

การประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีयाภัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สุราษฎร์ธานี ชุมพร

THE ASSESSMENT OF THE TEACHER DEVELOPMENT TRAINING
PROGRAM FOR PROFESSIONAL TEACHERS OF SRIYAPAI SCHOOL
UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL STUDIES REGION AND
CULTURE SERVICE AREA OFFICE SURATTHANEE CHUMPNORN



¹สุชาดา คุ่มครอง, ²เบญจพร ชนะกุล, ³นพรัตน์ ชัยเรือง และ ⁴อโนทัย ประสาน

¹Suchada Kumkron, ²Benchaporn Chanakul

³Noparat Chairuang and ⁴Anotai Prasan

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

¹6455701059@nstru.ac.th

Received: September 26,2023; **Revised** :November 2, 2023; **Accepted** :December 31,2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินปฏิกิริยา ประเมินความรู้ ประเมินพฤติกรรม และประเมินผลลัพธ์ การประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีयाภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่เข้าฝึกอบรม โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีयाภัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2565 และผู้บริหารโรงเรียนศรีयाภัยรวมทั้งสิ้น 143 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินปฏิกิริยาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือวิทยากรเรียงลำดับบรรยายเนื้อหาได้ครบถ้วน รองลงมา ประโยชน์ที่

¹นักศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

³รองศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

⁴อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ได้จากการฝึกอบรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เอกสารที่ใช้ประกอบการฝึกอบรมตรงกับเนื้อหา 2) การประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังเรียนของผู้เข้าอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีयाภัย พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การประเมินพฤติกรรม ในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูได้มีการเตรียมตัวในการจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาที่ตนเองได้รับผิดชอบ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น 4) การประเมินผลลัพธ์จากผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปพัฒนารายวิชาที่ตนเองสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนด้วยความเต็มใจ ครูยอมรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนที่ได้นำเสนอเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ครูให้ความสนใจและเอาใจใส่ให้นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครูนำการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของนักเรียนไปต่อยอดในการนำเสนอผลงานเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ การประเมินผลลัพธ์จากนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีความสนใจในการเรียนทุกรายวิชา รองลงมาคือ นักเรียนได้รับความรู้จากการจัดการสอนแบบบูรณาการ สื่อที่ครูนำมาใช้มีความทันสมัยและน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดการประเมินผลลัพธ์จากครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูสามารถให้คำปรึกษาและอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมในเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจได้ รองลงมา ครูสามารถถ่ายทอดเนื้อหาวิชาให้แก่นักเรียนได้ถูกต้องและชัดเจน และครูสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแก่เพื่อนครูด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

คำสำคัญ : โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู, ครูมืออาชีพ

Abstract

This research was aimed at to evaluate the reaction, assess knowledge, assess behavior and evaluate the results of the assessment of the teacher development training program for professional teachers of Sriyapai School under the Secondary Educational Studies Region and Culture Service Area Office Suratthanee Chumporn. The studied group were 13 teachers who participated in the training program for enhancing the potential of teachers to become professionals at Siyapai School, 28 grade 3 students in the academic year 2022, and 2 administrators of Siyapai School. A five-point rating scale questionnaire was used as the evaluation instrument. The data were analysed by using mean, standard deviation, t-test and percentage. The research finding were as follow: 1) Reaction evaluation results the satisfaction the overall included at a high level The aspect with the highest mean was the speaker arranges the contents in order to explain

