

การบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศของโรงเรียนสอนภาษา ใน
เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
EDUCATION MANAGEMENT USING THE EXCELLENT INNOVATION
OF THE LANGUAGE SCHOOLS IN MUANG DISTRICT,
CHIANG MAI PROVINCE



¹สุภรณ์ วิทยาชา, ²สังวาร์ วังแจ่ม, ³ทัศนีย์ บุญมาภิ และ ⁴สุรศักดิ์ สุทธสิริ
¹Suporn Wittayachaya, ²Sangwan Wangcham, ³Tasnee Boonmaphi
and ⁴Surasak Suttasiri

¹มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่, ประเทศไทย
¹North-Chiang Mai University , Thailand

¹supornwittayachaya@gmail.com, ²sungw_edq@yahoo.co.th,
³tasnee99@gmail.com, ⁴surasak@northcm.ac.th

Received : March 9, 2023; Revised : March 29, 2024; Accepted : April 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารและแนวทางการพัฒนาการบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนสอนภาษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสอนภาษาเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ ในการสัมภาษณ์ 5 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนสอนภาษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตรและเนื้อหา และด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันเป็นอันดับแรก รองลงมาคือด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน ด้านกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านตามลำดับ แนวทางการพัฒนาการบริหารการศึกษาโดยใช้

¹ นักศึกษา, หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

² อาจารย์ ดร., หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

³ อาจารย์ ดร., หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

⁴ อาจารย์ ดร., หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนสอนภาษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีดังนี้ ด้านกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาระบบดิจิทัลในการบริหารจัดการครุภัณฑ์สำหรับเก็บบันทึกข้อมูล ด้านหลักสูตรและเนื้อหา พบว่า โรงเรียนควรปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคสมัย อยู่เสมอ ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรมีการสรุปและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน ควรมีการบูรณาการเทคโนโลยีความจริงผสมมาจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ควรจัดทำคลังข้อสอบจัดเป็นหมวดหมู่ตามเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้

คำสำคัญ : การบริหารการศึกษา; นวัตกรรมที่เป็นเลิศ; โรงเรียนสอนภาษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

Abstract

The purposes of this research were to; study the management and development guidelines for Educational Management using the Excellent Innovative of the language schools in Muang District, Chiang Mai province. The sample group consists of administrators, teachers, and educational staff from language schools in Muang District, Chiang Mai province, totaling 50 individuals, and 5 qualified interviewees. The research tools include questionnaires, interviews, and statistical analysis methods, such as percentages, means, standard deviations, and content analysis. The research findings indicate that Educational Management using the Excellent Innovative of the language schools in Muang District, Chiang Mai province is generally at a high level. The mean values are ranked from highest to lowest as follows: curriculum and content, and teaching management are ranked equally highest, followed by media and instructional technology, school management strategies, and assessment and evaluation, which have the lowest mean values. All aspects are at a high level in sequence. Development guidelines for Educational Management using the Excellent Innovative of the language schools in Muang District, Chiang Mai province are as follows: In terms of school management strategies, digital systems should be developed for managing resources to record data. Regarding curriculum and content, schools should adjust curricula to suit the contemporary era continuously. For teaching management, teachers should summarize and involve students in the learning process. Concerning media and instructional technology, there should be an integration of augmented reality

technology for learning management. In assessment and evaluation, categorized question banks should be created based on content and learning objectives.

Keywords : Educational Management; Excellent Innovative; Language Schools in Muang District, Chiang Mai province

บทนำ

การบริหารการศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งหมด เพราะเป็นระดับที่จะนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553 ที่มีการกำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ว่า การบริหารการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556 อ้างถึงใน จันทรา อิมโนบุญ, 2559: 9)

โรงเรียนสอนภาษา ในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ถือเป็นการจัดการศึกษานอกระบบ จัดตั้งภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สังกัด กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน แต่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเข้าสู่ยุค Digital อย่างแท้จริง ทำให้โรงเรียนสอนภาษาต้องมีการปรับตัว เพื่อให้ทันยุคสมัย และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรใหม่ หรือการนำเครื่องมือที่ทันสมัย มาใช้ในการเรียนการสอน ที่เรียกว่า นวัตกรรม (Innovation) ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการบริหารการศึกษา ในโรงเรียนสอนภาษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ (วันชัย สุขตาม, 2566: หน้าเอกสาร) ผู้บริหารโรงเรียนสอนภาษายุคใหม่ จำเป็นต้องเสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรม ในกระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ และความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

