

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานความรับผิดชอบต่อ
สังคมของสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
CURRENT CONDITIONS AND DESIRABLE CONDITIONS OF
CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY PROCEEDING OF THE
TRIAMUDOMSUKSAPATTANAKRAN SCHOOL CLUSTER

¹ภัทรพร จันทรเปรม และ ²ศักดิ์ดา สถาพรวचना

¹Pattharaporn Junpream and ²Sakda Sathapornwachana

มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, ประเทศไทย

Rajapruk University, Thailand

¹Pattharaporn@tpn.ac.th

Received: September 23,2023; **Revised :**November 2, 2023; **Accepted :**December 31,2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา ในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และ 2) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา ในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 313 คน เครื่องมือในการวิจัย คือแบบสอบถาม มีค่าความสอดคล้องรายข้อระหว่าง .60–1.00 และค่าความเที่ยง .94 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต้องการจำเป็น (PNI^{Modified}) ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดถึงต่ำสุด คือ ด้านกฎหมาย รองลงมาคือ ด้านธรรมาภิบาล ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านมนุษยธรรม และ สภาพที่พึงประสงค์ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา ในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดถึงต่ำสุด คือ ด้านธรรมาภิบาล รองลงมา คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมาย ด้าน

¹นิสิต, สาขาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

² อาจารย์ ดร. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

สิ่งแวดล้อม และด้านมนุษยธรรม และ 2) ความต้องการจำเป็นความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ซึ่งเรียงจากค่าความต้องการจำเป็นจากสูงสุดถึงต่ำสุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ($PNI_{modified} = .232$) รองลงมา คือด้านมนุษยธรรม ด้านธรรมาภิบาล ด้านเศรษฐกิจและกฎหมาย ตามลำดับ

คำสำคัญ : ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา เครือโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์

Abstract

The objectives of this research were 1) to study of current conditions and desirable conditions of corporate social responsibility proceeding of the Triamudonsuksapattanakran School Cluster, and 2) analyze the needs assessment of the corporate social responsibility of the Triamudonsuksapattanakran School Cluster. The sample was 313 school administrators and teachers in the Triamudonsuksapattanakran School Cluster. The research instrument was a questionnaire with a validity with IOC values between .60-1.00 and a reliability value of .94. The data were statistically analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, and $PNI_{modified}$. The results of the research were as follows: 1) Current conditions of corporate social responsibility proceeding of the Triamudonsuksapattanakran School Cluster was at a high level ,in overall and particular aspects, ranking the highest to the lowest mean : Law, followed by Good Governance, Economic, Environment, and Humanity , and Desirable Conditions of Corporate Social Responsibility of the Triamudonsuksapattanakran School Cluster was at the highest level in overall and particular aspects, ranking the highest to the lowest mean : Good Governance, followed by Economic, Law, Environment, and Humanity, and 2) the needs assessment of the corporate social responsibility of the Triamudonsuksapattanakran School Cluster, which was shown from the highest to lowest of $PNI_{modified}$: Environment ($PNI_{modified} = .232$), Humanity, Good Governance, Economic, and Law respectively.

Keywords: Corporate Social Responsibility of School, Triamudonsuksapattanakran School Cluster, Current Conditions, Desirable Conditions

บทนำ

ความเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ไม่ว่าจะเป็นปีนการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง

ทัศนคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลัก ของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579, 2560) ซึ่งมีความสอดคล้องกับจินตนา บุญบงการ (2554) ที่กล่าวว่า ศตวรรษที่ 21 กระแสโลกาภิวัตน์จากอิทธิพลความเจริญทางเทคโนโลยี และระบบอินเทอร์เน็ต ได้เปลี่ยนโลกเป็นระบบที่มีความรู้เป็นฐาน (Knowledge - based) บวกกับ นโยบายกฎหมาย ของภาครัฐแนวคิดของตะวันตกมุ่งธุรกิจเน้นความมั่งคั่ง (Wealth) ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม กระตุ้นมนุษย์ให้เห็นแก่ตัว ขาดความซื่อสัตย์สุจริต มีความโลภ และคำนึงถึงแต่ด้านวัตถุ ผลประโยชน์ส่วนตนและพวกพ้อง ความถูกต้อง คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมได้ถูกละเลย การบริหารและการจัดการภาคเอกชนและภาครัฐ ประสบกับ ภาวะวิกฤตขาดความโปร่งใส และมีปัญหาคอร์รัปชันเป็นวงกว้าง ทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม และสิ่งแวดล้อมถูกทำลายอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบร้ายแรงต่อคุณภาพชีวิตประชาชน