the content completely. Next Training Benefits and the side Documents used for training match the content. 2) Knowledge assessment results the pre- and post-learning understandings of the participants in the teacher development training program for professional teachers of Sriyapai School found that the post-learning was significantly higher than the pre- understandings at the level of .05. 3) Behavioral assessment in making a learning management plan Teachers are prepared to prepare integrated learning plans for the subjects for which they are responsible. The teacher's teaching step is teaching and learning that emphasizes integration by involving students in activities at every step. This will result in students having a better understanding of the course content. 4) Evaluation Results of the overall results of executive included at a high level. The most average aspect is Teachers can use the knowledge gained from the training to develop their own subjects to be effective. Teachers pass on knowledge to students willingly. Teachers accept opinions from students who have presented about teaching and learning. Next Teachers give equal attention and care to all students. And the side with the least mean value is Teachers take the integrated teaching and learning of students to further present their work for professional advancement. Evaluation Results of the overall results of students was at the highest level, with the highest mean item being students who paid attention to learning in every subject, followed by students receiving knowledge. From integrated teaching management, the media used by teachers were modern and interesting had the lowest average. Evaluation Results of the overall results from teachers was at a high level, with the highest mean item being that teachers were able to give advice and explain additional content on matters that students did not understand, followed by Teachers were able to convey course content to students accurately and clearly and teachers were able to discuss and exchange activities for integrated teaching and learning with fellow teachers, with the lowest average.

Keywords: Attitude, Teaching, Chinese

บทนำ

ในปัจจุบันประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 ซึ่งขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิด ความสร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปสู่ความ “มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน” ดังนั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญในการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อก้าวเข้าสู่ “การศึกษา 4.0” (พาสนา จุฬรัตน์, 2561, 1) ได้อย่างเป็นรูปธรรมในหลายๆ ด้าน ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ในการสร้างผู้เรียนให้มีความเท่าทันในยุคของสังคมใหม่ และได้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาชาติ 2560-2574 ที่ต้องปฏิรูปการศึกษาใน 5

ด้าน คือ ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ด้านความเท่าเทียมคุณภาพ ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ด้านความมีประสิทธิภาพและผลลัพธ์สุดท้ายคือสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และทักษะของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, 3-17) ในขณะที่เดียวกันการศึกษาในยุค Thailand 4.0 ควรมีการสร้างคนหรือผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยเช่นกัน

ในขณะที่เดียวกัน ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเรียนรู้และปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ที่ตนจัดให้แก่ศิษย์ ต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเองจาก “ครูสอน” (Teacher) เป็น “ครูฝึก” (Coach) หรือผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning facilitator) และต้องเรียนรู้ทักษะในการทำหน้าที่นี้โดยรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องยึดหลัก สอนน้อย เรียนมาก การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (พนมนคร มีราคา, 2559) ดังนั้นครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นครูมืออาชีพที่รอบรู้ทั้งเนื้อหาวิชาการและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี เป็นครูที่มีคุณภาพรักในวิชาชีพและพร้อมที่จะเรียนรู้พัฒนาตนเอง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพสามารถแข่งขันกับโลกภายนอกและปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบันได้ (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2556) ซึ่งศศิธร ชันดิธรางกูร (2551, 1 - 19) ได้ให้ความหมายของ ครูมืออาชีพ คือ ครูที่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงต้องพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนตลอดจนการสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

โรงเรียนศรีयाภัย ได้มีการจัดการเรียนการสอนเข้าสู่ระบบการสอนด้วยวิธีการสอนแบบใหม่ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและมีทักษะในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ไปใช้ในการสอนให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น มีการออกแบบสื่อการสอนที่หลากหลายสำหรับใช้สอนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนควบคู่ไปกับวิชาศาสนาได้ ในขณะที่เดียวกันกลุ่มงานที่มีส่วนช่วยในส่งเสริมครูโรงเรียนศรีयाภัยให้มีศักยภาพ ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบในด้านการฝึกอบรม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเพื่อเพิ่มศักยภาพ การปฏิบัติงาน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ดังนั้น การจัดทำโครงการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา จึงต้องมีขั้นตอน วิธีการ การดำเนินงานที่เป็นระบบ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและประสบความสำเร็จ ให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรและ ความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา จึงมีการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนของครู สื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งวิธีการ

สอนที่นิยมใช้สอนโดยทั่วไปเป็นวิธีการสอนแบบเก่า ซึ่งเน้นหนักในด้านความจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์และการปฏิบัติอย่างแท้จริง เพื่อให้การเรียนการสอนได้สอดคล้องกับการศึกษาไทยแลนด์ 4.0

