

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก
กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF EDUCATIONAL
ADMINISTRATORS EFFECTING ACEDMIC ADMINISTRATIONAL
EFFIENCY OF SMALL SCHOOLS AT 15th NETWORK GROUP
UNDER UBON RATCHATHANI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 3



¹เทพธิดา แสงหิน, และ ²เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม
¹Thepthida Saenghin and ²Charoenwit Sompongdam

มหาวิทยาลัยราชธานี, ประเทศไทย
Ratchathani University, Thailand.

¹thepthida.saeng@gmail.com, ²charoenwit.cs@gmail.com

Received :September 10,2023; **Revised** : November 2, 2023; **Accepted** : December 30,2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและสมการถดถอยพหุคูณ

¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

ผลการวิจัย พบว่า 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง 4. ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

Abstract

The purposes of this research were to study transformational leadership of educational administrators affecting academic administrative efficiency of small schools, Network Group 15, under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 3. The sample consisted of 80 teachers. The research tools were the five rating scales questionnaires on transformational leadership with .96 of reliability, and academic administrative efficiency with .95 of reliability. The statistics used in this research consisted of frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and multiple regression analysis. The research results were as followings: 1. Transformational leadership of educational administrators was perceived as high level. 2. Academic administrative efficiency of small schools was perceived as high level. 3. The correlation between transformational leadership of administrators and academic administrative efficiency of small schools had a high positive correlation with the statistical significance of .01 4. Transformational leadership of educational administrators; individualized consideration, intellectual stimulation and idealized influence, was affected academic administrative efficiency of small schools with .05 of the statistical significance.

Keywords: Transformational Leadership of Educational Administrators, Academic Administrative Efficiency

บทนำ

ปัจจุบันประชากรและประเทศต่างๆ ทั่วโลกต่างเผชิญหน้ากับความผันผวนที่เกิดขึ้นระหว่างช่วงการเปลี่ยนผ่านในหลายๆ มิติ ส่งผลทั้งในเชิงการดำเนินชีวิตระดับบุคคลและรูปแบบการทำธุรกิจที่จำเป็นต้องปรับตัวเพื่อความอยู่รอดในโลกยุคที่เต็มไปด้วยความผันผวน ยากจะคาดเดา มีความซับซ้อนสูง และคลุมเครือเกินกว่าจะอธิบายได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของโครงสร้างประชากร การพัฒนาองค์ความรู้ รวมถึงขับเคลื่อนธุรกิจและสังคมให้สอดคล้องกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างยั่งยืน นอกจากนี้จะต้องมียุทธศาสตร์พัฒนาประเทศที่ชัดเจนแล้ว ยังต้องมีการสร้างความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมถึงภาคประชาชน เป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญ การศึกษาจึงมีส่วนสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาของประเทศเพื่อให้การศึกษาของไทยได้มีการพัฒนาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมการปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นนโยบายที่สำคัญและนำไปสู่การปรับเปลี่ยนกระบวนการในการบริหารการศึกษาของประเทศไทย โดยกำหนดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งตัดสินใจในการดำเนินงานผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำในการปฏิบัติงานต่างๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์เป็นผู้นำการศึกษา (ปสุตา เฟิงประสพ, 2550)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) เป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานและผู้ตาม โดยเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานและผู้ตามไป สู่ระดับที่สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง พัฒนาศักยภาพของผู้ร่วมงานและผู้ตามไป สู่ระดับที่สูงขึ้นและศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ของทีมและองค์กร จูงใจให้ผู้ร่วมงานมองให้ไกลเกินกว่าความสนใจของพวกเขาไปสู่ประโยชน์ของกลุ่มองค์กรหรือสังคม โดยผ่านองค์ประกอบพฤติกรรม 4 ประการ คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นปัญญาและการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยเป็นแนวคิดทฤษฎีที่มีงานวิจัยหลายชิ้นทั่วโลกยืนยันว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้และสามารถพัฒนาภาวะผู้นำได้ในทุกองค์กร จึงทำให้การศึกษานี้ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ในการปฏิบัติงานทั้งของกลุ่มและของผู้ใต้บังคับบัญชา เจตคติความพึงพอใจในการทำงาน ความผูกพันต่อองค์กรพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในองค์กร (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2554)

จากศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า จากตารางผลการประเมินคุณภาพการศึกษารับขึ้นพื้นฐาน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2559 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 วิชา คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. 5 กลุ่มวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาสังคมศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3, 2562)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาการบริหารงานจนเกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์กรทุกแห่งในยุคปฏิรูปการศึกษาและปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพและสู่มาตรฐานสากลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 100 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำนวน 80 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ตัวแปร	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X	Y
X ₁₁	1					
X ₁₂	.905**	1				
X ₁₃	.894**	.898**	1			
X ₁₄	.848**	.851**	.821**	1		
X	.960**	.961**	.951**	.927**	1	
Y	.896**	.898**	.885**	.902**	.943**	1