สภาพสังคมในยุคโลกาภิวัตน์มีการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบอย่างรวดเร็วทำให้เกิดปัญหา ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหาการใช้แรงงานเด็ก ปัญหาความปลอดภัยของผู้บริโภค ปัญหา โลกร้อน ปัญหาขาดแคลนน้ำมัน ปัญหาขาดแคลนอาหาร ปัญหาเหล่านี้ผลักดันให้ผู้คนในสังคมทุก กลุ่มเกิดความตระหนักและหันมาสนใจถึงคุณธรรมความรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินธุรกิจด้วยความ รับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร หรือเรียกกันย่อๆ ว่า CSR (Corporate Social Responsibility) และ CSR นี้เป็นตัวบ่งชี้ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้ดำเนินธุรกิจ (สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาระบบราชการ, 2552) ซึ่งข้อจำกัดต่างๆ เหล่านี้คือการที่องค์กรในปัจจุบันจะต้องดำเนินการ ตามกฎหมายและกฎระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวกับกิจกรรมขององค์กร และค่อยๆ พัฒนากลายเป็น ขนบธรรมเนียมขององค์กรที่ต้องปฏิบัติ (จินตนา บุญบงการ, 2554) องค์กรใดที่เข้าใจทิศทางการ เปลี่ยนแปลงเหล่านี้และปรับตัวได้ก่อนย่อมเป็นการวางรากฐานในการสร้างความยั่งยืนให้แก่องค์กร (Corporate Sustainability) ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญแต่ขณะเดียวกันองค์กรจำเป็นต้อง มีเป้าหมายเชิงสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) ด้วย โดย การวัดความสำเร็จของการดำเนินกิจการในกระบวนการที่ใหม่นี้ตามหลักการของ CSR

สถาบัน หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งองค์กรพัฒนาเอกชนต่าง ๆ มีการส่งเสริมในเรื่องของความรับผิดชอบต่อสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดอบรมสัมมนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การมอบรางวัลให้กับองค์กรที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานด้านความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นต้น (เครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจและภาคประชาสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, 2552) และประเทศไทยได้รับเข้าเป็นพันธมิตรในปี พ.ศ. 2545 และในปีพ.ศ. 2553 องค์การระหว่างประเทศว่าด้วยการมาตรฐาน (International Organization for Standardization: ISO) มีแผนประกาศใช้ ISO 26000 มาตรฐานสากลที่ว่าด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม โดยจุดมุ่งหมายหลักของมาตรฐานดังกล่าวนี้ก็เพื่อให้องค์กรต่างๆ ได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและตอกย้ำว่า CSR ไม่ใช่เป็นเรื่องของกระแสที่ผ่านมาและผ่านไปแต่เป็นเรื่องของความรับผิดชอบต่อสังคมโลกในระยะยาวที่ทุกองค์กรต้องทำอย่างจริงจังรวมถึงองค์กรทางการศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้ตอบสนองนโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้มีหลักการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักการกระจาย อำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการ จึงมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาของเยาวชนยกระดับคุณภาพการศึกษาขยายโอกาสและสร้าง ความทัดเทียมกันทางการศึกษา ซึ่งในปัจจุบันมีโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายทั้งสิ้น 19 โรงเรียน และภารกิจหลักสำคัญในการพัฒนานั้น คือ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และสร้างเครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา

โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีขนาดของโรงเรียนและคุณภาพของผู้เรียนที่มี ความแตกต่างกัน และได้ร่วมกันพัฒนาตามบทบาทความสำคัญ เจตนารมณ์ แผนงาน โครงการ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน และจากรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการประจำปี พ.ศ. 2563-2564 พบว่ามีความแตกต่างกันในเรื่องของกระบวนการในการดำเนินงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคม และเรื่องของการดำเนินกิจกรรม รวมถึงการดำเนินโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งบางโรงเรียนมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมแต่ในขณะเดียวกันก็มีบางโรงเรียนที่ยังไม่ได้ดำเนินงานหรือดำเนินกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปี 2563-2564 ของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ทั้ง 19 โรงเรียน พบว่าในบางโรงเรียนยังมีความต้องการจำเป็นและสภาพปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับปรับปรุง คือ ผลการประเมินในระดับร้อยละ 40.28 โดยได้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการลงทุนจากงบประมาณนั้นไม่สอดคล้องกับผลที่ได้รับ และในด้าน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีสภาพปัญหาคือ ขาด

งบประมาณสนับสนุนในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีผลทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาในส่วนที่ควรจะต้องเป็นไปตามหลักสูตรการเรียนการสอน ในบางโรงเรียนยังขาด นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและมีจุดที่ควรพัฒนา คือ การกระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน และต้องการความจำเป็นในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้นและสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยน ให้เป็นไปตามกรอบที่กฎหมายกำหนด ในมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การร่วมกิจกรรมมีนักเรียนบางส่วนที่ยังไม่ให้ความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และในโรงเรียนบางโรงเรียนยังขาดการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบในด้านมนุษยธรรมกับผู้อื่น นักเรียนบางคนไม่ได้อยู่กับบิดา มารดาและขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองเนื่องจากต้องทำงานทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณธรรมที่โรงเรียนจัดกิจกรรม ตลอดจนสภาพสังคมในปัจจุบันที่ให้ความสำคัญกับความเจริญทางเทคโนโลยีมากกว่าการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา มีสภาพปัญหา คือ บริเวณพื้นที่ของโรงเรียนมีน้อยและห้องเรียนกับห้องปฏิบัติการมีน้อยโรงเรียนยังส่งเสริมงานด้านแหล่งเรียนรู้มีน้อยกว่าที่ควรจะเป็นโครงการและกิจกรรมที่ทำเพื่อการเรียนรู้ยังมีคุณภาพยังไม่ชัดเจน และบริเวณชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนเป็นพื้นที่แออัดและใกล้กับแหล่งอบายมุขยาเสพติดและยังไม่ได้มีการพัฒนาในด้านของความสะดวกและสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังพบว่าบางโรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยพิจารณาเห็นถึงความจำเป็นในการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเพื่อให้โรงเรียนที่อยู่ในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
2. เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการดำเนินงานความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานศึกษาความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รวมทั้งสิ้น 1,685 คน จาก 19 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รวมทั้งสิ้น 313 คน จำนวน 19 โรงเรียน โดยการเปิดตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างการวิจัยของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างในลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ผู้วิจัยได้พิจารณาจากกรอบแนวคิดและตัวแปรที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม ลักษณะโครงสร้างแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนั้นแบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง และ ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการโดยแบ่งประเด็นข้อคำถามเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ ด้านที่ 2 ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย ด้านที่ 3 ความรับผิดชอบต่อด้านมนุษยธรรม ด้านที่ 4 ความรับผิดชอบต่อด้านสิ่งแวดล้อม ด้านที่ 5 ความรับผิดชอบต่อด้านธรรมาภิบาล รวมทั้งหมด 43 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ท (Likert)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความต้องการจำเป็น วิเคราะห์โดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) และนำเสนอในรูปแบบตาราง

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจากประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 313 คน จากสถานศึกษาทั้งหมด 19 โรงเรียน โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ผลปรากฏดังตารางดังนี้

1. จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 313 คน พบว่า เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.20 และ เพศชาย คิดเป็น ร้อยละ 27.80 มีอายุไม่เกิน 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.70 รองลงมาคืออายุตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.40 มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.37 และมีอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.50 มีตำแหน่งเป็นครู คิดเป็น 97.40 รองลงมาคือมีตำแหน่งผู้บริหารคิดเป็น ร้อยละ 2.60 มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.40 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 10 ปี คิดเป็น ร้อยละ 39.60 มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.80 และมีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป - 40 ปี คิดเป็น ร้อยละ 3.20 มีระดับการศึกษา ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 74.10 รองลงมาคือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 23.30 และปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 2.60 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยภาพรวม

(n =313)

ด้าน	ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
1.	ด้านเศรษฐกิจ	3.81	.44	มาก	2	4.68	.30	มากที่สุด	2
2.	ด้านกฎหมาย	3.83	.51	มาก	1	4.67	.31	มากที่สุด	3
3.	ด้านมนุษยธรรม	3.77	.52	มาก	5	4.64	.34	มากที่สุด	5
4.	ด้านสิ่งแวดล้อม	3.79	.48	มาก	4	4.67	.33	มากที่สุด	4
5.	ด้านธรรมาภิบาล	3.81	.48	มาก	3	4.69	.32	มากที่สุด	1
	ภาพรวม	3.81	.44	มาก		4.67	.26	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พบว่า

สภาพปัจจุบันความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พบว่า ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = .44) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .51) รองลงมาคือ ความรับผิดชอบต่อด้านธรรมาภิบาล ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ ความรับผิดชอบต่อด้านสิ่งแวดล้อม และความรับผิดชอบต่อด้านมนุษยธรรม ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = .26) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรับผิดชอบต่อด้านธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = .32) รองลงมา คือ ความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อด้านสิ่งแวดล้อม และความรับผิดชอบต่อด้านมนุษยธรรม ตามลำดับ

2. เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการดำเนินงานความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

(n = 313)

ด้าน	ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า		
1.	ด้านเศรษฐกิจ	3.81	.44	มาก	4.68	.30	มากที่สุด	0.228	3
2.	ด้านกฎหมาย	3.83	.51	มาก	4.67	.31	มากที่สุด	0.219	4
3.	ด้านมนุษยธรรม	3.77	.52	มาก	4.64	.34	มากที่สุด	0.231	2
4.	ด้านสิ่งแวดล้อม	3.79	.48	มาก	4.67	.33	มากที่สุด	0.232	1
5.	ด้านธรรมาภิบาล	3.81	.48	มาก	4.69	.32	มากที่สุด	0.228	3
ภาพรวม		3.81	.44	มาก	4.67	.26	มากที่สุด		

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ความต้องการจำเป็นสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการด้านเศรษฐกิจ โดยภาพรวม ที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.232$) รองลงมาคือ ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านมนุษยธรรม ($PNI_{Modified} = 0.231$) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านธรรมาภิบาล ($PNI_{Modified} = 0.228$) ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.228$) และความรับผิดชอบต่อสังคมด้านกฎหมาย ($PNI_{Modified} = 0.219$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมายทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูและผู้บริหารศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีความต้องการที่จะให้สถานศึกษาส่งเสริมการมีความรู้ เรื่องสิทธิมนุษยชน และการเคารพสิทธิของผู้อื่นนั้น รวมทั้งคุณครู และผู้บริหารโรงเรียนในประเทศไทยสอนนักเรียนเรื่องสิทธิมนุษยชน ด้วยวิธีการด้านสิทธิมนุษยชน เพื่อนำไปสู่สิทธิมนุษยชนในโรงเรียน การตระหนักถึงสิทธิของนักเรียนในโรงเรียน ดำเนินการเพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน และให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียนเป็นความรับผิดชอบต่อหลักของทุกคนในโรงเรียนทุกคน ในฐานะที่เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ซึ่งสอดคล้องกับรัตนชัย สรสุวรรณ (2557) พบว่า การบูรณาการความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านสิทธิมนุษยชนในประเด็นการไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านแรงงานในประเด็นการจ้างงานและความสัมพันธ์การจ้างงานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โรงเรียนควรดำเนินการให้คนทุกกลุ่มชาติพันธุ์ มีสิทธิในการ ได้รับการปฏิบัติ และได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน สิทธิต่างๆ โดยรวมประกอบด้วยกำหนดยุทธศาสตร์ของตนเอง (หมายถึงสิทธิในการแสดงเจตจำนงสถานภาพทางการเมือง และวิถีทางในการพัฒนา) การเข้าถึง และการจัดการเกี่ยวกับที่ดิน น้ำ และทรัพยากรที่มีอยู่เดิมการรักษา และความสุขในชนบทธรรมเนียม วัฒนธรรม ภาษา และความรู้ของท้องถิ่นที่ปราศจากการเลือกปฏิบัติและการจัดการเกี่ยวกับวัฒนธรรมและทรัพยากรทางปัญญาของชุมชนนั้นๆ โรงเรียนควรตระหนัก และเคารพต่อสิทธิของคนทุกกลุ่มชาติพันธุ์ในการตัดสินใจ นอกจากนี้ โรงเรียนควรให้ ความสำคัญและเคารพต่อหลักการของการไม่เลือกปฏิบัติ นอกจากนี้สิทธิต่างๆ ของคนเหล่านั้นเมื่อมีการตัดสินใจ และดำเนินการต้องได้รับ การพิจารณา อย่างเป็นธรรม ซึ่งประเด็นเหล่านี้สอดคล้องตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก (Convention on the Rights of the Child) ซึ่งมีสาระสำคัญเน้นหลักพื้นฐาน 2 ประการแรก คือ ห้ามเลือกปฏิบัติ ต่อเด็กและการให้ความสำคัญแก่เด็กทุกคนเท่าเทียมกันโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กในเรื่องเชื้อชาติ สีผิว เพศ ภาษา ศาสนา ความคิดเห็นทางการเมือง ชาติพันธุ์หรือสังคม ทรัพย์สิน ความทุพพลภาพ การเกิด หรือ สถานะภาพอื่นๆของเด็ก หรือบิดามารดาหรือผู้ปกครองตามกฎหมาย ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กมีโอกาสที่เท่าเทียมกัน และ การกระทำหรือการดำเนินการทั้งหลายต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นอันดับแรก ทั้งนี้การสร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิเสรีภาพและสิทธิมนุษยชนให้แก่เด็กนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ให้เกิดการเคารพสิทธิของตนเอง ลดการละเมิดสิทธิของผู้อื่น รู้ช่องทางการเข้าถึงความยุติธรรมและลดการละเมิดกฎหมาย ทำให้สังคมเกิดความสันติสุข อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในภาพรวมอย่างยั่งยืน