ดังนั้น กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนศรีयाภย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีयाภยขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการนำนวัตกรรมทางการศึกษาเข้าสู่โรงเรียน รวมทั้งการนำเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับเปลี่ยน ประยุกต์วิธีการสอนของครูให้ได้รับความรู้การอบรมเชิงปฏิบัติการ นำไปจัดระบบการเรียนการสอนในโรงเรียนศรีयाภยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีयाภย ผู้วิจัยได้ติดตามการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีयाภย โดยทำการศึกษารูปแบบการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้องและมีความเหมาะสมกับการจัดโครงการ ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์พร้อมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนศรีयाภย และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการเสริมสร้างสมรรถภาพของครูในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินปฏิกิริยาของผู้เข้าอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีयाภย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
2. เพื่อประเมินความรู้ของผู้เข้าอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีयाภย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
3. เพื่อประเมินพฤติกรรมของผู้เข้าอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียน ศรีयाภยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
4. เพื่อประเมินผลลัพธ์ของโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีयाภยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีयाภย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูที่เข้าฝึกอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีयाภย จำนวน 160 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2565 และผู้บริหารโรงเรียนศรีयाภยจำนวน 4 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างครูที่เข้าฝึกอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีวิทย จำนวน 113 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 28 คน ปีการศึกษา 2565 และผู้บริหารโรงเรียนศรีวิทยจำนวน 2 คน ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, 607-608)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีวิทย มีดังนี้

2.1 แบบสอบถามปฏิกิริยาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้มาตราวัด 5 ระดับของ ลิเคิร์ท (Likert) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกแสดงความคิดเห็นจากข้อความที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ โดยมีระดับความคิดเห็น ออกเป็น 5 ระดับ

2.2 แบบทดสอบความรู้ก่อน-หลังการเข้าอบรมของผู้เข้าอบรม เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ถูก หรือ ผิด

2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าอบรมในการนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเข้ารับการอบรมไปจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้แก่ นักเรียน โดยประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 2 ชั้น ได้แก่ ชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นการจัดการเรียนการสอน

2.4 แบบสอบถามผลลัพธ์ที่ได้ โดยใช้มาตราวัด 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert) ให้ผู้ตอบแบบประเมินเลือกแสดงความคิดเห็นจากข้อความที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ โดยมีระดับความคิดเห็น ออกเป็น 5 ระดับ ในแต่ละระดับมีช่วงห่างของคะแนนที่เท่ากันคือ 1 คะแนน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้านเพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีวิทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สรุปผล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าจำนวนร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 25.66 เพศหญิง จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 74.34 ประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี เป็นจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 7.96 6-10 ปี เป็นจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 39.83 11-15 ปี เป็นจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 23.01 16-20 ปีเป็นจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 24.78 มากกว่า 25 ปี เป็นจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.77 ตำแหน่ง ครู

ผู้ช่วย เป็นจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 7.96 ครู ค.ศ. 1 เป็นจำนวน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 16.82 ครู ค.ศ. 2 เป็นจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 2.65 และครู ค.ศ. 3 เป็นจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 48.67

2. ผลการประเมินปฏิบัติการความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีयाภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินปฏิบัติการความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีयाภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		แปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.28	0.71	มาก
2. เนื้อหาในการฝึกอบรมตรงกับความต้องการ	4.52	0.61	มากที่สุด
3. เอกสารที่ใช้ประกอบการฝึกอบรมตรงกับเนื้อหา	4.08	0.70	มาก
4. วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้ชัดเจนและตรงประเด็น	4.23	0.72	มาก
5. วิทยากรเรียงลำดับบรรยายเนื้อหาได้ครบถ้วน	4.58	0.56	มากที่สุด
6. ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่เข้ารับการฝึกอบรม	4.53	0.54	มากที่สุด
7. สื่อมีความพร้อมและทันสมัย	4.44	0.65	มาก
8. ระยะเวลาในการฝึกอบรมเหมาะสม	4.38	0.71	มาก
9. สถานที่ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.45	0.65	มาก
10. ประโยชน์ที่ได้จากการฝึกอบรม	4.57	0.58	มากที่สุด
รวม	4.41	0.21	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ วิทยากรเรียงลำดับบรรยายเนื้อหาได้ครบถ้วน ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมาคือ ประโยชน์ที่ได้จากการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.57$) และเอกสารที่ใช้ประกอบการฝึกอบรมตรงกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.08$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. แบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เข้าอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีयाภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า ผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เข้าอบรม จากแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน 9.19 ($\bar{X} = 9.19$) และค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน 17.68 ($\bar{X} = 17.68$) แสดงว่าผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจหลังจากเข้ารับการอบรม