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .943^{**}$)

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ผลการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เพื่อหาค่าสมการพยากรณ์ทั้งในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	B	S.E.	Beta	t	p
ค่าคงที่	.117	.163		.722	.472
1. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X ₁₄)	.431	.072	.444	5.952*	.000
2. การกระตุ้นทางปัญญา (X ₁₃)	.278	.087	.282	3.186*	.002
3. การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ (X ₁₁)	.261	.093	.268	2.812*	.006
R = .943 R ² = .889 S.E.est = .885 F = 203.724 p = .000					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_{14}) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X_{13}) และด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ (X_{11}) ส่งผลตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 88.90 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร ในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การวัดผลประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

3. ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญาและด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .943 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การตัดสินใจ (R^2) เท่ากับ .889 หรือมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 88.90 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ที่ดีที่สุดในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y' = .117 + .431 (X_{14}) + .278 (X_{13}) + .261 (X_{11})$$

สมการในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y'} = .444 (Z_{14}) + .282 (Z_{13}) + .268 (Z_{11})$$

อภิปรายผล

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ขออภิปรายผลในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสามารถกระตุ้นให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติพร้อมทั้งยกระดับความสำคัญของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของเป้าหมายที่ต้องยึดและปฏิบัติตามสามารถชี้ให้เห็นประโยชน์ของทีมงานและองค์การมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีการกระตุ้นให้ปฏิบัติตามความต้องการให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับ ดร.ณิ ชันขวา (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอหนองเรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีประเด็นอภิปรายดังนี้ 1. ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารทำให้ครูเกิดความศรัทธา ผู้บริหารสามารถควบคุมสติและอารมณ์ได้เมื่อเกิดสถานการณ์ที่วิกฤต และผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงการมีวิสัยทัศน์และถ่ายทอดความคิดที่สำคัญไปสู่ผู้ร่วมงาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรสา อาลี (2554) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในเขตพื้นที่ศึกษานราธิวาส เขต 2 พบว่า ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการทำงานเป็นทีมอย่างมีชีวิตชีวา ผู้บริหารเสริมสร้างกำลังใจแก่ครูผู้สอนเมื่อเขาต้องเผชิญปัญหาและอุปสรรคและผู้บริหารสร้างแรงจูงใจ โดยทำให้ครูผู้สอนเกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันจิตา ผ่านสอน (2553) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับ ทั้งนี้เป็นเพราะมากผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจเพื่อหาแนวทางและวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร ผู้บริหารส่งเสริมและให้โอกาสแก่ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นมุมมองในด้านต่างๆ และผู้บริหารสร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ครูผู้สอนเห็นคุณค่าของผลงานที่สำเร็จสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรุณ มุลบุญ (2558) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวมอยู่ใน

ระดับมาก 4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารมีการติดต่อสื่อสารโดยตรงแบบตัวต่อตัวกับครูผู้สอนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารสนับสนุนครูผู้สอนให้พัฒนาตนเอง และผู้บริหารอำนวยความสะดวก คอยให้คำแนะนำให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนวิธีการทำงานของครูผู้สอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นภัทร ทรัพย์ชม (2557) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่าระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการเพราะบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักและเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ทั้งยังเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ ศรีพารา (2556) ได้ศึกษาความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเมื่ออาชีพส่งผลประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอก เขต 2 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีประเด็นอภิปรายดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารมีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชา ผู้บริหารสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการวิจัยผู้บริหารมีการนิเทศและประเมินผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารร่วมกับผู้เกี่ยวข้องวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน ผู้บริหารยึดหลักสูตรเป็นหลักให้ครูไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา แจ่มกังวาล (2554) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก 2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารดำเนินวางแผนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ผู้บริหารส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนาห้องสมุดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญญา แจ่มกังวาล (2554) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

