ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ADMINISTRATOR'S INSTRUCTIONAL LEADERSHIP IN THE DIGITAL AGE AFFECTING SCHOOL SUPERVISION IN PHETCHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

[1]รสา หว่างจิตร, [2]กาญจนา บุญส่ง และ [3]นิภา เพชรสม

[1]Rasa Whangchit, [2]Kanchana Boonsong and [3]Nipa Phetchsom

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, ประเทศไทย

Phetchaburi Rajabhat University, Thailand

[1]numklan.ku73@gmail.com

Received : January 21, 2023; **Revised** : March 25, 2024; **Accepted** :April 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับของภาวะผู้ทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 2) ระดับของการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1. ระดับของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ คือ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยี (X_6) ด้านการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิตและสังคมสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล (X_2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1) ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร (X_5)

---

[1] นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

[2] รองศาสตราจารย์ ดร. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

[3] รองศาสตราจารย์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

และด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ (X_4) ตามลำดับ 2. ระดับของผลการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ คือ ด้านการให้คำปรึกษา แนะนำ สร้างขวัญและกำลังใจ (Y_4) ด้านการประเมินผลและการรายงานผล (Y_5) ด้านแการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษา (Y_3) ด้านการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา (Y_2) และด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ (Y_1) ตามลำดับ 3. ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 คือ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยี (X_6) ด้านการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิตและสังคมสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล (X_2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร (X_5) และด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_3) มีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 59.30 และสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ

$\hat{Y} = .368X_6 + .222X_2 + .195X_5 + .164X_3$

คำสำคัญ: ยุคดิจิทัล ภาวะผู้นำทางวิชาการ การนิเทศภายในสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to 1) To study levels Administrator's instructional leadership in the digital age in Phetchaburi primary educational ,service area office 2. 2) To study levels school supervision in Phetchaburi primary educational service area office 2. 3) To find out Administrator's instructional leadership in the digital age affecting school supervision in Phetchaburi primary educational service area office 2. The research were results were as follows: 1. Administrator's instructional leadership in the digital age in Phetchaburi primary educational service area office 2, overall, was rated at high level. When considered in each aspect, they were significantly rated in high level. It can be sorted in descending order as: ethics of using information (X_6), developing a curriculum that integrates life and social skills for learners in the digital age (X_2), having a vision to keep up with changes (X_1), using technology in teaching and learning to focus on academic achievement (X_3), using technology in management (X_5) and creating a digital network for academic cooperation (X_4) 2. School supervision in Phetchaburi primary educational service area office 2 , overall, was rated at high level. When considered in each aspect, they were significantly rated in high level. It can be sorted in descending order as: providing advice and guidance to build morale and encouragement (Y_4), evaluation and reporting (Y_5), operation for school supervision (Y_3), planing for school supervision (Y_2) and study of current conditions (Y_1) 3. Administrator's instructional

leadership in the digital age affecting school supervision in Phetchaburi primary educational service area office 2 were: ethics of using information (X_6), developing a curriculum that integrates life and social skills for learners in the digital age (X_2), using technology in management (X_5) and using technology in teaching and learning to focus on academic achievement (X_3). An efficiency comparison in prediction equaled 59.30%, and the predictive equation in standardized score was $Y' = .368X_6 + .222X_2 + .195X_5 + .164X_3$

Keywords: digital age, instructional leadership, school supervision

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นได้ส่งผลกระทบต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ของโลกให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากในอดีต เทคโนโลยีต่าง ๆ อาทิ ระบบประมวลผลที่ฉลาดขึ้นและมีความเป็นอัตโนมัติ ปริมาณข้อมูลในฐานข้อมูลที่มีขนาดใหญ่และสามารถนำไปวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อคาดการณ์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในทุกมิติของการดำเนินชีวิต (สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์, 2560, หน้า 7) จากการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีส่งผ่านข้อมูลและเชื่อมต่อกันอย่างรวดเร็ว ปัจจัยดังกล่าวส่งผลต่อการวางแผนการจัดการศึกษาในปัจจุบันที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมความรู้ ความคิด ทัศนคติ และทักษะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 และเตรียมความพร้อมสำหรับโลกอนาคต การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วนั้นจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งระบบการศึกษา เพื่อให้จัดการศึกษาของประเทศเท่าทันโลกแห่งอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563, หน้า 57)

การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจะสามารถดำเนินไปได้ต้องอาศัยบุคคลสำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษานั่นเอง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการกำกับ นิเทศ ติดตามการสอนของครู และจะต้องใช้ภาวะผู้นำให้เกิดประโยชน์และเกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายและโครงสร้าง การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมทั้งพัฒนาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คุ้มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน (จิณณวัตร ปะโคทัง, 2561, หน้า 238) หนึ่งในภารกิจของการบริหารที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักที่เกี่ยวข้องกับการจัด

ประสบการณ์ ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรจุจุดหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนงานด้านอื่นๆ เป็นงานที่สนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานวิชาการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะเกิดคุณภาพได้นั้นต้องประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการนิเทศการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการนิเทศการศึกษาเป็นการชี้แจง การแนะนำ และการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจที่จำเป็นต่อการศึกษาเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อนจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายในหลาย ๆ ด้าน เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นการให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกปัจจุบัน แก้ไขปรับปรุงสิ่งที่บกพร่องในด้านวิชาการให้มีการพัฒนาต่อไปท่ามกลางบรรยากาศแห่งความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์เป็นประชาธิปไตยเพื่อให้นักเรียนและครูมีคุณภาพในทุกๆ ด้าน ทั้งพัฒนาคน พัฒนางาน ประสานความสัมพันธ์และสร้างขวัญกำลังใจซึ่งสอดคล้องกับ (ศรันย์ภัทร์ อินทรรักษทรัพย์, 2558, หน้า 45) ที่กล่าวถึง การนิเทศภายในว่าเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างคณะครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในการแนะนำช่วยเหลือให้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอนและพัฒนา การดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้รับประโยชน์จากโรงเรียนทุกฝ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้

จากเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นได้ชี้ให้เห็นว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษามีผลต่อการจัดการศึกษาอีกทั้งยังเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา อันจะส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุความสำเร็จ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้ทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และ การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการกำหนดยุทธศาสตร์และกลวิธีที่จะนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองสำหรับการเป็นผู้บริหารต่อไปในอนาคต เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของภาวะผู้ทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับของผลการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 122 โรงเรียน รวม 948 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 274 คน ตามตารางประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejeie & Morgan P. 608-609) แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) มาจากทุกโรงเรียนตามสัดส่วนระหว่างประชากรกับกลุ่มตัวอย่าง โดยเลือกผู้บริหารสถานศึกษาจากทุกโรงเรียนมาแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ส่วนใช้การครูสุ่มอย่างง่ายมาจากทุกโรงเรียนโดยวิธีการจับฉลากแบบไม่ใส่คืน (Sampling Whitout Replacement)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 2) การพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิตและสังคมสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล 3) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ 5) การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และ 6) จริยธรรมและจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยี

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา มี 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ2) การวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา 3) การปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษา 4) การให้คำปรึกษา แนะนำ สร้างขวัญและกำลังใจ และ 5) การประเมินผลและการรายงานผล

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ผลการวิจัย

จากการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 สรุปผลดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2

ข้อที่	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.48	0.584	มาก	3
2	ด้านการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิตและสังคมสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล	4.51	0.556	มากที่สุด	2
3	ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.44	0.570	มาก	4
4	ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ	4.38	0.611	มาก	6
5	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร	4.43	0.579	มาก	5
6	ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยี	4.55	0.543	มากที่สุด	1
	เฉลี่ยรวมด้าน	**4.46**	**0.271**	**มาก**	

ตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ คือ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.543) ด้านการพัฒนา

หลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิตและสังคมสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.51, S.D. = 0.556) ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.48, S.D. = 0.584) ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.44, S.D. = 0.570) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.43, S.D. = 0.579) และด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.38, S.D. = 0.611) และเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.543 – 0.611 มีการกระจายของข้อมูลน้อย หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2

