 ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงาน ผู้วิจัยได้เยี่ยมนิเทศชั้นเรียน และร่วมประเมินหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และหลังจากการได้รับการนิเทศ ติดตาม ทำให้ครูผู้สอนที่มีความเข้าใจและมีความมั่นใจในการออกแบบ

การเขียนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีการสรุปรายงานและเผยแพร่ผลงาน ในการพัฒนาการเขียนหน่วยการเรียนรู้ตามกระบวนการนิเทศดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้ในระดับดีมาก สอดคล้องกับ วัชรรา เล่าเรียนดี (2556:4) ได้กล่าวว่า เป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกัน ด้วยการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมกันและกันระหว่างผู้รับการนิเทศ และผู้นิเทศ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การแบ่งปันประสบการณ์และการแก้ปัญหา จะนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนไปปฏิบัติจริงได้ และเกิดประโยชน์ต่อตนเองจะเห็นว่าการใช้กระบวนการนิเทศ แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

2.3 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยภาพรวมในระดับดีมาก โดยใช้วิธีการพัฒนา ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาคู่มือฝึกอบรม การประชุมสัมมนา การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ผ่านการตรวจสอบจากเชี่ยวชาญ ในการใช้กระบวนการนิเทศการศึกษา 6 ขั้นตอนประกอบด้วย 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ 2) การวางแผน 3) สร้างสื่อและเครื่องมือ 4) ขั้ลงมือ 5) สร้างเสริมกำลังใจ และ 6) ติดตาม ประเมินผลและสรุปรายงาน โดยกระบวนการนิเทศชั้นเรียนและร่วมทั้งแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ซึ่งหลังจากการได้รับการนิเทศ ติดตามทำให้ครูผู้สอนที่มีความเข้าใจและมีความมั่นใจในการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นครบตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสรุปรายงานและเผยแพร่ผลงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย รวีวรรณ วงศ์เดชา นันท์ (2563:34-35) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นทักษะสำคัญของครูผู้สอน จะต้องมียุทธศาสตร์ที่มีรูปแบบและขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนเข้าใจง่ายและนำไปใช้สอนได้จริงจึงจะส่งผลให้มีประสิทธิภาพ

2.4 สมรรถนะครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น พบว่า สมรรถนะครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยภาพรวมในระดับดีมาก จากผลที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเอง เช่น การได้รับการอบรมเพิ่มพูนความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสอน ในคู่มือฝึกอบรมฯ ผู้วิจัยได้มีการออกแบบการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และได้้นำข้อเสนอแนะ มาปรับแก้ไข นำไปทดลองใช้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 2 ระยะ ทำให้ทราบจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา โดยผ่านกระบวนการขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการถอดบทเรียนของการออกแบบการเรียนรู้ด้วยการเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมี ตัวอย่าง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 4 รูปแบบ คือ การบูรณาการแบบสอดแทรก การบูรณาการแบบคู่ขนาน การบูรณาการแบบสหวิทยาการ และการบูรณาการแบบข้ามวิชาหรือสอนเป็นทีม และได้มี

การเรียบเรียงเอกสารเสริมความรู้ โดยนำเสนอหลักตามเกณฑ์ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทางและมีการปรับ เปลี่ยนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องงานวิจัย ยุคลธร สังข์สอน (2565:54) พบว่า การพัฒนาศักยภาพครูเป็นการดำเนินการเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมครูอันส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการพัฒนาศักยภาพครูให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ จึงเป็นงานที่ต้องกระทำจริงจังและต่อเนื่อง การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.5 ครูผู้สอนมีพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ หลังได้รับการนิเทศและใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า พฤติกรรมจัดการเรียนรู้ หลังได้รับการนิเทศและใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากผลที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่าการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผู้วิจัยใช้วิธีการพัฒนา 3 วิธี ประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาคู่่มือฝึกอบรม การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน และในช่วงการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตาม ทำให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้น ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้ทำให้มีโอกาสปรับปรุงแก้ไขจุดเด่น จุดด้อย ข้อบกพร่องของนักเรียนที่ต้องแก้ไขครูต้องเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ได้ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน จึงได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน โดยมีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ในระหว่างจัดการเรียนรู้ เน้นการฝึกปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก สอดคล้อง สมิต บางโม (2554:13) แสดงความคิดเห็นในทำนองเดียวกัน การพัฒนาบุคคลเพื่อให้ตัวคน ระบบงาน องค์การ สถานที่ ความรู้สึก ฯลฯ ดีขึ้น กระทำได้หลายวิธี เช่น การสอนงาน การประชุม การให้การศึกษา การฝึกอบรม การสัมมนา การส่งไปศึกษาดูงาน การส่งไปศึกษา เป็นต้น

