

การพัฒนาแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้
ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุพัฒน์) สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

THE DEVELOPMENT OF MANAGEMENT MODEL TOWARDS
EXCELLENCE FOR DEVELOPING LEARNING POTENTIAL
OF LEARNERS AT KHLONGSONG SCHOOL(SAVET
SOMBOON UPATHAM) PATHUMTHANI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1



¹ไพพกา ผิวดำ

Paipaka Pewdam

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุพัฒน์), ประเทศไทย

Khlongsong School(Savet Somboon Upatham), Thailand

paipaka2512@gmail.com

Received: September 26,2023; **Revised** :November 2, 2023; **Accepted** :December 31,2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ พร้อมทั้งสร้างและพัฒนาแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุพัฒน์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุพัฒน์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะ ผลการวิจัย พบว่า 1.องค์ประกอบและแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ (1)ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2)ด้านการบริหารจัดการ (3)ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (4)ด้านคุณภาพบุคลากร (5) ด้านการจัดการเรียนการสอน (6)ด้านคุณภาพ และ (7) ด้านเครือข่ายความร่วมมือ 2. ผลการสร้างและพัฒนาแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียน

¹ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุพัฒน์) ตำบลคลองสอง อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

คลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1(EMSPTLC Model) มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และ 3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนฯ พบว่า (1) หลังการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน มีประสิทธิผลกระบวนการบริหารสู่ความเป็นเลิศ และประสิทธิผลการทำงานเป็นทีมของบุคลากรโดยรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ (2) คุณภาพการศึกษาหลังการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (3) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และ (4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมทั้งโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าร้อยละ 80

คำสำคัญ : การบริหารสู่ความเป็นเลิศ, รูปแบบการบริหาร

Abstract

This research to study the components and guidelines for management towards excellence. Along with creating and developing a management model towards excellence in order to develop the learning potential of students at Khlongsong School(Savet Somboon Upatham), Pathumthani Primary Educational Service Area Office 1. And study the results of using the management model for excellence to develop the learning potential of students at Khlongsong School(Savet Somboon Upatham), Pathumthani Primary Educational Service Area Office 1. The research method was determined in 4 phases. The research results found that. 1. Components and guidelines for management towards excellence consist of 7 areas: (1) leadership of executives, (2) Management aspect, (3) Strategic planning, (4) Personnel quality, (5) Teaching and learning management (6) Quality, and (7) cooperation networks. 2. Results of creating and developing an administrative model towards excellence to develop the learning potential of students at Khlongsong School(Savet Somboon Upatham), Pathumthani Primary Educational Service Area Office 1 (EMSPTLC Model) is appropriate and feasible. It is at a high level. And 3. The results of using the management model for excellence to develop the learning potential of students found that. (1) After using the management model for excellence to develop the learning potential of students. Effective management process towards excellence. And the effectiveness of teamwork among personnel. Overall the average was higher than before the format was implemented. (2) After using the management model for

excellence to develop the learning potential of students, it was found that the quality of education Overall, the average is at the highest level. (3) Satisfaction of those involved with the management model for excellence. Overall, the average is at the highest level. And (4) The overall academic achievement of students in all schools in all learning groups is higher than 80 percent.

Keyword: Excellence administration, Model of Administration.

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เป็นสังคมที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ (Knowledge based society) และเศรษฐกิจองค์ความรู้ (Knowledge based economy) ซึ่งส่งผลทำให้การบริหารจัดการศึกษาไทยต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการแข่งขันและความมุ่งมั่นตามความคาดหวังของสังคม ดังนั้นประเทศไทยจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนพัฒนากำลังคนที่เหมาะสมและจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง โดยกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีจุดมุ่งหมายมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการศึกษาการบริหารสถานศึกษาเป็นเครื่องมือที่ชี้วัดความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษาของประเทศ การพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความก้าวหน้า มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นความหวังของการปฏิรูปการศึกษา โดยต้องอาศัยรูปแบบหรือนวัตกรรมทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นรูปแบบและทางเลือกใหม่ในการพัฒนาเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาเป็นแหล่งให้บริการทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต้องมีความสนใจ เป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาจึงต้องมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลมีศักยภาพรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากรัฐได้อย่างแท้จริงทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2556: 1-12) ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพก้าวสู่ความเป็นเลิศได้ต่อไปในอนาคต (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2553) ดังนั้น สถานศึกษาควรมีรูปแบบการบริหารเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นการพัฒนาด้านคุณภาพของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การบริหารจัดการระบบคุณภาพ สำหรับประเทศไทย เรียกว่า Thailand Quality Award (TQA) โดยมีสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินการประเมินรางวัลดังกล่าวช่วยให้มีการทำความเข้าใจและปรับใช้ในวงการศึกษาเพื่อการปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานเชิงระบบสู่ความเป็นเลิศ และได้มาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553: 28-43)

