

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องการสร้างสรรค อารยธรรม
โดยวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
LEARNING ACHIEVEMENT OF HISTORY ON CIVILIZATION
CREATION USING LEARNING CENTER OF
PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS



¹วีรดา ไวโสภา และ ²ภูงค์ แพรชาว
¹Weerada. Waisopa and ²Puchong Praekhaow

วิทยาลัยนครราชสีมา, ประเทศไทย
Nakhonratchasima College, Thailand

¹weerada52379@gmail.com, ²drpuchong@nmc.ac.th

Received: September 23,2023; **Revised** :November 2, 2023; **Accepted** :December 31,2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องการสร้างสรรคอารยธรรม ก่อนและหลังการเรียนรู โดยใช้วิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องการสร้างสรรคอารยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก รูปแบบการวิจัยที่ใช้คือการวิจัยเชิงทดลอง การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบแผนการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลเลย จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องการสร้างสรรคอารยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลา 11 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และสูตรสถิติที่ใช้ในการทดสอบคือ T-test แบบ one sample test ผลการวิจัยพบว่า (1)ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน เรื่องการสร้างสรรคอารยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ

¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

² รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ โดยรวมของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบศูนย์การเรียน อยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.61$, S.D = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด เป็นอันดับ 1 คือ ผู้เรียนทุกคนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.70$, S.D = 0.64)

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ การเรียนแบบศูนย์การเรียน

Abstract

The objectives of the present research were (1) to compare learning achievement in History subject on “Civilization” of students in Pratomsuksa 5 before and after learning the lesson through the learning center methode, and (2) to study satisfaction of students in Pratomsuksa 5 towards overall learning center methode on “Civilization”, which showed “the most satisfied” rate. The research design was a one-group experimental study. The pre-test and post-test data were collected from a sample of 40 students from Pratomsuksa 5/2 students, Semester 1, Academic Year 2022, Loei Kindergarten School. They learnt History through the learning center meyhode on “Civilization” in 6 lesson plans for 11 periods. Statistics were used in the analysis data. Arithmetic mean (\bar{X}), Standard deviation (SD), and T-test of one sample test. The study was revealed that (1) When the learning achievement scores of learning History through the learning center package on “Civilization” were compared, the outcome indicated that learning achievement from post-test scores were significantly higher than those in pre-test at a level of confidence of 0.5. (2) The average satisfaction towards learning History by using the learning center package on “Civilization” of 40 students in Pratomsuksa 5 was at rate. ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.61) Specifically, the participant students showed the highest rate of “the most satisfied” with the statement “I gain more knowledges that I can be more confident to express it by myself” ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.64)

Keywords: learning achievement, satisfaction, learning center

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 และมาตรา 24 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ สำหรับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ได้กำหนดให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำประสบการณ์และความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเป็นฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็นทำเป็น เกิดการเรียนรู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนือง และสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ได้อีกด้วย (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542)

การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในการจัดเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องการสร้างสรรค์อารยธรรม มีจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ว่าด้วยเรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรู้ ความรับผิดชอบ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมต่อโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา นอกจากนี้ผู้เรียนยังต้องคำนึงถึงเข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก (หลักสูตรแกนกลาง. 2551) วิชาประวัติศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งในสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจปัจจุบันด้วยการศึกษาอดีต ใช้ข้อมูลในอดีตเชื่อมโยงเหตุการณ์และความสัมพันธ์ในมิติต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดปัจจุบัน โดยศึกษาด้านเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของ มนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจาก เหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก (หลักสูตรแกนกลาง. 2551) แต่จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการสอบก่อนเรียนผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเลย ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องเหล่านี้ ผู้เรียนได้ผลคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ของปีการศึกษา 2564 (โรงเรียนอนุบาลเลย. 2564)

