

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

THE STUDY OF CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL
ADMINISTRATORS UBONRATCHATHANI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1



¹บุญรักษา กาลาศรี, ²ชูชีพ ประทุมเวียง และ ³พงษ์ธร สิงห์พันธ์

¹Boonruksa Kalasri, ²Chucheepratumviang and ³Pongthon Singpun

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย

Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

¹Boonruksa.kg64@ubru.ac.th

Received : December 21, 2023; **Revised :** March 28, 2024; **Accepted :** April 30, 2024

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสบการณ์ในการทำงานพบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ 1. ด้านการมี

¹นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

²รองศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

วิสัยทัศน์และการเผยแพร่วิสัยทัศน์ควรมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนแนวคิดในการกำหนดวิสัยทัศน์ 2. ด้านการมีความยืดหยุ่นควรมีการจัดอบรมให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจวิธีการปฏิบัติงานเพื่อสามารถปรับตัวเข้ากับตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 3. ด้านการมีจินตนาการควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีโอกาสที่จะไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ 4. ด้านการมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ควรมีการอบรมเพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ

Abstract

The purposes of this research were to study the creative leadership of school administrators under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 1, to compare the opinions of school administrators and teachers on creative leadership of school administrators under the Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office. Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 1 classified by gender, workind experiences and school size, and to study the development guidelines of the creative leadership of school administrators under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 1. The research finding was as follows. 1. Creative leadership of educational institution administrators Under the Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office, Area 1, the overall level is at a high level. 2.The results of comparing the opinions of school administrators and teachers on creative leadership of school administrators under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 1 classified by position and the size of the educational institutes were significantly different at the .01 level. The overall work experience was not different. 3. Guidelines for developing creative leadership among school administrators in all 4 areas. In terms of having a vision and disseminating the vision, there should be support and promotion for educational administrators to have the opportunity to exchange ideas about guideline the vision. 2. In terms of flexibility, there should be training for the school administrators to understand how they work ,so they can adapt to various situations. 3. In the aspect of having imagination, educational institution administrators should be encouraged to have the opportunity to studying and visiting the model schools. 4. In the aspect of being motivated to achieve, there should be training to promote good attitudes for educational institution administrators.

Keywords: Creative Leadership , Leadership

บทนำ

ในกระแสสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบันปฏิเสธไม่ได้ว่าการศึกษา นั้นเป็นเครื่องมือที่สำคัญ และเป็นหนึ่งในกลไกหลักของการพัฒนาคนเพื่อให้เป็นคนที่มีคุณภาพ เพราะการศึกษานั้นจะเป็นตัวช่วยที่จะสร้างความได้เปรียบของประเทศนั้น ๆ ในการแข่งขันบนเวที โลก นั้นเป็นเหตุผลให้ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ได้ให้ความสำคัญ และทุ่มเทกับการศึกษาเป็นอย่างมากเพื่อที่จะให้การศึกษาไปช่วยยกระดับและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนเอง เพื่อให้ก้าวทันกับ ระบบเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน ในส่วนของประเทศไทยเองนั้นก็ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา เช่นเดียวกัน โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาศักยภาพ ชิดจำกัดความสามารถของคนไทย ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้อง กับการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นภายในหรือภายนอกประเทศ เพื่อที่คน ไทยจะสามารถมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในด้านต่างๆ รวมไปถึงสามารถพัฒนาประเทศเป็นประเทศที่ พัฒนาแล้วในที่สุด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560: 1)

วิธีการที่จะพัฒนาการศึกษานั้นจำเป็นที่จะต้องเริ่มต้นจากองค์กรที่เล็กที่สุดในการบริหาร จัดการเพื่อที่จะต่อยอดไปยังองค์กรที่ใหญ่ขึ้นจนสามารถพัฒนาและยกระดับการศึกษาของประเทศ ได้ ซึ่งสิ่งสำคัญที่จะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จนั้นก็ขึ้นอยู่กับหัวหน้างานหรือผู้นำ ซึ่งองค์กร การศึกษาที่เล็กและสำคัญมากที่สุดนั้นก็คือสถานศึกษา ดังนั้นผู้นำที่มีความสำคัญอย่างยิ่งก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำครูผู้สอนและสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยนำความรู้และ ประสบการณ์ที่มีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างเท่าทันโลก มีการพัฒนาตนเอง นำเชื่อถือ สามารถโน้มน้าวผู้ตามให้เชื่อมั่นและทำตามได้อย่างสันติสุข (พินดา สุวรรณมาลา. 2557: 1) โดยสิ่ง que ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนควรจะมีหากต้องการที่จะบริหารงานในสถานศึกษาให้ ประสบความสำเร็จนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นจะต้องมีภาวะผู้นำเพราะหากสถานศึกษาใดมี ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำที่ดี ก็จะเป็นส่วนสำคัญอย่างมากในการที่จะช่วยให้สถานศึกษา พัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาขนาดใดก็ตาม แต่ในทางตรงกันข้ามหาก ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีภาวะผู้นำก็จะส่งผลให้สถานศึกษานั้นไม่สามารถที่จะพัฒนาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งผลให้สถานศึกษานั้นไร้ประสิทธิภาพในการพัฒนาอีกด้วย ดังนั้นภาวะ ผู้นำจึงสำคัญอย่างมากในการบริหารงานในสถานศึกษา เพราะหากบุคลากรในสถานศึกษาขาด ความเชื่อมั่นในตัวของผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่มีภาวะผู้นำ บุคลากรในสถานศึกษาก็อาจจะไม่ให้ ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ อันจะส่งผลให้สถานศึกษานั้นไม่สามารถพัฒนาไปในทิศทางที่ ดีได้ (ชัยเสถียร พรหมศรี. 2557: 18-19)