ตารางที่ 2 ผลเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังเรียนของผู้เข้าอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมีอาชีพโรงเรียนศรีयाภย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

แบบทดสอบวัดความรู้	N	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	113	9.19	1.81	57.24
หลังเรียน	113	17.68	1.14	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังเรียนของผู้เข้าอบรม มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 9.19 และ 17.68 ตามลำดับ และพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าอบรมในการนำความรู้และทักษะที่ได้ไปจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้แก่ักเรียนหลังจากเข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมีอาชีพโรงเรียนศรีयाภย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผลการสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าอบรมในการนำความรู้และทักษะที่ได้ไปจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้แก่ักเรียนหลังจากเข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมีอาชีพโรงเรียนศรีयाภย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยผู้บริหารได้ทำการสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าอบรม สามารถสรุปได้ดังนี้

3.1 ชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จากการสังเกตพฤติกรรมเตรียมการสอนของครูในการนำความรู้และทักษะที่ได้ไปจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้แก่ักเรียน พบว่า ครูได้มีการเตรียมตัวในการจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาที่ตนเองได้รับผิดชอบสอน ซึ่งได้สังเกตพฤติกรรมของครูที่ว่างจากการสอน โดยครูได้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้อบรม ตลอดจนมีการเรียนเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา รวมถึงการแสดงความคิดเห็นในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่ไม่เข้าใจหรือทำไม่ถูกต้อง ครูสร้างสื่อนวัตกรรมที่ใช้ในการสอนให้มีความน่าสนใจ ทันสมัยและมีความเหมาะสมกับนักเรียน ในขณะที่เดียวกันครูสามารถนำวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศอย่างมีระบบ ซึ่งการเตรียมการสอนของครูนั้นเป็นการนำสิ่งที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการปรับปรุงการทำแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2 ชั้นการจัดการเรียนการสอน

จากการสังเกตพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูในการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้แก่ักเรียน พบว่า ครูมีการนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและมีความต้องการที่จะเรียนรู้เนื้อหาที่ครูได้เกริ่นนำก่อน เมื่อนักเรียนมีความพร้อมในการเรียนครูได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ครูมีกระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ

ระดมสมองในการทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ จากนั้นครูให้ทุกกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อนำเสนอเสร็จแล้วครูได้ให้ทุกกลุ่มซักถาม คำถามข้อใดที่นักเรียนไม่สามารถตอบได้ครูจะช่วยตอบและให้คำแนะนำ เมื่อจัดกิจกรรมเสร็จทุกครั้งครูจะสรุปการจัดกิจกรรม ครูจะสอดแทรกความรู้ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมของครูจะมีการจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกคน การจัดกิจกรรมจะมีการทำกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่มซึ่งแล้วแต่เนื้อหาของรายวิชานั้น ในขณะเดียวกันได้ทราบพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักเรียนว่ามีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้างานที่ครูได้มอบหมายให้เพิ่มเติมที่

4. ประเมินผลลัพธ์ของผู้เข้าอบรมหลังนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอนจากการอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมีอาชีพโรงเรียนศรีयाภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร แสดงดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลลัพธ์ของผู้เข้าอบรมหลังนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอนจากการอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมีอาชีพโรงเรียนศรีयाภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (ผู้บริหาร)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		แปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปพัฒนารายวิชาที่ตนเองสอนให้มีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ครูถ่ายทอดความรู้ให้แก่ักเรียนด้วยความเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ครูให้ความสนใจและเอาใจใส่ในักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	4.50	0.71	มาก
4. ครูมีแนวคิดและเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	4.50	0.71	มาก
5. ครูนำเทคนิคและสื่อที่ทันสมัยมาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้แก่ักเรียน	4.50	0.71	มาก
6. ครูยอมรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนที่ได้นำเสนอเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ครูที่ได้รับการอบรมมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้แก่ักเรียน	4.50	0.71	มาก
8. ครูนำการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของนักเรียนไปต่อยอดในการนำเสนอผลงานเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.00	0.00	มาก
9. ครูนำความรู้ที่ได้รับไปแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนครูหลังจากได้เข้ารับการฝึกอบรม	4.50	0.71	มาก
10. ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อให้นักเรียนความรู้ความเข้าใจในทุกรายวิชา	4.00	0.00	มาก
รวม	4.55	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปพัฒนารายวิชาที่ตนเองสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนด้วยความเต็มใจ ครูยอมรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนที่ได้นำเสนอเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมา คือ ครูให้ความสนใจและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ครูนำเทคนิคและสื่อที่ทันสมัยมาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้แก่ นักเรียน ครูที่ได้รับการอบรมมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้แก่ นักเรียน ($\bar{X} = 4.50$) และครูนำการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของนักเรียนไปต่อยอดในการนำเสนอผลงานเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.00$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลลัพธ์ของผู้เข้าอบรมหลังนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอนจากการอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพ โรงเรียนศรีวิทยายัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (นักเรียน)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		แปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น	4.68	0.48	มากที่สุด
2. นักเรียนมีผลการเรียนทุกรายวิชาดีขึ้น	4.46	0.64	มาก
3. นักเรียนมีความใส่ใจในการเรียนทุกรายวิชา	4.75	0.44	มากที่สุด
4. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.46	0.64	มาก
5. นักเรียนได้รับความรู้จากการจัดการสอนแบบบูรณาการ	4.71	0.46	มากที่สุด
6. นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาทุกรายวิชาที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	4.57	0.57	มากที่สุด
7. สื่อที่ครูนำมาใช้มีความทันสมัยและน่าสนใจ	4.32	0.67	มาก
8. นักเรียนมีความสนใจที่จะศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมนอกเหนือจากเวลาเรียน	4.61	0.50	มากที่สุด
9. นักเรียนรวมกลุ่มช่วยเหลือเพื่อนในชั้นเรียนที่ไม่เข้าใจในเนื้อหาแต่ละรายวิชา	4.46	0.64	มาก
10. นักเรียนมีความตั้งใจเรียนในทุกรายวิชาและมีความเคารพต่อครูทุกคน	4.54	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.56	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีความใส่ใจในการเรียนทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.75$) รองลงมาคือ นักเรียนได้รับความรู้จากการจัดการสอนแบบบูรณาการ ($\bar{X} = 4.71$) สื่อที่ครูนำมาใช้มีความทันสมัยและน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.32$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลลัพธ์ของผู้เข้าอบรมหลังนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอนจากการอบรมโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรีयाลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (ครู)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		แปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำสื่อให้มีความเหมาะสมและทันสมัยเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหา	4.37	0.70	มาก
2. ครูสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแก่เพื่อนครูด้วยกัน	4.36	0.67	มาก
3. ครูเต็มใจถ่ายทอดความรู้ให้แก่แก่นักเรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน	4.47	0.64	มาก
4. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้แก่แก่นักเรียนเพิ่มมากขึ้น	4.46	0.62	มาก
5. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้แก่แก่นักเรียนแล้วให้นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	4.52	0.57	มากที่สุด
6. ครูมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	4.41	0.66	มาก
7. ครูสามารถถ่ายทอดเนื้อหารายวิชาให้แก่แก่นักเรียนได้ถูกต้องและชัดเจน	4.54	0.61	มากที่สุด
8. ครูสามารถนำการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของตนเองไปพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครูได้	4.43	0.63	มาก
9. ครูสามารถให้คำปรึกษาและอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมในเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจได้	4.56	0.58	มากที่สุด
10. ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและตั้งใจให้ความรู้แก่นักเรียนทุกคนอย่างเต็มความสามารถ	4.46	0.64	มาก
เฉลี่ยรวม	4.46	0.20	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ครูสามารถให้คำปรึกษาและอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมในเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจได้ ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมา ครูสามารถถ่ายทอดเนื้อหาวิชาให้แก่แก่นักเรียนได้ถูกต้องและชัดเจน ($\bar{X} = 4.54$) และครูสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแก่เพื่อนครูด้วยกัน ($\bar{X} = 4.36$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

อภิปรายผล

การประเมินโครงการเสริมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรียาภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การประเมินปฏิภริยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากวิทยากรเรียงลำดับบรรยาย เนื้อหาได้ครบถ้วน ทำให้ผู้เข้าอบรมได้รับประโยชน์ที่ได้จากการฝึกอบรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย บรรจบ จันทอง (2565) ได้ทำการศึกษารื่องการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกของโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดน่าน ผลการวิจัย พบว่า การประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกของโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดน่าน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวันรัตน์ วัฒนา (2565) ได้ทำการศึกษารื่อง การประเมินโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ผลการวิจัยพบว่า การประเมินโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินการเรียนรู้ โดยประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังเรียนของครูผู้เข้าอบรม โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพโรงเรียนศรียาภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 9.19 และ 17.68 ตามลำดับ และพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมทำให้ผู้เข้าอบรมสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรุสนา เจ๊ะบุ (2560) ได้ทำการศึกษารื่อง การวิจัยเชิงประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนไม่ตรงวุฒิ ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยประยุกต์ใช้รูปแบบประเมินแบบโคโร (CIRO) พบว่า คะแนนหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mahmoodi, Rashtchi & Abbasian (2019) ได้ทำการศึกษารื่อง การประเมินโครงการฝึกอบรมครูที่ให้บริการในอิหร่าน: มุ่งเน้นไปที่รูปแบบของ Kirkpatrick พบว่า แบบสอบถามความรู้ของครูภาษาอังกฤษ (ELTKB) ได้รับการจัดการให้กับครูเพื่อตรวจสอบความคิดเห็นเกี่ยวกับชั้นเรียน INSET (ปฏิภริยา) จากนั้นสัมภาษณ์ครู และสังเกตชั้นเรียนของพวกเขาเพื่อสำรวจว่าหลักสูตร INSET ส่งผลต่อการรับรู้ของครู และการปฏิบัติงานจริง (การเรียนรู้) มากน้อยเพียงใด นักเรียนกรอกแบบสอบถามของนักเรียน (SQ) เกี่ยวกับการรับรู้เกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูในชั้นเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าชั้นเรียน INSET และมีการวัดประสิทธิภาพของนักเรียนในการทดสอบความสามารถทางภาษาเพื่อศึกษาว่าประสิทธิภาพของครูส่งผลต่อความสำเร็จ ผลลัพธ์ของแบบสอบถาม ELTKB, SQ, การสัมภาษณ์และการสังเกตเผยให้เห็นถึงบทบาทที่เป็นประโยชน์ของชั้นเรียน INSET ในด้านปฏิภริยา การเรียนรู้ และพฤติกรรมของครู ผลลัพธ์ของโปรแกรมยังเป็นไปในเชิงบวกเนื่องจากการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนดีขึ้นหลังจากครูเข้าชั้นเรียน INSET การประเมินโปรแกรมนี้สามารถให้ความกระจ่างแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้กำหนดนโยบาย และผู้ออกแบบหลักสูตร

3. ผลการประเมินพฤติกรรม โดยผู้บริหารได้ทำการสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการอบรมของผู้เข้าอบรมที่ได้มีการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งในการสอนรายวิชาที่ตนเองได้