ในการบริหารงานที่ส่งผลถึงความสำเร็จของความสำเร็จของผลผลิตและคุณภาพของสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศเป็นสำคัญ โดยที่ Sergiovanni (1991: 76) ได้ชี้ให้เห็นว่าสถานศึกษาที่ดีมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและคุณภาพสำคัญที่ไปสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพนั้น จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. รอบที่ 3 ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้ ด้านการจัดการศึกษา 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิด โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ดีขึ้น (โรงเรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์), 2564)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานไปสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นผลมาจากองค์ประกอบที่ไปสู่ความเป็นเลิศนั้นมีความสำคัญยิ่งต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษา จึงทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนของโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) อีกทั้งการมีวิสัยทัศน์ของการบริหารหลักสูตรและการสอนกว้างไกลและความเป็นผู้นำของผู้บริหารและครูในการพัฒนาพร้อมทั้งบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือและไว้วางใจซึ่งกันและกันเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
4. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดย ดำเนินการเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

1. ศึกษา สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) เกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งกระบวนการบริหารจัดการตามหลักวงจรคุณภาพ

2. กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 2 คน ครูหัวหน้างานนโยบายและแผน จำนวน 2 คน และครูหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 คน ในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จด้านการบริหารที่ได้รับรางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 2 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งกระบวนการบริหารจัดการตามหลักวงจรคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 3 คน และผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารจนได้รับรางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 4 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนแบบด้านการบริหาร(Cases study)

3.2 แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of item objective congruence: IOC)

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1

1. ศึกษาองค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ มายกร่างรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2. การตรวจสอบรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการระดมความคิดเห็นของกลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบตรวจสอบ (ร่าง) รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนฯ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สรุปความคิดเห็น ข้อวิจารณ์และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่ได้จากการระดมความคิดเห็นของกลุ่ม (Focus Group Discussion) มาปรับปรุงองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนฯ เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม มีความถูกต้อง สามารถนำไปใช้ได้จริง

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1

1. ได้สอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน โดยสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของรูปแบบที่เหมาะสมของรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนฯ

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เป็นชุดเดียวกับผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้การสัมภาษณ์เชิงลึกในระยะที่ 1 จำนวน 7 คน และผู้เชี่ยวชาญที่ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion : FGD) ในระยะ 2 จำนวน 10 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของรูปแบบฯ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 4 ผลการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1

1. ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ไปทดลองใช้ในการศึกษา 2565

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 47 คน ประกอบ ครูและบุคลากร จำนวน 32 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ทำการสุ่มจากประชากรในปีการศึกษา 2565 จำนวน 47 คน ประกอบด้วย

1) ครูและบุคลากรโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) จำนวน 47 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 คู่มือในการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

3.2 แบบประเมินประสิทธิผลกระบวนการบริหารสู่ความเป็นเลิศก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

3.3 แบบประเมินประสิทธิผลการทำงานเป็นทีมก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

3.4 แบบประเมินคุณภาพการศึกษาหลังการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

3.5 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of item objective congruence: IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า องค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (Executive leadership) มีแนวทางการดำเนินงาน 11 ตัวชี้วัด 2) ด้านการบริหารจัดการ

(Management) มีแนวทางการดำเนินงาน 12 ตัวชี้วัด 3) ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์(Strategic planning) มีแนวทางการดำเนินงาน 11 ตัวชี้วัด 4)ด้านคุณภาพบุคลากร (Personnel Quality) มีแนวทางการดำเนินงาน 13 ตัวชี้วัด 5)ด้านการจัดการเรียนการสอน (Teaching management) มีแนวทางการดำเนินงาน 12 ตัวชี้วัด 6)ด้านคุณภาพผู้เรียน(Learner quality) มีแนวทางการดำเนินงาน 12 ตัวชี้วัด และ 7)ด้านเครือข่ายความร่วมมือ(Cooperation network) มีแนวทางการดำเนินงาน 12 ตัวชี้วัด ซึ่งในองค์ประกอบแต่ละด้านจะมีกระบวนการบริหารตามหลักวงจรคุณภาพ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน(Plan) 2) การปฏิบัติ(Do) 3) การตรวจสอบ(Check) และ 4) การปรับปรุงแก้ไข (Act)

2. การพัฒนารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนฯ มีองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารสู่ความเป็นเลิศ 6 ส่วนประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง กระบวนการ การประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ

3. การประเมินรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1พบว่า ความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D.=0.17) และความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.20)

4. ผลการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีดังนี้

4.1 ผลการศึกษาประสิทธิภาพผลกระบวนการบริหารสู่ความเป็นเลิศก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนฯ พบว่า ก่อนการใช้รูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D.=0.24)

