

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องพัฒนาการ  
ของอาณาจักรอยุธยาโดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD  
และชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
LEARNING ACHIEVEMENT ON THE EXPANSION OF AYUTTHAYA  
KINGDOM IN THE THAI HISTORY SUBJECT USING THE STAD  
TECHNIQUE IN COOPERATIVE LEARNING AND ACTIVITY SET  
FOR SECONDARY SCHOOL 2

<sup>1</sup>เมธิณี สุนนท์ และ <sup>2</sup>ภูซงค์ แพรชาว

<sup>1</sup>Metinee Sunon and <sup>2</sup>Puchong Praekhaow

วิทยาลัยนครราชสีมา, ประเทศไทย  
Nakhonratchasima College, Thailand

<sup>1</sup>may\_sunon@hotmail.com, <sup>2</sup>drpuchong@nmc.ac.th

**Received:** September 23,2023; **Revised :**November 2, 2023; **Accepted :**December 31,2023

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาหลังเรียนกับก่อนเรียนวิชาประวัติศาสตร์เมื่อใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTADและชุดกิจกรรม (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTADและชุดกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนรวม 30 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมวิชาประวัติศาสตร์เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTADและชุดกิจกรรมวิชาประวัติศาสตร์เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

<sup>1</sup>นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD และชุดกิจกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 (2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD และชุดกิจกรรมเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D =0.48)

**คำสำคัญ :** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD

## Abstract

The objectives of this research were (1) to compare learning achievements of after and before study on the development of the Ayutthaya kingdom in History subject when using the STAD technique in cooperative learning and the activity package. (2) to study the satisfaction of the students towards the STAD technique in cooperative learning method and the activity package. The sample group was selected by cluster sampling, including 30 Mathayom 2 students, academic year 2022, Loei Anukunwittaya School. Mueang Loei District, Loei Province. The research tools consisted of (1) a learning management plan and a set of learning activities for history subject on the development of the Ayutthaya Kingdom for Mathayomsuksa 2 students, (2) a history learning achievement test for Mathayomsuksa 2 students. (3) The student satisfaction assessment questionnaire on the cooperative learning method and the activity package on the development of the Ayutthaya Kingdom for Mathayomsuksa 2 students. The results showed that (1) students who were managed to learn by means of STAD technique in cooperative learning and a set of activities. There was a statistically significant higher learning achievement after learning than before learning at the .05 level of significance. (2) The students' satisfaction with the STAD technique in cooperative learning method and the learning activity package to study the learning achievement in history subject. For Matthayom Suksa 2 students, it was found that the overall satisfaction level of students was at a high level (mean 4.36 and standard deviation 0.48).

