

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร  
MANAGEMENT OF CHILD DEVELOPMENT CENTERS TOWARDS  
EXCELLENCE IN THE DIGITAL AGE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS  
UNDER LOCAL GOVERNMENT ORGANIZATION IN BANGMUNNAK  
DISTRICT, PHICHIT PROVINCE



<sup>1</sup>ศิริวรรณ อยู่ถอมยา, <sup>2</sup>สังวาร์ วังแจ่ม, <sup>3</sup>ทัศนีย์ บุญมาภิ และ <sup>4</sup>สุรศักดิ์ สุทธสิริ

<sup>1</sup>Siriwan Yoothomya, <sup>2</sup>Sangwan Wangcham, <sup>3</sup>Tasnee Boonmaphi

and <sup>4</sup>Surasak Suttasiri

<sup>1</sup>มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่, ประเทศไทย

<sup>1</sup>North-Chiang Mai University, Thailand

<sup>1</sup>siwanyoo@gmail.com, <sup>2</sup>sungw\_edq@yahoo.co.th, <sup>3</sup>tasnee99@gmail.com,

<sup>4</sup>surasak@northcm.ac.th

**Received** : March 2, 2023; **Revised** : March 29, 2024; **Accepted** : April 30, 2024

## บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศ และ แนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 105 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม เลือกแบบเจาะจง จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า การบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการนำองค์กร ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ ด้าน

<sup>1</sup> นักศึกษา, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

<sup>3</sup> อาจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

<sup>4</sup> อาจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

การมุ่งเน้นเด็กปฐมวัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และด้านการจัดการ กระบวนการตามลำดับ แนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย ด้านการนำองค์กร ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายหรือแนวทางการดำเนินงานอย่าง ชัดเจน ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ควรศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการมุ่งเน้นเด็กปฐมวัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรสำรวจความ ต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ควรสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการกระบวนการ ควรระดมความคิดเพื่อร่วมกันคิดค้นนวัตกรรมที่ จะใช้ในการดำเนินงาน ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ควรนำเทคโนโลยีเข้า มาใช้ในการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและด้านผลลัพธ์การดำเนินการ ควร พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

**คำสำคัญ :** การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ความเป็นเลิศ, ยุคดิจิทัล

## Abstract

The purpose of this research was to study the management of the Child Development Center for Excellence and the guidelines to develop the management of the Child Development Center for Excellence in the digital age of schools under the local government organization in Bangmunnak District, Phichit Province. The sample was 105 child development center personnel and 9 qualified persons chosen by the specific selection in a group discussion. Tools included questionnaires and group discussion, the data was analyzed by the statistics of mean, standard deviations, and content analysis. The results showed that the overall level of management of the Child Development Center to Excellence was at a high level, all aspects were as follows; the leading of the organization, measurement, analysis and knowledge management, personnel focus, outcomes, implementation, early childhood and stakeholders focus, strategic planning and process management, respectively. Guidelines for the development of child development centers to excellence were as follows; in terms of leading the organization, the administrators should clearly define policies or operational guidelines. In terms of strategic planning, they should study and analyze the environment both inside and outside the school. In terms of early childhood and stakeholders focus, they should explore the needs of students, parents, and the community. In terms of personnel focus, they should encourage personnel in the performance. In terms of process management, they should brainstorm ideas to collaborate on innovations to be used in the implementation. In terms of measurement, analysis, and knowledge management,

technology should be used to disseminate school performance and implementation outcomes. Curriculum should be developed in accordance with the school context.

**Keywords:** Child Development Center management, Excellence, Digital Age

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่างๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษา อัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤติที่ประเทศต้องเผชิญเพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 1)

ปัจจุบันการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 14 แห่ง สรุปผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน 5 แห่ง และระดับคุณภาพ ดี จำนวน 9 แห่ง จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล จุดอ่อนที่พบในการบริหารสถานศึกษา คือ 1) ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร โดยผู้ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาขาดทักษะในการบริหาร เนื่องจากมีคุณวุฒิไม่ตรงตามตำแหน่ง 2) ด้านการจัดการกระบวนการ ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กจึงทำให้มีบุคลากรที่จำกัด จึงทำให้ครูมีภาระงานที่ได้รับมอบหมายมากซึ่งมีผลกระทบต่อการทำงานทั้งด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนการสอน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงมีความสนใจที่จะศึกษา เรื่องการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร เพื่อที่ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อให้การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก้าวสู่ความเป็นเลิศต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ รวบรวมจากบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร จำนวน 14 แห่ง โดยแยกเป็นฝ่ายบริหาร ได้แก่ นายกองตรีปกครองส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้อำนวยการกอง/ฝ่ายการศึกษา หัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 72 คน และฝ่ายปฏิบัติงานสอน ได้แก่ ครู ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 33 คน รวมประชากรในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 105 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ประชากรทั้งหมดในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นายกองตรีปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน หัวหน้าสถานศึกษา จำนวน 5 คน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 1 คน และครู จำนวน 1 คน รวมทั้งหมด 9 คน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ใช้กรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2562 : 7), ชนิตา ปากหวาน (2565 : 38), วิศนีย์ สีเอี่ยม (2561 : 226), ทวน เทียงเจริญ (2563 : 65) และสันวิช แก้วมี (2561 : 106) แล้วนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้องค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การนำองค์กร 2) การวางแผน 3) การมุ่งเน้นเด็กปฐมวัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การมุ่งเน้นบุคลากร 5) กระบวนการดำเนินการ 6) การวัดผล การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ และ 7) ผลลัพธ์การดำเนินการ

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และ ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร มี 7 ด้าน โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

3.2 แบบสนทนากลุ่ม โดยนำประเด็นที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดของแต่ละด้านมากำหนดเป็นประเด็นการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเชิงปริมาณ สถิติที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การวิจัยเชิงคุณภาพ คือ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และ สังเคราะห์ข้อมูลเป็นความเรียง

### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัล ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร		ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการนำองค์กร	4.04	0.30	มาก
2	ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	3.55	0.40	มาก
3	ด้านการมุ่งเน้นเด็กปฐมวัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.62	0.42	มาก
4	ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	3.70	0.43	มาก
5	ด้านการจัดการกระบวนการ	3.44	0.51	ปานกลาง
6	ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	3.70	0.40	มาก
7	ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ	3.62	0.44	มาก
โดยรวม		3.67	0.35	มาก

จากตาราง 1 พบว่า การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนำองค์กร รองลงมา คือ ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากทุกด้านตามลำดับ และด้านการจัดการกระบวนการ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านการนำองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบต่อสังคมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการบูรณาการจัดทำแผนโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจนอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการมุ่งเน้นเด็กปฐมวัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของเด็กอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ มีการสำรวจความต้องการของเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง และชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการมอบรางวัลการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการจัดการกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและออกแบบกระบวนการทำงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นระบบอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ มีการร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการคัดเลือกข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีการ

ประเมินผลและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการสอนมีการประเมินผลและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ผลการสังเคราะห์ข้อมูลแนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ได้ผลดังนี้

ด้านการนำองค์กร ในประเด็นมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ได้แนวทางการพัฒนาดังนี้ ผู้บริหารควรกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยจัดทำเป็นนโยบายหรือแนวทางการดำเนินงานของผู้บริหาร มีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรได้รับทราบ ทำความเข้าใจ และให้ถือปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน จึงจะสามารถทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ในประเด็นมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ได้แนวทางการพัฒนา ดังนี้

ผู้บริหารควรทำการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม เพื่อนำมาพิจารณาหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

ด้านการมุ่งเน้นเด็กปฐมวัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในประเด็นมีการสำรวจความต้องการของเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง และชุมชน ได้แนวทางการพัฒนาดังนี้ ผู้บริหารควรทำการศึกษาสำรวจความต้องการของเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งอาจดำเนินการในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดประชุม การทำแบบสำรวจ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อนำมาพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ในประเด็นมีการมอบรางวัลการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับบุคลากร ได้แนวทางการพัฒนาดังนี้ ควรมีแนวทางในการบริหารงานบุคคล โดยเฉพาะการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยอาจมีการสร้างข้อกำหนดในการมอบรางวัล ซึ่งสามารถทำได้หลายรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การมอบเกียรติบัตร การยกย่องเป็นบุคลากรดีเด่นในด้านต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของบุคลากร

ด้านการจัดการกระบวนการ ในประเด็นมีการร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการทำงาน ได้แนวทางการพัฒนาดังนี้ ควรมีการระดมความคิดเห็นเพื่อร่วมกันคิดค้นนวัตกรรมที่จะใช้ในการดำเนินงาน โดยการศึกษาทฤษฎีการบริหารต่างๆ แล้วนำมาสร้างเป็น Model สำหรับการบริหารงานของสถานศึกษา

ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ในประเด็นมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แนวทางการพัฒนาดังนี้ สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบอย่างต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย การเผยแพร่สามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น การเผยแพร่โดยจัดทำเป็นเอกสาร และการ

เผยแพร่โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว

ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ ในประเด็นผลลัพธ์ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการสอนมีการประเมินผลและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ได้แนวทางพัฒนาดังนี้ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเอง ควรมีการวิเคราะห์ ตรวจสอบองค์ประกอบ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์

## อภิปรายผล

1. การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนำองค์กร รองลงมา คือ ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ ด้านการมุ่งเน้นเด็กปฐมวัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากทุกด้านตามลำดับ และด้านการจัดการกระบวนการ อยู่ในระดับปานกลาง

2. การศึกษาแนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ได้ดังนี้

ด้านการนำองค์กร ในประเด็นมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยจัดทำเป็นนโยบาย หรือแนวทางการดำเนินงานของผู้บริหาร มีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรได้รับทราบ ทำความเข้าใจและให้ถือปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน จึงจะสามารถทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของนัฐธยา พิพัฒน์นราธร และนิษฐ์วดี จิรโรจน์ภิญโญ (2561 : 237) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร มีแนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรมีความสามารถดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการ

ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ในประเด็นมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรทำการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม เพื่อนำมาพิจารณาหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วินัย ขนาดขจี (2566 : 190) ได้ศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาตามแนว PMQA ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน มีแนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรวิเคราะห์ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่

สำคัญและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป มาใช้ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ

ด้านการมุ่งเน้นเด็กปฐมวัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในประเด็นมีการสำรวจความต้องการของเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง และชุมชน มีแนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรทำการสำรวจความต้องการของเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งอาจดำเนินการในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดประชุม การทำแบบสำรวจ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อนำมาพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดม ชูสิริวรรณ และชวลิต เกิดทิพย์ (2560 : 43) ได้ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล มีแนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารสร้างความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ ค่านิยมในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศระดับสากล มีการสำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันในการกำหนดหลักสูตรและกิจกรรมเสริมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง เช่น ห้องเรียนพิเศษ เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านต่างๆ ที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมต่างชาติ หลากหลายชาติ หลายภาษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน มีการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นำข้อมูลด้านผลการเรียน ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง นักเรียน ผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนเพื่อยกระดับคุณภาพให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ในประเด็นมีการมอบรางวัลการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับบุคลากร มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีแนวทางในการบริหารงานบุคคล โดยเฉพาะการสร้างแรงกระตุ้นเพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยอาจมีการกำหนดเป็นรางวัล ซึ่งสามารถทำได้หลายรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การมอบเกียรติบัตร การยกย่องเป็นบุคลากรดีเด่นในด้านต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของบุคลากร สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพิศ โสภา (2560 : 90) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น: กรณีศึกษา โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม มีแนวทางการพัฒนา คือ ผู้นำระดับสูงจะต้องกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน มีการสื่อสารทิศทางวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ และสร้างแรงจูงใจกระตุ้นบุคลากรมีส่วนร่วมในการทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จส่งเสริมในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรสร้างโอกาสทางนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมนักเรียนได้เตรียมตัวมุ่งสู่นาคตที่เป็นเป้าหมายทางเลือกอย่างเหมาะสมส่งเสริมและกระตุ้นการเห็นคุณค่าของครูและบุคลากรโดยการสร้างความผูกพัน ความพึงพอใจ แรงจูงใจ สภาพแวดล้อมการทำงาน รวมถึงสวัสดิการที่ดี

ด้านการจัดการกระบวนการ ในประเด็นมีการร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการทำงาน มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการระดมความคิดเพื่อ

ร่วมกันคิดค้นนวัตกรรมที่จะใช้ในการดำเนินงาน โดยการศึกษาทฤษฎีการบริหารต่างๆ แล้วนำมาสร้าง Model สำหรับการบริหารงานของสถานศึกษา ให้บุคลากรมีการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัจวาร ว่างแจ่ม (2566 : 61) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน มีแนวทางการพัฒนา คือ ให้มีการปรับเปลี่ยนแผน/แนวปฏิบัติ เพื่อให้งานบรรลุผลยิ่งขึ้นโดยเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม

ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ในประเด็นมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบอย่างต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย การเผยแพร่สามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น การเผยแพร่โดยจัดทำเป็นเอกสาร และการเผยแพร่โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิดา ปากหวาน (2565 : 160) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการวิเคราะห์ผลข้อมูลที่ได้จากกระบวนการทำงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ ในประเด็นผลลัพธ์ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการสอนมีการประเมินผลและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีแนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเอง ควรมีการวิเคราะห์ ตรวจสอบองค์ประกอบ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิดา ปากหวาน (2565 : 160 - 161) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 มีแนวทางการพัฒนา คือ เป็นการตรวจสอบการดำเนินการข้างต้นว่าผลลัพธ์ที่ได้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการแต่ละด้านมากน้อยเพียงใด มีการประเมินผลและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่อย่างไร ได้แก่ ผลลัพธ์ด้านหลักสูตรของสถานศึกษา กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา การมุ่งเน้นนักเรียน การมุ่งเน้นบุคลากรมีการประเมินผลและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นเด็กปฐมวัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการจัดการกระบวนการ ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ และด้านผลลัพธ์การดำเนินการ ด้านที่ควรได้รับการพัฒนาที่สุด คือ ด้านการจัดการกระบวนการ ซึ่งเป็นด้านที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษาเพื่อค้นหาวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและก้าวสู่ความเป็นเลิศต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- ชนิดา ปากหวาน. (2565). การพัฒนาแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกตาหาร. วิทยานิพนธ์ ศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทวน เทียงเจริญ. (2563). การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร ดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- นัฐธยา พิพัฒน์นราธร และนิษฐวดี จิรโรจน์ภิญโญ. (2561). การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ ปที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2561.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วินัย ขนาดขจี. (2566). การพัฒนาสถานศึกษาตามแนว PMQA ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน วารสารพุทธศาสตร์ศึกษา ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2566.
- วิศนีย์ สีเอี่ยม. (2561). การปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐที่ส่งผลต่อระบบสนับสนุนการ ศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพธนใต้ สังกัด กรุงเทพมหานคร. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2561.
- สังวาร์ ว่างแจ่ม. (2566). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน. วารสารวิชาการ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 33 กรกฎาคม - กันยายน 2566.

- สันวิษ แก้วมี (2561). การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในทศวรรษหน้า. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุพิศ โสภา. (2560). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น: กรณีศึกษาโรงเรียนแนวใหญ่วิทยาคม. วารสารวิทยาลัย บัณฑิตเอเชีย ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2560.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพฯ : ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2562). เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.
- อุดม ชูลีวรรณ และชวลิต เกิดทิพย์. (2560). องค์ประกอบของการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ ความเป็นเลิศระดับสากล. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีที่ 28 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2560.

