

การประเมินโครงการต้นกล้านิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรมโรงเรียนศรีयाภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
THE ASSESSMENT OF JURISPRUDENCE PROJECT IN POLITICAL
SCIENCE TO DEVELOP LEARNERS EXCELLENCE IN SOCIAL OF
SRIYAPAI SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL
STUDIES REJIGION AND CULTURE SERVICE AREA
OFFICE SURATTHANEE CHUMPNORN



¹อภิชาติ ศรีทองสม, ²เบญจพร ชนะกุล, ³นพรัตน์ ชัยเรือง และ ⁴อโนทัย ประสาน

¹Apichart Srithongsom, ²Benchaporn Chanakul

³Noparat Chairuang and ⁴Anotai Prasan

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

¹6455701012@nstru.ac.th

Received: September 26,2023; **Revised** :November 2, 2023; **Accepted** :December 31,2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินปฏิกิริยา ประเมินความรู้ ประเมินพฤติกรรม และประเมินผลลัพธ์ โครงการต้นกล้านิติศาสตร์ รัฐศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนศรีयाภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เรียนวิชาการเมืองการปกครองไทย วิชากฎหมายอาญา และนักเรียนชุมนุมต้นกล้านิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5

¹ นักศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

³ รองศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

⁴ อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test ผลการศึกษาพบว่า 1) การประเมินปฏิกิริยาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาได้ครบถ้วน รองลงมาประโยชน์จากการเข้าฝึกอบรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เอกสารที่ใช้ประกอบการฝึกอบรมตรงกับเนื้อหา 2) การประเมินความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังเรียนของผู้เข้าอบรมโครงการ พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การประเมินพฤติกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์รายวิชากฎหมายและวิชาการเมืองการปกครองดีขึ้น รองลงมา นักเรียนมีแนวคิดที่จะเรียนต่อเกี่ยวกับกฎหมายและการเมืองการปกครองในระดับที่สูงขึ้น และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การรวมกลุ่มกับเพื่อนเพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4) การประเมินผลลัพธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนมีความเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น รองลงมา นักเรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการด้านกฎหมายและการเมืองการปกครอง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนเห็นคุณค่าของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยมากขึ้น

คำสำคัญ ประเมินปฏิกิริยา, ประเมินความรู้, ประเมินพฤติกรรม, และประเมินผลลัพธ์โครงการต้นกล้านิติศาสตร์และรัฐศาสตร์

Abstract

This research was aimed to evaluate the reaction, knowledge, behavior and evaluate the results of jurisprudence project in political science to develop learners excellence in social of Sriyapai School under the Secondary Educational Studies Region and Culture Service Area Office Suratthanee Chumporn. The Studies group were Mathayomsuksa 4-6 students studying Thai politics and government Criminal Law and 108 students from the Tonkla School of Political Science rally. A five-point rating scale questionnaire was used as the evaluation instrument. The research data was analyzed by using mean, standard deviation, t-test and percentage. The research finding were as follow: 1) Reaction evaluation results of project participants The overall picture is at a high level. The most average aspect is The lecturer has the ability to convey the content completely, followed by the benefits from attending the training, and the aspect with the lowest average value is that the documents used for the training match the content. 2) Knowledge assessment results Understanding before and after learning of the project participants found that the score after learning was higher than before learning at the statistical significance level of .05. 3) Behavioral assessment results of the trainees changed after the project training The overall picture is at a high level. The aspect with the highest average was that students had better achievement in law and politics and government subjects, followed by students having the idea of continuing to study law

and politics at a higher level and The one with the lowest average value was gathering with friends to talk and exchange opinions. 4) Evaluation Results of the trainees in the project to use in their studies The overall picture is at a highest level. The aspect with the highest average is that students have respect for the rights and freedoms of others. Next, students are interested in participating in academic competitions in law and politics and government. The least is that students see the value of democratic governance more.

Keywords: Reaction Evaluation; Knowledge Evaluation; Behavior Evaluation; and Result Evaluation of Law and Political Science Seedlings Project

บทนำ

ในปัจจุบันสภาพสังคมและเศรษฐกิจได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นผลมาจาก ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีต่างๆ ทำให้มีความต้องการในการพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ จึงก่อให้เกิดสภาวะแข่งขันทางการศึกษาสูงขึ้น ดังนั้นเป้าหมายการพัฒนาคนสู่สังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ ซึ่งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาคนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ ในขณะที่เดียวกันหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคมการปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่างๆเกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น