**Keywords:** learning achievement, satisfaction, STAD Technique Cooperative

## บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กำหนดให้ระดับการศึกษานี้ต้องมีวิชาประวัติศาสตร์ที่มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เมื่อพิจารณาจากตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้แกนกลางในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยสรุปมุ่งหวังให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาวิชาจนเกิดความรู้ความเข้าใจ เหตุการณ์เรื่องราวประวัติศาสตร์ตามลำดับเวลาที่จะสืบหาข้อเท็จจริง ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่จะวิเคราะห์หว่า ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นั้น เหตุการณ์นั้นมีการเคลื่อนไหว หรือเปลี่ยนแปลงอย่างไร และมีผลกระทบด้านใดบ้าง ซึ่งเป็นคำถามสำคัญที่มุ่งให้ผู้ศึกษา ประวัติศาสตร์หาคำตอบหาคำตอบให้ชัดเจนมากกว่าการท่องจำข้อมูลเท่านั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของทุกโรงเรียนจึงต้องกำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ของประเทศ ซึ่งประเทศไทยก็คือนักเรียนจะต้องรู้จักอารยธรรมสุขโขทัยและอยุธยา เนื้อหานี้จึงถูกกำหนดให้เป็นสาระในหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยธรรมชาติของวิชาประวัติศาสตร์เป็นรายวิชาที่ถูกมองว่าน่าเบื่อ เนื่องจากมีแต่เรื่องราวในอดีต เนื้อหามากมายที่ต้องอาศัยการจดจำ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2554) การจนทำให้ให้นักเรียนรู้สึกว่าจะไม่น่าเรียน อีกทั้งยังไม่มีสิ่งเร้าที่น่าสนใจหรือสามารถจูงใจนักเรียนได้ เพราะคิดว่าเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญ ส่งผลให้ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายวิชาประวัติศาสตร์ และไม่สามารถลำดับเหตุการณ์และเชื่อมโยงสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ค่อนข้างต่ำ และจากสภาพบริบทของโรงเรียนเลยอนกุลวิทยาที่มีจำนวนนักเรียนในห้องเป็นจำนวนมากเป็นสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชานี้ตกต่ำ นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและการตื่นตัวในการเรียนรู้ของนักเรียน อันอาจเป็นผลมาจากการขาดสื่อการเรียนรู้ที่สร้างความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการสอนของครูยังเป็นแบบเดิม คือ วิธีการสอนแบบบรรยายเล่าเรื่อง ดังนั้น เพื่อให้การเรียนการสอนในสาระวิชาประวัติศาสตร์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เติบโตด้วยความน่ารู้ น่าศึกษา น่าติดตาม และมีความหมายต่อนักเรียนอย่างแท้จริง ครูผู้สอนควรนำวิธีการสอนด้วยเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนมีความกระตือรือร้น

วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันโดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนใน

กลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อดีหลายประการ เช่น มีชุดกิจกรรมเป็นสื่อการเรียนการสอนทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน ทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และช่วยแก้ไขปัญหานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขาวิชาประวัติศาสตร์ อยู่ในระดับไม่ถึงเกณฑ์ได้ ทั้งนี้เพราะชุดกิจกรรมเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียน ให้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นการให้ความสำคัญกับการเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีบทบาทในการทำกิจกรรมมากขึ้น ทำให้รู้จักคิดตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน สาทิยา เปรื่องเจริญ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้แท็บเล็ต เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการ เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์เพื่อตอบสนองความต้องการของนโยบายการศึกษาของชาติที่ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และต้องการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น พร้อมทั้งแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ให้สูงขึ้น โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนเกิดแรงจูงใจ มีความสุขกับการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์มากขึ้น จึงเสนอโครงการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาโดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้เกิดคำถามวิจัย ดังนี้

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาหลังเรียนกับก่อนเรียนวิชาประวัติศาสตร์เมื่อใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTADและชุดกิจกรรม
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTADและชุดกิจกรรม

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาโดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD และชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2565 จำนวน 175 คน

กลุ่มตัวอย่างในการใช้วิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 1 ห้องเรียน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนจัดการเรียนรู้โดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และชุดกิจกรรมวิชาประวัติศาสตร์เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผน 10 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและชุดกิจกรรมวิชาประวัติศาสตร์เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 ข้อ

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์ของการแปรผัน สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา การวิเคราะห์ความยากง่ายของแบบทดสอบ การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ และสำหรับสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน t-test แบบ Dependent เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

## ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาโดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาโดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา จำนวน 30 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม ได้ผลการวิเคราะห์เชิงพรรณนาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และชุดกิจกรรม เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ผู้วิจัยตั้งไว้

2. ผู้วิจัยวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และชุดกิจกรรมวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือและชุดกิจกรรม

ข้อที่	รายการประเมิน				ระดับความพึงพอใจ
		$\bar{x}$	S. D.	%C.V.	
1	ด้านเนื้อหา	4.60	0.63	13.69	มากที่สุด
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.51	0.74	16.40	มากที่สุด
3	ด้านสื่อการเรียนรู้	4.57	0.68	14.87	มากที่สุด
4	ด้านการวัดและประเมินผล	4.53	0.67	14.79	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.56	0.68	14.91	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTADและชุดกิจกรรมวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย ได้ผลการวิเคราะห์จากการวิจัยเชิงสำรวจ พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย  $\bar{X} = 4.56$  และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.68 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ของการแปรผัน C.V. พบว่าเกือบทุกข้อคำถามความพึงพอใจมีค่าความผันแปรสูงเกินกว่าเกินกว่าร้อยละ 10 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิคSTADและชุดกิจกรรมด้วยยังมีความคิดแตกต่างกันมาก

## อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาโดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTADและชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเลยอนุกุลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน ผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลการวิจัยในประเด็นต่างๆ ดังนี้

จากผลสรุปเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTADและชุดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน เท่ากับ 7.96 คะแนน หลังเรียน เท่ากับ 16.36 คะแนน ซึ่งเมื่อทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้วยตัวสถิติทีแบบ One Group Pretest - Posttest Design ที่เป็น dependent sample แสดงว่าวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD และชุดกิจกรรมมีผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงขึ้น นั่นคือ นักเรียนมีความรู้ในวิชาประวัติศาสตร์เกี่ยวเรื่องมากขึ้นกว่าการใช้วิธีการสอนแบบบรรยายที่ใช้ก่อนหน้านี้นอกจากนี้ยังพบว่าความพึง

พอใจต่อวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTADและชุดกิจกรรมเมื่อแปลผลแล้วอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่านักเรียนเกิดความสนใจต่อการเรียนและสร้างความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยยุทธ ธนทรัพย์วีระชา (2553 : 1) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และจากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ว่า ตัวเองได้รับความรู้เพิ่มขึ้น การเรียนเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ได้วิธีคิดแก้โจทย์ปัญหาแบบใหม่ สนุกในการพูดคุยกับเพื่อน นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกัน ได้ช่วยเหลือกัน การทำงานเสร็จเร็วขึ้น แต่มีนักเรียนบางส่วนคิดว่าไม่ต้องจัดกิจกรรมลักษณะนี้ตัวเองก็เรียนเข้าใจ การทำงานในกลุ่มตัวเอง ต้องทำงานหนักคนเดียว เพื่อนไม่ช่วยทำ การเรียนลักษณะนี้สิ้นเปลืองเวลามาก

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาโดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTADและชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยรายงานผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มตัวอย่างนักเรียน 30 คน มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนกับก่อนเรียน เท่ากับ 16.36 และ 7.96 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.14 และ 2.04 คะแนน ตามลำดับ นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เมื่อใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTADและชุดกิจกรรม วิชาประวัติศาสตร์เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน เท่ากับ 8.4 คะแนน โดยที่ค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าสูงขึ้น แสดงว่าวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STADและชุดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีแนวโน้มทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงขึ้น

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTADและชุดกิจกรรมวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา พบว่าพบว่านักเรียนมีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.56 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านเนื้อหา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 แต่เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ของการแปรผัน C.V. พบว่าเกือบทุกข้อคำถามความพึงพอใจมีค่าความผันแปรสูงเกินกว่าเกินกว่าร้อยละ 10 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิคSTADและชุดกิจกรรมด้วยยังมีความคิดแตกต่างกันมาก คือ บางคนให้คะแนนสูงในขณะที่บางคนให้คะแนนต่ำ มีอยู่ประเด็นเดียวที่

นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ ประเด็นนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสาระการเรียนรู้ที่เรียน เมื่อใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTADและชุดกิจกรรม

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชัยยุทธ ธนทรัพย์วีรชา. (2554). *รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สาธิตา เปรื่องเจริญ. (2559). “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้แท็บเล็ตเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2”. รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลการวิจัยระดับชาติและนานาชาติด้านการศึกษ, 7 : 751-762.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *เพื่อนคู่คิด มิตรคู่ครูแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