4.2 ผลการศึกษาประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีม ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนฯ พบว่า ก่อนการใช้รูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D.=0.42)

4.3 ผลการศึกษาคุณภาพการศึกษาหลังการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนฯ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D.=0.19)

4.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนฯ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D.=0.23)

4.5 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมทั้งโรงเรียน ทุกกลุ่มสาระหลังจากได้ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของ

ผู้เรียนฯ (EMSPTLC Model) พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 89.92 โดยคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

อภิปรายผล

การพัฒนาารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ดำเนินการ 4 ระยะ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยอภิปรายผลแยกออกเป็น 4 ประเด็น ดังนี้

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบและแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 4) ด้านคุณภาพบุคลากร 5) ด้านการจัดการเรียนการสอน 6) ด้านคุณภาพผู้เรียน และ 7) ด้านเครือข่ายความร่วมมือสอดคล้องกับงานวิจัยของ อร่าม วัฒนะ (2561) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) คุณภาพครู (3) การวางแผนกลยุทธ์ (4) เครือข่ายความร่วมมือ (5) คุณภาพนักเรียน (6) การบริหารจัดการ และ (7) การพัฒนาบุคลากร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สันติชัย ไข่มุขชื่น (2561) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารนวัตกรรมการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า รูปแบบการบริหารนวัตกรรมการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งในองค์ประกอบแต่ละด้านจะมีกระบวนการบริหารตามหลักวงจรคุณภาพ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติ 3) การตรวจสอบ และ 4) การปรับปรุง แก้ไข ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวเป็นกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังที่ สันติภาพ นีระดอก (2561: 28-29) กล่าวว่า วงจรคุณภาพเป็นกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพที่ทำให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการ ลงมือทำตามแผนในทุกขั้นตอน มีการบันทึกข้อมูลเพื่อร่วมกันตรวจสอบผลงาน หากจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ต้องปรับปรุงแล้วร่วมกันปรับปรุงแผนงานนั้น ๆ

2. การพัฒนารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าโครงสร้างการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) ด้านการบริหารจัดการ (3) ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (4) ด้านคุณภาพบุคลากร (5) ด้านการจัดการเรียนการสอน (6) ด้านคุณภาพผู้เรียน และ (7) ด้านเครือข่ายความร่วมมือ และ กระบวนการ โดยดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการตามหลักวงจร

คุณภาพ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นการวางแผน (2) ขั้นการปฏิบัติ (3) ขั้นการตรวจสอบ และ (4) ขั้นการปรับปรุง แก่ไข สอดคล้องกับแนวคิดการสร้างและพัฒนา รูปแบบของ อร่าม วัฒนะ (2561) ศรวัส ศิริ (2561) ธัญลักษณ์ จันทร์ศรี (2562) และ เพ็ชรมพร ไชยสมบัติ (2563) ที่กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่ง que แสดงถึงโครงสร้างและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร หรือ องค์ประกอบที่ศึกษาให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นเห็นเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อร่าม วัฒนะ (2561) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และกระบวนการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ชรมพร ไชยสมบัติ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในภาคกลาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนใน ภาคกลาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) สื่อ และอุปกรณ์ 5) วิธีการดำเนินการ และ 6) การประเมินผล

3.การประเมินรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของ ผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 ด้วยการสอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคลองสอง (เสวต สมบุญอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ผ่านการพัฒนาตาม กระบวนการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับแนวคิดของการทดสอบหรือประเมินรูปแบบโดยใช้ ผู้ทรงคุณวุฒิ (The Connoisseurship Model) ของ ชูบ กาญจนประกร (2552: 87) และ สอดคล้องกับ รัตนะ บัวสนธ์ (2552: 240-244) ที่กล่าวถึงแนวคิดการประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยคณะกรรมการมาตรฐานการประเมินทางการศึกษา ที่แบ่งออกเป็น 4 ด้าน และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สันติชัย ใจชุ่มชื่น (2561) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4. การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการ เรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารสู่ความเป็นเลิศก่อนและหลังการใช้ รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า หลังการ ใช้รูปแบบ มีประสิทธิภาพกระบวนการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน โดยรวมสูงกว่าก่อนการใช้ รูปแบบ โดยส่วนหลังการใช้รูปแบบ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า รูปแบบการ

บริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวต สมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนวัฒน์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ (2558) ได้วิจัยรูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง พบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาก้าวหน้าทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 3 ระยะ หลังปฏิบัติการค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่าก่อนปฏิบัติการ

4.2 ผลการศึกษาประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีม ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวต สมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า หลังการใช้รูปแบบประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในโรงเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ โดยส่วนหลังการใช้รูปแบบ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ บุญกุล หัตถกิจ (2556: 222-225) กล่าวว่า การสร้างทีมงาน (Team Working) ว่าเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมที่จะทำให้การบริหารคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศนั้น ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูสร้างวัฒนธรรมองค์กรทั้งในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องกับครูด้วยวาจาต่อสาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ

4.3 ผลการศึกษาคณาจารย์การศึกษาหลังการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องจากรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นรูปแบบที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต้องมีความสนใจ เป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ อัครพงศ์ เทพิน (2556: 12-13) ที่กล่าวถึงความเป็นเลิศของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้าด้านคุณลักษณะของนักเรียนว่าหมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียนในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผล มีคุณธรรม มีความประพฤติดี มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย มีเจตคติทางบวกต่อการทำงาน มีทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้องกับ Glickman Gordon and Ross-Gordon (2001: 49) ที่สรุปคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลหรือโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารงานที่ปรับปรุงแล้วไว้ ได้แก่ ผู้บริหารที่มีความหลากหลายของภาวะผู้นำซึ่งรวมถึงภาวะผู้นำของครู ตระหนักถึงสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมของโรงเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การมีวิสัยทัศน์ ร่วมกันและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง ได้รับการสนับสนุนจากทั้งภายนอกและภายในโรงเรียนในเรื่องเวลาเรียน การจัดกิจกรรมด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม เน้นการเรียนการสอน มีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ อร่าม วัฒนะ (2561) กล่าวว่า คุณภาพครู

หมายถึง คุณลักษณะ หรือเป้าหมายด้านครูที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ประกอบด้วย ครูมีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้ตามที่ดี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายชัดเจน สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัย

4.4 จากผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความพึงพอใจในองค์ประกอบและตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านเครือข่ายความร่วมมือ รูปแบบมีแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้ ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัศมี ภูกันดาน (2562) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ทีมเป็นฐานในโรงเรียนมัธยม พบว่า ทีมนิเทศภายในและครูผู้รับการนิเทศภายในมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ทีมเป็นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.5 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมทั้งโรงเรียน ทุกกลุ่มสาระหลังจากได้ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (EMSPTLC Model) พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 89.92 โดยคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แสดงให้เห็นว่า ที่ผู้วิจัยศึกษาครั้งนี้ เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และสามารถนำไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ได้องค์ประกอบและแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 7 ด้าน ประกอบด้วย (1) องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2)องค์ประกอบ ด้านการบริหารจัดการ (3) องค์ประกอบด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (4)องค์ประกอบด้านคุณภาพบุคลากร 5) องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน (6) ด้านคุณภาพ และ (7) องค์ประกอบด้านเครือข่ายความร่วมมือ และ 2. รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1(EMSPTLC Model) มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก และ 3.หลังการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนฯ พบว่า (1) เกิดประสิทธิผลการทำงานเป็นทีมของบุคลากรดีขึ้น (2) คุณภาพการศึกษาหลังการใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น (3) เกิดความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศฯ อยู่ในระดับมากที่สุด และ (4)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมทั้งโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าร้อยละ 80

เอกสารอ้างอิง

- ชูบ กาญจนประกร. (2552). รูปแบบการบริหารการศึกษาทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บัคพอยท์.
- ธนวัฒน์ ภิรมย์ไกรภักดิ์. (2558). รูปแบบการพัฒนาระบบผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ัญญลักษณ์ จันทศรี. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาพิเศษของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม สำนักงานศึกษาธิการภาค 14. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- บุญยกุล หัตถกิจ. (2556). รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพ็ดสมพร ไชยสมบัติ. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในภาคกลางสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัตน์ บัวสนธิ์. (2552). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: คำสมัย.
- รัตน์ ภูกันดาน. (2562). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ทีมเป็นฐานในโรงเรียนมัธยม. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนโรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุรณ์อุปถัมภ์). (2565). แผนปฏิบัติการประจำปี 2565. ปทุมธานี:โรงเรียนโรงเรียนคลองสอง.
- ศรีวิศ ศิริ. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สันติชัย ไข่มุขชื่น. (2561). รูปแบบการบริหารนวัตกรรมการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สันติภาพ นีระดอก. (2561). การบริหารงานด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545: 2546 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2556). นโยบายการศึกษา. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2553). ผู้บริหารโรงเรียน : บทบาทและความท้าทายในยุคปฏิรูปการศึกษาไทยในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561).แพร่ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2.

อร่าม วัฒนะ. (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

อัศรพงศ์ เทพิน. (2556). รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในทศวรรษหน้า. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

Glickman Carl D., Gordon Stephen P., & Jovita M. Ross-Gordon. (2001). *Supervision and Instructional Leadership a Developmental Approach*. 5th. The United States of America. Allyn and Bacon.

Thomas J. Sergiovanni. (1982). *The Principalsip: A reflective practice perspective*. 2nd ed. Needham Heights, MA; Allyn and Bacon.