ยอมรับใน ความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ซึ่งหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ระบบการเมือง การปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญการเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปณิธานค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิหน้าที่เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก ในขณะเดียวกัน รายวิชาการเมืองการปกครองของไทยเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญ ผู้เรียนในฐานะที่เป็นประชาชนคนไทยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในระบบการเมืองการปกครองทั้งในอดีตและปัจจุบัน มีส่วนร่วมและปฏิบัติตนตามระเบียบกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน รูปแบบการปกครองเป็นไปตามรัฐธรรมนูญ ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศ แต่การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยประชาชนทุกคนจะต้องรู้จักบทบาทหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ รู้จักการทำงานร่วมกัน มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคมดูแลรักษาสาธารณประโยชน์ และสิ่งแวดล้อมของชุมชนและประเทศชาติ อย่างไรก็ตามการอยู่ร่วมกันในสังคมหมู่ที่มีความแตกต่างกันจำเป็นต้องมีกฎเกณฑ์ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่ให้สมาชิกของสังคมปฏิบัติตามเพื่อสร้างความสุขให้เกิดกับสังคม นั่นก็คือ กฎหมาย (กรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์, 2525 :213-214)

ผู้วิจัยในฐานะครูสอนวิชาสังคมศึกษา ได้เห็นถึงความสำคัญในรายวิชาการกฎหมายและการปกครองซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปศึกษาต่อและดำเนินชีวิตประจำวันได้ ซึ่งรายวิชาดังกล่าวมีเนื้อหาค่อนข้างละเอียดและต้องทำความเข้าใจ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการฝึกอบรมต้นกล้านิติศาสตร์ รัฐศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และมีความสนใจที่จะจัดฝึกอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ซึ่งธิดาภรณ์ ละม้ายศรี (2561) กล่าวว่า การฝึกอบรมไว้ว่า หมายถึง กระบวนการช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถของบุคคล เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลไปในทิศทางที่ต้องการเป็นการเรียนการสอนเฉพาะเจาะจงและมีเป้าหมายที่ชัดเจน และหลังจากการฝึกอบรมได้มีการประเมินโครงการ ซึ่งการประเมินโครงการช่วยทำให้กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและมาตรการตลอดทั้งวิธีการประเมินได้รับ การตรวจสอบวิเคราะห์อย่างละเอียดจากผู้บริหารและผู้ประเมินว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยใช้ทรัพยากรที่กำหนดไว้อย่างคุ้มค่าเหมาะสมและเกิด ประโยชน์สูงสุดบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ทำให้ผู้บริหารทราบถึงอุปสรรคข้อดีข้อเสียความเป็นไปได้ และตัดสินใจว่าจะดำเนินการต่อหรือยุติโครงการ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการประเมินโครงการต้นกล้านิติศาสตร์ รัฐศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จึงได้ทำการศึกษารูปแบบการประเมินเพื่อให้มีความเหมาะสมกับโครงการฝึกอบรมที่จัดขึ้น และได้นำรูปแบบการประเมินของ โดเนลด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิผลการอบรม โดยเน้นให้มีการประเมินหลังจากฝึกอบรม เนื่องจากการฝึกอบรมเป็นกิจกรรมปกติที่เกิดขึ้นในทุกโครงการก็ว่าได้และในการ

ประเมินผลโครงการฝึกอบรมจะประเมินประสิทธิผล 4 ลักษณะ คือ ประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังอบรม (Behavior Evaluation) และประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อองค์กร (Results Evaluation) ทำให้ผู้วิจัยได้ทราบว่าหลังจากนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับวิชากฎหมายและวิชาการเมืองการปกครองเพิ่มขึ้น ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาทักษะของตนเองเพื่อให้เกิดความเป็นเลิศด้านกฎหมายและการเมืองการปกครองต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินปฏิกิริยาของผู้เข้าอบรมโครงการต้นกล้านิติศาสตร์ รัฐศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. เพื่อประเมินความรู้ของผู้เข้าอบรมโครงการต้นกล้านิติศาสตร์ รัฐศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. เพื่อประเมินพฤติกรรมของผู้เข้าอบรมโครงการต้นกล้านิติศาสตร์ รัฐศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
4. เพื่อประเมินผลลัพธ์ของผู้เข้าอบรมโครงการต้นกล้านิติศาสตร์ รัฐศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินโครงการต้นกล้านิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน คือ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เรียนวิชาการเมืองการปกครองไทย วิชากฎหมายอาญา และนักเรียนชุมนุมต้นกล้านิติศาสตร์รัฐศาสตร์ ทั้งหมด จำนวน 150 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, 607-608) โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) จากจำนวนประชากร 150 คน ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 108 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบการประเมินโครงการ โดยแบ่งออกเป็น 4 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมในการเข้ารับการศึกษา
- ชุดที่ 2 แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนและหลังเรียนของผู้เข้าอบรม
- ชุดที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการอบรมของผู้เข้าอบรม

ชุดที่ 4 แบบสอบถามการนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการเรียน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้านเพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับสื่อประสม ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	62	57.41
หญิง	46	42.59
รวม	108	100
ระดับชั้น		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	25	23.15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	38	35.19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	45	41.66
รวม	108	100

