

การพัฒนา รูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
THE DEVELOPMENT OF MANAGEMENT MODEL TO CREATE
INNOVATION IN LEARNING MANAGEMENT FOR SMALL SECONDARY
SCHOOLS IN CHUMPHON UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE SURATTHANI

¹กุลิศรา แก้วทิพย์ ²ญาณิศา บุญจิตรี ³บรรจง เจริญสุข
¹Kulitsara Kaewtip ²Yanisa Boonchit ³Banjong Jaroensuk

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
¹Suratthani Rajabhat University

¹nansiri91@gmail.com, ²yanisa.boon@sru.ac.th, ³banjong296524@gmail.com

Received: July 12, 2023; Revised: July 28, 2023; Accepted: August 25, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 2) พัฒนารูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 3) ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารฯ มี 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารฯ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา, หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 45 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบด้านความเหมาะสมและด้าน

¹ นักศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

² อาจารย์ ดร., หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ความถูกต้องของรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารฯ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินฯ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 โรงเรียน ทั้งหมด 30 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้, นวัตกรรมจัดการเรียนรู้, โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

Abstract

The purposes of this research were to; 1) to study the current and desirable states of the management to create the innovation in learning management; 2) to develop the management model to create the innovation in learning management; and 3) to evaluate the feasibility and utility of the management model to create the innovation in learning management for small secondary schools in Chumphon under The Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon. The research procedure consisted of three steps. Step 1 was used to study the current and desirable states of the management. Five participants of each school, including school administrators, heads of academic affairs, and teachers responsible for the innovation in learning management, were selected by purposive sampling from nine schools, which made a total of 45 participants. Data were collected by a questionnaire with the reliability of 0.93 and were analyzed by percentage, mean, and standard deviation. Step 2 was used to develop the management model to create the innovation in learning management, which suitability and accuracy of the model were evaluated by five experts. Step 3 was used to evaluate the feasibility and utility of the management model to create the innovation in learning management. A total of thirty participants, including school administrators, heads of academic affairs, and teachers responsible for the innovation in learning management were selected by purposive sampling from three schools. Data were collected by a questionnaire with the reliability of 0.85 and were analyzed by percentage, mean, and standard deviation. The research findings were as follows. Regarding the overall current and desirable states of the management, it was found that the average of the desirable states was higher than the average of the current states, ranked in descending order: innovative leadership, creative culture, innovation, learning management support, innovative organization, and rewarding for success. The development of the management model showed that the model consisted of principles,

objectives, inputs, implementation guidelines, products, performance appraisals, and success conditions. Regarding the model evaluation, it was found that the overall feasibility and utility of the model were in the highest level.

Keywords: management model to create learning management innovation, learning management innovation, small secondary school

บทนำ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้มุ่งเน้นในการพัฒนาคน โดยการสร้างและพัฒนานวัตกรรมต่างๆ มาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนแม่บทของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ว่า “คนไทยทุกคนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพในทุกช่วงวัย ตามการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ส่งผลให้กรอบการพัฒนาทางการศึกษาจึงได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นการศึกษา 4.0 ที่ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้ ผู้บริหาร นักวิชาการ และครูผู้สอนต้องประสานความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาในยุคปัจจุบัน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงจำเป็นที่จะต้องมีการสร้างและพัฒนาสิ่งใหม่ๆ ขึ้นมาช่วยแก้ปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานที่แตกต่างไปจากรูปแบบเดิม ๆ

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐให้ความสำคัญต่อการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา ในการสร้างองค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ทางการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถ ศักยภาพและคุณค่าของประเทศ โดยการใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ จึงดำเนินการจัดทำกรอบและทิศทาง การวิจัยทางการศึกษาของประเทศ โดยการสังเคราะห์สาระสำคัญของนโยบายรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ พร้อมทั้งนำเสนอกรอบทิศทางในการขับเคลื่อน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลของการปฏิรูประบบการศึกษา และการเรียนรู้สู่การสร้างคนให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความก้าวหน้าต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558: คำนำ) ซึ่งการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) พบว่า โรงเรียนควรมีการพัฒนา ส่งเสริม นวัตกรรมใหม่ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการและการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นจากเดิม เช่น มีผู้เรียนเพิ่มขึ้น มีงานวิจัย นวัตกรรมที่มีคุณภาพขึ้น เป็นต้น (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.), 2560: จ) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 โดยกำหนดนโยบายการพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่ง

นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ได้ดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2564 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลที่มีกระบวนการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับการพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดชุมพร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (สพม.สุภขพ.), 2564:1)

