

การบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1
EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATION ACCORDING TO
THE GROWTH MINDSET OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER
THE EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SAMUT PRAKAN
PRIMARY EDUCATION AREA 1



¹ณิรณช กุมพันธ์ และ ²อุไร สุทธิรัมย์
¹Neeranuch Kumphan and ²Urai Suthiyam

มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย
Ramkhamhaeng University, Thailand

¹6514470088@rumail.ru.ac.th

Received : January 18, 2023; **Revised :** March 25, 2024; **Accepted :** April 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลของการศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านขอความท้าทาย รองลงมาด้านกล้าเผชิญปัญหาและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ด้านหาบทเรียนและแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์ 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงประเทศไทย

²รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นขนาดของสถานศึกษาที่มีความต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: กรอบแนวคิดแบบเติบโต; ชอบความท้าทาย; กล้าเผชิญปัญหาและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค, แรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น, เรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์

Abstract

This research The objectives are 1) to study the administration of educational institutions according to the growth concept of educational institutions; Under the jurisdiction of Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1 and 2) to compare educational institution administration according to the growth concept of educational institutions. Under the jurisdiction of Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1, classified by educational qualifications. Work experience and size of educational institution. It is survey research. The research results found that 1) Results of the study of educational institution administration according to the growth concept of Educational institutions under the Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1, overall and in each aspect, are at a high level. In order of the aspect with the highest average, it is the aspect that likes challenges (Embrace Challenges), followed by the aspect that dares to face problems and never give up (Persist in the Face of Setbacks), and the aspect of finding lessons and inspiration from the success of others. (Learn from Criticism) and the aspect with the lowest average is Learning from Criticism (Success of others). 2) Comparative results of educational institution administration according to the growth concept of Educational institutions under the Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1 found that teachers with different educational qualifications Different work experience Have an attitude towards the administration of educational institutions according to the educational institution's growth concept. Under the jurisdiction of Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1, there is no difference. Except that the size of the educational institutions is different. Have an attitude towards the administration of educational institutions according to the educational institution's growth concept. Under the Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 1, overall and each aspect are significantly different at the 0.05 level.

Keywords: Growth Mindset , Embrace Challenges , Persist in the Face of Setbacks , Learn from Criticism , Success of others

บทนำ

กรอบความคิด หรือ Mindset เป็นเรื่องที่น่าสนใจและทำความเข้าใจ เนื่องจากความคิดต่าง ๆ ของบุคคล จะเป็นตัวชี้วัดว่าบุคคลนั้นจะดำเนินชีวิตได้อย่างประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไป อย่างไม่หยุดยั้ง และเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นนั้นแล้วเราจึงจำเป็นต้องมีกรอบความคิดแบบเติบโต หรือ Growth Mindset คือ ลักษณะของมุมมองความคิด ความเชื่อ เฉพาะบุคคล เกี่ยวกับทักษะทางสติปัญญา ความสามารถ และบุคลิกภาพของแต่ละคน การยอมรับความ เสี่ยงในการเรียนรู้งานที่ไม่ถนัด การไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค การยอมรับฟังและพร้อมที่จะแก้ไข ต่อการถูกตำหนิหรือการได้รับข้อเสนอแนะ มีการนำบทเรียนและแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น เพื่อให้บุคคลสามารถกล้าฝ่าฟันเรื่องยาก มีความพยายามพัฒนาศักยภาพ มีความพร้อมต่อ การเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา มองว่าอุปสรรคไม่ใช่ปัญหา แต่เป็นโอกาสที่จะลองสิ่งใหม่เพื่อบรรลุ เป้าหมายระยะยาว และดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้คนรอบข้าง อันนำไปสู่การประสบความสำเร็จชีวิต

จากข้อความข้างต้นจะเห็นได้ว่ากรอบความคิด (Mindset) เป็นกลยุทธ์ในการเรียนรู้ สามารถปรับเปลี่ยนแก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้เกิดภาวะความสำเร็จได้ ทั้งนี้เกิดจากแรงบันดาลใจ ความสามารถในการท้าทายอุปสรรคที่ต้องเผชิญและความพยายามที่จะรับรู้หรือต่อสู้ในปัญหาต่างๆ สามารถพัฒนา จากกรอบความคิดแบบจำกัดที่มีทั้งในเด็กที่มีความฉลาดและไม่ฉลาดให้เป็นกรอบความคิด แบบเติบโตได้ ลักษณะของกรอบความคิดแบบยึดติดจะกลัวว่าตนเองจะดูไม่เก่ง ปฏิเสธสิ่งที่ ยากและถูกคุกคามด้วยความสำเร็จของคนอื่น ที่ตนเห็นแล้วคิดว่าตนเองทำไม่ได้ เพื่อรักษา ภาพลักษณ์ของความฉลาดของตนเองไว้ซึ่งแตกต่างจากกรอบความคิดแบบเติบโตจะไม่คิดเช่นนั้นและพร้อมที่จะเผชิญต่ออุปสรรคทำให้ประสบผลสำเร็จ ตามแนวคิดของ Dweck, C. S. (2006)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโต เพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร ปรับปรุงพัฒนารูปแบบและกระบวนการทำงานทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนอาจนำไปกำหนดนโยบาย แนวทางในการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในการทำงานอย่าง สูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำนวน 72 สถานศึกษา จำนวนครูทั้งสิ้น 1,800 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำนวน 306 คน ใช้ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ (Cohen et al., 2018) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษา คือ กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง และกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษเป็นชั้นในการแบ่ง จากนั้นสุ่มตัวอย่างครูแต่ละขนาดสถานศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) และเทียบสัดส่วน เพื่อสุ่มกลุ่มตัวอย่างครูผู้ตอบแบบสอบถามจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเดิบโต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยแบ่งออกเป็นทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วย ภูมิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเดิบโต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำนวน 4 ด้าน ด้านละ 10 ข้อ รวม 40 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเดิบโต โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเดิบโต 4 ด้าน ตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (Likert method) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเดิบโต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ของครูในสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ใช้การทดสอบโดยใช้ค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน

3.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเดิบโต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ของครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานและขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ F-

test แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ถ้าพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในภาพรวม

ด้าน ที่	การบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิด แบบเติบโตของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นของข้าราชการครู			ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	
1	ด้านขอความท้าทาย	4.47	0.47	มาก	1
2	ด้านกล้าเผชิญปัญหาและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	4.46	0.44	มาก	2
3	ด้านเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์	4.30	0.42	มาก	4
4	ด้านหาบทเรียนและแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น	4.40	0.48	มาก	3
รวม		4.41	0.40	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามลำดับแรกคือ ด้านขอความท้าทาย ($\bar{X} = 4.47$) ด้านกล้าเผชิญปัญหาและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ($\bar{X} = 4.46$) ด้านหาบทเรียนและแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.40$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์ ($\bar{X} = 4.30$)

2. เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโต ของสถานศึกษา	ปริญญาดรี		สูงกว่า ปริญญาดรี		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านขอบความท้าทาย	4.43	.48	4.54	.45	-1.79	0.07
2. ด้านกล้าเผชิญปัญหาและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	4.45	.45	4.50	.42	-0.85	0.40
3. ด้านเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์	4.29	.42	4.29	.41	0.09	0.92
4. ด้านหาบทเรียนและแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น	4.39	.48	4.43	.49	-0.73	0.46
รวม	4.39	.41	4.44	.39	-0.95	0.34

* $p < .05$

จากตาราง 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีทัศนעותการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาตามกรอบ แนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		F	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านขอบความท้าทาย	4.43	.34	4.49	.52	4.50	.45	.539	.584
2. ด้านกล้าเผชิญปัญหาและไม่ย่อท้อ ต่ออุปสรรค	4.43	.44	4.47	.48	4.49	.41	.463	.630
3. ด้านเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์	4.27	.38	4.33	.46	4.28	.39	.500	.607
4. ด้านหาบทเรียนและแรงบันดาลใจ จากความสำเร็จของผู้อื่น	4.36	.47	4.43	.45	4.42	.37	.607	.546
รวม	4.37	.37	4.43	.45	4.21	.37	.562	.571

* $p < .05$.

จากตาราง 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีทัศนעותการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดแบบ เติบโตของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่และ ใหญ่พิเศษ		F	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านขอบความท้าทาย	4.09	.64	4.56	.37	4.47	.47	8.549	0.00*
2. ด้านกล้าเผชิญปัญหา และไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	4.08	.63	4.54	.38	4.47	.42	9.175	0.00*
3. ด้านเรียนรู้จากคำ วิพากษ์วิจารณ์	4.00	.53	4.35	.35	4.29	.42	6.279	0.00*
4. ด้านหาบทเรียนและ แรงบันดาลใจจาก ความสำเร็จของผู้อื่น	3.86	.69	4.50	.41	4.41	.45	15.77 4	0.00*
รวม	4.01	.60	4.49	.34	4.41	.38	12.691	0.00*

* $p < .05$.

จากตาราง 4 พบว่า จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่าง จำแนกตามขนาดสถานศึกษาต่างกันในภาพรวม

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่และใหญ่ พิเศษ
		4.01	4.49	4.41
ขนาดเล็ก	4.01		*	
ขนาดกลาง	4.49	*		
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	4.41	*		

จากตาราง 5 พบว่า ในภาพรวมของทุกด้านครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีทัศนคติต่อการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 มีความแตกต่างกัน 3 คู่คือ คู่ที่ 1 ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง คู่ที่ 2 ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่างกับครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก และคู่ที่ 3 ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษแตกต่างกับครูที่อยู่ในขนาดเล็ก ทั้งนี้ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่และ

ขนาดใหญ่พิเศษจะมีทักษะต่อการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สูงกว่าครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง

อภิปรายผล

1. การศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 การบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตโดยการวางแผนการทำงานร่วมกัน การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาองค์การสู่ความสำเร็จ จึงต้องอาศัยกระบวนการในการพัฒนาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา คือการขอความท้าทาย การกล้าเผชิญปัญหาและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค การหาบทเรียนและแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น และการเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์ สอดคล้องกับ Dweck (2006) กล่าวว่าหากองค์กรมีสมาชิกที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตแล้วนั้น จะช่วยส่งเสริมองค์การให้ประสบความสำเร็จและนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Paradigm (2017) ศึกษาทำโมเดลวงจรใจในการส่งเสริมวัฒนธรรมด้านกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) พบว่า ประโยชน์ที่องค์กรจะได้รับจากกรอบความคิดแบบเติบโต คือ ประสิทธิภาพการทำงานที่ดีขึ้น เนื่องจากพนักงานเชื่อว่าความสามารถของตนเองสามารถพัฒนาได้ พนักงานจึงทำงานหนักมากขึ้นเพื่อให้มีโอกาสเรียนรู้และพัฒนา การเป็นผู้บริหารที่ดีขึ้น เนื่องจากผู้บริหารที่มีกรอบแนวคิดแบบเติบโตจะรับฟังและให้ข้อเสนอแนะ เป็นทั้งโค้ชและพี่เลี้ยงแก่พนักงาน อีกทั้งยังสามารถปรับตัวให้เข้ากับการทำงานของพนักงานได้ แต่องค์กรที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตมีแนวโน้มที่จะจ้างงานผู้สมัครเพศหญิงได้มากกว่า โดยสรุปแล้วการส่งเสริมวัฒนธรรมกรอบแนวคิดการเติบโต จะช่วยให้พนักงานรู้สึกปลอดภัยในการทดลองสิ่งใหม่ๆ และเรียนรู้จากความผิดพลาด และในท้ายที่สุดจะช่วยให้พนักงานสามารถแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่

1.1 ด้านขอความท้าทาย พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ด้านขอความท้าทาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเมื่อต้องเจอปัญหากับอุปสรรคใด ขึ้นแล้ว ครูที่อยู่ในสถานศึกษานั้นๆ จะพยายามค้นหาวิธีการต่าง ๆ ในการที่จะแก้ไขสถานการณ์นั้นๆ ได้อย่างทันทั่วทั้งที่ อีกทั้งกระบวนการหรือแนวทางในการแก้ไขเป็นวิธีการที่ดีที่สุดสอดคล้องกับ Senge (1990) กล่าวถึงการก้าวไปสู่ความเป็นเลิศหรือห่างไกลจากอุปสรรคได้นั้นจะต้องมีวิสัยทัศน์ส่วนตัวตน คือ มีจุดมุ่งหมาย มีความหวังที่จะไปเป็นอย่างใดอย่างหนึ่งในอนาคต มีแรงมุ่งมั่น ใฝ่ดีคือ เมื่อมีวิสัยทัศน์แล้วก็ต้องมีแรงมุ่งมั่นที่จะลงมือ ทำกิจทั้งปวงให้บรรลุต่อผลสำเร็จ มีความมุ่งมั่นหมั่นฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ และมีความคิด วิเคราะห์สิ่งใด ๆ ด้วยเหตุด้วยผล ขอความท้าทายต่ออุปสรรคทั้งปวง และหาแนวทางสู่ความสำเร็จ

1.2 ด้านกล้าเผชิญปัญหาและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เมื่อเกิดสถานการณ์ใดๆ ที่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง เกิดข้อผิดพลาดต่าง ๆ จะยอมรับข้อผิดพลาดหาวิธีการหรือแนวทางการปรับปรุง เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาองค์กรให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ Dennis (2016) ทำการศึกษาวิจัยองค์กรจำนวนมากโดยเฉพาะองค์กรที่มีความซับซ้อนและพบว่าองค์กรเหล่านั้นกำลังเผชิญกับปัญหาและความท้าทายที่ไม่คาดคิดและไม่แน่นอน ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และปัจจัยอื่นๆ ซึ่งสถานการณ์ที่ซับซ้อนดังกล่าวไม่เพียงแต่พัฒนาในโลกธุรกิจเท่านั้น แต่โรงเรียนและมหาวิทยาลัยต่างก็เผชิญกับความท้าทายใหม่ๆ เช่นเดียวกัน ผู้เชี่ยวชาญบางคนกล่าวว่าสิ่งเหล่านี้คือ "ปัญหาที่ชั่วร้าย" ซึ่งองค์กรจะตอบสนองอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพต่อสภาพที่อาจไม่มีอะไรคล้ายกับในอดีตได้อย่างไร จะรักษาความได้เปรียบในการแข่งขันได้อย่างไรทักษะพิเศษหรือข้อมูลเชิงลึกจะเป็นประโยชน์หรือไม่ ซึ่งงานวิจัยนี้อธิบายว่าบทบาทผู้นำ ผู้จัดการ และพนักงานทุกระดับ สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้โดยการพัฒนา "ความเชี่ยวชาญในการปรับตัว" ซึ่งเป็น "กรอบความคิดแบบเติบโต" ที่จำเป็นสำหรับการรองรับความเสี่ยงและการแก้ปัญหาองค์กรในศตวรรษที่ 21

1.3 ด้านการเรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์ พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ จากสภาพการณ์ปัจจุบันในการทำงานที่เร่งรีบมาก ในบางครั้งอาจมีความขัดแย้งหรือเห็นต่างจากกลุ่มคนที่ทำงานเดียวกัน การยอมรับในข้อเสนอแนะของบุคคลอื่นๆ รวมทั้งการฟังเหตุผลที่มากขึ้น ทั้งจากเพื่อนร่วมงาน หรือจากผู้บังคับบัญชา มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนางานให้ดีขึ้น สามารถเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้ สอดคล้องกับชนิตา รุ่งเรือง และเสรี ชัดรัมย์ (2559) ศึกษาเรื่องกรอบแนวความคิดเติบโต : แนวทางใหม่แห่งการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ กรอบความคิดเติบโต เป็นความเชื่อของมนุษย์ที่มีต่อลักษณะและคุณลักษณะของตนเองว่า สามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้ การศึกษารอบความคิดในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่า กรอบความคิดเติบโต มีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ การมีกรอบความคิดแตกต่างกันจะส่งผลให้มีคุณลักษณะ แตกต่างกันไปหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นความพยายาม ทศนะที่มีต่อความล้มเหลว รวมถึงความสามารถในการปรับตัวในบทความนี้ผู้เขียนได้ทบทวนบทความวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกรอบความคิดเติบโต โดยได้นำเสนอความหมายความสำคัญ การประเมิน รวมถึงวิธีการเปลี่ยนแปลงกรอบความคิด ซึ่งนักวิจัยจำนวนมากกำลังให้ความสนใจ โดยผลการวิจัยปรากฏว่า การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานของสมองและการพัฒนาได้ของสมอง รวมถึงการให้คำชมเชยในความพยายามเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการเปลี่ยนแปลงกรอบความคิดจำกดให้เป็นกรอบความคิดเติบโต

1.4 ด้านหาบทเรียนและแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของผู้อื่น พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การมองหา

มุมมองหรือแนวทางที่ได้จากการเรียนรู้สิ่งใหม่ สามารถพัฒนาสิ่งนั้นให้ตนประสบความสำเร็จได้ ซึ่งอาจจะมาจากการการได้รับแรงบันดาลใจจากกลุ่มคนในองค์กร สอดคล้องกับ Dweck (2006) ศึกษาวิจัย เนื่องจากหากองค์กรมีสมาชิกที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตแล้วนั้น จะช่วยส่งเสริมองค์กรให้ประสบความสำเร็จและนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้

2. เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไม่ไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่วุฒิการศึกษาต่างกัน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการเข้าร่วมอบรม สัมมนา เสริมสร้างความรู้ใหม่อยู่ตลอดเวลา ซึ่งในการเข้าในกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ได้เลือกคุณสมบัติผู้ได้รับการพัฒนา การเข้าอบรม สัมมนา ตามวุฒิการศึกษา รวมถึงการได้รับมอบหมายงานจากผู้บริหารอย่างเท่าเทียมกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้โอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ครูทุกท่านสามารถได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมจึงมีประสบการณ์และความรู้ที่ไม่แตกต่าง ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการตามพันธกิจ วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อีกทั้งภาระงานหรือหน้าที่พิเศษดำเนินการเหมือนกันสอดคล้องกับ นริศรา ประศาสตร์ศิลป์ และอดุลย์ วังศรีคุณ (2565) ศึกษาวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบการจัดความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบการจัดความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ตามวุฒิการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไม่ไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คนที่มีประสบการณ์การทำงานที่มากกว่า หรือน้อยกว่าโดยบริบทจะต้องทำงานที่คล้ายกัน เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมชั้นเรียน งานด้านเอกสาร เป็นต้น ซึ่งไม่มีแนวโน้มของการสร้างแรงบัลดาลใจในการทำงาน ทำให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ก้องเกียรติ แซ่ตั้ง (2550) ศึกษาเรื่องอิทธิพลของปัจจัยบุคคลและทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการองค์การ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีทักษะพื้นฐานในการบริหารงานด้านเทคนิคไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่สังกัดขนาดโรงเรียนต่างกัน มีต่อการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาใน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จะมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับบริบทของ สถานศึกษาแต่ละแห่งในการกำหนดเป้าหมาย หรือวิสัยทัศน์การดำเนินการของแต่ละสถานที่ย่อม แตกต่างกันด้วยกระบวนการที่เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน ดังนั้นแล้วสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยสอดคล้องกับอติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564) ศึกษาทักษะการบริหารงานใน ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผ่องพรรณ พลราช (2560) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตเพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร ปรับปรุงพัฒนารูปแบบและกระบวนการทำงานทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนอาจนำไปกำหนดนโยบายแนวทางในการดำเนินงานของผู้บริหาร สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน ประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีทักษะต่อการบริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดแบบเติบโตของสถานศึกษา ยกเว้น ขนาดของสถานศึกษาที่มีความต่างกัน มีรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เอกสารอ้างอิง

- ก้องเกียรติ แซ่ตั้ง. (2550). *อิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคลและทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ การจัดการองค์กร*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ชนิตา รุ่งเรือง และเสรี ชัดเข้ม. (2559). *กรอบความคิดเติบโต: แนวทางใหม่แห่งการพัฒนา ศักยภาพมนุษย์*. วทการวิจัยและวิทยาการปัญญา, 14(1), 1-13.
- นริศรา ประศาสตร์ศิลป์ และ อุดุลย์ วังศรีคุณ. (2565). *การเปรียบเทียบการจัดการความรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต*
1. Journal of Modern Learning Development, 7(5), 124-139.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่10), กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ผ่องพรรณ พลราช. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. *Journal of Ratchathani Innovative Social Sciences*, 1(1), 27.
- อดิภาณุจน์ ศรีสังข์. (2564). *ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. (8th ed.). London: Routledge.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Random House Publishing Group.
- Paradigm. (2017). *Growth Mindset at Work*. New York: Harper and Row.
- Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline :The art and practice of the learning organization*. London : Century Press.