

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการ
เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของโรงเรียนจันทร์หุนบำเพ็ญ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
DEVELOPMENT OF RESULTS-BASED EDUCATIONAL INSTITUTION
MANAGEMENT STRATEGIES TO DEVELOP ACTIVE LEARNING OF
CHANHUNBAMPHEN SCHOOL UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE BANGKOK 2



¹จันทนา ธาคำ

¹Jintana Thakham

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

School Director

¹jthakham07@gmail.com

Received : December 29, 2023; **Revised** : March 24, 2024; **Accepted** : April 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก(active learning) 2) พัฒนา และ ประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และ 3) ศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก(active learning) การดำเนินการวิจัยมี 4 ระยะ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี PNI_{Modified} ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2. กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา มีกลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) กลยุทธ์

¹ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ยกระดับการวางแผนกลยุทธ์ขององค์กรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก 2) กลยุทธ์ขับเคลื่อนการกำหนดรายละเอียดของตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก 3) กลยุทธ์พัฒนาขีดความสามารถด้านการวัดและการตรวจสอบผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก และ 4) กลยุทธ์พัฒนาระบบการให้รางวัลตอบแทนที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก 3. การตรวจสอบและประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก 4.การนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาฯ ไปใช้ พบว่า 1) ประสิทธิภาพกระบวนการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด และ3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในภาพรวมทั้งโรงเรียนโดยส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 80

คำสำคัญ : การบริหารเชิงกลยุทธ์, การเรียนรู้เชิงรุก

Abstract

This research The objectives are to. 1) study the current conditions and desired conditions of results-based educational administration in order to develop active learning.2) Develop and evaluate results-based school management strategies to develop active learning. And 3) Study the results of using results-based school administration strategies to develop active learning. The research process has 4 phases. Using a mixed methods research method. Statistics used are frequency, percentage, mean, standard deviation, and $PNI_{Modified}$ index value. The results of the research found that: 1. Current conditions and desired conditions of results-based educational institution administration to develop active learning from the analysis of the internal and external environments. Overall, there is a high level of compliance. 2. Educational institution administration strategy, There are 4 main strategies: 1) Strategy to enhance organizational strategic planning to develop active learning. 2) Strategy drives the detailed determination of performance indicators to develop active learning. 3) Strategy for developing capabilities in measuring and monitoring performance to develop active learning. And 4) Strategies to develop an effective reward system to develop active learning. 3. Inspection and evaluation of educational institution administration strategies It is appropriate and possible. It is at a high level. 4. Implementation of the educational institution administration strategy. It was found that 1) the effectiveness of the educational institution administration process was at the highest level. 2) the satisfaction of teachers and personnel with the strategy. at the highest level. And 3) student academic achievement. Overall, most schools Passed the specified criteria, which is 80 percent.

Keyword: Strategic Management, Active learning

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันเป็นการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี ดังนั้นทุกประเทศจึงต้องเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น โดยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเทคโนโลยีที่เป็นตัวช่วยในการขับเคลื่อนไปสู่การพัฒนาในด้านอื่นๆ นั่นคือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและเข้มแข็งระบบการศึกษาในหลายประเทศได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่เน้นสร้างกระบวนการเรียนรู้ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เป็นการสอนที่สร้างสรรค์ และสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ และสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ รู้จักคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และแก้ไขปัญหาได้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเป็นผลทำให้นักเรียนค้นพบความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2559 :67)

การบริหารสถานศึกษาผู้บริหารจะต้องกำหนดแบบแผน การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์เป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์จะทำให้องค์กรมีระบบการบริหารที่ดี เอื้อต่อการดำเนินงานรวดเร็วต่อการตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้องค์กรประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานระยะยาวในลักษณะของแนวทางเชิงรุก (Wheelen and Hunger, 2012, p. 63) การที่โรงเรียนจัดวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีโอกาสก้าวสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ หากมีการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยเน้นประโยชน์สูงสุดของ “ผู้เรียน” เป็นสำคัญ โรงเรียนจะมีประสิทธิภาพและผลผลิตที่ได้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้น แผนกลยุทธ์จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้โรงเรียนมีทิศทางที่ชัดเจนและมีวิธีการที่จะขับเคลื่อนให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การนำหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์มาใช้ในระบบคุณภาพในสถานศึกษาจะเป็นกลไกช่วยให้สามารถควบคุมให้การทำงานเป็นไปตามแผนเชิงกลยุทธ์ที่วางไว้ เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์และพันธกิจของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะหัวหน้าสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษา และสร้างควมมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สู่เป้าหมายตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (นิดาพร เครือวงศ์, 2564, หน้า 5) ส่วนแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นได้ โรงเรียนต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามต้องการ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียน ตระหนักดีว่าการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้น ครูและนักเรียนต้องได้รับการพัฒนาควบคู่กันไป เพราะการพัฒนาครูให้มีศักยภาพจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีและเป็นไปตามค่าเป้าหมายของ

สถานศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นได้ ดังนั้นจึงสนใจศึกษา กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อนำไปใช้เป็นกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนใน ลักษณะเชิงรุกให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
2. เพื่อพัฒนา และประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
3. เพื่อศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยแบ่งระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ มีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

- 1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งสิ้น 1,385 คน
- 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้ทำการสุ่มอย่างง่าย รวมทั้งสิ้น 557 คน ในปีการศึกษา 2564
- 3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้ เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาแบบตรวจสอบรายการ(Checklist) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .981
- 4) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งสิ้น 557 คน โดยใช้แบบสอบถาม
- 5) สถิติที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Item of Objective Congruence Index : IOC)

ระยะที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT) ด้วยค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Need Index : $PNI_{modified}$) ดังนี้

2) ร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการพัฒนากลยุทธ์ ดังนี้

2.1 จัดทำตาราง TOWS Martix

2.2 นำผลการวิเคราะห์ SWOT มาใส่ในตาราง TOWS โดยเรียง ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม

2.3 จับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในและสภาพภายนอก

2.4 จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ประกอบด้วย ร่างกลยุทธ์หลัก ร่างกลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

ระยะที่ 3 การตรวจสอบและประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจสอบร่างกลยุทธ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องด้านการบริหารสถานศึกษาหรือผู้มีผลงานทางวิชาการในด้านการบริหาร จำนวน 15 คน ด้วยการจัดกิจกรรมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) รายละเอียดดังต่อไปนี้

1) นักวิชาการอิสระ 2) นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษา 3) ผู้บริหารสถานศึกษา และ 4) ครูผู้สอน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

2) ประชากรที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครู รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 6,479 คน

3) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi sag Sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน รวมกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 66 คน

4) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

4.2 แบบตรวจสอบร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4.3 แบบประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยวิธีการการระดมความคิดเห็นของกลุ่ม (Focus Group Discussion)

4.4 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์จากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

5) การวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/จากแบบประเมินกลยุทธ์ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

6) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Item of Objective Congruence Index : IOC)

ระยะที่ 4 การนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ไปใช้ มีรายละเอียด ดังนี้

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ จำนวน 58 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน และนักเรียน จำนวน 656 คน รวมทั้งสิ้น 729 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ทำการสุ่มจากประชากรในปีการศึกษา 2565 จำนวน 73 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) และนักเรียนจำนวน 242 คน โดยการสุ่มตัวอย่างโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie & Morgan จากนั้นใช้วิธีการเทียบสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นและการสุ่มอย่างง่าย

3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

3.1 คู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2

3.2 แบบบันทึกการประชุมเพื่อพิจารณาผลการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.3 เทปบันทึกเสียงข้อมูลจากการประชุมสรุปผลการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.4 แบบสอบถามผลการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย

1) แบบสอบถามประสิทธิผลกระบวนการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์

2) แบบสอบถามประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารสถานศึกษา ข้อมูลจากแบบสอบถาม ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Item of Objective Congruence Index : IOC)

ผลการวิจัย

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก โดยนำเสนอผลการวิจัยซึ่งแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก มีรายละเอียดดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.51$)

1.2 สภาพพึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.18$)

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก มีดังนี้

2.1 สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้าน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.30$)

2.2 สภาพพึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สภาพแวดล้อมภายนอกทุกด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.13$)

2. ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีรายละเอียด ดังนี้

1) จุดแข็งของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า มี 2 องค์ประกอบ ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การวัดและการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ($PNI_{Modified} = 0.073$) และการให้รางวัลตอบแทน ($PNI_{Modified} = 0.063$)

2) จุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า มี 2 องค์ประกอบ ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นจุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร ($PNI_{Modified} = 0.096$) และการกำหนดรายละเอียดของตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ($PNI_{Modified} = 0.117$)

3) โอกาสของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า ด้านสภาพเศรษฐกิจ มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ เป็นโอกาสของการวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร ($PNI_{Modified} = 0.109$) และด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ เป็นโอกาสของการวัดและการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ($PNI_{Modified} = 0.088$)

4) ภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า ด้านสภาพสังคม มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการกำหนดรายละเอียดของตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ($PNI_{Modified} = 0.137$) และด้านการเมืองและนโยบายการศึกษาของรัฐ มีดัชนีความต้องการจำเป็นในระดับสูง เป็นภาวะคุกคามของการให้รางวัลตอบแทน ($PNI_{Modified} = 0.164$)

5) ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ พบว่า ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 15 กลยุทธ์รอง และ 34 วิธีดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ยกระดับการวางแผนกลยุทธ์ขององค์กรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 ขับเคลื่อนการกำหนดรายละเอียดของตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เชิงรุก ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 4 กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาขีดความสามารถด้านการวัดและการตรวจสอบผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เชิงรุก ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 4 กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 4 พัฒนาระบบการให้รางวัลตอบแทนที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 4 กลยุทธ์

3. ผลการตรวจสอบและประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 การตรวจสอบและประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาฯ พบว่า ในภาพรวมกลยุทธ์หลักทั้ง 4 กลยุทธ์ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ร้อยละ 100 และควรแก้ไข ร้อยละ 6.67 ทั้ง

4 กลยุทธ์ เมื่อพิจารณากลยุทธ์รอง พบว่า ในภาพรวมกลยุทธ์รองทั้ง 15 กลยุทธ์ มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ร้อยละ 100 ควรแก้ไข ร้อยละ 6.67

3.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีดังนี้

1) ความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D.= 0.19)

2) ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D.= 0.18)

4. ผลการใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ดังนี้

4.1 ประสิทธิภาพกระบวนการบริหารสถานศึกษา พบว่า หลังนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยรวม มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.20)

4.2 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนจันทร์ หุ่นบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า หลังการ นำกลยุทธ์ไปใช้ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.17)

4.3 ความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.15)

4.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.24)

4.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ ในภาพรวมทั้ง โรงเรียน ทุกกลุ่มสาระหลังใช้กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 77.26 โดยส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อย ละ 80

อภิปรายผล

จากการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก โดยอภิปรายผลตามรายละเอียด ดังนี้

1.สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า

1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาภายใต้กรอบการบริหารด้วย CHANHUN Model และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิติรัตน์ เพ็ชรอินทร์ (2560) พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ในระดับ ScQA แล้ว ยังคงต้องการที่จะพัฒนาสถานศึกษาตนเองต่อไปให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นอีก สอดคล้องกับสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริกานต์ เอื้อธรรมากุล (2564) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า สภาพที่คาดหวังของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีประเด็นที่เจอนำมาอภิปรายได้ดังนี้ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 15 กลยุทธ์รอง และ 34 วิธีดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการวางแผนกลยุทธ์ขององค์กรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก เป็นวิธีการหรือแนวทางที่แสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2547) ที่กล่าวว่า การวางแผนกลยุทธ์ว่าเป็นการกำหนดทิศทางโดยรวมซึ่งประกอบไปด้วย การวางแผนตามจุดประสงค์ขององค์กร

กลยุทธ์ที่ 2 ขับเคลื่อนการกำหนดรายละเอียดของตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก เป็นวิธีการหรือแนวทางที่แสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการเกี่ยวกับการกำหนดความชัดเจนของตัวชี้วัดหรือหน่วยวัดความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดขึ้น ดังที่ กิตติ คุณสมบัติ (2556) กล่าวว่า การกำหนดรายละเอียดของตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเป็นการกำหนดความชัดเจนของตัวชี้วัดทั้งในเชิงปริมาณ เวลา และสถานที่หรือความครอบคลุมอันเป็นเป้าหมายที่ต้องการของแต่ละตัวชี้วัด เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และสามารถแสดงแนวโน้มของข้อมูลสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงงานในรูปแบบข้อมูลเชิงปริมาณ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาขีดความสามารถด้านการวัดและการตรวจสอบผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งนี้เพราะขั้นตอนการวัดและการตรวจสอบผลการดำเนินงานมีความสำคัญต่อกระบวนการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการปฏิบัติงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการให้รางวัลตอบแทนที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก ดังนั้น การให้รางวัลตอบแทนที่มีเหมาะสมในการปฏิบัติงานแก่ครู จะเป็นแรงกระตุ้นแรงผลักดัน ให้ครูแสดงศักยภาพในการปฏิบัติงานออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร สอดคล้องกับ ชัยรัตน์ ราชประโคน (2561) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ว่า การให้รางวัลตอบแทนเป็นการให้รางวัลตอบแทนตามระดับของผลงานจากการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรม และกล่าวคำชมเชยผู้ปฏิบัติงานเมื่อปฏิบัติงานได้สำเร็จ จัดสรรสวัสดิการอย่างเพียงพอและทั่วถึงให้กับผู้ปฏิบัติงานทุกคน

3. ผลการตรวจสอบและการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า สามารถนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรเพชญ์ โทวิธา (2560) พบว่า กลยุทธ์การบริหารของสถานศึกษาสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

4. ผลการนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ไปใช้ ดังนี้

4.1 ประสิทธิภาพกระบวนการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พบว่า หลังนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ จัดเป็นเทคนิควิธีการบริหารจัดการองค์กรรมใหม่ที่ผู้บริหารจะสามารถนำมาประยุกต์เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนเพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Moxley (2003) พบว่า โรงเรียนมีการวางแผนกลยุทธ์ที่สร้างคุณค่าให้กระบวนการทำงาน ได้จัดให้มีการวางแผนกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

4.2 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ พบว่า หลังการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่ากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้มีศักยภาพเป็นครูมืออาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอมอร ศรีวรชิน (2562) พบว่า ความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หลังจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรม โดยมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับมาก

4.3 ความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่มีต่อกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่พัฒนาขึ้น เป็นวิธีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีตัวชี้วัดความสำเร็จดังกล่าวอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอมอร ศรีวรชิน (2562) พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อรูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะชีวิตของผู้เรียนโรงเรียนท้าวพิทยาคม อยู่ในระดับมาก

4.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดสืบค้นในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ มีการจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพชรจันทร์ ภูชะวัง (2564) คะแนนประเมินความรู้หลังการเข้าร่วมพัฒนาสูงกว่าคะแนนก่อนการเข้าร่วมพัฒนา ระดับพฤติกรรมหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ ในภาพรวมทั้งโรงเรียน และทุกกลุ่มสาระฯ พบว่า โดยส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สีสาวดี ชนะมาร (2563) พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความรู้เนื้อหาในรายวิชากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีกลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) กลยุทธ์ยกระดับการวางแผนกลยุทธ์ขององค์กรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก 2) กลยุทธ์ขับเคลื่อนการกำหนดรายละเอียดของตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก 3) กลยุทธ์พัฒนาขีดความสามารถด้านการวัดและการตรวจสอบผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก และ 4) กลยุทธ์พัฒนาระบบการให้รางวัลตอบแทนที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกและมี มีกลยุทธ์รอง 15 กลยุทธ์ ที่ช่วยในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกให้บรรลุเป้าหมาย

เอกสารอ้างอิง

- กิตติ คุณสมบัติ. (2556). การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอท่าตะเียบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยรัตน์ ราชประโคน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ฐิติรัตน์ เพ็ชรอินทร์. (2560). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตาพร เครื่องวงค์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- เพชรจันทร์ ภูทะวัง. (2564). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2559). การศึกษา 4.0 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารวิชาการ วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ลีลาวดี ชนะมาร. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สรรเพชญ์ โทวิชา. (2560). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2547). คู่มือการวางระบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ระดับกระทรวง. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สิริกานต์ เอื้อธรรมากุล. (2564). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เอมอร ศรีวรชิน. (2562). การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะชีวิตของผู้เรียน โรงเรียนที่รั้งพิทยาคม. นครราชสีมา: องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา.

Moxley, S.E. (2003). "Strategic Planning Process Used in School Districts in the Southeastern United States," *Dissertation Abstracts International*. 64(02): 359-413.

Wheelen, T. L., and Hunger, D. J. (2012). *Strategic management and business policy*. (13th ed.). Pearson.

