

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3  
CREATIVE LEADERSHIP OF THE SCHOOL ADMINISTRATORS  
ACCORDING TO THE TEACHER ATTITUDES UNDER THE  
OFFICE OF CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL



<sup>1</sup>จันจิรา อ่อนศรี และ <sup>2</sup>กัลยมน อินทุสุต  
<sup>1</sup>Junjira Onsri and <sup>2</sup>Kanyamon Indusuta

มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ประเทศไทย  
Ramkhamhaeng University, Thailand

<sup>1</sup>onsrijr1993@gmail.com, <sup>2</sup>kanyamon.i@rumail.ru.ac.th

**Received** : December 30, 2023; **Revised** : March 24, 2024; **Accepted** : April 30, 2024

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 และเพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 322 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาระหว่าง 0.80 - 1.00 มีค่าความเชื่อมั่น .987 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1. ทัศนคติของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า 2.1) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิง

<sup>1</sup>นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน 2.2) ครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ไม่แตกต่างทั้งภาพรวมและรายด้าน 2.3) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ไม่แตกต่างทั้งภาพรวมและรายด้าน

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ผู้บริหารสถานศึกษา, โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3

## Abstract

The purposes of this research were to; 1) observe the attitudes toward the creative leadership of the school administrators according to the teachers' opinions under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 and 2) to compare the level of creative leadership of the school administrators according to the teachers' opinions under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 which classified according to the education background, position, and work experiences. The samples of this research were 322 teachers in the Office of Chonburi Primary Educational Service Area Office 3. The research tool is a 5-point rating scale with content validity of 0.80 - 1.00 and reliability rate of 0.987 content reliability between 0.80 - 1.00 with confidence of .987. The statistical tools were frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test, One Way Anova. The results are as follows ; 1.The teachers' attitude toward the creative leadership of the school administrators according to the teachers' opinions under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 was at a high level. 2.The comparison of opinions of teachers of the creative leadership of the school administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 2.1) The teachers with different education background reflected different levels of attitudes toward the creative leadership of the school administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area Office 3. There were both overall and specific difference. 2.2) There was no overall and specific difference in level of attitude toward the creative leadership of the school administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 in terms of different positions of the teachers 2.3) The teachers who have different work

experiences showed the there was no overall and specific difference in level of attitude toward the creative leadership of the school administrators under the Office of Chonburi Primary Educational Service Area Office 3

**Keywords:** Creative Leadership, School Administrators, Chonburi Primary Educational Service Area Office 3

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลกควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 1) ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้ตระหนักถึงสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกและในระดับประเทศ การสร้างความพร้อมด้านการยกระดับคุณภาพคน เน้นการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานความรู้ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งภูมิปัญญาและทิศทางการพัฒนาประเทศ ยังคงยึดแนวความคิดการพัฒนาแบบบูรณาการ ถือเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (พรสุตา แก้วสุวรรณ, 2563 : 1) ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพอย่างเหมาะสม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัด เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565 : ก) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเปรียบเสมือนผู้นำที่หน้าที่สำคัญที่จะนำพาองค์กรให้มีความก้าวหน้าไปในทิศทางของการปฏิรูปได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีศักดิ์ศรี ทำให้ผู้อื่นรู้สึกและสัมผัสได้ถึงการนำที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการชักนำ จูงใจ กระตุ้นและสนับสนุนผู้อื่น ด้วยวิธีการตลอดจนแนวทางใหม่ ๆ ที่ใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรบริหารสถานศึกษาแบบมืออาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วินา สุทธิโพธิ์ (2561 : 35) ได้กล่าวถึง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ไว้ว่า พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีศิลปะ ที่จะนำพาบุคลากรในสถานศึกษาให้ไปในทิศทางเดียวกันได้ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย การมีวิสัยทัศน์ การมีความคิดสร้างสรรค์ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การทำงานเป็นทีม การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว เพราะภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์นั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์กร ซึ่งผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ของการทำงานที่ชัดเจน การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลก โดยใช้ความคิดในการบริหารงานที่สร้างสรรค์แก้ปัญหาความขัดแย้งได้อย่างมีรวดเร็วและมีเหตุผล จูงใจบุคลากรให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ

ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ทำให้บรรยากาศในการทำงานที่อบอุ่น พอใจและรู้สึกมีคุณค่า จะนำไปสู่การมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้กับองค์กร ผู้เรียน และชุมชน

ข้อมูลรายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคลประจำปี2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เป็นเขตพื้นที่อุตสาหกรรมและแหล่งท่องเที่ยว มีการเคลื่อนย้ายเข้า ย้ายออกของนักเรียนตามผู้ปกครอง จึงประสบปัญหาในเรื่องอัตรากำลังที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัญหาอีกประการ คือ กรณีมีการดำเนินการขอบรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้ ส่วนใหญ่จะเลือกโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ซึ่งมีความเจริญและความพร้อมของนักเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และได้ปฏิบัติงานการสอนตรงวิชาเอกที่เรียนจบการศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ต้องสอนประจำชั้น หลากหลายวิชา ไม่ได้ครูครบตามมาตรฐานวิชาเอก ซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การทดสอบและประเมินผลระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่การบริหารจัดการอัตรากำลังคนและความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยการแสดงวิสัยทัศน์ให้ชัดเจน กำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ การพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับผู้ปกครองชุมชนและเครือข่ายการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมาก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2565 : 8)

จากความเป็นมาและความสำคัญข้างต้นนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อเป็นข้อมูลให้กับผู้ที่ส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมกระบวนการบริหารสถานศึกษาได้ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนะของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 81 โรงเรียน 1,994 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำนวน 322 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของโคเฮน (Cohen, Manion and Morrison, 2011) สุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แล้วเทียบสัดส่วนด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มี 4 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความยืดหยุ่น ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคำถามปลายเปิด

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way ANOVA) โดยรวมและรายด้าน เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

## ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.26	0.65	มาก
2. ด้านความยืดหยุ่น	4.20	0.66	มาก
3. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.24	0.65	มาก
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.18	0.68	มาก
รวม	4.22	0.62	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.26$ ) รองลงมา คือ ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.24$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.18$ )

2. ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.31	0.63	4.10	0.70	2.545*	0.011
2. ด้านความยืดหยุ่น	4.27	0.64	4.00	0.70	3.148*	0.002
3. ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล	4.29	0.65	4.08	0.63	2.556*	0.011
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.24	0.69	4.00	0.67	2.664*	0.008
รวม	4.28	0.63	4.04	0.61	2.887*	0.004

\*p < .05

จากตาราง 2 พบว่า ค่า t มีระดับนัยสำคัญที่ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน แสดงว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่มีตำแหน่งต่างกัน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ตำแหน่ง						F	Sig.
	ไม่มีวิทยฐานะ (ครูผู้ช่วย และ ครู คศ.1)		ครูชำนาญ การ		ไม่มีวิทยฐานะ (ครูผู้ช่วย และ ครู คศ.1)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.29	0.66	4.21	0.63	4.26	0.69	0.519	0.596
2. ด้านความยืดหยุ่น	4.25	0.68	4.11	0.62	4.22	0.67	1.550	0.214
3. ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล	4.28	0.67	4.18	0.59	4.19	0.72	0.999	0.370
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.24	0.70	4.09	0.64	4.12	0.74	1.775	0.171
รวม	4.27	0.65	4.15	0.57	4.20	0.67	1.246	0.289

จากตาราง 3 พบว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 5ปี		5-10ปี		มากกว่า10ปี			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.25	0.73	4.26	0.61	4.27	0.64	0.016	0.984
2. ด้านความยืดหยุ่น	4.20	0.73	4.24	0.63	4.17	0.64	0.262	0.770
3. ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล	4.23	0.73	4.28	0.62	4.21	0.60	0.257	0.774
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.22	0.74	4.20	0.70	4.12	0.61	0.606	0.546
รวม	4.23	0.71	4.24	0.61	4.19	0.57	0.179	0.836

