

การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา กลุ่มการศึกษา
สงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่
BUDGET MANAGEMENT IN THE DIGITAL AGE OF
EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE WELFARE EDUCATION GROUP.
UNDER THE OFFICE OF SPECIAL EDUCATION ADMINISTRATION
CHIANG MAI PROVINCE



¹มิ่งขวัญ อินตะพิงค์, ²ธีระภัทร ประสมสุข, ³เมืองอินทร์ ชรสวรรณ
และ ⁴พงษ์ไทย บัววัด

¹Mingkwam Intaping, ²Teerapat Prasomsuk, ³Muang-in Chornsuwan
and ⁴Pongthai Bouwat

มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่, ประเทศไทย
North-Chiangmail University, Thailand.

¹lanna4599@gmail.com, ²Teerapat@northcm.ac.th,
³Muang-in@northcm.ac.th and ⁴Pongthai@northcm.ac.th

Received : February 22, 2024; **Revised** : March 28, 2024; **Accepted** : April 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานงบประมาณและแนวทางพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลของสถานศึกษากลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งหมด 140 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์เลือกแบบเจาะจงจำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลของสถานศึกษากลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่

¹ นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

² อาจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

³ผู้ทรงคุณวุฒิ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

⁴ผู้ทรงคุณวุฒิ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารการเงิน และด้านการจัดทำแผนงบประมาณ ตามลำดับ แนวทางการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล คือ ควรพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA , ระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ทางการเงิน ทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงิน และหลักฐานการจ่ายเงิน ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีส่วนร่วมดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA , ระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ทางการเงิน ทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงิน และหลักฐานการจ่ายเงิน

คำสำคัญ : การบริหารงานงบประมาณ, ยุคดิจิทัล, สถานศึกษากลุ่มการศึกษาสงเคราะห์

Abstract

The purpose of this study was to study the budgets management conditions, and guidelines for the development of budget management in the digital age of welfare schools under the Office of the Special Education Administration in Chiang Mai. The sample consisted of 140 school administrators and teachers in the academic year 2023 and 6 qualified persons chosen by purposive selection in an interview. The research instrument was a questionnaire and a interview form. The statistics used to analyze the data, including the mean, percentage, and standard deviation. The results showed that budget management in the digital age of welfare schools under the Office of Special Education Administration, Chiang Mai Province, in overall, was at a high level. Considering that each aspect was at a high level in all aspects, the average in descending order was as follows: financial management and budget planning, respectively. The budget management guidelines in the digital age were that personnel should be developed regarding the implementation of the school development strategy plan according to the PDCA process, and develop the financial online information system, receipt control register and proof of payment. Teachers and educational personnel should participate in the implementation of the school development strategy plan according to the PDCA process, financial online information system, receipt control register and proof of payment.

Keywords: budget management, digital age, welfare school

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและการแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งได้กำหนดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศไทยอย่างมีเอกภาพเชิงนโยบาย โดยมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต่างๆ ภายใต้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดหลักการและวิธีการในการบริหารงบประมาณเพื่อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการดำเนินงาน โดยมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ ความโปร่งใส การตรวจสอบได้และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการบริหารและการจัดการ รวมถึงการใช้หลักการแบบ Performance based Budgeting (PBB) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทางการศึกษาอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ยังมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงาน เช่น การใช้แพลตฟอร์มและระบบข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล ซึ่งเป็นการนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาดิจิทัลของรัฐบาลดิจิทัล ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคมและภาวะวิกฤตที่เป็นไปได้ในอนาคต การเสนอข้อความนี้สรุปถึงการพัฒนาระบบการศึกษาในประเทศไทยอย่างครอบคลุมและมีระบบการบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเชี่ยวชาญ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทางการศึกษาในอนาคตโดยตรง

การบริหารงบประมาณในสถานศึกษามีความสำคัญอย่างมากเนื่องจากเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและมีหลายด้านที่ต้องคำนึงถึง เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องเผชิญกับอุปสรรคและความท้าทายหลายด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงบประมาณมีผลดีต่อการเก็บข้อมูลที่เป็นระบบมากขึ้น ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และช่วยให้ผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและตรงตามเหตุการณ์ เนื่องจากโรงเรียนกลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยยึดกรอบตามโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งออกเป็น 5 กลุ่มงาน ดังนี้ 1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ 2. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน 3. กลุ่มบริหารงานบุคคล 4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป และ 5. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานงบประมาณ เป็นกระบวนการดำเนินงานในการหารายได้และการใช้เงินให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยมีการควบคุมและดำเนินงานทางการเงินตามกฎหมายเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (แสงเทียน จิตรโชติ, 2560) โรงเรียนได้กำหนดขอบข่ายภารกิจของกลุ่มงานโดย แบ่งออกเป็น 5 ขอบข่ายงาน ประกอบด้วย (1) งานการเงิน (2) งานบัญชี (3) งานพัสดุและสินทรัพย์ (4) แผนงานและความคุมภายใน และ (5) งานสารสนเทศกลุ่มบริหารงานงบประมาณ ทุกขอบข่ายงานเป็นงานที่ส่งเสริมกิจการงานต่าง ๆ ให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ลุล่วงไปด้วยดี อีกทั้งมีกฎหมายแพ่งเข้ามาเกี่ยวข้อง หากมีการกระทำผิดระเบียบ จึงต้องมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบถูกต้อง (วีระพงษ์ ก้านกิ่ง, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารงานงบประมาณเป็นอย่างยิ่ง เมื่อเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านงบประมาณของโรงเรียนได้รับการย้ายยิ่งส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการ

บริหารงานงบประมาณ และถ้าเป็นผู้มาปฏิบัติหน้าที่แทนเป็นคนใหม่ ยังขาดทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ กนกอร สมปราษฎ์ (2556) กล่าวว่า ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นกระแสแห่งไทยแลนด์ 4.0 และศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมที่ต้องอาศัยองค์ความรู้และเศรษฐกิจฐานความรู้จึงส่งผลให้การบริหาร จัดการศึกษาต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขการแข่งขัน และความมุ่งมั่นตามความคาดหวังของสังคม ดังนั้น ในกระบวนการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันและอนาคตจึงเป็นการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ต้อง ปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ ซึ่งมีความจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องสนใจใฝ่รู้ และพัฒนา อย่างต่อเนื่องตลอดเวลาเพื่อที่จะทำให้การบริหารจัดการของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และความจริง ที่เกิดขึ้นใหม่ๆ ย่อมทำให้เกิดความจำเป็นต่อ มีความสามารถในการจัดการสถานศึกษาและการบริหาร จัดการสถานศึกษาแบบสมัยใหม่

ปัญหาของการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลของสถานศึกษากลุ่มการศึกษา สงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ ในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณโดยจะเห็นได้จากการตรวจสอบ การนิเทศกลุ่มงานบริหารงบประมาณของหน่วยงานภายในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และจากการสรุปผลการดำเนินงานโครงการประจำปี 2565 ของ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ (สรุปผลการดำเนินงานโครงการประจำปี 2565) พบว่า ด้านเทคโนโลยีและซอฟต์แวร์ที่ใช้ไม่ได้รับการอัปเดตและบำรุงรักษาอย่างถูกต้อง เช่น การใช้ระบบบัญชีแบบดิจิทัล, ซอฟต์แวร์การบริหารโรงเรียน, และระบบที่ช่วยในการจัดทำงบประมาณ ซึ่งมีการประมวลผลข้อมูลล่าช้า ด้านบุคลากรยังขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและต้องใช้เวลานานในการฝึกอบรมการปฏิบัติงานเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายการศึกษา และระเบียบของการเงิน ด้านการจัดทำงบประมาณแบบเร่งด่วน เพื่อปรับตามการเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างทางการศึกษานโยบายการศึกษาและความต้องการในการเปลี่ยนแปลงแผนงานงบประมาณในโครงการ กิจกรรมที่จำเป็นเร่งด่วน และในด้านการจัดทำข้อมูลด้านการบริหารงบประมาณเชิงการนำเสนออย่างขาดความแม่นยำและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเข้าใจยากขาดความสะดวกรวดเร็วต่อผู้ปฏิบัติงาน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ประกอบกับผู้ศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติงาน ตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงิน ซึ่งเกี่ยวข้องกับทุกๆ ส่วนในกลุ่มบริหารงบประมาณของโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานงบประมาณและแนวทางการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลสถานศึกษากลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำผลของการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลสถานศึกษากลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป รวมทั้งเป็นข้อมูล สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณของ สถานศึกษาได้มีหลักปฏิบัติตามระเบียบวิธีได้อย่างถูกต้อง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลของสถานศึกษากลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลของสถานศึกษากลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 60 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 61 ในปีงบประมาณ 2566 จำนวน 220 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนกลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2566 โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงใน กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ, 2565) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 140 คน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Proportional Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนจำนวนผู้ปกครองของแต่ละโรงเรียน รายละเอียดดังตาราง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูระดับชำนาญการ ขึ้นไป และครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนกลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้ในการสัมภาษณ์ จำนวน 6 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน ครูระดับชำนาญการขึ้นไปและเป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านงานงบประมาณ จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการระบบบริหารงานงบประมาณยุคดิจิทัลของสถานศึกษากลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 ขอบข่าย โดยใช้การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ได้แก่ 1.) ด้านการจัดทำแผนงบประมาณ และ 2.) ด้านการบริหารการเงิน เพื่อนำมาสร้างเป็นแนวทางในการบริหารจัดการระบบบริหารงานงบประมาณยุคดิจิทัล โดยมีองค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย คลาวด์คอมพิวเตอร์ และเครือข่ายส่งคมออนไลน์ อุปกรณ์สื่อสารทางเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนกลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล สถานศึกษากลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ มี 2 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการจัดทำแผนงบประมาณ และ 2. ด้านการบริหารการเงิน โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert) (อ้างถึงในธนิต รัตนศักดิ์ตา , 2565) โดยมีเกณฑ์การประเมินเป็นคะแนน ดังนี้

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open ended)

3.2 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยนำประเด็นที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดของแต่ละด้านมากำหนดเป็นประเด็นคำถามสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณ สถิติที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือการหาความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิจัยเชิงคุณภาพ คือการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และ สังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลของสถานศึกษากลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลของสถานศึกษากลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลของ สถานศึกษา	ระดับปฏิบัติงาน			ลำดับ
	\bar{X}	(S.D.)	แปลผล	
ด้านการจัดทำแผนงบประมาณ	4.02	0.61	มาก	2
ด้านการบริหารการเงิน	4.20	0.66	มาก	1
โดยรวม	4.11	0.64	มาก	-

จากตาราง 1 พบว่า การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลของสถานศึกษากลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารการเงิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 และด้านการจัดทำแผนงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61

2. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลของสถานศึกษากลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่

ด้านการจัดทำแผนงบประมาณ พบว่า มีหลายปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่นำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไปปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ได้อย่างเหมาะสม คือ ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางดิจิทัลและการนำเทคโนโลยีเข้าสู่การจัดการทางการศึกษา บางครั้งสถานศึกษาอาจไม่มีความเข้าใจเพียงพอเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและแนวทางการจัดการทางการศึกษาเข้าสู่กระบวนการ PDCA ซึ่งทำให้ไม่สามารถวางแผนและดำเนินการตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งขาดทรัพยากรที่เพียงพอ สถานศึกษาอาจไม่มีทรัพยากรที่เพียงพอทั้งทางบุคลากรและงบประมาณที่เพียงพอในการทำให้แผนกลยุทธ์ดิจิทัลสำเร็จ ทำให้การดำเนินการตามแผนมีความล่าช้าหรือไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง และขาดการสนับสนุนจากระบบหรือผู้บริหารในการนำแผนกลยุทธ์ดิจิทัลในสถานศึกษาต้องการการสนับสนุนจากระบบบริหารและผู้บริหารเพื่อให้มีความเชื่อมั่นและการทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่ สถานศึกษาควรจัดการฝึกอบรมและการสร้างความเข้าใจในเรื่องของแนวทางดิจิทัลและการนำเทคโนโลยีเข้าสู่การจัดการทางการศึกษา ทำให้บุคลากรทุกคนเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลง การจัดหาทรัพยากร มองหาทรัพยากรที่เพียงพอทั้งทางบุคลากรและงบประมาณ การนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีคุณภาพเข้ามาใช้ในกระบวนการการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจและการสนับสนุนจากระบบบริหารและผู้บริหาร โดยให้การสนับสนุนทั้งด้านทฤษฎีและการดำเนินการ ติดตามผลลัพธ์ของแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาดิจิทัลตามกระบวนการ PDCA เพื่อปรับปรุงและประสิทธิภาพในทุกกรอบ และการทำงานขั้นตอน PDCA จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวและพัฒนาด้านการนำเทคโนโลยีและการจัดการในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