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้านนวัตกรรมการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติ และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการส่งเสริมการวิจัยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นวิธีการสอนในการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ มีการคิดค้นและพัฒนา การเรียนรู้ใหม่ๆที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาชาติที่พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (สิน งามประโคน และคณะ, 2561 : 2)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจทำการศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ฯ ซึ่งผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนฯ โดยสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวการประกันคุณภาพการศึกษาที่มาตรฐานการศึกษากำหนดไว้ในพรบ.การศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีรายละเอียดตามขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา, หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ฯ จำนวน 9 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารฯ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา, หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 45 คน เลือกแบบเจาะจง

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยมีเนื้อหา ดังนี้

1. องค์ประกอบของการบริหารเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 1) องค์กรนวัตกรรม 2) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 3) วัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรม 4) การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และ 5) การให้รางวัลความสำเร็จ

2. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ปัจจัยนำเข้า 4) แนวทางการนำไปใช้ 5) ผลผลิต 6) ประเมินผลการดำเนินงาน และ 7) เงื่อนไขความสำเร็จ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

3.2 แบบประเมินความเหมาะสมและถูกต้องของรูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

3.3 แบบประเมินความความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบและความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของรูปแบบฯ ที่นำไปใช้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบฯ โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย จากนั้นนำตัวเลขที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ในการแปลความหมาย 5 ระดับ

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นประเมินความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สรุปผลดังนี้

1. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารฯในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยสรุปประเด็นแต่ละด้าน ผลปรากฏดังตารางที่ 1 ดังนี้

องค์ประกอบของการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ด้านองค์กรนวัตกรรม	4.12	0.93	มาก	4.51	0.60	มากที่สุด
2. ด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	4.27	0.81	มาก	4.56	0.58	มากที่สุด
3. ด้านวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรม	4.31	0.74	มาก	4.51	0.59	มากที่สุด
4. ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	4.21	0.72	มาก	4.53	0.52	มากที่สุด
5. ด้านการให้รางวัลความสำเร็จ	4.10	0.80	มาก	4.48	0.57	มาก
โดยรวม	4.21	0.81	มาก	4.52	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารฯ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกด้าน

2. ผลการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของการพัฒนารูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พร้อมคู่มือของรูปแบบ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านองค์ประกอบของ(ร่าง)รูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	4.84	0.37	มากที่สุด
2. ด้านคู่มือการใช้(ร่าง)รูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	4.86	0.35	มากที่สุด
โดยรวม	4.85	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านในการประเมินด้านความเหมาะสมของ(ร่าง)รูปแบบการบริหารฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าด้านคู่มือการใช้(ร่าง)รูปแบบการบริหารฯ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความถูกต้องของรูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ประเมินความถูกต้องของรูปแบบ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านองค์ประกอบของ(ร่าง)รูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	4.90	0.30	มากที่สุด
2. ด้านคู่มือการใช้(ร่าง)รูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	4.80	0.40	มากที่สุด
โดยรวม	4.85	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 จากผลการประเมินด้านความถูกต้องของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านด้านองค์ประกอบของ(ร่าง)รูปแบบการบริหารฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้านองค์ประกอบของ(ร่าง)รูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังตาราง

ตารางที่ 4 ระดับความคิดเห็นของการนำรูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ไปใช้

รูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ด้านความเป็นไปได้	4.75	0.43	มากที่สุด
2. ด้านความเป็นประโยชน์	4.84	0.36	มากที่สุด
โดยรวม	4.79	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของการนำรูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจากการประเมินรูปแบบฯในแต่ละด้าน พบว่า ด้านความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร อภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก อันเนื่องมาจากการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กมีการดำเนินการในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยผู้บริหารมีการดำเนินงานให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีการสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนอยู่บ้างแล้ว แต่ยังขาดการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษานำมา

ประกอบการศึกษาจัดทำกลยุทธ์และแนวทางในการพัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมของครูที่เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมให้กับบุคลากรพัฒนาความคิดสร้างสรรค์แก่บุคลากรเพื่อการสร้างนวัตกรรมในโรงเรียนยังไม่ทั่วถึง โรงเรียนไม่มีทีมงานที่ทำหน้าที่กระตุ้นและสนับสนุนให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำงานด้านนวัตกรรม รวมทั้งการสนับสนุนทรัพยากรในการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การประสานความร่วมมือจากองค์กรต่างๆ เพื่อขอความช่วยเหลือในการสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ และยังขาดการจัดเวลา แรงจูงใจและกำลังในการสร้างนวัตกรรม โดยการให้รางวัลแก่บุคลากรผู้สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มที่ เพิ่มเวลาและเพิ่มกำลังและการรายงาน เผยแพร่ความรู้ ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้กับครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนรับทราบอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น บทความ วารสาร ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น ยังไม่เป็นเชิงประจักษ์เท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลชาติ อุปรี (2560) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพการดำเนินงานนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านหลักการองค์กรแห่งการเรียนรู้ รองลงไป คือ ด้านหลักการฝึกอบรมและการพัฒนาและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านหลักการมีส่วนร่วมและรายด้านพบว่า ด้านหลักการจัดโครงสร้างองค์กรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความมุ่งมั่น และเชื่อว่าการจัดโครงสร้างองค์กรจะเป็นแรงบันดาลใจ ในการสร้างนวัตกรรมรองลงไป คือการจัดโครงสร้างองค์กรมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดโครงสร้างองค์กรมีความรู้สึกร่วมที่เป็นอันหนึ่งเดียวกันด้านหลักการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือโรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานรองลงไป คือโรงเรียนมีการกระจายอำนาจ การจัดการศึกษาของโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการแสดงภาระงานที่ตรวจสอบได้ด้านหลักการฝึกอบรมและการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือจัดการอบรมและสร้างประสบการณ์ในการพัฒนาโรงเรียนอยู่เสมอ รองลงไป คือโรงเรียนได้จัดให้บุคคลได้ไปดูงานหรือศึกษานอกสถานที่ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับนวัตกรรมและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น e-learning ให้บุคคลในองค์กรได้เรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม ด้านหลักการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขปัญหาย่อยเสมอรองลงไป คือเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์หรือกระบวนการทำงานใหม่ๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้บุคลากรปรับปรุงคุณภาพ

ผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ด้านหลักการองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ระบบที่จะสามารถเข้าถึง และรวบรวมข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนรองลงไป คือมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการดำเนินงานโครงการต่างๆ ทั้งภายในภายนอกโรงเรียนและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มีนโยบายมุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ และ มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับอนุพงศ์ ชุมแวงวาปี (2560) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบขององค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. การศึกษาสภาพปัจจุบันขององค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันขององค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการมุ่งเน้นความสำคัญของบุคลากรและด้านการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วม ด้านการปรับปรุงโครงสร้างองค์การ ด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวสู่ความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมที่มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงด้านกระบวนการทางความคิดเพื่อก่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่แตกต่างและเป็นประโยชน์ขึ้นมา และสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของ Karsantik, Ismail (2021) ทำการวิจัยเรื่อง การรับรู้ของครูเกี่ยวกับความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงและการจัดการนวัตกรรมในโรงเรียนของตน ผลการวิจัยพบว่า การรับรู้ของครูที่เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับความพร้อมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในด้านการทำงานของการเปลี่ยนแปลงและกระบวนการนวัตกรรมเป็นไปในเชิงบวก และการรับรู้เกี่ยวกับความพร้อมเหล่านี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการนวัตกรรม ดังนั้นจึงแนะนำให้ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาตนเองในเรื่องดังกล่าว

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับดังนี้ ด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านองค์กรนวัตกรรม ด้านวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรม และด้านการให้รางวัลความสำเร็จ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 4 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านองค์กรนวัตกรรม ด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรม และด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านการให้รางวัลความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพรให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ผู้บริหารต้องมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและกลยุทธ์ใหม่แก่สมาชิกในองค์กรโดยใช้ภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง (transformational leadership) ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเรียนรู้การจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมในองค์กร เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มพัฒนางานของโรงเรียนได้อย่างสร้างสรรค์ มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณในการบริหารจัดการและเล็งเห็นคุณค่าของนวัตกรรมเป็นสำคัญและสนับสนุนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ อีกทั้งผู้บริหารสามารถสื่อสาร