จากตาราง 4 พบว่า ค่า F ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน

## อภิปรายผล

1. ทัศนคติของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้งนี้โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่เป็นเลิศ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมไปถึงผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความเชื่อมั่นในความรู้ ความสามารถของบุคลากร และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานในองค์กร มีความคิดฉับไว คิดได้หลากหลายทิศทาง หลากหลายแง่มุมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สามารถพัฒนาและนำพาองค์กรให้ไปสู่ทิศทางที่ดีขึ้น จึงถือได้ว่าเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน (2553, หน้า 35) ว่าลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามี 10 ลักษณะดังต่อไปนี้คือ 1) มีการวิเคราะห์เป้าหมาย 2) สร้างแรงจูงใจในกลุ่ม 3) ใช้การเปลี่ยนแปลงเป็นตัวนำ 4) เข้าใจวัฒนธรรม 5) การวางกลยุทธ์ 6) ต้องสร้างความเข้มแข็งให้องค์กร 7) ให้บุคลากรในหน่วยงานมีอำนาจในการตัดสินใจ 8) สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน 9) ไม่ยอมแพ้ 10) ยึดหลักความสำเร็จของงาน คือความสำเร็จของเรา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ เล็กวงษ์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตรา สุระคำพันธ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีส่วนใหญ่ เป็นผู้ที่มีอายุเฉลี่ยน้อย อีกทั้งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีอย่างชำนาญและคล่องแคล่ว ซึ่งในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมที่สร้างสรรค์มาใช้ในการบริหารงาน จึงทำให้ครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีนั้น

เข้าใจจะสามารถปฏิบัติงานได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาภรณ์ นิลพันธ์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 32 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชราภรณ์ นะภิใจ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาชลบุรี เขต3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อตำแหน่งและหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน มีการกระจายงานให้กับบุคคลตำแหน่งต่าง ๆ ที่ทำให้บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้ เพราะบุคลากรในสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ของการทำงานของตนเองเป็นอย่างดี ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มาใช้กับการบริหารงานและพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้รู้และเข้าใจถึงหน้าที่ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ตลอดจนการมีกรอบการทำงานที่ชัดเจน ตำแหน่งในการทำงานที่ต่างกัน ของครูผู้สอนจึงไม่ส่งผลให้ระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มะนาฟี อินนุช (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตำแหน่ง ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ละมุด รอดขวัญ (2565) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนคติของครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่ม 7 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนคติของครู ตามตัวแปรตำแหน่ง/วิทยฐานะต่างกัน มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาชลบุรี เขต3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากรทุกคน โดยเปิดโอกาสให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ได้รับการกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย ตั้งแต่การวิเคราะห์แผนงาน การดำเนินงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกัน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงบันดาลใจและสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร รวมไปถึงการใช้ทักษะการสื่อสารและประสานงานกับบุคลากรในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ความเป็นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์แต่ละด้านมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อีรชาติ พงศ์ณมิตร (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิพันธุ์ สุภานันท์ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

องค์ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาชลบุรี เขต 3 เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส (SWOT) ของสถานศึกษา ควรมีการเปิดกว้างรับความคิดเห็นใหม่ ๆ อย่างอิสระ ควรดูแลเอาใจใส่บุคลากรอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ตลอดจนควรมีความคิดในรายละเอียดที่เป็นขั้นตอน สามารถอธิบายให้เห็นภาพชัดเจน หรือเป็นแผนงานที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

- ธนภรณ์ นิลพันธ์นันท์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อีรชาติ พงศ์ณมิตร. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พรสุดา แก้วสุวรรณ. (2563). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูโรงเรียนวัดประตูใหญ่ อำเภอกำแพง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พัชราภรณ์ นะภีใจ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2563). ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพกระบวนทัศน์ใหม่และผู้นำทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มะนาพี อินบุญช. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- ละมุล รอดขวัญ. (2565). “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารตามทัศนะของครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7”. วารสาร นวัตกรรมจัดการศึกษาและการวิจัย, 4 (2) กรกฎาคม - ธันวาคม 2565 ,151-162
- วิจิตรา สุระคำพันธ์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกริก.
- วีณา สุทธิโพธิ์. (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (2565) รายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคล.<https://chonburiarea3.go.th/human-result-report/> (สืบค้นวันที่ 15 สิงหาคม 2566).
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2565) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.<https://www.moe.go.th> (สืบค้นวันที่ 15 สิงหาคม 2566).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (พิมพ์ ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุทธิพันธุ์ สุภานันท์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุรศักดิ์ เล็กวงษ์. (2563). บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Cohen, L., Mansion, L., & Marrison, K. (2011). Research methods in education. (7th ed.). New York: Routledge.