2. สภาพที่พึงประสงค์ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรับผิดชอบด้านธรรมาภิบาลทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครู ในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการต้องการหรือเล็งเห็นว่า ในเรื่องของการประเมินขึ้นเงินเดือนเป็นสิ่งที่ผู้บริหาร ครู บุคลากร ต้องได้รับนั้นมีความรู้สึกเคลือบแคลงสงสัยว่า การประเมินขึ้นเงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ไม่ได้ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถ ทั้งที่จริงแล้วหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานของแต่ละคน เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้แต่ละคนได้เงินเดือนไม่เท่ากัน แต่ปฏิเสธไม่ได้ว่า บางคนอาจรู้สึกว่าการบริหารในส่วนของ การประเมินขึ้นเงินเดือนที่ไม่เป็นธรรมเกิดขึ้น บางคนคิดว่าตนเองและเพื่อนร่วมงานทำงานที่มีลักษณะคล้ายกันแล้วทำไมจึงได้รับการประเมินขึ้นเงินเดือนที่น้อยกว่า ปัญหาเรื่องขึ้นเงินเดือน หรือการประเมินขึ้นเงินเดือนได้กลายเป็นประเด็นที่มักจะถูกถกเถียงกันของคนในองค์กร แม้ว่าจะไม่ได้พูดคุยกันโดยตรง แต่ในแง่ของความรู้สึกแล้ว หลายคนมักรู้สึกว่าตนเองไม่ได้รับความเป็นธรรม ผู้บริหารหรือผู้ที่มิสิทธิในการประเมินขึ้นเงินเดือน มักเลือกที่รักมักที่ชัง บางคนทำงานน้อยกว่าแต่ได้เงินเดือนเยอะกว่า ทั้งที่ในความเป็นจริงแล้วอาจจะไม่ได้เป็นเช่นนั้น กระบวนการในการประเมินขึ้นเงินเดือน เป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อน ต้องคำนึงถึงผลของการประเมินที่สอดคล้องกับข้อมูลอื่นๆ ด้วย อาทิเช่น การลา พฤติกรรมในการทำงาน การรักษาระเบียบวินัยในด้านต่าง ๆ รวมไปถึงการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมกับการเป็นข้าราชการ รวมไปถึงการปฏิบัติงานตามภารกิจอื่น ๆ ที่โรงเรียนมอบหมาย เป็นต้น ซึ่งนับว่าเป็นเรื่องยากที่ทุกคนจะเห็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับชนะวิน แสงทามาศย์ (2564) ที่ทำการวิจัยเรื่อง หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารงานบุคคลในโรงเรียน ซึ่งได้ค้นพบข้อสรุปว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องจัดสวัสดิการและให้รางวัลแก่เพื่อทำความดี ความชอบและมีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลพรรณ พึ่งดวง (2560) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลกับหลักประสิทธิผลของสถานศึกษา ที่พบว่า 1. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ หลักคุณธรรมและจริยธรรม กับ หลัก ความเสมอภาค ซึ่งหลักการทั้งสองนี้ทำให้การบริหารงานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ

3. ความต้องการจำเป็นความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม ที่เป็นเช่นนี้เพราะครูและผู้บริหารสถานศึกษาในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการต้องการให้มันนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน เป็นแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และจะต้องปฏิบัติตามกฎหมายและมาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อมต่างๆ รวมถึงจัดระบบภายในเพื่อควบคุมและป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้หมายความว่ารวมไปถึงการที่จะต้องมีการรณรงค์ให้บุคลากรครูและนักเรียนในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติไม่ทำลาย ช่วยการดูแลรักษาช่วยกันประหยัดทรัพยากรและพลังงานด้านต่าง โดยมีการวางแผนการการใช้ที่เหมาะสมๆ ทั้งการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และอื่นๆ ดังนั้นการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจึงมีความหมายรวมไปถึงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ อนุตรา โกเหลง (2562) ที่ทำการศึกษาเรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ ซึ่งพบว่า องค์ประกอบที่สำคัญขององค์ประกอบความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสาธิต ที่มีข้อยืนยันว่าองค์ประกอบที่ 2 การจัดการสิ่งแวดล้อม (Environmental management) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญ เพราะโรงเรียนสาธิตมองเห็นความสำคัญของการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมเพราะเป็นการนำเอาทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ตอบสนองความต้องการของมนุษย์ และการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ต้องมีการวางแผนการใช้ที่ดีและเหมาะสม เพื่อทำให้เกิดคุณค่าต่อองค์กร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งมีความสอดคล้องกับยศราวดี กริ่งไกร (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษา สังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยผลการศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่บริหารด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมสถานศึกษาจัดกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งผลต่อชุมชน ครอบครัว ทำให้เกิดความเข้าใจและมีสภาพการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่คล่องตัวสอดคล้องกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ ประทีป หัปปิโน (2563) ที่ทำการศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียน สังกัดเทศบาล ซึ่งพบว่า สภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มากที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบย่อยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากัน ทั้งการดูแลสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ส่วนประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการสนับสนุนให้นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีรู้จักการวางแผน การดำเนินชีวิตประจำวัน อย่างเรียบง่าย สร้างสรรค์ ด้วยการไม่ทำลายสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในธรรมชาติ ทั้งทางตรงและทางอ้อม และสอดคล้องกับ สอดคล้องกับ โสภณ พรโชคชัย (2563) ที่กล่าวไว้ในหนังสือ CSR ที่แท้เพื่อพัฒนาองค์กรให้ยั่งยืนและมีมูลค่าเพิ่มว่า การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมไม่ใช่เพียงการรณรงค์ให้ประชาชนรักษาสิ่งแวดล้อม แต่ให้เน้นไปที่การป้องกันและปราบปรามผู้กระทำผิดด้านสิ่งแวดล้อมให้จริงจัง และใช้กฎหมายและแรงบีบคั้นทางสังคมและจริยธรรมเป็นตัวช่วย นั่นเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นว่า ปัญหาในด้านความรับผิดชอบต่อสังคมในด้านสิ่งแวดล้อมนั้น เป็นสิ่งที่สถานศึกษาในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการต้องการให้มีการพัฒนามากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

เครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจและภาคประชาสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. (2552) . รายงานวิจัยเรื่องการพัฒนา CSR ในประเทศไทย และบทบาทอาสาสมัคร (ฉบับแปล). กรุงเทพฯ: เครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจและภาคประชาสังคม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.

- จอย ทองกลุ่มสี. (2555). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถาบันอุดมศึกษาไทย ตามหลักธรรมาภิบาล. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรประภา อัครบวร และประยูร อัครบวร. (2552). ความรับผิดชอบต่อสังคม CSR: Corporate Social Responsibility. พิมพ์ครั้งที่ 2. คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา. กรุงเทพฯ.
- จินตนา บุญบงการ และณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2545). การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management). กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ประทีป ทับโพน. (2563). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ โรงเรียนสังกัดเทศบาล. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ภิรมย์ ลีกุล. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน ภาค ตะวันออกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยศสรวดี กริ่งไกร. การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่6(4), (ตุลาคม-ธันวาคม 2560) :1783-1795.
- รัตน์ชัย ศรสวรรณ. (2557). การบูรณาการความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การการศึกษาขั้นพื้นฐาน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการนนทบุรี (2563) รายงานการประเมินผลตนเองของ สถานศึกษา. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ. (2562). สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้ SPSS (ฉบับ ปรับปรุงครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2562). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภณกพรโชคชัย. (2552). CSR ที่แท้จริง. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2552). ความรับผิดชอบต่อสังคม. กรุงเทพฯ: ก.กมลการพิมพ์.
- อนุสรฯ โกงเหลง. (2562). ความรับผิดชอบต่อสังคมของโรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัย ของรัฐ วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่10 (มกราคม – มิถุนายน 2562) : 567-580.
- Carroll, A. B. (1991). The Pyramid of Corporate Social Responsibility: Toward The Moral Management of Organization Stakeholders. Business Horizons, 34(4), 39-48