วิสัยทัศน์ เป้าหมายและกลยุทธ์การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมให้สมาชิกทุกคนได้รับรู้และเข้าใจอย่างชัดเจน ผู้บริหารและบุคลากรมีการประสานงานได้อย่างรวดเร็วและคล่องตัว และกำหนดให้บุคลากรปฏิบัติงานตรงตามวุฒิการศึกษาและความสามารถ รวมทั้ง บุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารอย่างเปิดเผย เปิดรับข้อมูลความรู้ใหม่อยู่เสมอ มีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจปฏิบัติตนตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย มีทัศนคติในการทำงานและสร้างนวัตกรรมร่วมกันสามารถเผชิญกับปัญหาในเหตุการณ์ต่างๆ ได้ และมีกำลังใจสูงในการสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้โรงเรียนเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียในการจัดสรรปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการดำเนินการจัดการการเรียนรู้และสนับสนุนทรัพยากรในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และโรงเรียนมีการรายงาน เผยแพร่ความรู้ ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารให้กับครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนรับทราบอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น บทความ วารสาร ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น สอดคล้องกับแนวคิดของมนตรี พันธุ์วงศ์วัฒนา (2557 : 41) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ได้องค์ประกอบ จำนวน 6 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้ 1) ด้านการจัดการศึกษา 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 4) ด้านครูและบุคลากรสนับสนุน 5) ด้านผลการดำเนินงาน และ 6) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน และสอดคล้องกับแนวคิดของ ฉิมทองดี (2557 : 5-6) ได้ทำการศึกษาการบริหารโรงเรียน โดยใช้แนวคิดการบริหารที่สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมจากการวิเคราะห์และสรุปแนวคิดที่เกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วย 1) การวางแผนกลยุทธ์เพื่อสร้างนวัตกรรม 2) การจัดการกระบวนการสร้างนวัตกรรม 3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ 4) การวัดความสามารถขององค์กรในการสร้างนวัตกรรม และ 5) การให้รางวัลผู้สร้างนวัตกรรม รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอนง สุตสะอาดและศศิธรดา แพงไทย (2561) ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผลในทุกด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.72– 4.98 2) ด้านการจัดการเรียนรู้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.95 – 4.99 3) ด้านสิ่งแวดล้อม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.91 – 4.99 และ 4) ด้านการมีส่วนร่วม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ ระหว่าง 4.92– 4.96 ตามลำดับ

1.3 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสู่การสร้าง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยรวม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์

ของการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สูงกว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร อาจเป็นเพราะการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่มีองค์ประกอบของด้านการบริหารฯ ในสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพรที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความคาดหวังและความต้องการให้โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพรมีการจัดการศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สนอง สุดสะอาดและศศิธรดา แพงไทย (2561) ทำการวิจัยเรื่องสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรตล คำศิริรักษ์ (2563) ทำการวิจัยเรื่อง สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวังและความต้องการจำเป็น การบริหารจัดการโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่เป็นจริง การบริหารจัดการโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้ง 6 มิติ อยู่ในระดับมากทุกมิติ และสภาพที่ คาดหวังการบริหารจัดการโรงเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้ง 6 มิติ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกมิติ โดยภาพรวม สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก และ สภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการพัฒนาแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พร้อมคู่มือของรูปแบบ ประกอบด้วย ด้านองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้ 1. หลักการของรูปแบบ 2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3. เนื้อหาของรูปแบบ และด้านคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วย 1. บทนำ 2. ความสำคัญของนวัตกรรมใน