ผู้วิจัยได้ประมวลสรุปแนวคิด เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ที่ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ตามแนวคิดของ ของพิชิต ฤทธิ์จรูญ (2559: 83-85) ชัชพล ทรงสุนทรวงศ์ (2559: 20-23) กรมวิชาการ (2546: 181 อ้างถึงใน ปรียาภรณ์ ปาน คล้า และเด่นดาว ชลวิทย์, 2561, บทคัดย่อ) สุนทร สิ้นธพานนท์ (2563: 9-10) วรุฒิ งามจันทร์(2559: 117-138) วุทธิศักดิ์ โภชนุกูล (2550 อ้างถึงใน สุดารัตน์ ศรีมา, 2565: 14) มหาวิทยาลัย รังสิต (2549: 1 อ้างถึงใน สุดารัตน์ ศรีมา, 2565: 14) ดวงมล โพธิ์นาค (2559: 47) ที่กล่าวมา สามารถวิเคราะห์ปัญหาการบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศตามองค์ประกอบของนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ได้ ดังนี้ 1) ด้านกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสอนภาษา ยังขาดการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันที่เป็นอยู่ของโรงเรียนอย่างชัดเจน เพื่อนำข้อมูลมาช่วยแก้ไขปัญหาคให้

ถูกจุดและมีประสิทธิภาพมากที่สุด 2) ปัญหาด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนสอนภาษา ส่วนมากเกิดจากองค์ประกอบของหลักสูตรมีไม่ครบถ้วน รวมทั้งการใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน ยังขาดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากโครงงาน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง เพื่อตอบสนองการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน พบว่า ปัจจัยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน ที่ใช้องค์ประกอบทางเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมไปถึงนวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ ค่อนข้างจะมีน้อย โดยเฉพาะในโรงเรียนสอนภาษา ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ไม่สามารถขับเคลื่อนให้มีมาตรฐานที่เท่าเทียมกับโรงเรียนระบบการศึกษาในภาคเรียนปกติได้ 5) ด้านการวัดและประเมินผล มีปัญหาที่เกี่ยวกับเครื่องมือวัดผลหลายประการ เช่น เครื่องมือวัดไม่ตรงจุดประสงค์ หรือเครื่องมือขาดคุณภาพ ทำให้ไม่ครอบคลุมคุณลักษณะที่ต้องการ

จากปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนสอนภาษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อต้องการศึกษานวัตกรรมที่ดีที่สุดสำหรับการบริหารการศึกษา ตามขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนสอนภาษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และหาแนวทางพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ให้เหมาะสมกับโรงเรียนสอนภาษา ที่จะเอื้ออำนวยให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผล และเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์กับผู้เรียน ตามที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการนำนวัตกรรมมาเป็นแนวทางในการพัฒนาวิธีการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนสอนภาษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนสอนภาษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนสอนภาษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู/ ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสอนภาษา เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 50 คน โดยเจาะจงจากโรงเรียนที่มีครู/ ผู้สอน รวมกันมากกว่า 5 คน

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษากำหนด 5 คน ประกอบไปด้วย นักวิชาการชำนาญการ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 คน

ผู้บริหารโรงเรียนสอนภาษาจำนวน 3 คน และ ครูผู้สอนและนักพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนต่างชาติ จำนวน 1 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ใช้กรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม ตามแนวคิดของ ของ พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2559: 83-85) ชัชพล ทรงสุนทรวงศ์ (2559: 20-23) กรมวิชาการ (2546: 181 อ้างถึงใน ปริญญาธิ์ ปานกล้า และ เต๋นดาว ชลวิทย์, 2561, บทคัดย่อ) สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2563: 9-10) วรุฒิ รามจันทร์ (2559: 117-138) วุทธิศักดิ์ โภชนกุล (2550 อ้างถึงใน สุดารัตน์ ศรีมา, 2565: 14) มหาวิทยาลัยรังสิต (2549: 1 อ้างถึงใน สุดารัตน์ ศรีมา, 2565: 14) ดวงกมล โพธิ์นาค (2559: 47) ที่กล่าวมา สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบของนวัตกรรมการบริหารการศึกษา ได้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและเนื้อหา 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน 5) ด้านการวัดและประเมินผล

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งโรงเรียนสอนภาษา ประสบการณ์ในการทำงานปัจจุบัน