ที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ ศรีพารา (2556) ที่ได้ศึกษาภาวะความเป็นผู้บริหาร สถานศึกษามีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. การนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย ผู้บริหารมีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ ผู้บริหารมีการสร้างความตระหนัก ให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศ ผู้บริหารมีการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการ นิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ ผู้บริหารจัดระบบการ นิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิทยา กาญจนารักษ์ (2553) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า ระดับของกระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมาก 4. การวัดผลประเมินผล และการดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารเน้นให้มีการประเมินผล การเรียนรายบุคคลและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้บริหารเน้น ให้ครูมีการวัดผลประเมินผล เทียบ โอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน ผู้บริหารมี การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้มี การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารเน้นให้มีการพัฒนาเครื่องมือใน การวัดประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรลดา เจริญสุข (2556) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ์ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตคุณภาพ ศรีมหาโพธิ์ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ด้านด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก 5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารมีการจัดทำแผน สถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนิน โครงการหรือกิจกรรม ผู้บริหารจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อ ต่อการพัฒนางานและสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหารมีการกำหนดมาตรฐาน สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติมาตรฐาน เขตพื้นที่และความต้องการของชุมชน ผู้บริหารมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก ผู้บริหารมีการเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และ สรุปรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อสาธารณะชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อับดุลรอแม ต่อละ (2555) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาอำเภอ

กรงปินัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 อยู่ในระดับมาก 6. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนา สื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน ผู้บริหารจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ผู้บริหาร ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรลดา เจริญสุข (2556) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ์ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ผลการศึกษพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ์ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนและ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ($r_{xy} = .943$) โดยมีความสัมพันธ์กันสูง ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารทำให้ครูเกิดความศรัทธา สามารถควบคุมสติและอารมณ์ได้เมื่อเกิดสถานการณ์ที่วิกฤต แสดงให้เห็นถึงการมีวิสัยทัศน์และถ่ายทอดความคิดที่สำคัญไปสู่ผู้ร่วมงาน ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการทำงานเป็นทีมอย่างมีชีวิตชีวา เสริมสร้างกำลังใจแก่ครูผู้สอนเมื่อเขาต้องเผชิญปัญหาและอุปสรรค สร้างแรงจูงใจโดยทำให้ครูผู้สอนเกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจเพื่อหาแนวทางและวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร สนับสนุนครูผู้สอนให้พัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น คอยให้คำแนะนำให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนวิธีการทำงานของครูผู้สอนที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของครูปฏิบัติต่อครูผู้สอนโดยการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านความต้องการและความจำเป็น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสปิริโต (Spirito) ทำให้การวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูใหญ่ในฐานะผู้บริหารทาง วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในรัฐแคลิฟอร์เนีย ที่มีผลต่อความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน ได้ผลที่น่าสนใจอย่างหนึ่งว่า การพัฒนาบุคลากรของครูใหญ่มีความสำคัญต่อความสำเร็จทาง วิชาการของนักเรียน

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 89.40 ที่เป็นสมการที่ดีที่สุด มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 88.90 โดยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทาง ปัญญา และด้านการใช้สิทธิพลเชิงอุดมการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารคอยให้คำแนะนำให้ความช่วยเหลือ

สนับสนุนวิธีการทำงานของครูผู้สอนที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของครู ปฏิบัติต่อครูผู้สอน โดยการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านความต้องการและความจำเป็นมอบหมายงานอย่างทั่วถึงโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ความรู้ความสามารถและความเหมาะสมเป็นรายบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารสร้างความมั่นใจให้ครูผู้สอนเห็นคุณค่าของผลงานที่สำเร็จ แสดงให้ครูผู้สอนเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องที่ทำนายและเป็นโอกาสที่ดีที่จะแก้ปัญหาร่วมกัน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในอุดมการณ์ เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงมีผลให้ด้านการกระตุ้นทางปัญญาและด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สอดคล้องกับ ขนิษฐา อุ่นวิเศษ (2555) เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ทั้ง 4 ด้านส่งผลอย่างมีนัยสำคัญ

เอกสารอ้างอิง

- กิตติศักดิ์ ศรีพารา. (2556). ภาวะความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดงภาค 2. [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ขนิษฐา อุ่นวิเศษ. (2555). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3. [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จันธิดา ผ่านสอน. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด. [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตรลดา เจริญสุข. (2556). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ์ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1. [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดรฤณี ชันขวา. (2553). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นภัทร ทรัพย์ชม. (2557). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- นิตยา กาญจนารักษ์. (2553). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1. [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ปสุตา เพ็งประสพ. (2550). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเซนต์ หลุยส์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปัญญา แจ่มกังวาล. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2554). ผลการฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. (2562). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559. กระทรวงศึกษาธิการ.
- อรสา อาลี. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2. [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อรัญ มุลบุญ (2558). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อับดุล รอแม ตอละ. (2550). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาอำเภอกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ตามทัศนะของครู. [วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.
- R.P.Spirito. (1990). *Instructional leadership Behaviors of principals in middle school in California and impact of their implementation on academic achievement Dissertation*. Abstracts International.