2.6 นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ หลังครูผู้สอนได้รับการนิเทศและใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน หลังครูผู้สอนได้รับการนิเทศและใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากผลที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่าการพัฒนาครูผู้สอนมีแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และขณะเดียวกันได้ศึกษาคู่่มือฝึกอบรมไปด้วย ควบคู่ไปพร้อมๆกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และผู้วิจัยได้ไปนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน ในการให้ความรู้ โดยพิจารณาจากการเขียนหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ และพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จึงส่งผลให้ การจัดการเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนในการทำกิจกรรม มีโอกาสสืบค้นข้อมูล จัด

กระทำแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการกลุ่ม และได้ศึกษาตามความต้องการของตนเองในบริบทสถานการณ์จริง จากสภาพแวดล้อมของชุมชนและท้องถิ่นใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดจนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ สามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเองจนบรรลุผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเสริมแรงภายในและเรียนรู้อย่างมีความหมาย

2.7 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศและการใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน พบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการนิเทศและการใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้จากผลที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่า คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นไปตามกระบวนการ การขั้นตอน ด้วยการรวบรวมปัญหาจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน การศึกษาเอกสาร ตำรา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ วิเคราะห์รูปแบบ รายละเอียดขององค์ประกอบของคู่มือฝึกอบรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์สังเคราะห์ องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเอง และจากการศึกษารายละเอียดโครงสร้างเนื้อหาของคู่มือการจัดกิจกรรมความเหมาะสมของคู่มือฝึกอบรม ประกอบกับ ผู้วิจัยได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำคู่มือฝึกอบรมทำให้เนื้อหาสาระในคู่มือฝึกอบรมง่ายต่อการทำความเข้าใจ สอดคล้องกับงานวิจัย ภัทรภรณ์ น้อยกอ (2561:12) พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมเรื่องรูปแบบการเรียนการสอนแบบสองภาษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ชุดฝึกอบรมได้ผ่านการให้ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำในส่วนที่จะต้องปรับปรุง เพื่อให้ชุดฝึกอบรมมีประสิทธิภาพต่อครูผู้สอน สอดคล้องงานวิจัย ชลณา ม่วงหวาน (2564: 96-97) พบว่า ความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถของครูในการพัฒนาผู้เรียน พบว่า ผู้นิเทศให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน และให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E1/E2=84.49/84.03$ และครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อยู่ในระดับดีมาก ทำให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งครูผู้สอนมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้หลังการนิเทศและใช้คู่มือฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอยู่ในระดับมากที่สุด และครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศและการใช้คู่มือฝึกอบรมการ

จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้สอน และนักเรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย เช่น มีการทำงานล่วงเวลาเพื่อเพิ่มรายได้ มีสวัสดิการเพื่อแบ่งเบาค่าใช้จ่ายให้กับบุคลากร

เอกสารอ้างอิง

- กรรทอง จิรเดชากุล. (2550). *คู่มือนิเทศภายในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: อารักษ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- ชลดา ม่วงหวาน. (2564). รายงานการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21. กาญจนบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2.
- ภัทรภรณ์ น้อยกอ. (2561). *การพัฒนาครูโดยชุดฝึกอบรมเรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนแบบสอง ภาษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2*. นครสวรรค์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2.
- ยุคลธร สังข์สอน. (2566). “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ด้วยกระบวนการนิเทศแบบผสมผสาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์. 10(2):54.
- รวีวรรณ วงศ์เดชาพันธ์. (2563). “การพัฒนาและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา”. วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 11(1):25-35
- วราลี ทองแก้ว, สุมาลี สังข์ศรี และสารพันธ์ ศุภวรรณ. (2561). “การพัฒนาชุดฝึกอบรมการ นิเทศทางไกลสำหรับศึกษานิเทศก์”. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 7(1):167-184
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2556). *ศาสตร์การนิเทศการสอนและโค้ช*. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศิลปกร.
- วาสนา ทวีกุลทรัพย์ และวาณี บุญยะไวโรจน์. (2553). รายงานการวิจัยพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล แบบอิงประสบการณ์ เรื่องการทดสอบประสิทธิภาพสื่อการสอน. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช