

การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษา  
เพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LISTENING SKILL THROUGH  
COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING METHOD (CLT) FOR  
PRATHOMSUKSA 6



<sup>1</sup>นิธิพงษ์ โยธชัย และ <sup>2</sup>เพชร อุตมะพันธ์

<sup>1</sup>Nithipong Yothachai and <sup>2</sup>Pochara Uttamaphant

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ประเทศไทย

Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand

<sup>1</sup> nithi@cpru.ac.th, <sup>2</sup> cwaanjai@gmail.com

**Received** : December 30, 2023; **Revised** : March 24, 2024; **Accepted** : April 30, 2024

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถทางการฟังระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านห้วยบงเหนือ ตำบลห้วยบงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งได้มาแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือการวิจัยได้แก่ 1) แผนจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 8 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) จำนวน 40 ข้อ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

<sup>1</sup> อาจารย์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

<sup>2</sup> อาจารย์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ทดสอบค่าที่ ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 78.25/76.50 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีความสามารถทางการฟังหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้, ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ; การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT)

## Abstract

The objectives of this research were 1) to develop English listening skills learning activities through teaching methods according to Communication Language Teaching (CLT) guidelines for Grade 6 students with efficiency according to the criteria of 75/75. 2) to compare listening abilities between pre- and post-class scores with activities to learn English listening skills through teaching methods according to Communication Teaching (CLT) guidelines. 3) to study the satisfaction of students learning with English listening skill activities through teaching methods based on Communication Language Teaching (CLT) guidelines for Grade 6 students, the target groups in this research were; 14 Grade 6 students, Semester 1, Academic Year 2022, Ban Huai Bong Nuea School, Huai Bong Nuea Subdistrict, Mueang District, Chaiyaphum Province, which were obtained in a purposive sampling (Purposive Sampling) research tools include 1) 8 study plans for organizing learning activities, 2) a 40-item English listening ability test for communication, and 3) a form evaluate satisfaction with English listening skills learning activities through the teaching method according to Communication Language Teaching (CLT) guidelines for Grade 6 students. Statistics used in data analysis include percentage, mean and standard deviation, and test the hypothesis using a t-test. The results of the research found that 1) organizing activities to learn English listening skills through teaching methods according to the Communication Language Teaching (CLT) guidelines for Grade 6 students, the efficiency meets the criteria of 78.25/76.50. 2) Grade 6 students who study language listening skills learning activities through the teaching method according to the Communication Language Teaching (CLT) guidelines, the listening

ability after learning was higher than before learning at a statistical significance of .05. 3) Grade 6 students who studied listening activities, learned English listening skills through teaching methods based on Communication Language Teaching (CLT) principles, and overall satisfaction was at the highest level.

**Keywords:** development of learning activities, English listening skills; Communicative Language Teaching (CLT)

## บทนำ

การสื่อสารมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์มาก โดยเฉพาะในยุคนี้ที่เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารหรือเรียกว่ายุคโลกาภิวัตน์ การสื่อสารมีประโยชน์ทั้งต่อบุคคลและสังคม การสื่อสารทำให้คนมีความรู้และโลกทัศน์ที่กว้างขวางขึ้น ภาษาจึงมีประโยชน์ความสำคัญยิ่งต่อการสื่อสารโดยเฉพาะภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาอังกฤษถือได้ว่าเป็นภาษานานาชาติ เป็นภาษากลางของมนุษยชาติ ไม่ว่าแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติเมื่อต้องการติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรม ทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสารด้วยเหตุนี้หลายชาติ จึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

แนวทางการจัดการศึกษาของไทยจึงได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาเรียนภาษาต่างประเทศจนถึงระดับมัธยมศึกษา และเป็นวิชาที่กำหนดให้จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดเป็นเป้าหมายของการเรียนภาษาต่างประเทศให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับสูง รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ 2550, หน้า 245) ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน เพราะภาษาอังกฤษนั้นเป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศในด้านการศึกษาหรือแม้แต่การประกอบอาชีพ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจความแตกต่างของภาษารวมขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม วิถีชีวิต ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียน เรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ ในการแสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศไว้ 4 สาระสำคัญ คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษากับวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ซึ่งจะมุ่งพัฒนาทักษะที่สำคัญ 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงถือว่ามีความสำคัญ เพราะเป็นความรู้พื้นฐานในการศึกษาที่เป็นรากฐานที่สำคัญของเยาวชนไทย

