

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามระดับมัธยมศึกษา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

INNOVATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS OF
PRIVATE ISLAMIC SCHOOLS AT THE SECONDARY LEVEL, NUEA
KHLONG DISTRICT KRAB I PROVINCE, UNDER THE OFFICE OF THE
PRIVATE EDUCATION COMMISSION



¹ชัยทัต ยาตา, ²สิทธิชัย มุลเขียน, ³สุรัตน์ ศรีดาเดช และ ⁴ประกอบ สารวารรณ

¹Chaitat Yata, ²Sittichai Moonkein, ³Surat Sridadet

and ⁴Prakob Sarawan

¹มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ , ประเทศไทย

¹North-Chiang Mai University , Thailand

¹krubawchaitat@gmail.com, ²sittichai@northcm.ac.th, ³surat@northcm.ac.th,

⁴prakob@northcm.ac.th

Received : March 8, 2023; **Revised** : March 29, 2024; **Accepted** : April 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความผูกพันในองค์กรของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประชากรและแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 118 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา อำเภอเหนือคลองมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป

¹ นักศึกษา, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

² อาจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

³ อาจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

⁴ อาจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

หาน้อย คือ ด้านมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก รองลงมาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม อยู่ในระดับรองลงมา และในระดับสุดท้าย ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก แนวทางการพัฒนา คือ 1) ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กรช่วยกันคิด ช่วยกันระดมสมองในการเสนอแนะความคิดเห็นหรือการตัดสินใจ 2) ควรมีแนวทางในการประเมินผลการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา 3) ควรให้สถานศึกษาได้มีการจัดการความรู้ที่หลากหลาย 4) ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ให้กับผู้บริหารตั้งแต่เริ่มคิดวิสัยทัศน์สถานศึกษา5) ควรมีการประชุมปรึกษาหารือกันทั้งบุคลากรในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางร่วมกันในการพัฒนาด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้า และได้มาตรฐาน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ, นวัตกรรม, ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

Abstract

This research aims to study the commitment within the organization of teachers and educational staff in private Islamic secondary schools in Nuea Khlong District, Krabi Province, under the supervision of the Office of the Private Education Commission. The population and data sources used in this study are teachers and educational staff, totaling 118 individuals. The tools utilized include questionnaires and data analysis employing statistics, frequencies, percentages, means, and standard deviations. The research findings indicate that the private Islamic secondary schools in Nuea Khlong District demonstrate a high level of innovative leadership among school administrators across five dimensions. These dimensions, ranked in descending order of mean scores, are as follows: vision, creativity, digital technology, teamwork and participation, and organizational innovation climate. Development directions include: (1) Providing opportunities for organizational personnel to collectively brainstorm and contribute to decision-making processes. (2) Establishing guidelines for evaluating the implementation of technology in educational settings. (3) Encouraging diverse knowledge management within schools. (4) Offering training to school administrators to cultivate vision from the inception of educational institutions. (5) Conducting consultative meetings involving school staff, basic educational committees, and relevant stakeholders to collectively establish development strategies aimed at advancing analytical thinking processes within the organization and achieving set standards.

Keywords : Leadership, innovation, innovative leadership

บทนำ

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ก้าวกระโดด และเป็นไปอย่างพลิกผัน (disruptive change) รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพสังคม วัฒนธรรมและการแข่งขันทางเศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอกองค์การทำให้เกิดสถานการณ์ที่ เรียกว่า VUCA WORLD ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดจากการผันผวน (Volatility) ความไม่แน่นอน (Uncertainty) ความสลับซับซ้อน (Complexity) และความคลุมเครือ (Ambiguity) (กุลชลี จงเจริญ, 2562, : 6) ส่งผลให้องค์การต้องปรับวิธีการปฏิบัติงานและนำเทคโนโลยีมาขับเคลื่อนการดำเนินงานของ องค์การให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อเกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างแพร่หลาย ผู้คนเกิดความคิด สร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้นมาความคิดต่อยอดที่ทำหายจากการใช้เทคโนโลยีจนเกิดเป็นนวัตกรรมในที่สุด ซึ่งนวัตกรรมนั้นเป็นสิ่งที่ใหม่ที่เป็นผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการที่เกิดจากการใช้ความรู้ ประสบการณ์ และความคิดสร้างสรรค์พัฒนาขึ้น และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ เศรษฐกิจและสังคม

จากความสำคัญและความเป็นมาข้างต้น ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษา อำเภอนือคลอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาการบริหารเชิงนวัตกรรม ยุคปฏิรูปการศึกษาและปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อรองรับนวัตกรรมทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัจจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ให้มีประสิทธิภาพและมุ่งสู่มาตรฐานสากลต่อไป สอดคล้องกับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนทองคำวิทยานุสรณ์ (มานิตย์ ทองคำ, 3 สิงหาคม 2566) พบว่า ผู้บริหารยังขาดด้านการคิดสร้างสรรค์ คือ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการดูแลนวัตกรรมเป็นรายบุคคล การรับฟังความคิดเห็นและค่านึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การมอบหมายงานอย่างเหมาะสมตามความรู้ความสามารถและทักษะของแต่ละบุคคล ขาดการชื่นชมในผลงานและความสามารถ ทำให้บุคลากรรู้สึกไม่มีคุณค่าและมีความสำคัญน้อย ได้สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอุทยานศึกษากระบี่ (ปรีชา พยายาม, 6 สิงหาคม 2566) พบว่าควรเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็น ได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และได้ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ทำลายความสามารถในการปฏิบัติงานค่อนข้างน้อย และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนดวงแก้วอิสลามนุสรณ์ (คอสิล ผิวดี, 7 สิงหาคม 2566) พบว่าการนิเทศติดตามงาน แนะนำและช่วยเหลืออันเป็นประโยชน์ต่อความเจริญ ส่งเสริมพัฒนาตนเองและบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพค่อนข้างน้อย

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารโรงเรียนสอดคล้องกับสภาวะการณปัจจุบัน ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียน จึงสนใจศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกระบี่ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและ

พัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของการศึกษาไทยในระดับสากล เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนโมเดล ไทยแลนด์4.0 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา อำเภอนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา

2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา อำเภอนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษา อำเภอนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2566 จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 165 คน รวมทั้งสิ้น 170 คน

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา อำเภอนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 118 คน โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) จากนั้นนำไปสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วน (Proportional Simple Random Sampling)

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ เลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน ได้แก่ รองศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 คน ศึกษาานิเทศก์จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนที่ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นจำนวน 2 คน ครูโรงเรียนเอกชนที่รับรางวัลครูดีเด่น จำนวน 1 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้โดยใช้กรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำการเชิงนวัตกรรม ตามแนวคิดของ บริพัทธ์ สารผล (2565:7) จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560:17) สะพิซุดดิน เจมะ (2563) แพรวพรรณ เปรมลาภ (2565:44) ศิริพร พงษ์เนตร (2564: 16-18) ปุญญพัฒน์ สิงห์จารีย์ (2564: 8) ปิยโชติ รอดหลง (2565:12) ฐิตินันท์ นันทะศรี (2563: 84) สาธกร ทรัพย์รวงทอง (2566) สุนทรี่ อร่ามเรือง และคณะ(2566: 267) สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยของ

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม 2) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม 5) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มี 5 ด้าน จำนวน 50 ข้อ

3.2 แบบสัมภาษณ์ แบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางพัฒนา โดยข้อคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์นำมาจากข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายของแต่ละด้านจากแบบสอบถามมา กำหนดเป็นประเด็นคำถามสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณ สถิติที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การวิจัยเชิงคุณภาพ คือ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายด้าน

ที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
			S.D.	
1.	ด้านวิสัยทัศน์	4.21	0.65	มาก
2.	ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.06	0.73	มาก
3.	ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.10	0.72	มาก
4.	ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม	4.17	0.64	มาก
5.	ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม	4.13	0.62	มาก
	โดยรวม	4.13	0.67	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา อำเภอนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมีวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และในระดับสุดท้าย ด้านความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา อำเภอนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 1) ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กรช่วยกันคิด ช่วยกันระดมสมองในการเสนอแนะความคิดเห็นหรือการตัดสินใจ 2) ควรมีแนวทางในการประเมินผลการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา 3) ควรให้สถานศึกษาได้มีการจัดการความรู้ที่หลากหลาย 4) ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ให้กับผู้บริหารตั้งแต่เริ่มคิดวิสัยทัศน์สถานศึกษา 5) ควรมีการประชุมปรึกษาหารือกันทั้งบุคลากรในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางร่วมกันในการพัฒนาด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่องค์กรมีความเจริญก้าวหน้า และได้มาตรฐาน

อภิปรายผล

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา อำเภอนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1. การศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา อำเภอนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอภิปรายผลดังนี้

ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม คือ ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กรช่วยกันคิด ช่วยกันระดมสมองในการเสนอแนะความคิดเห็นหรือการตัดสินใจโดยใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ ตลอดจนโน้มน้าวให้บุคลกรรวมถึงชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานโดยมีการบูรณาการความร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่าย ควรร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ทั้งนี้เพราะการทำงานเป็นทีมจะทำให้สมาชิกเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และเห็นแบบอย่างในการทำงานของผู้นำและของเพื่อนร่วมงาน สอดคล้องกับปรีพัตน์ สารผล (2565 : 123) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างสรรค่นวัตกรรมโดยบูรณาการความร่วมมือจากหลายฝ่ายเพื่อให้เกิดผลสำเร็จที่ดี เพิ่มขึ้น เนื่องจากมีการคิดวิเคราะห์อย่างรอบคอบทุกด้าน เปิดโอกาสให้ทุกคนได้ สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้บุคลกร รวมถึงชุมชนรู้สึกมีส่วนร่วมและเห็น

คุณค่าของนวัตกรรมที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์นั้น ตลอดจนมีสิทธิในการเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา

ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล คือ ควรมีแนวทางในการประเมินผลการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา จะต้องมีการประเมินจากหลายฝ่าย เช่น ผู้สอนประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง หรือการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง เป็นต้น และคนจัดให้มีเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดในสถานศึกษา ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนทั้งทางด้านการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการพัฒนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความทันสมัยสามารถใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการบริหารงานในองค์กร ควรมีการปรับเปลี่ยนการทำงานโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ บุคลากรทุกคนและนักเรียนว่าสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายอย่างถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับ สุนทรีย อร่ามเรือง (2566 : 262) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่าการใช้เทคโนโลยีนั้นเป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าและทันสมัย ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลที่แสดงข้อมูลโรงเรียนในทุกมิติ ทั้งการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และงบประมาณ โดยสามารถแก้ไข ปรับปรุงข้อมูลได้ตลอดเวลา รวมทั้งมีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ และ ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนซึ่งผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีดังกล่าวมาพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ให้ เหมาะสมกับบริบทและใช้เทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อส่งโลกปัจจุบันความเป็นประโยชน์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม คือควรให้สถานศึกษาได้มีการจัดการความรู้ที่หลากหลาย เช่น การสร้างผลงานนักเรียน การสัมมนา การเขียนวิจัยเผยแพร่ และส่งเสริมให้ครู นักเรียนได้จัดแสดงผลงานและนำเสนอทุก ระดับ รวมถึงต่อยอดผลงานนวัตกรรมที่สร้างขึ้นสู่เครือข่ายภายนอกสถานศึกษา ควรมุ่งเน้น ในการผลักดันให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมภายในสถานศึกษา ด้วยการเล็งเห็นคุณค่าของนวัตกรรมเป็นสิ่งสำคัญ ควรส่งเสริมให้ ครูแสวงหาความรู้มีทักษะใหม่ ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการสร้างคุณค่า แก่องค์กรร่วมกันสอดคล้องกับ ปุญญพัฒน์ สิงห์จรรย์ (2564 : 158) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬพบว่าภาพรวมมีความ เหมาะสมในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กร นวัตกรรมให้เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษา ประชุมชี้แจงเพื่อกำหนดแนวทางการ สร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรมให้เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษา วางแผนการ สร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา ให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรมที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษา ให้คำแนะนำ ในการบริหารงานแบบกัลยาณมิตร สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเป็นรายบุคคลในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนานวัตกรรมและสร้างผลงานที่มีคุณภาพให้แก่สถานศึกษา สนับสนุนการเป็นองค์กรแห่งการ

เรียนรู้กระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียมกันเต็มศักยภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้บุคลากรเข้าถึงสารสนเทศและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนจัดสถานที่ทำงานให้เอื้อต่อ การสร้างนวัตกรรม และมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการเปลี่ยนแปลงองค์กรไปสู่องค์กรนวัตกรรม ประเมินผลการสร้าง บรรยากาศแห่งองค์กร นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลความพึงพอใจ ของครูต่อการ สร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา ปรับปรุงและ พัฒนาการ สร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมอย่าง ต่อเนื่อง และครูปรับปรุงและพัฒนาการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรมในการทำงานให้ เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ด้านวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม คือ ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ให้กับผู้บริหารตั้งแต่เริ่มคิด วิสัยทัศน์สถานศึกษา และเรื่องแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษา ควรมีการสร้างวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับทิศทางการศึกษา ต้องเริ่มจากการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกันแพรวพรรณ เปรมลาภ (2565 : 81) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ คือ ควรมีการสำรวจข้อมูลขององค์กรเพื่อทราบถึงปัญหา และความต้องการ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ ควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ ประพฤติเป็นแบบอย่างแก่ผู้พบเห็นและเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษา ควรใช้กระบวนการ PDCA ในการวางแผนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มงาน มีการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผลจนถึงการ ปรับปรุงพัฒนาและรายงานผล ควรมีการประชุมปรึกษาหารือกันทั้งบุคลากรในโรงเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางร่วมกันในการ พัฒนาด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้องค์กรมีความ การคิดเชิงสร้างสรรค์จึงเป็นการคิดเพื่อการ เปลี่ยนแปลงจากสิ่งเดิมไปสู่สิ่ง ใหม่ที่ดีกว่า ซึ่งจะได้ผลลัพธ์ที่ต่างไปโดยสิ้นเชิงหรือที่เรียกว่า "นวัตกรรม" (Innovation) สอดคล้องกับจิราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560 : 119-120) ได้ทำการศึกษา วิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีผู้บริการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน คิดกว้าง คิดไกล คิดอย่างสร้างสรรค์ มองสิ่งที่เกิดขึ้นต่างไปจาก สถานการณ์ที่เกิดขึ้น สามารถคิดได้อย่างรวดเร็วรอบคอบ มุ่งการทำงานร่วมกันเป็นทีมไว้ซึ่งกันและ กัน มีมนุษยสัมพันธ์และทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัย ทำให้ทราบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา อำเภอนือโคลง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมีวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และในระดับสุดท้าย ด้านความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้น สถานศึกษาก็ควรควรเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กรช่วยกันคิด ช่วยกันระดมสมองในการเสนอแนะความคิดเห็นหรือการตัดสินใจ ควรมีแนวทางในการประเมินผลการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา ควรให้สถานศึกษาได้มีการจัดการความรู้ที่หลากหลาย ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ให้กับผู้บริหารตั้งแต่เริ่มคิดวิสัยทัศน์สถานศึกษา และควรมีการประชุมปรึกษากันทั้งบุคลากรในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางร่วมกันในการพัฒนาด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้า และได้มาตรฐาน

เอกสารอ้างอิง

- กุลชลี จงเจริญ. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม. ในประมวลสาระชุดวิชา นวัตกรรม การบริหาร การศึกษาและภาวะผู้นำ หน่วยที่ 12. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- คอลิน ฟิวตี. (7 สิงหาคม 2566). *สัมภาษณ์. ผู้อำนวยการ. โรงเรียนดวงแก้วอิสลามนุสรณ์.*
- จिरาภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต ปทุมธานี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.*
- ฐิตินันท์ นันทะศรี. (2563). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุสิต บัณฑิต. สกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- บริพัฒน์ สารผล. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*
- ปรีชา พยายาม. (6 สิงหาคม 2566). *สัมภาษณ์. ผู้อำนวยการ. โรงเรียนอุทยานศึกษากระบี่.*
- บุญญพัฒน์ สิงห์จารย์. (2564). *การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*

แพรวพรรณ เปรมลาภ. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2.
การศึกษาค้นคว้าอิสระ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มานิตย์ ทองคำ. (3 สิงหาคม 2566). สัมภาษณ์. ผู้อำนวยการ. โรงเรียนทองคำวิทยานุสรณ์.