การสอนแบบศูนยการเรียนมีลักษณะการสอนคือการให้นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมและศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น รู้จักแสดงความคิดเห็น รู้จักตัดสินใจ มีความรับผิดชอบและรู้จักร่วมมือ การสอนแบบนี้เป็นการนำเนื้อหาในบทเรียนมาแบ่งเป็นส่วน ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทีละหน่วย ซึ่งถือว่าการจัดบรรยากาศการเรียนรู้นี้ให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยจึงเห็นว่าการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์เรื่อง การสร้างสรรค์อารยธรรม จะเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนหนึ่งที่ต้องจัดขึ้นเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และช่วยให้ผู้เรียนได้มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการสร้างและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง การสร้างอารยธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการการเรียนการสอน และเป็นนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้คุณสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดมุ่งหมายของการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมต่อไป ทำให้เกิด วัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้ วิจัยครั้งนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการสร้างสรรค์อารยธรรม ก่อนและหลังการเรียน โดยวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องการสร้างสรรค์อารยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องการสร้างสรรค์อารยธรรมโดยวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนอนุบาลเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 191 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนอนุบาลเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย จำนวน 40 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เป็นตัวแทน 1 ห้อง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเลย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปี พ.ศ. 2564 วิชาประวัติศาสตร์ เรื่องการสร้างสรรค์อารยธรรม

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์การแปรผัน สำหรับสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความตรงของแบบทดสอบ การวิเคราะห์ความยากง่ายของแบบทดสอบ การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ และสำหรับสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ การทดสอบสมมติฐานในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร t-test

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องการสร้างสรรค์อารยธรรม โดยวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนจัดเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพแบบการสังเคราะห์เอกสารข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ตำรา หนังสือและงานวิจัยต่างๆ ซึ่งผู้วิจัยได้รายงานไว้ในบทที่ 4 ได้ผลการสรุปว่า วิธีการสอนจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนที่ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือของการวิจัยครั้งนี้ได้ผลการวิเคราะห์ประกอบด้วย 5 ชั้นคือ ชั้นประเมินผลก่อนเรียน ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชั้นประกอบกิจกรรมการเรียน ชั้นสรุปบทเรียนและชั้นประเมินผลหลังเรียน ที่นำมาใช้ในการวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องการสร้างสรรค์อารยธรรม โดยวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย

2. ผลสรุปการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องการสร้างสรรค์อารยธรรมก่อนและหลังการเรียนโดยวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเลย จำนวน 40 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เป็นตัวแทน 1 กลุ่ม ได้ผลวิเคราะห์เชิงปริมาณว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ .05 เมื่อใช้ตัวสถิติ (T-student) ในการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน Dependent variable on One Group Pretest – Posttest Design เป็น Order pair samples เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ผู้วิจัยตั้งไว้

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องการสร้างสรรค์อารยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย ได้ผลการวิเคราะห์จากการวิจัยเชิงสำรวจ พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการสอนแบบศูนย์เรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ $\bar{X} = 4.61$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจเท่ากับ $S.D = 0.61$ และมีค่าความผันแปรของคะแนนความพึงพอใจ $C.V. = 13.24\%$ เมื่อนำมาแปรผลตามเกณฑ์ของสมนีก ภัททิยธนี, 2546 : 37 – 53 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ข้อที่ 2 ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ แต่ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความผันแปรค่อนข้างสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ว่าไม่ควรเกิน ร้อยละ 10 แสดงให้เห็นถึงการกระจายของความคิดเห็นของนักเรียนต่อความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ไม่ได้ไปในทิศทางเดียวกัน

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องการสร้างสรรค์อารยธรรม โดยวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ใน 3 ประเด็นดังต่อไปนี้

1. จากการสังเคราะห์วิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ได้ผลว่าขั้นตอนวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนด้วยกัน ขั้นตอนประเมินผลก่อนเรียน ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุปบทเรียนและขั้นประเมินผลหลังเรียน ที่นำมาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ที่นำมาใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มีความสอดคล้องกับบุญชม ศรีสะอาด (2541 : 101-103) และสาโรช ไชยรักษ์ (2546 : 95-98) เน้นให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลายและผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยแบ่งการสอนออกเป็น 5 ขั้น

2. จากผลสรุปเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องการสร้างสรรค์อารยธรรมโดยวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย หลังเรียนเปรียบเทียบกับก่อนเรียนหลัง พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรัญฐ ทางมีศร. (2558) และปริญญณ์ อุไรรัมย์ (2556) ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีการพัฒนาการสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) และทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) ที่กล่าวว่า การสร้างความรู้ของนักเรียนสามารถสร้างความรู้โดยผู้เรียนได้จากการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง

3. จากผลสรุปเรื่องความพึงพอใจต่อเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องการสร้างสรรค์อารยธรรมโดยวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย โดยภาพรวมของทุกด้าน บทบาทของผู้สอน บทบาทของนักเรียน การจัดการเรียนรู้และประโยชน์ที่ได้รับ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.61) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจของ Maslow ที่กล่าวว่านักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้สูงขึ้นพวกเขาต้องมีความสุขและสนุกสนานกับการเรียนการสอนของครูผู้สอน และเป็นไปตามผลการวิจัยของคอลลิน (Collin, 1990, p. 2783-A) กับธัญญ์นรี วรวิทย์ธานท์ (2559) ที่ได้พบเช่นเดียวกันว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสูงขึ้นสัมพันธ์ความพึงพอใจของนักเรียนที่สูงขึ้นเช่นเดียวกัน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์โดยวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียน เรื่องการสร้างสรรคอารยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยรายงานผลตาม วัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน

1. วิธีการจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังตาราง

นักการศึกษา	ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้	ผู้วิจัยสังเคราะห์นำมาใช้
บุญชม ศรีสะอาด (2541: 101-103)	ขั้นที่ 1 ขั้นประเมินผลก่อนเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 3 ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียน ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปบทเรียน ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผลการเรียน	ได้ว่า ขั้นตอนวิธีการสอนแบบ ศูนย์การเรียนที่นำมาใช้เป็น เครื่องมือของการวิจัยครั้งนี้ เป็นการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน
อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553 : 132)	ขั้นที่ 1 ขั้นทดสอบก่อนการเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 3 ขั้นประกอบกิจกรรม ประกอบด้วย การแบ่งกลุ่มนักเรียน ทำตามคำสั่งของแต่ละกลุ่ม และการ เปลี่ยนกลุ่มกิจกรรม ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปบทเรียน ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผลหลังเรียน	1) ขั้นประเมินผลก่อนเรียน 2) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 3) ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียน 4) ขั้นสรุปบทเรียน 5) ขั้นประเมินผลหลังเรียน
สุวิทย์ มูลคำ (2545: 30-32)	ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ ประกอบด้วย เตรียมผู้สอน เตรียมอุปกรณ์ เตรียม สถานที่ ขั้นที่ 2 ขั้นประเมินผล ขั้นที่ 3 ขั้นสอน ประกอบด้วย สร้าง กติกา สอบก่อนเรียน นำเข้าสู่ บทเรียน แบ่งกลุ่มนักเรียน ดำเนิน กิจกรรม ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปบทเรียน ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล	

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน พบว่านักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลัง เรียนรู้ต่อวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =

4.61, S.D. =0.61) แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้และกิจกรรมที่จัดให้ในแต่ละแผน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออันดับ 1 คือ ผู้เรียนทุกคนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.70$, S.D. =0.64) แสดงให้เห็นว่านักเรียนพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดให้ในแต่ละแผนการสอนแบบศูนย์กลางเรียนสูงเหมือนกันเป็นส่วนใหญ่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)* กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2562) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ปรับปรุง ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2553) และฉบับที่ 4 (พ.ศ.2562).
- จิรณัฐ ทางมีศรี. (2558). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้*. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย ปีที่ 6 ฉบับที่ 1.
- ชญ์ณีนรี วรวิทย์ธานนท์. (2559). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้ชุดการสอนประกอบวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปริญภรณ์ อุไรรัมย์. (2556). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องพีชคณิต กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบวัฏจักร5Eสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สาโรช โศภีรักษ์. (2546). *นวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : บุคพอยท์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *วิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาลสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- Collins, O.W. (1990, March). *The Impact of Computer-Assisted Instruction upon Student Achievement in Magnet School*. Dissertation Abstracts International. 50: 2783-A.