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการบริหารงานการศึกษา ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556:121)

3.2 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยนำประเด็นที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดของแต่ละด้านมากำหนดเป็นประเด็นคำถามสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณ สถิติที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การวิจัยเชิงคุณภาพ คือ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนสอนภาษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนสอนภาษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

การบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับปฏิบัติ		
	μ	σ	แปลผล
1. ด้านกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา	4.17	0.90	มาก
2. ด้านหลักสูตรและเนื้อหา	4.24	0.84	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.24	0.84	มาก
4. ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน	4.20	0.95	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.13	0.80	มาก
รวม	4.20	0.87	มาก

จากตาราง 1 พบว่า การบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนสอนภาษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน ด้านกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดและประเมินผล

2. ผลการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนา การบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนสอนภาษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ผลดังนี้

นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนสอนภาษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ได้แก่ ด้านกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา คือ การนำเทคโนโลยีระบบดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลครุภัณฑ์ ด้านหลักสูตรและเนื้อหา มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสร้างขึ้นเพื่อกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ มีความยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามผู้เรียนอยู่เสมอ ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการสรุปและอภิปรายเพื่อดูความเข้าใจของผู้เรียน โดยให้นักเรียนใช้บทบาทสมมุติตามความสามารถในการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน คือ มีการบูรณาการเทคโนโลยีความจริงผสม (Mixed Reality : MR) มาจัดการเรียนรู้เป็นมิติใหม่ เช่น AI, AR, VR หรือแพลตฟอร์มเพื่อเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการวัดและประเมินผล คือ มีการนำนวัตกรรมในการวัดและประเมินผลที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือ เพื่อเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และครูสามารถนำข้อสอบออกมาไปใช้วัดผลตามจุดมุ่งหมายในโอกาสต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและตรงเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนา การบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศ มีดังนี้

ด้านกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรพัฒนาระบบที่ช่วยในการบริหารจัดการครุภัณฑ์สำหรับเก็บบันทึกข้อมูลครุภัณฑ์ โดยการมีการนำเทคโนโลยีเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) และโมบายแอปพลิเคชัน (Mobile Application) มาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาระบบครุภัณฑ์และวัสดุผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือเพื่อช่วยในการตัดสินใจในการบริหารจัดการครุภัณฑ์ และมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ด้านหลักสูตรและเนื้อหา พบว่า ผู้บริหารควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สร้างขึ้นเพื่อกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยอาจจะเป็นหลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้เรียนในท้องถิ่น โดยบูรณาการ

ร่วมกับหลักสูตรแกนกลาง โดยนำเอาสาระ ทรัพยากร เทคนิควิธีการท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ได้ นอกจากนี้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาตน ครอบครัว และท้องถิ่นตลอดจนดำเนินชีวิตอยู่ในท้องถิ่นของตนอย่างมีความสุข

ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีทักษะในการสรุปและอภิปราย สามารถใช้บทบาทสมมุติมาจัดการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวได้ดีขึ้น หรือในการสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษา ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมุติตามความเหมาะสมกับความสามารถ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความภูมิใจในตนเอง

ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน ผู้บริหารควรจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐาน สร้างเสริมทักษะดิจิทัลและวัฒนธรรมองค์กรที่ดีแก่ครู และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง มีการนำเครื่องมือการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีออนไลน์ที่สำคัญ เพื่อช่วยให้การเรียนรู้แบบผสมผสานและการสอนมีประสิทธิภาพ เช่น AI, AR, VR หรือแพลตฟอร์มเพื่อเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบวิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้มีความ interactive และ immersive มากขึ้น เป็นประสบการณ์เรียนรู้ที่จำลองสถานการณ์ที่เข้าถึงยากในชีวิตประจำวัน

ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษาควรจัดทำคลังข้อสอบจัดเป็นหมวดหมู่ตามเนื้อหาสาระ ระดับชั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ ระดับความยากง่าย และระดับอำนาจจำแนกของข้อสอบอาจจะให้ครูประจำวิชาสร้างข้อสอบให้มีจำนวนมากขึ้น สร้างคลังข้อสอบ และทำการจัดหมวดหมู่ สร้างข้อสอบตามมาตรฐาน ตามตัวชี้วัดของชั้น จัดเก็บในคลังข้อสอบ โดยมีลักษณะตรงตามมาตรฐานของข้อสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

