

แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยแห่งชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในเขตจังหวัดอุดรธานี

GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF PARTICIPATORY
MANAGEMENT ACCORDING TO THE STANDARDS OF THE
NATIONAL EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT CENTER UNDER THE
LOCAL GOVERNMENT ORGANIZATION IN UDON THANI PROVINCE.



¹บารมี พรหมบุญ และ ²ธีระพล เพ็ญจันทร์

¹Baramee Phomboon and ²Teerapol Pengchan

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, ประเทศไทย

Udon Thani Rajabhat University

¹63120605104@udru.ac.th

Received : September 10, 2023; **Revised :** November 2, 2023; **Accepted :** December 30, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี 2) เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี และ 3) ประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี กลุ่มเป้าหมายคือครูและบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี จำนวน 227 คน ในปีการศึกษา 2564 โดยใช้การเลือกแบบเจาะจงโดยใช้แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกรายการเป็นเครื่องมือในการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับที่มาก 2).

¹ นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

² รองศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม 5 ด้าน 3) ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี 3 มาตรฐาน ค่าที่แปลผลคือมากที่สุด

คำสำคัญ :การบริหารแบบมีส่วนร่วม,มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the current state and problems of participatory management according to the standards of the National Early Childhood Development Center in Child Development Centers. under the local administrative organization in Udon Thani province; 2) to propose a guideline for the development of participatory management according to the standards of the National Early Childhood Development Center in Child Development Centers. under the local administrative organization in Udon Thani province and 3) To assess the participatory management development approach according to the standards of the National Early Childhood Development Center in Child Development Centers. under the local administrative organization in Udon Thani province. The target group were 227 teachers and educational in the academic year 2021 by using a specific selection. by using the interview form and record form as a tool for education. The results of the research were as follows: 1. Results of a study of participatory management according to the standards of the National Early Childhood Development Center in Child Development Centers. under the local administrative organization in Udon Thani Province, all 5 aspects were at a high level. 2. A Study of Guidelines for Participatory Administrative Development According to National Early Childhood Development Institute Standards in Child Development Centers under the local administrative organization in Udon Thani province, consisting of 3 standards of the National Early Childhood Development Center and management with participation in 5 aspects. 3. Evaluation results of participatory management development guidelines according to the standards of the National Early Childhood Development Center in Child Development Centers

under the jurisdiction of a local administrative organization in Udon Thani province, 3 standards, the most interpreted value.

Keywords : standards of the National Early Childhood

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ได้แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ซึ่งได้กำหนดข้อปฏิบัติและข้อบังคับที่เกี่ยวกับการศึกษาไว้ใน หมวด 1 บททั่วไป ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาสำหรับคนไทยทุกคนไว้ในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้กล่าวสาระที่สำคัญเกี่ยวกับการศึกษาสำหรับคนพิการทุกประเภทไว้ในหมวด 2 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาที่สำคัญไว้ในมาตรา 10 วรรคสอง บัญญัติว่าการจัดการ ศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐต้องจัดขึ้นด้วยวิธีการที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และได้กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการว่าการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง ราชกิจจานุเบกษา (ฉบับที่ 1) พุทธศักราช 2551 และ ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม (พุทธศักราช 2556) การกระจายอำนาจในทางการศึกษาจะเน้นการกระจายอำนาจจากหน่วยงานส่วนกลางไปยังสถานศึกษา และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ความสำคัญของการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษาเพื่อให้มีอิสระในการบริหารจัดการ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่กระบวนการพัฒนาตนเองตามธรรมชาติของผู้เรียนและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไว้ครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปไปยังสถานศึกษาโดยตรง (ทับทิม แสงอินทร์, 2559: 1)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียน ที่ได้รับความสนใจในการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างมากในปัจจุบัน เพราะเป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อนำไปใช้ในสถานศึกษาจึงมีประโยชน์ดังนี้ 1) เป็นการระดมผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์เพื่อร่วมกันจัดการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ครู เจ้าหน้าที่ และชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องสำคัญของโรงเรียน 2) เป็นการระดมทรัพยากรด้านการเงินและด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการ

เรียนการสอนในโรงเรียน 3) สร้างและสนับสนุนให้เกิดผู้นำใหม่ๆ ในทุกระดับ 4) เพิ่มปริมาณและคุณภาพการติดต่อสื่อสาร 5) สร้างความยืดหยุ่นในการทำงาน ทำให้เกิดการคิดริเริ่มจัดทำโครงการใหม่ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น 6) การที่ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ จึงเกิดแนวทางที่จะต้องใช้งบประมาณโดยประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด 7) เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในโรงเรียนได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงการศึกษา 8) ชุมชนมีส่วนร่วมและมีสิทธิในการบริหารจัดการศึกษา 9) การบริหารและการตัดสินใจด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ 10) ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และทำโครงการใหม่ๆ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นหน่วยสำคัญที่สุดใน การปฏิบัติการเพื่อให้เด็กก่อนวัยเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้มีคุณภาพ เป็นเด็กก่อนวัยเรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของเด็ก จึงเป็นหน่วยงานที่รัฐต้องเอาใจใส่และให้การสนับสนุนส่งเสริมทุกทรัพยากรในการบริหารจัดการ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเข้มแข็งในการดำเนินการกิจการในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเจตนารมณ์แห่งชาติได้อย่างสมบูรณ์ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดการศึกษาให้เด็กก่อนวัยเรียนแล้วส่วนมากจะเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ซึ่งกระจายอยู่ทุกภูมิภาคของประเทศไทย ซึ่งในปัจจุบันได้พบว่าในจำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดการศึกษาก่อนวัยเรียนอยู่นั้น กำลังประสบปัญหาที่ทำนายสำคัญคือ การที่มีจำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีแนวโน้มที่ได้ปิดตัวลงมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี เนื่องจากประชากรในวัยเรียนมีจำนวนลดลงและความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนยังสถานศึกษาในตัวเมือง หรือสถานศึกษาในสังกัดของเอกชนมีจำนวนมากขึ้น เนื่องมาจากบริบทที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการในแต่ละพื้นที่ไม่เหมือนกัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บางแห่งยังขาดแผนการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน ขาดงบประมาณด้านการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ด้านต่าง ๆ ขาดการร่วมมือการจัดการและร่วมตรวจสอบที่มีแนวทางร่วมกัน จึงทำให้ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง จึงทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตัวผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนยังศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คือ เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาที่เกี่ยวกับการบริหาร โดยให้เป็นรูปแบบการบริหารงานที่มีบุคคลหลาย ๆ คน เข้าไปมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมกำหนดนโยบาย ร่วมตัดสินใจ เพื่อให้ฝ่ายปฏิบัติในหน่วยงานหรือองค์กรมีการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550: 2) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและยอมรับในเป้าหมายเดียวกันจะช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิดความสำนึกในหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานขององค์กร (Chris Argyris. 1964: 35 ; อ้างถึงใน ภารดี อนันต์นาวี. 2552: 30 - 32) การมีส่วนร่วมใน การทำงาน แม้ว่าจะไม่ได้รับมอบหมายให้ทำงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ แต่หากได้รับมอบหมายให้เข้าไปมีส่วนร่วมหรือเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของทีมงาน โดยบุคคลผู้นั้นได้มีส่วนผลักดันให้งานนั้นบรรลุผลสำเร็จ อาจสร้างแรงจูงใจให้ บุคคลนั้นอยากทำงานร่วมกับองค์กรต่อไปเรื่อย ๆ (อนิวัช แก้วจำนงค์. 2550: 207) นอกจากนี้ ผู้บริหารควรมีความเชื่อมั่น และไว้วางใจในตัวผู้ร่วมงาน มีความสัมพันธ์โดย

ส่วนตัวเป็นไปอย่างฉันทมิตร ระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงาน มีการรับฟังคำแนะนำและความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชาทุกระดับ และนำมาปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยทุกฝ่ายต่างมุ่งที่จะสนับสนุนความพยายามที่จะให้เป้าหมายขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามที่วางไว้ (Likert. 1997: 211 อ้างถึงในสุนทร โคตรบรรเทา. 2551: 126) ทั้งนี้ จะเห็นได้ว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมยังมีผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการ ทำงานขององค์กรและมีประโยชน์หลายประการ เพราะจะก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างผู้บริหาร และผู้ร่วมงานทุกระดับในองค์กร ลดความขัดแย้งในการทำงาน และเพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและ กันมากขึ้น สร้างบรรยากาศที่ดีใน การทำงาน ช่วยให้ผู้ร่วมงานมีสุขภาพจิตดี ทุกคนมีงานทำ สร้าง ความเป็นประชาธิปไตยในองค์กร ลดค่าใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างทะนุถนอม ช่วยให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้พนักงานเกิดความรู้สึกว่าเขาเป็นส่วนหนึ่งของ องค์กร (จันทร์ธานี สงวนนาม. 2551: 71)

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี

1. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขอบเขตด้านประชากร ประชากร ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดอุดรธานี จำนวน 897 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มประชากรตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี จำนวน 227

คน โดยมีขั้นตอนกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการร่วมตัดสินใจ 2) ด้านการร่วมวางแผน 3) ด้านการร่วมรับผิดชอบ 4) ด้านการสนับสนุนของผู้บริหาร และ 5) ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ระยะที่ 2 พัฒนาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี

1. ขอบเขตกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาระยะที่ 2 ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษาและผู้ที่มีทักษะความรู้เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบด้วยผู้อำนวยการกองการศึกษา หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นักวิชาการศึกษา

2. ขอบเขตเนื้อหา

แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานีโดยนำผลการศึกษาสภาพทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี ในระยะที่ 1 มาเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการหาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดอุดรธานีโดยใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi structured Interview) ซึ่งมีวิธีการในการสนทนากลุ่มแบบการระดมความคิด (Brainstorming) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กระบวนการจัดการความรู้ตามกลยุทธ์โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู สรุปสาระสำคัญตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการความรู้ตามกลยุทธ์โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาที่เป็นเลิศ ความต้องการจำเป็นทั้ง 5 ด้านในการจัดการความรู้ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ด้านการเข้าถึงองค์ความรู้ มีค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนามากที่สุด ค่าความต้องการจำเป็นทั้ง 5 กลยุทธ์ในการจัดการความรู้ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภูกลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนามากที่สุด

2. กระบวนการจัดการความรู้ตามกลยุทธ์โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ดำเนินการตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ตามกลยุทธ์โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การกำหนดองค์ความรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การรวบรวมองค์ความรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การจัดความรู้ให้เป็นระบบ ตัวบ่งชี้ที่ 4 การประมวลองค์ความรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 5 การเข้าถึงองค์ความรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และตัวบ่งชี้ที่ 7 การเรียนรู้

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี สรุปลักษณะสำคัญตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี จากการศึกษา

ด้านการร่วมตัดสินใจ สภาพปัจจุบัน การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพปัญหาในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี มีค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.030 - 0.091

ด้านการร่วมวางแผน การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพปัญหาในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี มีค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.031 - 0.106

ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพปัญหาในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี มีค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.019 - 0.058

ด้านการสนับสนุนของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพปัญหาในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขต

จังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี มีค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.014 - 0.059

ด้านการร่วมรับผิชอบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพปัญหาในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี มีค่า PNImodified อยู่ระหว่าง 0.040 - 0.090

2. การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี แบ่งเป็น 3 มาตรฐาน สรุปได้ดังนี้ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการร่วมตัดสินใจบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการร่วมวางแผนบุคลากรมีการร่วมวางแผนในการการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการสนับสนุนของผู้บริหารบุคลากรให้การสนับสนุนของผู้บริหารในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการร่วมรับผิชอบบุคลากรร่วมรับผิชอบในการการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทางการเรียน ด้านการร่วมตัดสินใจบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการร่วมวางแผนบุคลากรมีการร่วมวางแผนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการสนับสนุนของผู้บริหารบุคลากรให้การสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ด้านการร่วมรับผิชอบบุคลากรร่วมรับผิชอบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก และมาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย ด้านการร่วมตัดสินใจบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ด้านการร่วมวางแผนบุคลากรมีการร่วมวางแผนในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้านการสนับสนุนของผู้บริหารบุคลากรให้การสนับสนุนของผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้านการร่วมรับผิชอบบุคลากรร่วมรับผิชอบในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

เอกสารอ้างอิง

- จันทรานี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:บุคพอยท์.
- ทับทิม แสงอินทร์. (2559). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสรวงสุทธาวิทยาจังหวัดสุพรรณบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2551). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ปัญญาชน
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา.
- ภารดี อนันต์นาวี. (2552). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มนตรี.
- อนิวัช แก้วจำนงค์. (2552). การจัดการทรัพยากรมนุษย์ = Human resource management. สงขลา : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Argyris, C. (1964). Interpersonal competence and organizational effectiveness. Homewood: Irwin - Dorsey.
- Likert, Rensis. (1961). New Patterns of Management. New York: McGraw-Hill.