ข้อที่	ระดับการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรีเขต 2	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	4.42	0.578	มาก	5
2	ด้านการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.46	0.562	มาก	4
3	ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.47	0.549	มาก	3
4	ด้านการให้คำปรึกษา แนะนำ สร้างขวัญและกำลังใจ	4.67	0.470	มากที่สุด	1
5	ด้านการประเมินผลและการรายงานผล	4.48	0.559	มาก	2
	เฉลี่ยรวมด้าน	**4.50**	**0.544**	**มาก**	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ คือ ด้าน การให้คำปรึกษา แนะนำ สร้างขวัญและกำลังใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.67, S.D. = 0.470) ด้านการประเมินผลและการรายงานผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.48, S.D. = 0.559) ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.47, S.D. = 0.549) ด้านการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.46, S.D. = 0.562) และด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.42, S.D. = 0.578) และเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.470 – 0.562 มีการกระจายของข้อมูลน้อย หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เพื่อหาความสามารถในการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	sig
ค่าคงที่	1.306	.165		7.928	.000
ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยี (X_6)	.278	.037	.368	7.513	.000
ด้านการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิตและสังคมสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล (X_2)	.178	.042	.222	4.220	.000
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร (X_5)	.130	.035	.195	3.659	.000
ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_3)	.125	.042	.164	2.982	.003
ค่าคงที่ (a) = 1.306					
R = .770, R^2 = .593, R^2_{adj} = .587, $S.E._{est}$ = .15770, F = 97.765					

* p ≤ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 4 ตัวแปร กับตัวแปรการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 มีค่าเท่ากับ .770 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .15770 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณของตัวแปรพยากรณ์รวมทั้งค่าคงที่ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ประกอบด้วย คือ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยี (X_6) ด้านการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิตและสังคมสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล (X_2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร (X_5) และด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_3) ซึ่งสามารถเขียนรูปแบบของสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.306 + .278X_6 + .178X_2 + .130X_5 + .125X_3$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Y^* = .368X_6 + .222X_2 + .195X_5 + .164X_3$$

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่มากที่สุด 2 ด้านได้แก่ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยี และด้านการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิตและสังคมสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล ส่วนด้านอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการ ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ส่งเสริมครูผู้สอนสามารถเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมและสร้างความรู้เท่าทันเทคโนโลยี การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้จักนำความรู้ไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและผู้บริหารสถานศึกสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศนำความรู้ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรม และกฎหมายในยุคดิจิทัล เข้าใจถึงการนำข้อมูลดิจิทัลต่างๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง

2. ระดับผลการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่มากที่สุด 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการให้คำปรึกษา แนะนำ สร้างขวัญและกำลังใจ ส่วนด้านอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการประเมินผลและการรายงานผล ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา และด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีการให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา มีการจัดบรรยากาศที่มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตรสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ได้รับการนิเทศได้เกิดกำลังใจที่ดีในการพัฒนาตนเองตามความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อมุ่งหาเทคนิค กลยุทธ์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามมาตรฐานที่กำหนด

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 โดย

ภาพรวม โดยเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ 0.01 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีด้วยการศึกษาหาความรู้อย่างถูกต้องและใช้เทคโนโลยีด้วยความชำนาญ สร้างสรรค์แนวทางการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศนำเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนางานและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทักษะชีวิตและสังคมสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แลพบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การนิเทศภายในสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศภายในสถานศึกษา จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการนิเทศภายในสถานศึกษา และเป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่สำคัญมีการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว เพื่อการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนในยุคดิจิทัล

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อความร่วมมือทางวิชาการอยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มบุคคลที่มีความสนใจในทางวิชาการเพื่อสร้างเครือข่ายโดยใช้เทคโนโลยีกับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลายร่วมกัน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนเชื่อมโยงกิจกรรมร่วมกัน ส่งผลให้มีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่อไป ระดับผลการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ อยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้มีการสำรวจสภาพปัญหา และอุปสรรคอย่างแท้จริง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาสาเหตุ จัดลำดับความสำคัญของปัญหา และจัดทำแผนการนิเทศภายในของสถานศึกษาโดยมีระบบในการเก็บข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ศรันย์ภัทร์ อินทรรักษทรัพย์. (2558). *แนวทางพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์(องค์การมหาชน). (2560). *แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย พ.ศ. 2560-2564*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *พลิกโฉมการเรียนรู้ก้าวสู่ยุคดิจิทัลกระทรวงศึกษาธิการ 128 ปี*. กรุงเทพฯ: บริษัทเซ็นจูรี่.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579*. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