อภิปรายผล

การบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนสอนภาษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน ด้านกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ทุกด้านตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการเสนอแนะเครื่องมือการเข้าถึงองค์ความรู้ผ่านเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและกว้างขวาง โรงเรียนมีการนำนวัตกรรมในการวัดและประเมินผลที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือ เพื่อเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีการสอนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แบบเรียลไทม์และประยุกต์ได้กับการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน ชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการนำนวัตกรรมมาใช้ในโรงเรียนสอนภาษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ นามบุรี (2562) ที่ศึกษาเรื่อง นวัตกรรมและการบริหารจัดการสำหรับองค์กร พบว่า องค์กรที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ ต้องมีผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่นในการสร้างนวัตกรรม การมีบรรยากาศในการทำงานที่สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม การยอมรับความผิดพลาดหรือความล้มเหลว อันเป็นผลจากความกล้าเสี่ยง การสื่อสารในระดับเดียวกัน การมีโครงสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่น การมีมุมมองในระยะยาว

ตลอดจนการมีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การพัฒนางานที่ควรที่จะพัฒนาไปอย่างไร รวมถึงระบบการจัดการความสามารถ และสายการบังคับบัญชา ที่แบ่งตามหน้าที่การทำงานของแต่ละฝ่ายไว้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลกร ต้นประภัสร์, ธร สุนทรายุทธ และไพรัตน์ วงษ์นาม (2556) ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสร้างสรรค์และนวัตกรรมของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสร้างสรรค์และนวัตกรรมของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนทั่วไป คือ ความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของงาน และวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิติ ทรงสมบูรณ์ (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคเหนือ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก หากพิจารณา เป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

ด้านการกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียน มีการนำนวัตกรรมการใช้สารสนเทศในการบริหารการศึกษาเพื่อให้การบริหารการศึกษามีความ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาในการบริหารการศึกษาเพื่อการตัดสินใจที่ ถูกต้องและรวดเร็วด้วยฐานข้อมูล และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนและบริหาร เชิงกลยุทธ์ การบริหารเชิงระบบ การบริหารเชิงบูรณาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของกุลชาติ อูปรี (2559) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยพบว่า อยู่ในระดับมาก ควรพัฒนาระบบที่จะสามารถเข้าถึง และรวบรวมข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการ ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในภายนอกโรงเรียน

ด้านหลักสูตรและเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมี การจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้ความสำคัญกับการพัฒนานวัตกรรมในหลักสูตรที่จะส่งผลต่อ กระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนหรือเนื้อหามากขึ้น และมีการ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการสร้างหลักสูตรที่ใช้หลักการบูรณาการหรือรูปแบบการ เรียนที่ปรับเปลี่ยนตามความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนนอกระบบ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ,2560) ในมาตรฐานที่ 2 คือหลักสูตรได้รับการ พัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่นและสังคม ตามตัวบ่งชี้ที่ 1 คือมี เนื้อหาสาระของหลักสูตรให้ทันต่อวิทยาการ/เทคโนโลยี และสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน/ท้องถิ่นและสังคม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวิทย์ รามจันทร์ (2559) ที่ ทำการศึกษาเรื่องนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้สร้างสรรค์ในสถาบันการศึกษายุค ใหม่ โดยระบุว่า นวัตกรรมด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เนื่องจากใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการสอน

บุคคลให้มากขึ้น เนื่องจากหลักสูตรจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลก นวัตกรรม ทางด้านหลักสูตร ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรรายบุคคล หลักสูตรกิจกรรม ประสบการณ์และหลักสูตรท้องถิ่น

ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีการเสนอแนะ เครื่องมือการเข้าถึงองค์ความรู้ผ่านเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและกว้างขวาง โรงเรียนมี การสร้างการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาและการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน และ สามารถสร้างสรรค์ความคิดและทักษะที่สำคัญได้ และโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอนแบบวิธีการต่าง ๆ เช่นการใช้แอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของธิดิ ทรงสมบูรณ์ (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภพสันธุ์ เขต 3 ที่พบว่า สภาพการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียน การสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีการใช้ เทคโนโลยีการสอนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แบบเรียลไทม์และประยุกต์ได้กับการใช้ ชีวิตประจำวันของนักเรียน โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีการสอนมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียน การสอนใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาการศึกษาในประเทศหรือในท้องถิ่น และโรงเรียนมีการสร้างและ ใช้บทเรียนออนไลน์และเว็บเบสเทคโนโลยี (Web-based Instruction/Training) เพื่อเพิ่ม ความสนุกสนานและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของธิดิ ทรง สมบูรณ์ (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อ การเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภพสันธุ์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า อยู่ในระดับมาก โรงเรียนควรมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณและควรมีการแต่งตั้ง บุคลากรในการทำหน้าที่ดูแลอุปกรณ์ จัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อการเรียนการ สอนโรงเรียนควรจัดกิจกรรมในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าร่วมกัน

ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีการนำนวัตกรรม ในการวัดและประเมินผลที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือ เพื่อเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียนมีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการสร้างแบบวัดต่าง ๆ และเครื่องมือการ ประเมินผลสามารถเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอน สอดคล้องกับวรวิทย์ งามจันทร์ (2559) ที่กล่าวว่า นวัตกรรมด้านการวัดและการประเมินผล เป็นนวัตกรรมที่ใช้เป็นเครื่องมือ เพื่อการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำได้อย่างรวดเร็ว รวมไปถึงการวิจัย ทางการศึกษาการวิจัยสถาบัน ด้วยการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาสนับสนุนการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา ครู อาจารย์ เช่น การสร้างแบบวัดต่าง ๆ การสร้างเครื่องมือ การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น แนวทางในการสร้างแบบวัดผลและประเมินผล เช่น การสร้างแบบวัดแนวศรัทธาการพัฒนาลักษณะข้อสอบ การสร้างแบบวัดความมีวินัยในตนเอง

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยการบริหารการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนสอนภาษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน และด้านการวัดและประเมินผล พบว่าด้านหลักสูตรและเนื้อหา คือ โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการสร้างหลักสูตรที่ใช้หลักการบูรณาการหรือรูปแบบการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนตามความสนใจของผู้เรียน และ การจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีการปฏิบัติสูงที่สุด เนื่องจากโรงเรียนสอนภาษาสามารถพัฒนาและปรับเปลี่ยนหลักสูตรได้คล่องตัวกว่าโรงเรียนในระบบ ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยอยู่เสมอ และด้านที่ควรได้รับการพัฒนาที่สุดคือการสร้างแบบพัฒนาล้างข้อสอบ ในการวัดและประเมินผลสำหรับโรงเรียนสอนภาษาที่ได้มาตรฐาน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่ยั่งยืนและวัดผลได้จริง

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *สภาพปัญหา แนวทางการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครูมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กุลชาติ อุปรี. (2559). *รูปแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3*. วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก.
- ซัชพล ทรงสุนทรวงศ์. (2559). *นวัตกรรมบริการ : กลยุทธ์ที่สร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันขององค์การธุรกิจบริการ*. วารสารการจัดการสมัยใหม่. 14(2) : 13-24.
- ดวงกมล โพธิ์นาค. (2559). *การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี*. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปริยาภรณ์ ปานคล้า และเด่นดาว ชลวิทย์. (2561). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรัทธาสมุทร*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ธิตี ทรงสมบูรณ์. (2559). *สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2552: 3) พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ, พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2550). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม*. กรุงเทพฯ. เอกสารอัดสำเนา.
- มหาวิทยาลัยรังสิต. (2559). *นวัตกรรมการเรียนการสอน*. วารสารสนับสนุนและพัฒนาศาสตร์ การเรียนการสอน, รัชช วรกิจโกศาทร. (2559). การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้บริหาร ชุดวิชาที่ 2, พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ: สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ.
- วรวิทย์ รามจันทร์. (2559). *นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ในสถาบันการศึกษายุคใหม่*. *วารสารร่วมพฤษ มหาวิทยาลัยเกริก*, ปีที่ 30 (ฉบับที่1). 117-138.
- วุทธิศักดิ์ โกชนกุล. (2550). *กระบวนการทางนวัตกรรม*. (ออนไลน์)
ค้นเมื่อ 15 เมษายน 2553, จาก http://www.pochanukut.com/wp-content/uploads/2007/12/innovation_process.pdf.
- วันชัย สุขตาม. (2566). *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*. ปีที่ 7 (ฉบับที่ 2) : พฤษภาคม-สิงหาคม, กองบรรณาธิการวารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น, สาขารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2563). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์.
- สุดารัตน์ ศรีมา. (2565). *นวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