ด้านการบริหารการเงิน พบว่า สถานศึกษามีการทำงานที่ไม่เป็นระบบ อาจทำให้ยากต่อการควบคุมทางการเงินและการทำทะเบียน เนื่องจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องอาจไม่ถูกบันทึกหรือรายงานได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ข้อมูลทางการเงิน, ทะเบียนการจ่ายเงิน และหลักฐานการเงินอาจไม่ทันสมัย เนื่องจากการบันทึกและการประมวลผลข้อมูลไม่สมบูรณ์ สถานศึกษาควรดำเนินการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ ใช้ระบบทะเบียนออนไลน์, ระบบบัญชีการเงินออนไลน์ และโปรแกรมควบคุมการจ่ายเงินเพื่อช่วยในการบริหารจัดการทางการเงินและการทำทะเบียนฝึกอบรมบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีและระบบที่ใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถใช้งานได้อย่างถูกต้องมีการอัปเดตระบบทะเบียน, ระบบบัญชีการเงิน และระบบการจ่ายเงินให้ทันสมัยและมีความปลอดภัย อีกทั้งจัดทำเอกสารคู่มือออนไลน์ในเว็บไซต์ของสถานศึกษาและมีกระบวนการทำงานที่ชัดเจนเพื่อให้กระบวนการบริหารจัดการทางการเงินถูกต้อง แม่นยำ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

1. ด้านการจัดทำแผนงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำแผนปฏิบัติการด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มีการใช้ระบบการจัดการฐานข้อมูลแบบออนไลน์ในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับแผนงานงบประมาณของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และสถานศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในก่อนจัดทำแผนงบประมาณเพื่อประมาณการณ์ใช้จ่ายอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษานำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไปปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของสื่อสารสนเทศและอุปกรณ์ดิจิทัลในการจัดทำแผนงบประมาณอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า การนำ PDCA มาใช้ในองค์กรอาจต้องการการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและความตั้งใจจากบุคลากรทุกระดับ ซึ่งอาจทำให้ขาดความพร้อมในการนำกระบวนการนี้ไปปฏิบัติ ขาดข้อมูลและทรัพยากร ซึ่งบางครั้งอาจขาดหากสถานศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ สำหรับการพัฒนาสื่อสารสนเทศและอุปกรณ์ดิจิทัล และมีข้อจำกัดทางการบริหารภายในสถานศึกษาและความสามารถในการบริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญาภรณ์ นาจำปา (2564) การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมน้อย คือ สถานศึกษานำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไปปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA นอกจากนี้ รักษณาลี สุริหาร (2563) ได้ศึกษา สภาพและประสิทธิผลการบริหารงบประมาณของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ด้านการจัดทำแผนงบประมาณ ควรมีการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนด้วยการ SWOT Analysis กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดอย่างชัดเจน 2) ด้านการรายงานผลการดำเนินการ ควรมีรูปแบบที่ครอบคลุมถึงวัตถุประสงค์ งบประมาณที่ได้รับปัญหา อุปสรรค และผลการดำเนินงาน 3) ด้านการตรวจสอบภายใน ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในของโรงเรียน ใช้หลักการการมีส่วนร่วม มีความโปร่งใส มีหลักฐานตรวจสอบได้ และ 4) ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ควรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2. ด้านการบริหารการเงินโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการรายงานงบประมาณการเงินต่อหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการบริหารงานงบประมาณด้านการเงินอยู่ในระดับมากที่สุด และมีการรายงานเงินคงเหลือประจำวันและรายงานหมายเหตุประกอบทางการเงินตามลักษณะการจ่ายเงินของสถานศึกษาต่อสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินและต้นสังกัดทั้งทางเอกสารและอิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ การทำระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ทางการเงิน ทะเบียน คู่มือใบเสร็จรับเงิน และหลักฐานการจ่ายเงินอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยี

เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าขาดทรัพยากรสำหรับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการเงินออนไลน์, การใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกเช่น ระบบฐานข้อมูล, ระบบเครือข่ายและระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และปัจจัยความปลอดภัย ระบบทางการเงินและข้อมูลทางการเงิน มีความสำคัญมาก การใช้เทคโนโลยีในด้านนี้ต้องคำนึงถึงมาตรฐานความปลอดภัยที่สูง, ซึ่งอาจทำให้การ พัฒนาระบบมีความซับซ้อนและทำให้เป็นที่ยากต่อการบริหารจัดการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภาภรณ์ สงวนหงส์ (2563) ได้ศึกษาการบริหารการเงินและบัญชีที่มีผลต่อประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของบุคลากรงานการเงินและบัญชี สังกัดกระทรวงพาณิชย์ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรงานการเงินและบัญชี สังกัดกระทรวงพาณิชย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการเงินและบัญชี สังกัดกระทรวงพาณิชย์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การบริหารการเงินและบัญชี ด้านการรับ-จ่ายเงิน ด้านการพัฒนาเทคโนโลยี และ ด้านการตรวจสอบใบสำคัญ มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านสามารถตรวจสอบได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ด้านการจัดทำแผนงบประมาณ คือ สถานศึกษาควรประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษา จัดฝึกอบรมและดำเนินการจัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงาน โครงการ ให้มีความเชื่อมโยงกับนโยบายของกระทรวงฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีทุกสิ้นปีการศึกษา และการสร้างความเข้าใจในเรื่องของแนวทางดิจิทัลและการนำเทคโนโลยีเข้าสู่การจัดการทางการศึกษา ทำให้บุคลากรทุกคนเข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลง การจัดหาทรัพยากร มองหาทรัพยากรที่เพียงพอทั้งทางบุคลากรและงบประมาณ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการดำเนินงาน นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีคุณภาพเข้ามาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการ การสนับสนุนจากระบบบริหารและผู้บริหาร โดยให้การสนับสนุนทั้งด้านทฤษฎีและการดำเนินการประเมินแผนกลยุทธ์ และการรายงานการดำเนินโครงการ การจัดทำแผนระยะ มหัพยากรของสถานศึกษา ติดตามผลลัพธ์ของแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาดิจิทัลตามกระบวนการ PDCA เพื่อปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพในทุกรอบ และการทำตามขั้นตอน PDCA จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวและพัฒนาด้านการนำเทคโนโลยีและการจัดการในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขมจิรา อยู่เจริญและกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2566) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา การบริหารงานงบประมาณ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานทุกระดับ ทุกหน่วยงาน และทุกองค์การ ไม่ว่าจะเป็นรัฐหรือเอกชน จะต้องจัดทำงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถใช้งบประมาณ ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงบประมาณ ช่วยให้การจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบมากขึ้น ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และสะดวกต่อการนำไปใช้ของผู้บริหาร ผู้ใช้ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทันท่วงทีเหตุการณ์เป็นการช่วยส่งเสริมการดำเนินงานของหน่วยงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงลักษณ์ พรหมพา (2558) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สหวิทยาเขต 3

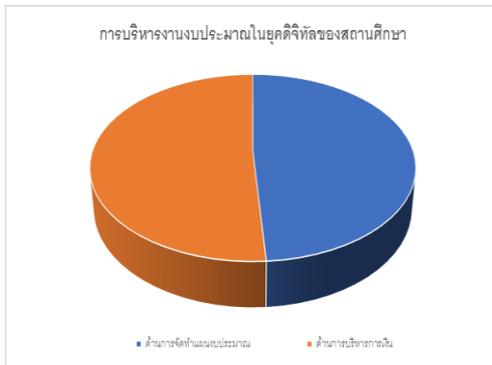
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า สภาพการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสภวิทยุ เขต 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และแนวทางการแก้ปัญหาการพัฒนาการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สภวิทยุ เขต 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ควรมีการวางแผนงบประมาณให้เชื่อมโยงกับกิจกรรมของหน่วยงานควรมีการคำนวณเงินงบประมาณที่ต้องใช้ในการจัดทำแผน/โครงการ ควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดซื้อจัดจ้าง อย่างชัดเจน ควรมีระบบบัญชีและการควบคุม บัญชีอย่างชัดเจน ควรมีการจัดแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณล่วงหน้า ควรมีการวางแผนกำหนดความต้องการในการใช้สินทรัพย์ควรมีการวางแผนการ ตรวจสอบภายใน

4. ด้านการบริหารการเงิน คือ แต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการเงินมาปฏิบัติหน้าที่ จัดทำทะเบียนคุมทุกประเภทให้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ ใช้ระบบทะเบียนออนไลน์, ระบบบัญชีการเงิน, และโปรแกรมควบคุมการจ่ายเงินเพื่อช่วยในการบริหารจัดการทางการเงินและการทำทะเบียน ฝึกรวมบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีและระบบที่ใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถใช้งานได้อย่างถูกต้องมีการอัปเดตระบบทะเบียน, ระบบบัญชีการเงิน, และระบบการจ่ายเงินให้ทันสมัยและมีความปลอดภัย จัดทำเอกสารและมีกระบวนการที่ชัดเจนเพื่อให้กระบวนการทางการเงินและการบริหารจัดการถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภคพร เล็กนอก (2563) แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล คือ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ทั้งทางด้าน บัญชี การเงิน และพัสดุให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลได้ นำมาซึ่งความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ สนับสนุนงบประมาณในการจัดการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้นและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน

5. การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารหน่วยงานตามกระบวนการคุณภาพ PDCA โดยให้มีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนงานที่วางไว้เพื่อป้องกันการรั่วไหลและการปฏิบัติงานที่ไม่จำเป็นของหน่วยงาน ลดลง อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในเวลาที่เร็วที่สุดและใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) อธิบายว่า ผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล คือผู้ที่จะนำพาให้สถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ผู้นำในยุคดิจิทัลจะต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถให้ทันต่อความรวดเร็วของยุคดิจิทัลและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบสารสนเทศ (Information System) เพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ (Knowledge

Management) ของสถานศึกษาซึ่งมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา



ข้อมูลสารสนเทศการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลของสถานศึกษากลุ่มการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ และสมรรถนะ ด้านการจัดทำแผนงบประมาณ สถานศึกษานำแผนกลยุทธ์ การพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไปปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของสื่อสารสนเทศและอุปกรณ์ดิจิทัลในด้านการจัดทำแผนงบประมาณอย่างเหมาะสม ด้านการบริหารการเงิน การทำระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ทางการเงิน ทะเบียน คู่มือใบเสร็จรับเงิน และหลักฐานการจ่ายเงินอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพจะสามารถยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กรส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สมปราชาญ์. (2556). *ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา*. ขอนแก่น : คลังนานาวิทยา.
- กิงกาญจน์ สุขสำราญ. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกริก.
- เข็มจิรา อยู่เจริญ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์. (2566). *การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ธนิต รัตนศักดิ์ตา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกริก.

- ธัญญาภรณ์ นาจำปา. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงลักษณ์ พรหมพา. (2558). การบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสภวิทยาเขต 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “สร้างสรรค์และพัฒนาเพื่อก้าวหน้าสู่ประชาคมอาเซียน”, 2, 251-258.
- ภคพร เลิกนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาราชวิทยาลัย, 7(2), 151-166
- รักษณาลี สุริหาร. (2563). สภาพและประสิทธิผลการบริหารงบประมาณของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่. (2565). สรุปผลการดำเนินงานโครงการประจำปี 2565. สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- วีระพงษ์ ก้านกิ่ง. (2560). สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- แสงเทียน จิตรโชติ. (2560). แนวทางการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลสำหรับสถานศึกษาขยายโอกาสในเขตอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- อภาววรรณ สงวนหงส์. (2563). การบริหารการเงินและบัญชีที่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรงานการเงินและบัญชี สังกัดกระทรวงพาณิชย์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era). สืบค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2566, จาก :<http://www.trueplookpanya.com>.