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ทักษะการฟัง นับเป็นทักษะที่สำคัญ เยนัส (Yanus, 1985: 46) มีความเห็นว่า เพราะทักษะการฟังเป็นทักษะที่สัมพันธ์กับการพูดและเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเกือบทั้งหมด เช่น ในชั้นเรียนนักเรียนจะได้ฟังคำแนะนำจากครู ฟังคำอธิบาย คำบรรยาย เป็นต้น และเมื่ออยู่นอกชั้นเรียน นักเรียนจะได้ฟังสิ่งอื่นที่นอกเหนือจากการสอน เช่น ฟังข่าว ฟังเพลง ฟังคำปราศรัย ชมภาพยนตร์ ละคร เป็นต้น (ยุดา รักไทย, 2542 : 1) กล่าวว่า ทักษะการฟังมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อพัฒนาการของมนุษย์ แต่คนไทยส่วนใหญ่ก็มักจะมองข้ามความสำคัญของการฟัง ดังจะเห็นได้จากการสอนพื้นฐานในการสื่อสารอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด หลายคนอาจคิดว่าการฟังเป็นเรื่องง่าย ซึ่งเป็นความเข้าใจผิดอย่างยิ่ง เพราะที่จริงแล้วการฟัง หมายถึง การให้ความสนใจคำพูดอย่างเต็มที่จนเกิดความเข้าใจ

จากคำกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าทักษะการฟังเป็นทักษะที่สำคัญและเป็นทักษะแรกในการเรียนภาษา เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการรองรับการเรียนรู้ภาษา นอกจากนั้น ทักษะการฟังยังเป็นทักษะที่สามารถทำให้การสื่อสารประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวได้ เนื่องจากปัญหาของความเข้าใจหรือไม่เข้าใจของผู้สื่อสารหรือผู้รับสาร จากผลการวิจัยของ แรนคิน (Rankin, 1982, 523) พบว่ามีการใช้ทักษะฟังมากในชีวิตประจำวัน ดังนั้น ทักษะการฟังจึงควรได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก

จากการที่ผู้วิจัยได้เข้าไปนิเทศการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยบงเหนือ ทำให้ทราบถึงปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดีเท่าที่ควร โดยเฉพาะปัญหาในด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่ฟัง ไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่ฟังได้ และไม่สามารถเข้าใจในคำสั่งของผู้สอน อีกทั้งยังไม่สามารถพูดโต้ตอบหรือตอบคำถามที่ครูถามได้ เนื่องจากกลัวที่จะพูดผิด ไม่มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และด้านเจตคติที่ไม่ดีของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ

จากสภาพปัญหาที่สำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะจัดทำวิธีการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษขึ้น โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยมุ่งหวังว่าบทเรียนการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษจะช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยบงเหนือ มีการพัฒนาด้านทักษะการฟังมากขึ้น อันจะเป็นพื้นฐานที่ดีต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ และเป็นผลต่อนักเรียนในการเรียนรู้กิจกรรมจากแบบฝึกๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการศึกษาภาษาอังกฤษต่อไปในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งจะสามารถสร้างแรงจูงใจ และสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเพื่อให้เป็นแนวทาง

ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีความหลากหลายและมีคุณภาพดียิ่งขึ้นไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เปรียบเทียบความสามารถทางการฟังระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT)
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านห้วยบงเหนือ ตำบลห้วยบงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 1 ซึ่งได้มาแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (16101) โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เนื้อหาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Hello My Name is Mary

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Tom's Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 My Big Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Jack's Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Doing Housework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Giving Advice

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Reduce, Reuse, Recycle

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Kins of Books

จากการนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากที่สุด

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 40 ข้อ

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test (Dependent Samples)

3.3 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจจากแบบประเมินความพึงพอใจโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ซึ่งแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ ตามเกณฑ์และความหมายการแปลค่าเฉลี่ย (บุญชุม ศรีสะอาด. 2545: 103)

### ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 78.25/76.50

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีความสามารถทางการฟังหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภายหลังการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 8 แผนการจัดการเรียนรู้ และนำมาวิเคราะห์ และสรุปผล พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจในด้านเนื้อหา มีความพึงพอใจมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D. = 0.30) รองลงมาได้แก่ ด้านวิธีการสอน ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D. = 0.49) และด้านครูผู้สอน ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.43) มีความพึงพอใจใน

ระดับมากที่สุดตามลำดับ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น และใบความรู้และแบบฝึกหัดตรงตามเนื้อหามากที่สุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.93$ ) รองลงมาได้แก่ กระดาษ เข้าใจง่าย ตรงตามทักษะ เข้าสอนตรงเวลา แต่งกายเหมาะสมเรียบร้อย และสรุปเนื้อหาให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นทุกครั้งหลังการสอน ( $\bar{X} = 4.86$ ) และรับฟัง ช่วยเหลือ และเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคน และมีเทคนิควิธีการสอนมีสื่อประกอบการสอนที่หลากหลายและทันสมัย ( $\bar{X} = 4.79$ ) อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ทำอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 78.25/76.50 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเอกสารของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญของผู้เรียน มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่การฝึกแก่การฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาโดยมีขั้นตอนการสอน 3 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation or Introducing New Language) ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกทักษะ (Practice/Controlled Practice) ขั้นที่ 3 ขั้นนำไปใช้ (Production/Free Practice) วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ชไมพร ชาญวิจิตร และดนิตา ดวงวิไล (2561) วิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่มีผลต่อความสามารถด้านการฟัง การพูด และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่มีผลต่อความสามารถด้านการฟัง การพูด และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 79.82/77.75 และสอดคล้องกับ พัชชา กรรัมย์ (2565) วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.85/87.37 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องกับ วราพรรณ จิตรรัมย์ (2562) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.34/76.32 ซึ่งผ่านเกณฑ์

75/75 สรุปได้ว่าการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างแท้จริง ไม่ว่าจะเป็นสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีความสามารถทางการฟังหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำการนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ครบทั้ง 3 ท่านแล้วนั้น ไปทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยบงเหนือ ซึ่งได้ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 30.50$ , S.D. = 5.59) สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 24.29$ , S.D. = 5.87) และจากการทดสอบค่าที พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งสอดคล้องกับชไมพร ชาญวิจิตร และคณินดา ดวงวิไล (2561) วิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่มีผลต่อความสามารถด้านการฟัง การพูดและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ด้วยวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีความสามารถทางการฟังหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง อีกทั้งได้มีการวัดและประเมินผลการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการสังเคราะห์ โดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นมีขั้นตอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม โดยได้นำสื่อเทคโนโลยีจากยูทูป (YouTube) หรือจากซีดีมาใช้ในการฝึกฟัง เพื่อให้ นักเรียนมีความคุ้นเคยกับสำเนียงเจ้าของภาษา ซึ่งนักเรียนมีความสนใจและมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การทำกิจกรรมเช่นนี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ วรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2557) วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อสาร นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับชไมพร ชาญวิจิตร และดนิตา ดวงวิไล (2561) วิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่มีผลต่อความสามารถด้านการฟัง การพูด และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรม ด้านสื่อการสอน และด้านแบบฝึกหัด สรุปผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 จึงสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

1. สามารถนำไปประยุกต์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็พื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน
2. สามารถนำไปใช้ในการศึกษาเพิ่มเติมในการทำวิจัยครั้งต่อไปและเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจในค้นคว้าต่อไป
3. ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จะเน้นในประเด็นบทบาทของครูที่เป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญ

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ (2550). รายงานการศึกษา ปีการศึกษา 2550. 2497-2499 กรุงเทพฯ ผู้แต่ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ, (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ชไมพร ชาญวิจิตร และดนิตา ดวงวิไล. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง English in Daily Life ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ที่มีผลต่อความสามารถด้านการฟัง การพูด และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ 24 ฉบับที่ 1: กรกฎาคม 2561 หน้า 111-124
- พัชชา กรรัมย์. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน พ.ศ.2565 หน้า 11-21.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- ยุดา รักษ์ไทย. (2542). *คนฉลาดฟัง*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ บริษัทเอ็กซ์เปอร์เน็ท จำกัด.
- วราพรรณ จิตรรัมย์. (2562). *การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์. (2557). *การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา*. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2557. หน้า 869-883.
- Rankin, P. (1982). “*The Importance of Listening Ability*”. *English Journal* 18: 523-630.
- Yanus, Noor Azlizna. (1985). *Preparing and Using Aids for English Language Teaching*. Kuala Lumpur: Oxford University Press.