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ได้ให้ข้อมูล ไว้ว่าคุณภาพของทุนมนุษย์นั้นเป็นปัญหาสำคัญของประเทศไทยมาโดยตลอด สะท้อนจากการ ทดสอบต่าง ๆ ภายในประเทศ และรวมไปถึงการทดสอบ PISA ซึ่งเป็นการทดสอบเกี่ยวกับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศ ระบบการศึกษาไทยจึงยังมีข้อจำกัดใน การผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งความก้าวหน้าของ

เทคโนโลยีได้ส่งผลให้ความต้องการของตลาดแรงงาน รูปแบบการทำงาน และรูปแบบการใช้ชีวิตเปลี่ยนแปลงไปอย่างมีนัยสำคัญเพื่อรองรับกับแนวโน้มของความต้องการของการศึกษาและการทำงานรูปแบบใหม่ การผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระยะต่อจากนี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น (สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2564 : 53-57) นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในกลยุทธ์ที่ 3 ในเรื่องของการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดสามารถบริการประชาชนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและโปร่งใสเป็นองค์กรที่ปราศจากทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และหาผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้ได้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. 2564: 43) อีกด้วย

หากต้องการที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความสามารถในการแก้ปัญหาในรูปแบบใหม่ ๆ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการที่จะสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นคุณสมบัติของผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ นั่นคือบุคคลที่มีบุคลิกลักษณะหรือพฤติกรรมในการแสดงออกด้านการมีวิสัยทัศน์ จินตนาการ และความยืดหยุ่น กล่าวที่จะเปิดใจเรียนรู้ รับรู้สิ่งใหม่ ๆ วิธีการใหม่ ๆ และเป็นคนที่มีความกระตือรือร้นไม่เต็มแก้ว มีเหตุผล พร้อมที่จะยอมเปลี่ยนวิธีการไปกับคนอื่นหากเห็นว่าถูกต้อง (กิตติ กาญจน์ ปฏิพันธ์. 25556 : 47) ผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์นั้น คือผู้นำที่จะสามารถพาองค์กรพัฒนาได้ดีในสังคมที่มีความกว้างขวางและเริ่มสลับซับซ้อนขึ้นเรื่อย ๆ เพราะไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ไหน ๆ หากมีผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ก็จะสามารถสร้างข้อแตกต่างในการพัฒนาองค์กรให้สามารถแข่งขันกับองค์กรอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์. 25555 : 10) โดยนิยามของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์นั้นได้ถูกนิยามหลากหลายรูปแบบทั้งที่เหมือนและแตกต่างกัน โดยสามารถแบ่งเป็นสองกลุ่มใหญ่ ๆ คือ กลุ่มที่หนึ่งได้นิยามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ว่าเป็นความสามารถภายในตัวบุคคลซึ่งจะสามารถชักนำผู้อื่นด้วยวิธีการที่หลากหลายและร่วมกันไปสู่เป้าหมายต่าง ๆ ที่ริเริ่มสร้างสรรค์ โดยที่วิธีการเหล่านี้คนอื่นอาจจะมองข้ามไป เพราะผู้ที่ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะสามารถคิดและจินตนาการสถานการณ์ต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะเกิดขึ้นจริงทำให้สามารถพิจารณาความเสี่ยงต่าง ๆ และรับมือได้ ส่วนกลุ่มที่สองได้นิยามความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์คือความสามารถในด้านของการติดต่อประสานงานกับบุคคลภายในองค์กรให้สามารถมาร่วมกันทำงานได้ นอกจากนี้ยังคอย

ช่วยเหลือด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ (กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์, วิไลพร เสรีวัฒน์, และจักรกฤษณ์ โปคาพล. 2556: 36)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการพัฒนาการศึกษาไทยนั้นผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ยังได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ซึ่งจะเห็นได้ว่าของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์นั้นจะสามารถตอบสนองความต้องการยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อทราบข้อมูลการมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งผลให้สามารถนำไปพัฒนาสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของยุทธศาสตร์ ของประเทศ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 203 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,666 คน รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 1,869 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 320 คน แบ่งออกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 35 คน และครูผู้สอนจำนวน 285 คน ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางการเทียบหากลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan. (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามโดยสร้างเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาจากแนวคิดที่ต้องการศึกษาโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า Rating Scale 5 ระดับ และตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open-end Questions)

2.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและสถิติต่าง ๆ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าสถิติ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความเชื่อมั่น จากค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) ในทำแบบสอบถาม และใช้การทดสอบเอฟ (f-test) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้านเพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งรายข้อ รายด้านและโดยรวม ผลปรากฏดังตารางที่ 1,2,3,4,5,6 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกเป็นโดยรวมและรายด้าน

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การมีวิสัยทัศน์และการเผยแพร่วิสัยทัศน์	3.76	.58	มาก
2	การมีความยืดหยุ่น	3.77	.55	มาก
3	การมีจินตนาการ	3.78	.53	มาก
4	การมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.59	.55	มาก
	โดยรวม	3.72	.50	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการมีจินตนาการ ($\bar{X} = 3.78$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือด้านการมีความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 3.59$)

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ตำแหน่ง						t	p
		ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน				
		$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ		
1	การมีวิสัยทัศน์และการเผยแพร่วิสัยทัศน์	4.17	.52	มาก	3.71	.56	มาก	4.55**	.00
2	การมีความยืดหยุ่น	4.25	.42	มาก	3.71	.55	มาก	5.70**	.00
3	การมีจินตนาการ	4.16	.48	มาก	3.74	.52	มาก	4.64**	.00
4	การมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.04	.59	มาก	3.53	.52	มาก	5.38**	.00
โดยรวม		4.15	.47	มาก	3.67	.49	มาก	5.60**	.00

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) ส่วนความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนพบว่าโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน								
		น้อยกว่า 5 ปี			ตั้งแต่ 5 – 10 ปี			มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1	การมีวิสัยทัศน์และการเผยแพร่วิสัยทัศน์	3.72	.67	มาก	3.70	.47	มาก	3.89	.60	มาก
2	การมีความยืดหยุ่น	3.73	.60	มาก	3.74	.46	มาก	3.83	.61	มาก
3	การมีจินตนาการ	3.78	.56	มาก	3.74	.43	มาก	3.83	.61	มาก
4	การมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.47	.55	มาก	3.58	.47	มาก	3.71	.61	มาก
โดยรวม		3.67	.54	มาก	3.67	.41	มาก	3.81	.57	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ตั้งแต่ 5-10 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$)

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1.การมีวิสัยทัศน์และการ เผยแพร่วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	2	2.37	1.18	3.62*	.03
	ภายในกลุ่ม	317	103.55	.33		
	รวม	319	105.92			
2.การมีความยืดหยุ่น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.65	.33	1.06	.35
	ภายในกลุ่ม	317	96.86	.31		
	รวม	319	97.51			
3.การมีจินตนาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.42	.21	.76	.47
	ภายในกลุ่ม	317	87.63	.28		
	รวม	319	88.05			
4.การมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ระหว่างกลุ่ม	2	2.75	1.37	4.72**	.01
	ภายในกลุ่ม	317	92.15	.29		
	รวม	319	94.89			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.20	.60	2.41	.09
	ภายในกลุ่ม	317	79.05	.25		
	รวม	319	80.26			

จากตารางที่ 4 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกันแต่เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าการมีวิสัยทัศน์และการเผยแพร่วิสัยทัศน์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการมีความยืดหยุ่นและด้านการมีจินตนาการพบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดของสถานศึกษา								
		เล็ก			กลาง			ใหญ่		
		$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	s	ระดับ
1	การมีวิสัยทัศน์และการเผยแพร่วิสัยทัศน์	4.02	.48	มาก	3.79	.53	มาก	3.42	.56	ปานกลาง
2	การมีความยืดหยุ่น	4.01	.45	มาก	3.83	.48	มาก	3.38	.54	ปานกลาง
3	การมีจินตนาการ	4.00	.46	มาก	3.85	.45	มาก	3.43	.51	ปานกลาง
4	การมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.50	.58	มาก	3.81	.45	มาก	3.42	.53	ปานกลาง
โดยรวม		3.89	.44	มาก	3.82	.44	มาก	3.41	.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$)) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$)

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1.การมีวิสัยทัศน์และการเผยแพร่วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	2	18.97	9.48	34.57**	.00
	ภายในกลุ่ม	317	86.95	.27		
	รวม	319	105.92			
2.การมีความยืดหยุ่น	ระหว่างกลุ่ม	2	21.40	10.70	44.56**	.00
	ภายในกลุ่ม	317	76.11	.24		
	รวม	319	97.51			
3.การมีจินตนาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	17.47	8.73	39.23**	.00
	ภายในกลุ่ม	317	70.58	.22		
	รวม	319	88.05			

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
4.การมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ระหว่างกลุ่ม	2	9.27	4.64	17.17**	.00
	ภายในกลุ่ม	317	85.62	.27		
	รวม	319	94.90			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	13.17	6.58	31.11**	.00
	ภายในกลุ่ม	317	67.09	.212		
	รวม	319	80.26			

จากตารางที่ 6 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ควรจะต้องมีการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการศึกษาดูงานทั้งในประเทศ ต่างประเทศ การฝึกทำงานจริง จัดทำคู่มือและจัดทำโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานั้นได้รับการพัฒนาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาเองจะต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีความกล้าปรับเปลี่ยนแนวคิดของตนเอง เปิดรับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ และส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีโอกาสในการแสดงศักยภาพด้านความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดแนวทางในการทำงานในรูปแบบใหม่ ๆ และสามารถพัฒนาต่อยอดงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะช่วงเวลาที่ผ่านมามีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจำเป็นต้องจัดโดยใช้รูปแบบที่หลากหลายซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556 : 120) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จากการศึกษพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ มุมมองต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์นั้นเมื่ออยู่ในตำแหน่งที่แตกต่างกันก็อาจจะมองภาพที่แตกต่างกันออกไปสอดคล้องกับ เพ็ญญา ศรีภูธร (2562 : 57 - 58) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมมีความคิดเห็น

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาในแต่ละแห่งที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 นั้นมีความรู้ความเข้าใจถึงลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทธิพล อัมระนันท์ (2559 : 91 - 94) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่वंกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานนั้นพบว่า มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน การที่ผลวิจัยเช่นนี้อาจเป็นเพราะบริบทของสถานศึกษาแต่ละขนาดมีบริบทที่แตกต่างกัน เช่น การได้จัดสรรงบประมาณ ความร่วมมือจากชุมชนหรือผู้ปกครองของนักเรียน การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนในการทำงาน แตกต่างกัน ดังนั้นการแสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองต่อการทำงาน และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ จึงมีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับ ดวงแข ข่านอก (2559 : 100) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 เมื่อจำแนกผู้บริหารสถานศึกษาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ที่อยู่ในสถานศึกษาที่ต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่แตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สรุปได้ดังนี้ ควรจะต้องมีการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการศึกษาดูงานทั้งในประเทศ ต่างประเทศ การฝึกทำงานจริง จัดทำคู่มือและจัดทำโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 สอดคล้องกับ ทวีภรณ์ วรชิน (2559 : 199-201) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า ผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมโดยใช้คู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ระดับความคิดเห็นต่อผลที่เกิดขึ้นจาก การใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารหลังได้รับการพัฒนาพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เอกสารอ้างอิง

- กฤษพล อัมระนันท์. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่วังค์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์,
- กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์, วิไลพร เสรีวัฒน์, และจักรกฤษณ์ โปตาพล.(2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ : สิ่งที่ต้องค่าสำหรับทุกคนในอนาคต. ขอนแก่น : คลังนานาวิทยา.
- กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์. (ออนไลน์). 2556 (อ้างเมื่อ 13 มีนาคม 2565). จาก https://www.academia.edu/8634471/Creative_Leadership
- กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์. (2555). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
- ชัยเสณัฐ พรหมศรี. (2557). ภาวะผู้นำร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- ดวงแข ข่านอก. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 6. บัณฑิตวิทยาลัย: การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ทวีภรณ์ วรชิน. (2559). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พนิดา สุวรรณมาลา. (2557). ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพ็ญภา ศรีภูธร. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON 1 : 2023 Model). อุบลราชธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1, 2564.
- สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (ออนไลน์) 2564 (อ้างเมื่อ 12 มีนาคม 2565). จาก <https://www.nesdc.go.th/download/Plan13/Doc/.pdf>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579*. กรุงเทพฯ ฯ: พรึทหวานกราฟฟิค,
- สุภาพ ฤทธิ์บำรุง. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
- Krejcie, R. V. and Morgan. D. W. Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 1970.