จากตารางที่ 1 พบว่าจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชายจำนวน 62 คน คิดเป็น ร้อยละ 57.41 เพศหญิง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 42.59 ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 4 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 23.15 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 35.19 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 41.61

ตารางที่ 2 ผลการประเมินปฏิริยาความพึงพอใจที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรม โครงการต้นกล้านิติศาสตร์ รัฐศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		แปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. เนื้อหาในการฝึกอบรมตรงกับวัตถุประสงค์ของการ วิจัย	4.25	0.73	มาก
2. ระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	4.15	0.76	มาก
3. เอกสารประกอบการฝึกอบรมมีความชัดเจน ครบถ้วน	4.14	0.80	มาก
4. วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง	4.61	0.58	มากที่สุด
5. วิทยากรเรียงลำดับเนื้อหาในการบรรยายครบถ้วน	4.56	0.60	มากที่สุด
6. วิทยากรเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น	4.57	0.61	มากที่สุด
7. นักเรียนได้รับการอำนวยความสะดวกในการเข้าฝึกอบรม	4.29	0.64	มาก
8. สื่อที่ใช้การฝึกอบรมมีความทันสมัยและน่าสนใจ	4.36	0.66	มาก
9. สถานที่ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	4.49	0.65	มาก
10. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้ารับการฝึกอบรมในครั้งนี้	4.61	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.40	0.22	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้ารับการฝึกอบรมในครั้งนี้ ($\bar{X} = 4.61$) รองลงมา วิทยากรเรียงลำดับเนื้อหาในการบรรยายครบถ้วน ($\bar{X} = 4.57$) และเอกสารประกอบการฝึกอบรมมีความชัดเจน ครบถ้วน ($\bar{X} = 4.14$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 3 ผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เข้าอบรมโครงการต้นกล้านิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนศรีയാภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน (pre-test) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (post-test) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)
1	10	17
2	10	18
3	12	18
4	10	19
5	10	18
6	9	19
7	8	18
8	9	19
9	7	18
10	10	17
11	11	18
12	12	18
13	10	17
14	12	16
15	10	18
16	10	17
17	11	18
18	12	18
19	10	17
20	10	19
21	12	18
22	10	17
23	10	18
24	12	18
25	9	17
26	8	18
27	9	18
28	8	18
29	9	17
30	8	17
32	10	18
33	12	19
34	10	17
35	10	16
36	12	17

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน (pre-test) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (post-test) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)
37	12	8
38	10	18
39	10	19
40	12	17
41	10	18
42	10	18
43	11	18
44	10	19
45	11	17
46	11	18
47	10	18
48	10	17
49	9	18
50	8	19
51	9	18
52	7	18
53	9	18
54	8	17
55	9	18
56	10	19
57	11	17
58	12	18
59	14	19
60	12	18
61	10	18
62	10	15
63	11	18
64	11	15
65	12	19
66	10	18
67	12	19
68	9	17
69	8	18
70	7	18
71	8	18
72	9	17
73	8	19
74	9	17
75	10	18

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คนที่	ทดสอบก่อนเรียน (pre-test) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (post-test) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)
76	11	19
77	8	17
78	9	18
79	10	19
80	11	18
81	10	19
82	9	17
83	8	18
84	9	19
85	10	19
86	11	18
87	12	17
88	10	18
89	10	19
90	9	18
91	8	17
92	9	18
93	10	19
94	8	19
95	10	19
96	11	17
97	12	18
98	11	16
99	10	16
100	9	18
101	8	17
102	10	16
103	11	16
104	11	18
105	10	17
106	11	19
107	9	18
108	8	18
\bar{X}	9.93	17.71

จากตารางที่ 3 แสดงผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เข้าอบรม จากแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 9.93$) และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน ($\bar{X} = 17.71$) แสดงว่าผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจหลังจากได้เข้ารับการอบรม

ตารางที่ 4 ผลเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เข้าอบรม โครงการต้นกล้านิติศาสตร์ รัฐศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนศรีयाภย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

แบบทดสอบวัดความรู้	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	108	9.93	1.89	40.28
หลังเรียน	108	17.71	1.70	

อภิปรายผล

การประเมินโครงการต้นกล้านิติศาสตร์ รัฐศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนศรีयाภย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การประเมินปฏิภรกรร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากวิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง และนักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้ารับการฝึกอบรมในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันทนา ญาณหาญ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการต้นกล้าคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินโครงการต้นกล้าคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และคุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินการเรียนรู้ พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมทำให้ผู้เข้าอบรมสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ และผู้เข้าอบรมมีเจตคติที่ดีต่อวิชากฎหมายและการเมืองการปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติกาล ทองเก่งกล้า (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ อำเภอกะทู้มูแบน จังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ผลการวิจัยพบว่าผลของการวัดทักษะ การแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาหลังการเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมโครงการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีคะแนนเฉลี่ยการสร้างสรรค์ชิ้นงานสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิจาริน เมืองตาแก้ว (2563) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การประเมินโครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไอเน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในอำเภอกอสมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การ

ประเมินโครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนโอเน็ตของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในอำเภอโกสุมพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า การพัฒนาให้นักเรียนมีความสนใจและความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ คือ จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เกิดความคิดเชื่อมโยง และเกิดการ เรียนรู้แบบเชิงรุก ครูบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ ติดตามวัดประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและตาม สภาพจริง เรื่องการพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียน คือ มีการเสริมแรงทางบวก มีรางวัลกระตุ้น กำหนดเงื่อนไขและกติการ่วมกัน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และมีกิจกรรมหลายรูปแบบ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้แสดงความคิดเห็น

3. ผลการประเมินพฤติกรรม พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์รายวิชากฎหมายและวิชาการเมืองการปกครองดีขึ้น และนักเรียนมีแนวคิดที่จะเรียนต่อ เกี่ยวกับกฎหมายการเมืองการปกครองในระดับที่ ตลอดจนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชา กฎหมายและวิชาการเมืองการปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิยะภา ใจชื่อสมบูรณ์ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อ ราษฎร์บำรุง) ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ส่งเสริม ให้นักเรียนอยากเข้ามาเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนเกิด ประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงาน มีการแนะนำ ช่วยเหลือและสนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง บอกรายงานอุปสรรคที่เกิดขึ้นโดยร่วมกันหาทางแก้ไข มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดแผนและระยะเวลาในการประเมินผลที่ ชัดเจน มีการรายงานผลและเผยแพร่การดำเนินงานของโครงการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิดารัตน์ สุรันนา (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ผลการ ประเมินตามเกณฑ์พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินและด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา และคณะครูตระหนักรู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับ คุณค่าแห่ง คุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรับผิดชอบซื่อสัตย์และภูมิใจในการทำความดี

4. การประเมินผลลัพธ์ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักเรียนมีความเคารพใน สิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ซึ่งนักเรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการด้านกฎหมาย และการเมืองการปกครอง และนักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ สอดคล้องกับ งานวิจัยของศิริกาญจน์ งามช่าง (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนของโรงเรียน เชียงดาววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาด้านการปฏิบัติ พบว่า นักเรียนเลือกปฏิบัติ กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง และเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ใน การทำงานได้อย่าง เหมาะสม อีกทั้งยังสร้างชิ้นงานที่แสดงถึงความถนัดและความสนใจของตนเองได้ และเมื่อมีการ ชักถามนักเรียนสามารถตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการสร้างชิ้นงานได้อย่างชัดเจน ด้านสุขภาพ พบว่า นักเรียนเป็นคนร่าเริงแจ่มใส ไม่โกรธง่าย สามารถจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบเพื่อความ

ปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ รู้จักการทำความสะอาดร่างกายหลังจากการทำกิจกรรม และสามารถอธิบายกิจกรรมที่ทำให้ผู้อื่นเข้าใจและทำตามได้ ด้านการพัฒนาจิตใจพบว่า นักเรียนแสดงความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมยึดการตัดสินใจของส่วนรวมเป็นหลักปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือข้อตกลงร่วมกันอย่างเคร่งครัด อีกทั้งยังแสดงออกถึงความสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและด้านชิ้นงาน/ผลงาน พบว่านักเรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ผลงานมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถนำชิ้นงาน/ผลงานไปต่อยอดและขยายผลได้

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

1. ความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังเรียนของผู้เข้าอบรมโครงการต้นกล้านิติศาสตร์ รัฐศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการอบรมของผู้เข้าอบรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์รายวิชากฎหมายและวิชาการเมืองการปกครองดีขึ้น รองลงมา นักเรียนมีแนวคิดที่จะเรียนต่อเกี่ยวกับกฎหมายและการเมืองการปกครองในระดับที่สูงขึ้นและนักเรียนรวมกลุ่มกับเพื่อนเพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงกฎหมายและการเมืองการปกครอง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
3. การประเมินผลลัพธ์การนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการเรียนหลังจากการอบรม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีความเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น รองลงมา นักเรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการด้านกฎหมายและการเมืองการปกครอง และนักเรียนเห็นคุณค่าของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กมล ทองธรรมชาติ และคนอื่น ๆ. (2553). *หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.1: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- จิตาภรณ์ ละม้ายศรี. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิจาริน เมืองตาแก้ว. (2563). การประเมินโครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโอเน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในอำเภอโกล่มพินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- พิยะภา ใจชื่อสมบุญ. (2563). การประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร

