

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H
ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

THE DEVELOPING OF LEARNING ACHIEVEMENT AND READING
COMPREHENSION FOR PRATHOMSUKSA 2 BY 5W1H
INSTRUCTIONAL TECHNIQUE WITH EXERCISES



¹รัตนากร คงโนนกอก และ ²ชวนพิศ รักษาพวก

¹Ruttanakorn Kongnonkok and ²Chuanphit Raksaphuak

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ประเทศไทย

Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand.

Pam1677@gmail.com

Received :September 10,2023; **Revised** : November 2, 2023; **Accepted** : December 30,2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ และ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองคูวิทยาคม จำนวน 15 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 16 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3) แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผลวิจัย พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบ

¹ นักศึกษา, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 83.75/81.00 2) นักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ; ผลสัมฤทธิ์; ความสามารถในการอ่าน จับใจความ

Abstract

The purposes of this research were : 1) to develop a learning management plan for grade 2 students by using the 5W1H technique with the exercises. to be effective according to the criteria of 80/80 criteria 2) to compare the learning achievement before and after learning by using the learning management technique 5W1H with the exercise 3) to compare the reading ability to read before and after learning by using learning management techniques 5W1H with the exercises. The sample consisted of 15 students in the second semester of the 2021 Academic Year at Ban Nong Khu Wittayakhom School. The research tools consisted of 1) learning management plan of 5W1H technique with the exercises of 16 plans 2) an achievement test learning, it was a multiple choice, three-choice, 20 items 3) reading comprehension test learning was a multiple choice, three-choice, 20 questions. The research found that ; 1) The efficiency of the learning Management plan through the 2th Grade Elementary School student by using the 5W1H technique with the exercises. was 83.75/81.00, that was significantly higher than established criteria. 2) The learning achievement of 2th Grade Elementary School students by using the 5W1H technique with the exercises. increased significantly at the .05 level. 3) The reading skill of 2th Grade Elementary School students was higher than the criteria.

Keywords: 5W1H instructional technique with exercises; learning achievement; reading skill.

บทนำ

ภาษาไทยนอกจากจะเป็นภาษาประจำชาติไทยแล้ว ยังเป็นมรดกอันมีค่าของชาติไทย แสดงถึงความเป็นชาติที่มีเอกลักษณ์และมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงออกถึงความเป็นไทยที่สั่งสมมาแต่อดีตและสืบทอดมายังอนุชนรุ่นหลังได้เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ประจำชาติ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต เพราะเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างคนไทย เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การเรียนรู้ของคนในชาติถือว่าภาษาไทยเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ซึ่งใช้ภาษาในการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการแสวงหาความรู้ การถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความต้องการได้อย่างเหมาะสม การแสวงหาความรู้โดยการฟัง การอ่าน และการพูดจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ก็ต้องใช้ภาษาช่วยพัฒนาสติปัญญา กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ จนเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ ทั้งยังเป็นวัฒนธรรมของชาติที่ต้องใช้ภาษาให้ถูกต้อง สามารถวิพากษ์วิจารณ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ ดังคำกล่าวที่ว่า “ยิ่งอ่าน ยิ่งรู้ อ่านมากรู้มาก” ดังนั้นภาษาไทยจึงมีส่วนสำคัญต่อบุคคลทั้งในด้านการแสวงหาความรู้ และพัฒนาความคิด นำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อัจฉรา ชิวพันธ์, 2553)

การอ่านเป็นวิธีสำคัญในการศึกษาหาความรู้ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง ทั้งยังเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์และความคิดนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการศึกษา ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ฯลฯ ทั้งยังเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนทุกวิชา ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการ (2560) จึงมีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากลด้วยการส่งเสริมการอ่าน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้ระบุคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับชั้นว่า นักเรียนต้องมีความชำนาญในการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงจะสามารถสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง การอ่านจะเกิดประโยชน์อย่างแท้จริงหากผู้อ่านรู้จักเลือกอ่าน รู้วิธีอ่าน ทั้งอ่านออกอ่านเป็น สามารถเข้าใจและสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ซึ่งทักษะการอ่านแบ่งได้ 2 ระดับ คือ ทักษะการอ่านขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่องและความเพลิดเพลินจากการอ่าน และทักษะการอ่านขั้นสูง ได้แก่ การอ่านเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า อ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ เป็นต้น การอ่านขั้นนี้เป็นการอ่านที่ใช้ความสามารถด้านการคิดขั้นสูงเข้ามาเกี่ยวข้อง (จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาทยัน อิมสารานู, 2547)

การอ่านจับใจความมีคุณประโยชน์อย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้โดยเฉพาะเด็กอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน ควรได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านจับใจความที่ถูกต้อง สอดคล้องกับเอกรินทร์ สีมหาศาล (2546) ที่กล่าวว่า การอ่านจับใจความก็ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่านไม่เพียงแต่เฉพาะอ่านออกหรืออ่านได้เท่านั้น แต่ต้องสามารถบอกได้คิดได้ว่า เรื่องที่อ่านนั้นเป็นอย่างไร ผู้เขียนต้องการบอกอะไรแก่ผู้อ่าน การอ่านจับใจความที่ได้ผลดีจะช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการเรียน การฝึกฝนการอ่านจับใจความอยู่เสมอ จะทำให้ผู้อ่านอ่านหนังสือเป็น ดังนั้นการจับใจความจึงเป็นทักษะสำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวันเพราะเป็นทักษะที่ใช้เป็น

เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในวิชาต่าง ๆ ได้จึงนับได้ว่าการอ่านจับใจความเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนาอาชีพและการศึกษาต่อไป (จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และ บำหยัน อิ่มสำราญ, 2547)

จากรายงานผลการทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS : Local Assessment System) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองคูวิทยาคม ตำบลสระโพธิ์ทอง อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ปีการศึกษา 2562-2564 สารระที่ได้คะแนนต่ำที่สุด คือ สารระการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.67, 51.01 และ 49.11 ตามลำดับ ซึ่งผลการทดสอบดังกล่าวต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 60 (สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2, ออนไลน์, 2562-2564) และจากผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 12.57 ระดับดีร้อยละ 18.26 ระดับพอใช้ร้อยละ 21.33 และระดับปรับปรุงร้อยละ 52.16 (โรงเรียนบ้านหนองคูวิทยาคม, 2564)

ผลการประเมินดังกล่าว จะเห็นได้ว่าสารระการอ่าน ควรได้รับการพัฒนามากที่สุด เพราะมีคะแนนต่ำกว่าสารระอื่น ๆ โดยสาเหตุสำคัญที่ส่งผลให้สารระการอ่านได้คะแนนต่ำกว่าสารระอื่นนั้น เนื่องมาจากนักเรียนไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อทักษะการเขียนตามมา ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าการจัดการเรียนรู้เทคนิคต่าง ๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น พบว่า การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เป็นเทคนิคการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยการตั้งคำถามง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน ได้แก่ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร ซึ่งเหมาะสมสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น ทำให้มีผู้วิจัยนำการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H มาใช้พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านจับใจความ นำไปสู่การสอบระดับชาติในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการสอนรายวิชาภาษาไทยจึงสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มาใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ซึ่งเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความและหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้ง่าย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองคูวิทยาคม จำนวน 15 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 16 แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3) แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นดังนี้ ตารางที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	รวม	\bar{x}	S.D.	
1	186	12.40	1.13	
2	168	11.20	1.47	
3	194	12.93	1.79	
4	183	12.20	1.57	
5	189	12.60	1.68	
6	180	12.00	1.85	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่	รวม	\bar{x}	S.D.	
7	196	13.70	1.39	

8	182	12.13	1.77	
9	188	12.53	1.25	
10	190	12.67	1.45	
11	184	12.27	1.10	
12	177	11.80	1.27	
13	185	12.33	1.11	
14	189	12.60	1.68	
15	184	12.27	1.75	
16	190	12.67	1.40	
คะแนนรวม (240)	2965	201.00	6.58	83.75
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (20)	243	16.20	1.32	81.00
ค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 83.75/81.00$				

จากตารางที่ 1 การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เมื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า คะแนนรวมหลังเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย 201.00 คิดเป็นร้อยละ 83.75 เมื่อให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 20 คะแนน พบว่า มีค่าเฉลี่ย 16.20 คิดเป็นร้อยละ 81.00 สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ (E_1) เท่ากับ 83.75 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (E_2) เท่ากับ 81.00

1) ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

n	ระหว่างเรียน (E_1)				หลังเรียน (E_2)			
	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ
15	240	201.00	6.58	83.75	20	16.20	1.32	81.00
						0		0

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการวัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) จากการที่นักเรียนทำคะแนนในแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 201.00 คิดเป็นร้อยละ 83.75 มีค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) จากการที่นักเรียนทำ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 16.20 คิดเป็นร้อยละ 81.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ตัวแปรที่ศึกษา	ก่อนเรียน		หลังเรียน		df	t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10.53	1.13	16.20	1.32	14	11.24*

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากนักเรียนได้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ และมีการฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิค 5W1H จากการทำใบงานย่อยในแบบฝึกทักษะและทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความเข้าใจ ทำให้คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

3) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ตัวแปรที่ศึกษา	ก่อนเรียน		หลังเรียน		df	t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ความสามารถในการอ่านจับใจความ	9.00	1.36	14.13	1.69	14	12.44*