สถานศึกษา 3. การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 4. กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 5. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 6. กรอบเกณฑ์การคัดเลือกนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา/การจัดการเรียนรู้/การนิเทศ ติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา 7. ขนาดตัวอักษร 8. การใช้ภาษา และ 9. การเลือกใช้สี โดยการตรวจสอบยืนยันความเหมาะสม ความถูกต้องของรูปแบบและคู่มือรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ผลการประเมินด้านความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้นำผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารฯ รวมทั้งสังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัด ชุมพรฯ และองค์ประกอบของรูปแบบ โดยผู้วิจัยมุ่งหวังให้รูปแบบและคู่มือรูปแบบฉบับนี้สามารถทำให้ผู้บริหารหรือครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระศักดิ์ พลมณี (2562) ทำการวิจัยเรื่อง พัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาแบบการบริหารเพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้ รูปแบบที่สร้างและพัฒนา เรียกว่า CL-2PM MODEL ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ 2) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 3) การวางแผนกลยุทธ์เพื่อสร้างนวัตกรรม 4) การจัดการกระบวนการสร้างนวัตกรรม และ 5) การวัดผลการสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน และผลการตรวจสอบรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า รูปแบบมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สอดคล้องกับ ขวัญชนก แสงท่าง (2563) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาแห่งนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ปัจจัยนำเข้า 4) กระบวนการของรูปแบบ 5) ผลผลิตองค์ 6) ผลลัพธ์ และ 7) เงื่อนไขความสำเร็จ และคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีองค์ประกอบทั้งหมด 5 บท ซึ่งประกอบด้วย บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 ลักษณะงานที่ปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ บทที่ 3 หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน บทที่ 4 วิธีการปฏิบัติงาน/รายละเอียดการปฏิบัติงาน และบทที่ 5 ปัญหาอุปสรรค/แนวทางการแก้ไข และพัฒนางาน และผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาแห่งนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบมีความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด 3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า ความคิดเห็นของการนำรูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ความคิดเห็นด้านความเป็นไปได้และด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารฯ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับดังนี้ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ, ปัจจัยนำเข้า, หลักการของรูปแบบ, เงื่อนไขความสำเร็จ, การประเมินผลการดำเนินงาน, คู่มือรูปแบบการบริหารฯ, แนวทางการนำไปใช้, และผลผลิต ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากรูปแบบการบริหารฯ พัฒนาขึ้นโดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมด้านต่าง ๆ ครอบคลุมขอบเขตของการศึกษาและพัฒนาเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดชุมพร โดยใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานของคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง 2562) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดเนื้อหาสาระที่ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สามารถศึกษาทำความเข้าใจได้ด้วยตนเองในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน อีกทั้งได้ศึกษาความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบฯ และคู่มือรูปแบบฯ ทำให้ผู้ใช้มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการดำเนินการตามรูปแบบฯ และคู่มือรูปแบบฯ ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับณรงค์ อภัยใจ (2560) ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาส โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ผลการวิจัยพบว่า การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาส โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริโดยผู้บริหารโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ มีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากและมีความเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งการประเมินรูปแบบโดยผู้บริหารโรงเรียนในโครงการพระราชดำริส่งผลให้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาส โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากและมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในโรงเรียนพระราชดำริได้ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของวีระศักดิ์ พลมณี (2562) ทำการวิจัยเรื่อง พัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการใช้รูปแบบพบว่า ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นโดยภาพรวมอยู่ในคุณภาพระดับดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำรูปแบบไปใช้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และคุณภาพของรูปแบบมีมาตรฐานด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ที่เป็นรูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่มุ่งหวังการจัดการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบของการบริหาร 5 ด้าน โดยการขับเคลื่อนองค์ประกอบของการบริหารด้วยทฤษฎีการจัดการ POLC ได้แก่ 1) ด้านองค์กรนวัตกรรม โดยเป็นองค์กรที่มีความสามารถในการบริหารจัดการที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงของการบริหารจัดการความคิดและวิธีการดำเนินงานในรูปแบบใหม่ๆที่มีการสนับสนุนให้บุคลากรใช้หรือคิดค้นองค์ความรู้เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ สร้างความได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน 2) ด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เป็นการแสดงออกถึงคุณลักษณะของผู้นำที่มีสมรรถนะ บุคลิกภาพ บทบาท ความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน เน้นสัมพันธภาพของกลุ่มบุคลากรที่มีคุณภาพ และไว้วางใจสมาชิกภายในองค์กร รวมทั้งใช้กระบวนการของการสร้างสรรค์บริบททางนวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนให้บุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตและการให้บริการอย่างสร้างสรรค์ 3) ด้านวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียน เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนให้เกิดการสร้างบรรยากาศให้บุคลากรภายในองค์กรทุกระดับ กล้าคิดนอกกรอบ กล้าทดลองทำสิ่งใหม่ๆ และมีความสนใจใฝ่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร 4) ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เป็นการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) ด้านการให้รางวัลความสำเร็จ เป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร (Innovator) ในองค์กรที่มุ่งการสร้างนวัตกรรมโดยมีรูปแบบการให้รางวัลที่หลากหลายเพื่อจะได้ออกสนองกับความต้องการที่แตกต่างกันของบุคลากรในองค์กร ซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ปัจจัยนำเข้า 4) แนวทางการนำไปใช้ 5) ผลผลิต 6) การประเมินผลการดำเนินงาน และ 7) เงื่อนไขความสำเร็จ

เอกสารอ้างอิง

กุลชาติ อุปรี. (2560). รูปแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3.วารสารวิชาการสถาบันวิทยากรจัดการแห่งแปซิฟิก ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560.วิทยานิพนธ์หลักสูตร ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

- ขวัญชนก แสงท้านิ่ง. (2563). รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ ปีที่ 5 ฉบับที่ 7 (กรกฎาคม 2563). มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- คณะกรรมการการกฤษฎีกา, สำนักงาน (2554). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการกฤษฎีกา.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน (2554). การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เล่มที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษา
- ณรงค์ อภัยใจ. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- วชิรตล คำศิริรักษ์ (2563). สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวังและความต้องการจำเป็นการบริหารจัดการโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กระทรวงศึกษาธิการ.
- วีระศักดิ์ พลมณี. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2562). มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (สพม.สุภขพ.). (2564). โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2564.). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี. (2560). การพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Karsantik, Ismail. (2021). *Teachers' Perceptions of Readiness for Change and Innovation Management in Their Schools*. International Online Journal of Education and Teaching, v8 n1 p261-287.