ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ACADEMIC LEADERSHIP IN THE DIGITAL AGE OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE PASAK CHONLASIT INTERDISCIPLINARY GROUP UNDER THE LOPBURI SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

[1]สรวิชญ์ โสมดี, [2]ทัศนีย์ บุญมาภิ, [3]สังวาร วังแจ่ม และ [4]สุรศักดิ์ สุทธสิริ

[1]Sorawit Somdee, [2]Tasnee Boonmaphi, [3] Sangwan Wangcham and [4] Surasak Suttasiri

[1]มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่, ประเทศไทย

[1]North-Chiang Mai University, Thailand

[1]dude10012535@gmail.com, [2]tasnee99@gmail.com, [3]sungw_edq@yahoo.co.th, [4]surasak@northcm.ac.th

Received : February 29, 2024; **Revised :** March 6, 2024; **Accepted** 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลและศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียน ในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 191 คน ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ เลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยภาพรวมอยู่ใน

---

[1] นักศึกษา, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

[2] อาจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

[3] อาจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

[4] อาจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการจัดการหลักสูตรและการสอน ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ด้านการประเมินผลและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนและด้านการนิเทศการสอน แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล คือ 1) เชิญคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา 2) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรอย่างแท้จริง 3) ส่งเสริมครูให้พัฒนาห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 4) ประสานความร่วมมือกับกลุ่มบริหารวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนและกำหนดรูปแบบการนิเทศ และ 5) จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหา ด้านการเรียนและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา, สหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

Abstract

This research aimed to study academic leadership in the digital age and study ways to develop academic leadership in the digital age of school administrators in the Pasak Chonlasit Interdisciplinary Group under the Lopburi Secondary Educational Service Area Office. The sample group included 191 teachers of schools in the Pasak Chonlasit Interdisciplinary Group under the Lopburi Secondary Educational Service Area Office in the academic year 2023 and 5 specific selected informants in an interview. The research tools included a questionnaire on academic leadership in the digital age of school administrators and an interview form. The statistics used in the data analysis included the mean, standard deviation, and content-based analysis. The results showed that the academic leadership in the digital age of school administrators in the Pasak Chonlasit Interdisciplinary Group under the Lopburi Secondary Educational Service Area Office, was overall at a high level. Considering each aspect, it was found that it was at a high level in all aspects. The average in descending order was as follows: vision setting, curriculum management and teaching, promotion of the academic atmosphere, evaluation and monitoring of student progress; and teaching supervision. Guidelines for the development of academic leadership in the digital age were: 1) Inviting teachers, school boards, and related parties to jointly formulate a vision for the adoption of digital technology in school; 2) Encouraging teachers to have real knowledge and understanding of the curriculum; 3) Encouraging teachers to develop clean, safe classrooms and provide learning resources both inside and outside the classroom; 4) Collaborating with academic management groups, appointing committees to provide instruction and set the

supervision plan; and 5) Organizing activities to help solve learning problems and monitor student progress closely and regularly.

Keywords: academic leadership in the digital age, school administrators, Pasak Chonlasit Interdisciplinary Group under the Lopburi Secondary Educational Service Area Office

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในโรงเรียน จำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางวิชาการ รู้จักวางแผนงานวิชาการ การจัดการหลักสูตรและการสอน หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา จัดทำนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการด้านการเรียน การสอน การพัฒนาครู หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนการสอนของครู การเรียน ของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีมนุษยสัมพันธ์ดูแลและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผลย้อนกลับแก่ครูทั้งทางด้านการนิเทศและการประเมินผล (ซัมซียะห์ เมาลิดิน, 2564)

ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาสถานศึกษาเพราะภาวะผู้นำทางวิชาการนั้นสามารถสร้างวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้ จนนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ของสถานศึกษาโดยกระบวนการโน้มน้าวของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างเป้าหมายความสำเร็จที่จุดเดียวกันขององค์กร (สุมมา ศรีกงพาน, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับ กรรณิการ์ วีระวงค์ (2564) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการจะมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อสามารถบริหารงานด้านการวางแผน ด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

ในยุคดิจิทัลมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการใช้ICT/เทคโนโลยี ในชีวิตประจำวันมากขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล เนื่องจาก การบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาโดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา ในการพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครูเพื่อนำครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรซึ่งการที่จะชี้แนะครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายได้นั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารโรงเรียน เพราะถ้าผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล จะส่งผลให้ผู้ร่วมงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเชื่อถือ ยอมรับศรัทธาและร่วมมือปฏิบัติงานตามภารกิจจนบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เป็นหน่วยงานการศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบสถานศึกษาทั้งหมด 25 โรงเรียน ซึ่งมีวิสัยทัศน์ “องค์การคุณภาพ วิถีใหม่ สู่มาตรฐานสากลยั่งยืน” ส่วนที่สำคัญ คือ ผู้นำ เพราะผู้นำมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม จากรายงานผลข้อมูล ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามที่ปรากฏในรายงานข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาปีการศึกษา 2565 กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี,2565) นั้น พบว่า ผลการทดสอบ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ม.6 ในปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมลดลงกว่าปีการศึกษา 2564 ซึ่งรายวิชาที่ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2564 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ วิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์และรายวิชาที่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินการขับเคลื่อนตามโครงการขับเคลื่อนคุณภาพทางวิชาการระดับสหวิทยาเขต ตามแผนปฏิบัติการ สพม.ลพบุรี ปีงบประมาณ 2566 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ ขาดการบูรณาการทำงานร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดลพบุรี สหวิทยาเขตและศูนย์พัฒนาวิชาการในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ขาดการดำเนินการในเรื่องการประชุมคณะกรรมการบริหารสหวิทยาเขต และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพแต่ละสหวิทยาเขต จึงทำให้ไม่สามารถส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามโครงสร้างได้ นอกจากนี้ ผลสำรวจจากกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เรื่องปัญหาหรือสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ต่ำลงในปีการศึกษา 2565 จากการใช้แบบสอบถามครูผู้สอนในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ ยังพบว่า ผู้บริหารยังไม่ได้เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการ ขาดการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและการกำหนดปฏิทินนิเทศการสอน รวมถึงการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนอย่างต่อเนื่อง (รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (Annual Report) , 2566) ซึ่งข้อมูลเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีนั้น ยังมีสิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริมเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางวิชาการที่ดียิ่งขึ้น

จากเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลมีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี และศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของตนเองและ

สามารถใช้เป็นข้อมูลวางแผนพัฒนาตนเอง อันจะส่งต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข รวมทั้งเป็นพลเมืองที่ดีในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูในโรงเรียน ในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งหมด 376 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ในปีการศึกษา 2566 โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน ธนิต รัตนศักดิ์ดา, 2565) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 191 คน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนจำนวนครูของแต่ละโรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARD ประเภทผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ด้านวิชาการ จำนวน 2 คน และครูวิชาการดีเด่น จำนวน 1 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี รวมทั้งสิ้น 5 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ใช้กรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ตามแนวคิดของธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565) บุญพา พรหมณะ (2559) กรรณิการ์ วีระวงค์ (2564) ปวีณา บุทธิจักรเส (2564) สรรเพชญ ไตรยงค์ (2564) Krug (1992 อ้างถึงใน กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ, 2565) และ กาญจนา สุระคำ (2562) มาสรุปเป็นกรอบแนวคิด ในการวิจัย ซึ่งมีภาวะผู้นำทางวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ 2) การจัดการหลักสูตรและการสอน 3) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ 4) การนิเทศการสอน และ 5) การประเมินผลและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณ สถิติที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิจัยเชิงคุณภาพ คือ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับปฏิบัติ		
		$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	4.45	0.49	มาก
2	ด้านการจัดหลักสูตรและการสอน	4.44	0.51	มาก
3	ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ	4.39	0.56	มาก
4	ด้านการนิเทศการสอน	4.37	0.47	มาก
5	ด้านการประเมินผลและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน	4.38	0.50	มาก
	โดยรวม	**4.41**	**0.47**	**มาก**

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการจัดหลักสูตรและการสอน ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ด้านการประเมินผลและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ด้านการนิเทศการสอน

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และระบุเป้าหมายของการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารร่วมกันกับคณะครูและผู้ที่มีส่วน

เกี่ยวข้องกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน

ด้านการจัดหลักสูตรและการสอน มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูในเรื่องการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จโดยการมอบประกาศเกียรติคุณ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการนิเทศการสอน มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเยี่ยมเยือนชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครูอย่างไม่เป็นทางการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารวางแผนร่วมกับครูในการกำหนดปฏิทินนิเทศการสอนที่ชัดเจน

ด้านการประเมินผลและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารให้ครูรายงานผลการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนแก่ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี สารสนเทศติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาหรืออุปสรรคต่อการเรียน

2. ผลการสังเคราะห์ข้อมูลแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้ดังนี้

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ในประเด็น การร่วมกันกับคณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีแนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารควรเชิญคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมวิเคราะห์สภาพและบริบทของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ SWOT เพื่อประเมินสภาพภายในและภายนอกของโรงเรียนพร้อมกับกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา แล้วจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนและชุมชนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดหลักสูตรและการสอน ในประเด็น การให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร มีแนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้คณะครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรอย่างแท้จริง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของปีการศึกษาที่ผ่านมาให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

และความต้องการของผู้เรียน โดยการขับเคลื่อนผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน รวมทั้ง มีการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ในประเด็น การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีแนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้คณะครูปรับปรุงพัฒนาอาคารและสถานที่ให้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน เพื่อช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีความสุข อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ด้านการนิเทศการสอน ในประเด็นการวางแผนร่วมกับครูในการกำหนดปฏิทินนิเทศการสอนที่ชัดเจน มีแนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารควรร่วมมือกับกลุ่มบริหารวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน เพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอน รูปแบบและแนวทางการนิเทศการสอน พร้อมทั้งกำหนดเครื่องมือสำหรับการประเมินการนิเทศให้ชัดเจน นอกจากนี้ ควรมีการตรวจเยี่ยมการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA

ด้านการประเมินผลและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ในประเด็นการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาหรืออุปสรรคต่อการเรียน มีแนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ เพื่อช่วยปรับปรุงและพัฒนานักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ ควรมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อหาวิธีป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหาดังกล่าว

อภิปรายผล

1. การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ รองลงมา คือ ด้านการจัดหลักสูตรและการสอนด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ด้านการประเมินผลและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ด้านการนิเทศการสอน

2. การศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีได้ดังนี้

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารควรเชิญคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมวิเคราะห์สภาพและบริบทของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ SWOT เพื่อประเมินสภาพภายในและภายนอกของโรงเรียนพร้อมกับกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา แล้วจัดทำแผนพัฒนาการจัด

การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนและชุมชนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และบริบทของชุมชน และเพื่อสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียนให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียนทราบร่วมกัน อันจะส่งผล ให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับอภิสิทธิ์ วงษ์ประดิษฐ (2564) ในการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 ได้ให้แนวทางพัฒนาว่า ผู้บริหารควรศึกษานโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ในการดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนที่ตั้งไว้ ตรวจสอบการดำเนินงานให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ ของโรงเรียนที่กำหนด และควรนำผลจากการตรวจสอบข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน โดยอาศัยผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่าย

ด้านการจัดหลักสูตรและการสอน พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้คณะครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรอย่างแท้จริง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของปีการศึกษาที่ผ่านมาให้สอดคล้อง กับนโยบายต้นสังกัดและความต้องการของผู้เรียน โดยการขับเคลื่อนผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน รวมทั้ง มีการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าหลักสูตรสถานศึกษานั้นต้องมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานและดัชนีชี้วัดคุณภาพ เวลาเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผล และออกแบบการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องจุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสื่อการเรียนการสอน การประเมินหลักสูตร การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรและความต้องการของนักเรียนและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับเนติ์ มโนปัญญา (2565) ในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ได้ให้แนวทางพัฒนาว่า ผู้บริหารควรพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูรู้และเข้าใจหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาและอบรมการใช้หลักสูตรมีการติดตาม กำกับและประเมินผลและผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้คณะครูปรับปรุงพัฒนาอาคารและสถานที่ให้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ

ในการดำเนินงานเพื่อช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ที่น่าสนใจและมีความสุขอันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการปรับปรุงพัฒนาอาคารและสถานที่ให้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัยนั้น ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งถือได้ว่าเป็นสิ่งพื้นฐานที่สถานศึกษาควรให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับสรรเพชญ ไตรยงค์ (2564) ในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้ให้แนวทางพัฒนาว่า ผู้บริหารควรมีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูและบุคลากรร่วมกันจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน ให้ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และอำนวยแหล่งทรัพยากรที่จำเป็นให้ครูในการจัดการเรียนรู้

ด้านการนิเทศการสอน พบว่า ผู้บริหารควรร่วมมือกับกลุ่มบริหารวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน เพื่อร่วมกันกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอน รูปแบบและแนวทางการนิเทศการสอน พร้อมทั้งกำหนดเครื่องมือสำหรับการประเมินการนิเทศให้ชัดเจน นอกจากนี้ ควรมีการตรวจเยี่ยมการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตามวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองภาพรวมและดำเนินงานในด้านการนิเทศการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถช่วยในการวางแผนและกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ซึ่งจะช่วยให้มีทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาและปรับปรุงการสอน สามารถช่วยแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ซึ่งจะช่วยลดปัญหาและป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้ และสามารถช่วยติดตามและประเมินผลการดำเนินงานนิเทศการสอน ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารมีข้อมูลที่เพียงพอในการทำการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการสอน ซึ่งสอดคล้องกับอภิสิทธิ์ วงษ์ประดิษฐ (2564) ในการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 1 ได้ให้แนวทางพัฒนาว่า ผู้บริหารควรวางแผนการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ สร้างคู่มือและเครื่องมือที่ชัดเจนในการนิเทศ สร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ควรดำเนินตามคู่มือและใช้เครื่องมือในการนิเทศการสอนที่หลากหลายตรงตามสภาพความเป็นจริงกับการวัดผลและประเมินผลการสอน ควรใช้เทคโนโลยีเข้ามาตรวจสอบและพัฒนาครูในการนิเทศการสอนและควรนำผลการนิเทศการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคู่มือและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศให้เหมาะสม เตรียมพร้อมในการนิเทศการสอนครั้งต่อไป

ด้านการประเมินผลและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีมาช่วยติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ เพื่อช่วยปรับปรุงและพัฒนานักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ ควรมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อหาวิธีป้องกันและวิธีแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมหรือ

โครงการเพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียนจะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถช่วยแก้ไขแก้ปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียนได้อย่างสะดวกมากขึ้น รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที ซึ่งสอดคล้องกับยามีละห์ สุกีกา (2565) ในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 3 ได้ให้แนวทางพัฒนาว่า ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อปรับปรุงและพัฒนานักเรียนได้อย่างทันท่วงที มีระบบกำกับติดตามความก้าวหน้านักเรียนที่ชัดเจน ค้นหาได้ด้วยระบบสารสนเทศและมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ นำผลการสอนหรือผลการติดตามความก้าวหน้ามาแก้ไขเฉพาะหน้าได้อย่างทันท่วงที และทั่วถึง รวมถึงใช้วิจัยเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านการจัดหลักสูตรและการสอน ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ด้านการนิเทศการสอน และด้านการประเมินผลและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านที่ควรได้รับการพัฒนาที่สุด คือ ด้านการนิเทศการสอน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการช่วยเหลือให้ครูมีการพัฒนาคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรรณิการ์ วีระวงค์. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.

กาญจนา สุระคำ. (2562). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอปลวกแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกริก.

ซัมซียะห์ เมาลิดิน. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ธนิต รัตนศักดิ์ดา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกริก.

เนติ์ มโนปัญญา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

บุญพา พรหมณะ. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

ปวีณา บุทธิจักร. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). *การจัดการและการบริหารงานวิชาการ.* กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ยามีละห์ สุกี. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3.* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

สรรเพชญ ไตรยงค์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี. (2565). *ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาปีการศึกษา 2565.* กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี. (2565). *รายงานผลการดำเนินงาน (ANNUAL REPORT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.* กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี.

อภิสิทธิ์ วงษ์ประดิษฐ. (2564). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย