ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING WORK EFFICIENCY AMONG TEACHERS IN SCHOOLS UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE, PATHUM THANI

[1]พรสุดา ฝากาฝืด, [2]ประภาวรรณ ตระกูลเกษมสุข และ [3]ตวงทอง นุกูลกิจ

[1]Phornsuda Fakafuet, [2]Prapawan Trakulkasemsuk and [3]Tuangthong Nukulkij

สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์, ประเทศไทย

Panyapiwat Management Institute, Thailand.

[1] po0953057717@gmail.com

Received : January 15, 2024; **Revised** : March 26, 2024; **Accepted** :April 30, 2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี 2) ศึกษาระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี และ 3) วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 341 คน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง และสถิติเชิงอนุมานวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise) ผลการวิจัยประกอบด้วย 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

---

[1] นักศึกษา, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

[3] ดร.สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี คือ การมีจินตนาการและการมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพยากรณ์ตัวแปรประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ได้ร้อยละ 42.6 ในขณะที่การมีความยืดหยุ่น และการมีวิสัยทัศน์ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์; ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

Abstract

This quantitative research aimed to achieve the following objectives: 1) to study the level of creative leadership among school administrators as perceived by teachers in schools under the Secondary Educational Service Area Office, Pathum Thani; 2) to study the work efficiency level of teachers' practices within the Secondary Educational Service Area Office, Pathum Thani; and 3) to analyze the impact of creative leadership of school administrators on the work efficiency of teachers in schooks under the Secondary Educational Service Area Office, Pathum Thani. The researcher employed a questionnaire to collect data from a sample group of 341 teachers within the Secondary Educational Service Area Office, Pathum Thani. The results were analyzed using frequency, percentage, mean and standard deviation, skewness, kurtosis, and inferential statistics through stepwise multiple regression analysis. The research findings are as follows: 1) The perceived level of creative leadership among school administrators by teachers in schools under the Secondary Educational Service Area Office, Pathum Thani, was rated as high. 2) The work efficiency level of teachers' practices within the Secondary Educational Service Area Office, Pathum Thani, was also rated as high. 3) The creative leadership of school administrators significantly predicted variables related to the work efficiency of teachers under the Secondary Educational Service Area Office, Pathum Thani, accounting for 42.6%. Specifically, the aspects of imagination and creativity influenced teachers' work efficiency, while flexibility and having a vision did not impact teachers' performance under the Secondary Educational Service Area Office, Pathum Thani.

Keywords : Creative leadership; Teacher performance efficiency.

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นตัวขับเคลื่อนความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ ด้วยเหตุดังกล่าวส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลกให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการศึกษา หากพูดถึงการจัดการศึกษา สิ่งที่จะสะท้อนให้เห็นถึงการมีประสิทธิภาพนั้น คือการปฏิบัติงานของครู เพราะการปฏิบัติงานของครูเป็นความสามารถของครูในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้ได้รับความสำเร็จหรือมีประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างดี โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและเกิดประโยชน์สูงสุดด้วย (กมลชนก ศรีสุดา, 2564) ซึ่งสอดคล้องกับ ชนัษฎาภรณ์ ใจแน่น (2560) กล่าวว่า การปฏิบัติงานที่ดีเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถก้าวหน้าไปสู่ความเป็นผู้นำ และแข่งขันกับนานาชาติได้ และการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องอาศัยครูผู้สอนทั้งนี้เพราะครูผู้สอนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาเพราะคุณภาพการศึกษาของนักเรียนจะดีมากน้อยเพียงใดนั้นส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

แต่บุคคลที่สำคัญซึ่งเป็นหัวใจหลักและเป็นกำลังสำคัญทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น คือผู้นำ ซึ่งผู้นำจะเป็นเสาหลักขององค์กร ดังนั้นองค์กรทุกองค์กรจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีศักยภาพ มีความเป็นผู้นำ สอดคล้องกับเจริญ สุระประเสริฐ (2559) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่สำคัญของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในองค์กร องค์กรทุกองค์กรจะสามารถดำเนินงานได้อย่างประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำ ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นภาวะผู้นำรูปแบบหนึ่งที่สำคัญสำหรับการบริหารจัดการองค์กรยุคใหม่เพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดผลผลิตใหม่ ๆ จากความคิด และสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับ Stoll and Terperley (2009) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นการตอบสนองเชิงจินตนาการ และการไตร่ตรองอย่างถี่ถ้วนต่อโอกาสต่าง ๆ ในประเด็นต่าง ๆ อย่างท้าทาย เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการมองการคิดและการทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อจะเสริมสร้างโอกาสให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นพฤติกรรมและความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการคิด คิดไตร่ตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วน แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการใหม่ ๆ เรียนรู้ตลอดเวลารู้จักใช้วิกฤตเป็นโอกาส มีความคล่องตัวสามารถยืดหยุ่นเข้ากับทุกสถานการณ์ เพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานทำให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ซึ่งสอดคล้องกับจุฑามาส ซุ่นห้วน (2562) กล่าวว่า การเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์นั้นจำเป็นต้องอาศัยทักษะการเอื้ออำนวยความสะดวกอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เพราะสาระที่เป็นภารกิจหลักของทฤษฎีนี้ ได้แก่ การทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ การเรียนรู้แบบทีม การร่วมมือร่วมใจกันแก้ปัญหา และการจินตนาการสร้างภาพของอนาคตที่ควรเป็น ดังนั้นสถานศึกษาควรมี

ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ขับเคลื่อนองค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้น นำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีจุดมุ่งหมายให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ ซึ่งโรงเรียนจะสำเร็จได้นั้นต้องมีการบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ต้องมีความรู้ความสามารถให้ทันยุคนวัตกรรม การศึกษาต้องพัฒนาเตรียมพร้อมในการรับสภาพสภาวะที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันด้วย และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่ต้องรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรภายเพื่อให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสถานศึกษาด้วยกระบวนการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงกำกับดูแลการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพด้วย

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จึงเห็นความสำคัญในการศึกษาว่าผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หรือไม่ อย่างไร และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูมากน้อยเพียงใด ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ให้สถานศึกษามีผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
3. เพื่อวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จาก 22 โรงเรียน จำนวนครูทั้งสิ้น 2,294 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 341 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของ (Yamane, 1973)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 1) การมีความยืดหยุ่น 2) การมีวิสัยทัศน์ 3) การมีจินตนาการ และ 4) การมีความคิดสร้างสรรค์

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ประกอบด้วย 1) ด้านการเรียนการสอน 2) ด้านการพัฒนาตนเอง และ 3) ด้านการคุณธรรมจริยธรรม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะของประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วย 1) การมีความยืดหยุ่น 2) การมีวิสัยทัศน์ 3) การมีจินตนาการ และ 4) การมีความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 23 ข้อ

ตอนที่ 3 ระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วย 1) ด้านการเรียนการสอน 2) ด้านการพัฒนาตนเอง และ 3) ด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 17 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบขั้นตอน (Stepwise)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.16, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 1) การมีจินตนาการ ($\bar{x}$ = 4.20, S.D. = 0.66) 2) การมีความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x}$ = 4.15, S.D. = 0.65) 3) การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x}$ = 4.15, S.D. = 0.67) และ 4) การมีความยืดหยุ่น ($\bar{x}$ = 4.12, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.30, S.D. = 0.56) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{x}$ = 4.33, S.D. = 0.60) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}$ = 4.30, S.D. = 0.57) และ 3) ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{x}$ = 4.27, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวม แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวม

variable	B	SE_b	β	t	Sig	Zero Order Correlation	Collinearity Statistics	
							Tolerance	VIF
Constant	1.896	.155		12.248	<.001			
X_3	.389	.069	.458	5.610	<.001	.643	.255	3.921
X_4	.185	.070	.215	2.631	.009	.610	.255	3.921
	R=.652			R^2= .426		SE_{est} .430		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05; ** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวม โดยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีจินตนาการ (X_3) ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ (B) เท่ากับ .389 และในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (**β**) เท่ากับ .458 และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X_4) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ (B) เท่ากับ .185 และในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (**β**) เท่ากับ .215 และมีค่า R^2 เท่ากับ .426 สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในภาพรวมได้ ร้อยละ 42.60 ตามลำดับ

ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

ผลการทดสอบภาวะร่วมเส้นตรงพหุของตัวแปรต้น ซึ่งพิจารณาจากค่า Collinearity Statistics พบว่าค่า Tolerance ของ (X_3) และ (X_4) เท่ากับ .225 ทั้งสองค่า ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.19 และค่า VIF ของ (X_3) และ (X_4) เท่ากับ 3.921 ทั้งสองค่า ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ คือ 5.3 ทุกตัวแปร แสดงว่าไม่มีปัญหาภาวะร่วมเส้นตรงพหุ ซึ่งสามารถสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$Y = 1.896 + .389X_3 + .185X_4$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$Z = .458Z_3 + .215X_4$

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การมีจินตนาการ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูเห็นว่า ผู้บริหาร มีเป้าหมายที่จะพัฒนาสถานศึกษา โดยมีกระบวนการคิดและวางแผนงานไว้อย่างเป็นระบบ มีการจัดประชุมปรึกษาหารือกับครู พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระและสนับสนุนความคิดเห็นที่เป็นผลดีกับสถานศึกษา พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีนวัตกรรมเข้ามาบริหารงานมากขึ้น และสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมเข้ามาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และที่สำคัญผู้บริหารมีอัธยาศัยดีสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเอง ทำให้องค์กรมีความสุขในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของเตือนใจ สุนุกุล (2562) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านจินตนาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานร่วมกับบุคลากรด้วยความเชื่อในความสามารถของผู้ร่วมงาน เป็นกันเองในสถานศึกษา สร้างบรรยากาศในการทำงานให้มีความสุข ใช้ประสบการณ์ความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมใหม่ ๆ มีเหตุมีผล สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ จนนำไปสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ถูกต้อง เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การมีความคิดสร้างสรรค์ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูเห็นว่า ผู้บริหารกล้าคิดและลงมือทำ มีการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ในการพัฒนาสถานศึกษา คิดและวางแผนที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นด้วยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างจริงจังเพื่อให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งมีทักษะและไหวพริบในการทำงาน กล้าที่จะตัดสินใจแก้ปัญหาได้ทันท่วงที โดยมุ่งผลสำเร็จของงานเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของณณัฐ ช่วยงาน (2565) ซึ่งพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น

เพราะว่า ความคิดสร้างสรรค์นับเป็นคุณลักษณะที่สำคัญอย่างยิ่งของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยให้เหตุผลว่าการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ จะทำให้สามารถพัฒนาการบริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม เพื่อให้ผลเกิดกับผู้เรียนและให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากที่สุด ด้านต่อมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูเห็นว่า ผู้บริหารมองการณ์ไกลในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีการแสดงออกให้ครูได้เห็นถึงการมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลโดยแสดงออกทางความคิดผ่านกระบวนการดำเนินให้ครูทุกคนได้รับรู้และเห็นถึงเป้าหมายที่ผู้บริหารตั้งไว้ พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติงานโดยปราศจากอคติในการทำงานเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของอิบตีซาม เจะหะ (2564) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตที่กว้างไกลที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จอย่างชัดเจนโดยกำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสถานศึกษาบนพื้นฐานของความเป็นจริงกล้าที่จะปรับเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าใจองค์กรทั้งอดีต ปัจจุบัน อนาคต ได้อย่างลึกซึ้งโดยการเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นตัวกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีความยืดหยุ่น แต่ถึงแม้ว่าการมีความยืดหยุ่นจะมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ก็ยังคงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เมื่อเกิดปัญหาสามารถแก้ไขปัญหาโดยให้เกิดผลกระทบน้อยที่สุด โดยมีการคิดและวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาให้ได้ผลดีที่สุด และผู้บริหารไม่อคติต่อครู มองโลกในแง่ดี เข้าใจและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น ทำให้การทำงานราบรื่นและมีความสุข และสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาส ซุ้นห้วน (2562) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีความยืดหยุ่นอยู่ในระดับมาก ผลเป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการยืดหยุ่นละสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. ระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าครูทุกคนประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ แต่งกายเรียบร้อยตามกฎระเบียบของสถานศึกษา และระวังความประพฤติของตนเองทั้งในและนอกเวลาราชการ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูกศิษย์ สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ชัย บุญประเสริฐ (2563) พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านจริยธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเป็นค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุดเช่นเดียวกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะหลักของคุณธรรมจริยธรรม เป็นหัวใจสำคัญในการปฏิบัติตนของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นความดีซึ่งคนควรมีประจำตัวและหน้าที่ที่บุคคลควรประพฤติซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่มวลมนุษย์ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความยุติธรรมและความเหมาะสมซึ่งจะทำให้การ

ทำงาน รวมถึงการสื่อสารที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาสอนผู้เรียนอยู่เสมอ เช่น การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเกม ตั้งใจสอนอย่างเต็มที่ เต็มเวลา และเต็มความสามารถพร้อมทั้งใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ ยืดหยุ่นให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุข และกล้าแสดงออกได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้การเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี แสดงให้เห็นถึงการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามความคาดหวังที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลวรรณ ขวัญใจ (2562) พบว่า สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูด้านการจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก โดยครูมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด การแสดงออก ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาตนเอง ถึงแม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดแต่ก็ยังคงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูได้รับโอกาสเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งอบรมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออนไซต์ อีกทั้งยังติดตามข่าวสารหรือข้อมูลต่าง ๆ ผ่านสื่อโซเชียล พร้อมกับแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใหม่ ๆ กับเพื่อนร่วมงาน สอดคล้องกับวิจัยของนริศรา โชคชยสุนทร และคณะ (2562) พบว่าการปฏิบัติงานของครู ด้านการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ซึ่งครูส่วนใหญ่พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เนื่องจากการศึกษาแนวใหม่ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นผลงานทางวิชาการ การเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งจากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และยังพัฒนาเพื่อความเจริญก้าวต่อไปในอนาคต

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมมีทั้งหมด 4 ด้าน ด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู มี 2 ด้าน คือ ด้านการมีจินตนาการ เป็นด้านที่ส่งผลมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ ในขณะที่อีก 2 ด้านไม่ส่งผล คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการมีความยืดหยุ่น

โดยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีจินตนาการส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมองเห็นภาพรวมบริบทสถานศึกษาอย่างชัดเจนจึงทำให้เกิดความคิดที่แปลกใหม่ เกิดการมองภาพในอนาคต เพื่อให้เกิดการพัฒนา พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใหม่ๆ กับครูในโรงเรียน ให้ทุกคนมีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจ เมื่อเกิดความผิดพลาดในการทำงานก็สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเรียบร้อยเป็นที่ไว้วางใจได้ ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และมีความสุขในการทำงาน จึงทำให้การปฏิบัติงานของครูมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยอารบี ศรีทองนุ่น (2565) พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารการมีจินตนาการสร้างภาพอนาคตที่ควรเป็น ผู้บริหารมี

เป้าหมายในการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีกระบวนการทำงานรูปแบบใหม่ ๆ ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอยู่เสมอ และผู้บริหารมีแนวทางในการบริหารจัดองค์กรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ก็ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูเช่นเดียวกัน อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้คิดริเริ่มรูปแบบการทำงานที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและเกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และใช้สติแก้ปัญหา พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีเข้ามาบริหารงานมากขึ้นเพื่อให้ทันสมัย ดังนั้นถ้าผู้นำมีภาวะผู้นำที่มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถกระจายสู่การปฏิบัติงานของครู ทำให้ครูกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ จะทำให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นอย่างแน่นอน สอดคล้องกับงานวิจัยของบุศรา ปุณริบูรณ์ (2563) พบว่า ผู้บริหารมีส่วนสำคัญเป็นอย่างสูงที่ต้องคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้กับสถานศึกษา พร้อมทั้งกระตุ้นให้ครูได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถส่งเสริมกระบวนการคิดที่แปลกใหม่ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงต่อโรงเรียน สร้างกระบวนการทำงานร่วมกันของครูและบุคลากร เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

อย่างไรก็ตาม ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู อาจเป็นเพราะว่า เนื่องจากผู้บริหารมีความคิดที่มองการณ์ไกล ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง ผลักดันโรงเรียนให้ประเมินในระดับต่าง ๆ แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นอาจจะไม่เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เพราะนโยบายที่ได้รับอาจตอบสนองนโยบายต้นสังกัด แต่ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู เพราะครูมีหน้าที่หลักในด้านการเรียนการสอน อาจทำให้ครูสอนได้ไม่เต็มที่และไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของครู ทำให้การปฏิบัติงานของครูไม่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญฤทัย ภู่สาระ (2562) พบว่าเนื่องจากการมีวิสัยทัศน์เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตให้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น โดยมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อตอบสนองนโยบายต้นสังกัด แต่ในทางปฏิบัติ ไม่ว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้มีวิสัยทัศน์มากเพียงใด ก็ไม่อาจปฏิบัติตามนโยบายที่วางแผนไว้ได้ทั้งหมด ด้วยเหตุผลหลาย ๆ อย่างตามบริบทของสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านวิสัยทัศน์จึงไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามที่คาดการณ์ไว้

สำหรับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน การมีความยืดหยุ่นไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู อาจเป็นเพราะว่าการเป็นผู้บริหารต้องบริหารจัดการงานทุกอย่างให้เป็นระบบ เพื่อให้การทำงานเรียบร้อยตรงตามเวลาที่กำหนด ถ้าหากผู้บริหารยืดหยุ่นหรือขาดความเข้มงวดมากเกินไป อาจทำให้งานมีความล่าช้า และไม่ตรงตามที่กำหนด ดังนั้นการมีความยืดหยุ่นในการทำงานจึงไม่ส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิติสุดา แก้วหาญและทนงศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ (2564) พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการมีความยืดหยุ่นและการปรับปรับตัวไม่ส่งผลต่อสมรรถนะครู เนื่องจากนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง บุคลากรมีการโอนย้ายและบรรจุแต่งตั้งดำรงตำแหน่งใหม่เรื่อยๆ จึงเกิดการปฏิบัติงานไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้บริหารและครูขาดการปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ส่งผลต่อ

บรรยากาศในการทำงาน เกิดผลกระทบต่อทัศนคติและความรู้สึก ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ทำให้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีสามารถนำผลการศึกษาไปพัฒนาการปฏิบัติงานของครูได้ โดยส่งเสริมให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยเฉพาะด้านการมีจินตนาการและการมีความคิดสร้างสรรค์ ในขณะเดียวกันก็ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการมีวิสัยทัศน์ และการมีความยืดหยุ่นเพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กมลชนก ศรีสุดา. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของครูผู้สอนกับประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

กฤษพล อัมระนันท์. (2559). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่วงศ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต2*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ขวัญฤทัย ภู่สาระ. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

จุฑามาส ซุ่นห้วน. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยศิราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

เจริญ สุระประเสริฐ. (2559). *ภาวะผู้นำของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดพิจิตร.* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ชนัษฎาภรณ์ ใจแน่น. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบริษัทไทยกลิกรสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยบูรพา.

ณณัฐ ช่วยงาน. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ณรงค์ชัย บุญประเสริฐ. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1.* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

เตือนใจ สุนุกูล. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ธิติสุดา แก้วหาญ และ ทะนงศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย. *วารสารการพัฒนาสมัยใหม่*. 6(4), 172-173.

นริศรา โชคชยสุนทร, รัตนา ดวงแก้ว และ เก็จกนก เอื้อวงศ์. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1. ใน *การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ*, หน้า 802. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

บุศรา ปุณริบูรณ์. (2563). *องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วิไลวรรณ ขวัญใจ. (2562) *พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัทพริกหวาน จำกัด.

อิบตีซาม เจะหะ. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2.*บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยรัชภัฏยะลา.

อารบี ทองศรีนุ่น. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครศรีธรรมราช*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

Stoll, L., & Temperley, J. (2009). *Crreative Leadership : A challenge of our times. School Leadership and Management.* [n.p.]