รับผิดชอบ พร้อมกับสื่อที่ใช้มีความทันสมัยสามารถนำมาใช้ได้จริง รวมถึงได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Razanaufal and Lantu (2019) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโปรแกรมการฝึกอบรมความเป็นผู้นำโดยใช้กรณีศึกษา เคิร์กแพทริก โมเดล ใน Telkom Corporate University พบว่า การใช้ข้อมูลปฐมภูมิตามระดับ 3 ของเคิร์กแพทริก เผยให้เห็นคำตอบสำหรับ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของพวกเขาหลังจากเข้าร่วมการฝึกอบรม GPMP นอกจากนี้ได้ใช้ข้อเสนอแนะการประเมินแบบ 360 องศาในรูปแบบของแบบสอบถามที่แจกจ่ายให้กับหัวหน้างาน เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชาจากผู้เข้าร่วมที่ได้รับการประเมิน และการประเมินพฤติกรรมส่วนบุคคลหลังการฝึกอบรมถือว่าดีและต้องนำไปปฏิบัติ อย่างไรก็ตาม ยังมีการปรับปรุงอีกมากที่ต้องดำเนินการเพื่อปรับปรุงเพิ่มเติมในพฤติกรรมส่วนบุคคลที่ได้รับจากการประเมินผลแบบ 360-feedback

4. การประเมินผลลัพธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปพัฒนารายวิชาที่ตนเองสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนด้วยความเต็มใจ และครูยอมรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนที่ได้นำเสนอเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินจากนักเรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนมีความใส่ใจในการเรียนทุกรายวิชา และนักเรียนได้รับความรู้จากการจัดการสอนแบบบูรณาการ รวมถึงการประเมินจากครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูสามารถให้คำปรึกษาและอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมในเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขจรศักดิ์ คำกาน (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนันทบุรีวิทยา วัดพระธาตุช้างค้ำวรวิหาร ผลการวิจัยพบว่า การประเมินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนันทบุรีวิทยา วัดพระธาตุช้างค้ำวรวิหาร จังหวัดน่าน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การประเมินด้าน บริบท โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก การประเมินด้านกระบวนการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และการประเมินด้านผลผลิต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาครูในโรงเรียนเครือข่ายด้านการจัดการเรียนรู้และองค์ความรู้ทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท มีความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเป้าหมายของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมและความเพียงพอของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านผลผลิต มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอยู่ในระดับมากที่สุด ประสิทธิผลมีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ความยั่งยืน มีแนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด และการถ่ายทอดส่งต่อ มีการนำแนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จไปประยุกต์ใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารและบุคลากรพร้อมให้ความร่วมมือดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ขจรศักดิ์ คำกาน. (2565). *การประเมินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนันทบุรีวิทยา วัดพระธาตุช้างค้ำวรวิหาร จังหวัดน่าน*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ทวีศักดิ์ เจริญเตี้ย. (2565). การประเมินโครงการพัฒนาครูในโรงเรียนเครือข่ายด้านการจัดการเรียนรู้และองค์ความรู้ทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย ชลบุรี. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 4(4), 16-32. สืบค้นจาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/ejes/article/view/261868>.
- นิรุสนา เจ๊ะบุ. (2560). *การวิจัยเชิงประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนไม่ตรงวุฒิ ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดน ภาคใต้โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบไคโร (CIRO)*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- บรรจบ จันทร์ทอง. (2565). *การประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกของโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดน่าน*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ปวันรัตน์ วังมา. (2565). *การประเมินโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พนมนคร มีราคา. (2559). *ครูต้องมีลักษณะอย่างไร...ในศตวรรษที่ 21*. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย. 5(2),23-25.
- Mahmoodi M, Rashtchi M & Abbasian and G. (2019). *Evaluation of In- service Teacher Training Program in Iran: Focus on the Kirkpatrick Model*. Department of Foreign Languages, Faculty of Literature, Humanities, and Social Sciences, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.
- Razanaufal, M. W. & Lantu, D. C. (2019). *Evaluation of leadership training program using Kirkpatrick Model case study in Telkom Corporate University*. Undergraduate Program School of Business and Management Institut Teknologi Bandung.