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผลจากการที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความจากแบบฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอและหลากหลาย เมื่อนักเรียนทำข้อสอบที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ทำให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์เดิมจากการทำแบบฝึกทักษะมาประยุกต์ใช้ในการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความได้ ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 83.75/81.00$ ปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอน คือ ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนใช้เวลาอ่านเนื้อหามากเกินไปทำให้เวลาที่ใช้นั้นสอนมีเวลาจำกัด ส่งผลให้นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจหลักการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H และเวลาในการฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอเพราะแบบฝึกทักษะมีคำถามยาวและข้อคำถามมากเกินไป คำศัพท์บางคำยากและไม่เหมาะสมตามระดับชั้นของนักเรียน นักเรียนจึงต้องใช้เวลามากในการอ่านและทำแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงข้อบกพร่องโดยปรับให้แบบฝึกทักษะมีความกระชับและใช้ภาษาที่เหมาะสมกับช่วงชั้น ลดจำนวนใบงานย่อยในแบบฝึกทักษะและปรับข้อคำถามให้กระชับ เข้าใจง่าย และครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ผลจากการปรับปรุงดังกล่าว พบว่า นักเรียนเข้าใจหลักและวิธีการอ่านจับใจความจากการเรียนและการทำกิจกรรม จึงทำให้นักเรียนทำใบงานและแบบทดสอบย่อยได้คะแนนดีขึ้นและใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในแบบฝึกทักษะได้เหมาะสมตามที่กำหนด มีความกระตือรือร้นที่จะทำใบงานในแบบฝึกทักษะ เนื่องจากแบบฝึกทักษะมีสีสันสวยงาม ดึงดูดความสนใจ มีนักเรียนที่มีภาวะความเป็นผู้นำคอยดูแลช่วยเหลือและแนะนำเพื่อนคนอื่น ๆ ในการทำงาน ทำให้กิจกรรมดำเนินไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนดไว้ ส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ผู้วิจัยนำเทคนิค 5W1H ซึ่งเป็นเทคนิคที่ใช้ในการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านประกอบไปด้วย Who (ใคร) What (ทำอะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) และ How (ผลเป็นอย่างไร) ช่วยให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่าน เป็นไปตามทฤษฎี ขัมมณี (2545) กล่าวว่า การใช้คำถามถือเป็นเทคนิคที่ครูสามารถนำไปใช้ได้มากที่สุด สะดวกที่สุด ประหยัดเวลาที่สุดและหากใช้ได้ดีก็จะเกิดประโยชน์สูงสุด การใช้คำถามที่ดีเพียง 1 คำถามจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมหาศาล สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนภรณ์ กันทะยวง และวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ (2563) พบว่า การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 81.50/81.16$ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากนักเรียนฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความจากแบบฝึกทักษะทุกชั่วโมง เป็นการทบทวนความรู้และได้นำเทคนิค 5W1H ไปใช้จนเกิดความเข้าใจเป็นอย่างดี เมื่อนักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงทำให้มีคะแนนสูงขึ้น ซึ่งในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการทดสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนเมื่อเรียนจบบทเรียนแล้ว เป็นไปตามล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2546) ได้กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ (achievement) เป็นการวัดความสามารถทางการเรียน

หลังจากได้เรียนเนื้อหา (content) ของวิชาใดวิชาหนึ่งแล้วผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้มากขึ้นเพียงใด โดยกำหนดจุดประสงค์ทางพฤติกรรมการวัดให้ครอบคลุมกับเนื้อหาและองค์ประกอบที่มีประสิทธิภาพ และกรีน (Green, 1952) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการทดสอบเพื่อวัดทักษะความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว สำหรับข้อสอบที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยทั่วไป ครูผู้สอนหรือผู้ทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะต้องคัดเลือกจากข้อสอบที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของกมลพร ทองนุช และจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจันทร์ธิการณู เสาร์เจริญ (2560) ได้วิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการตั้งคำถามไฟว์ดับเบิลยูวันเอชเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียน เท่ากับ 18.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.96 การทดสอบค่าที (t-test) เท่ากับ 6.175 โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความจากแบบฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอ และแบบฝึกทักษะมีรูปแบบที่หลากหลายน่าสนใจโดยเรียงลำดับเนื้อหาด้านความยากง่ายของการใช้ภาษา เนื้อหามีความดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ให้มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนและทำแบบฝึกทักษะ โดยเริ่มจากแบบฝึกที่มีเนื้อหาง่าย ได้แก่ นิทาน เพราะเป็นเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจและสามารถอ่านได้ง่ายตามห้องสมุดของโรงเรียนหรือในชีวิตประจำวัน มีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีภาพประกอบที่มีสีสันสวยงามดึงดูดความสนใจของนักเรียน เมื่อนักเรียนได้ทำแบบฝึกทักษะจากนิทานจะทำให้ นักเรียนรู้สึกสนุกเพลิดเพลิน จากนั้นจึงเพิ่มระดับความยากของเนื้อหาและการใช้ถ้อยคำภาษาที่เรียน ได้แก่ บทความ บทร้อยกรองและข่าว ตามลำดับ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความจากแบบฝึกทักษะอย่างสม่ำเสมอและหลากหลาย เมื่อทำข้อสอบที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ทำให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์เดิมจากการทำแบบฝึกทักษะมาประยุกต์ใช้ในการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความได้ ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับนันทวิธโยธ (2560) ได้วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผลการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และผลการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.20/86.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

เอกสารอ้างอิง

- กมลพร ทองนุช และจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2561). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H และการสอนปกติ. สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (2541). *ทักษะภาษานานาวิธี*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ (2547). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทีศนา แชมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2547). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทวัชร โยธา. (2560). *การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จังหวัดลำปาง*. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัตนภรณ์ กันทะยวง และวีไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2563). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร. สุวีริยาสาส์น.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *เทคนิค 5W1H*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. (2547). *19 วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2545). *กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่ปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.