

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยครุฉีจิ่ง
THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF STUDENTS FOR
CHINESE STUDENTS OF THE QUJING NORMAL UNIVERSITY



¹YEXIN DENG และ ²ชัชชญา พิระธรณิศร์
¹YEXIN DENG and ²Chatchaya Perathoranich

มหาวิทยาลัยรังสิต, ประเทศไทย
Rangsit University, Thailand

²chatchaya_na@hotmail.com

Received : January 30, 2024; **Revised** : March 25, 2024; **Accepted** : April 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยครุฉีจิ่ง 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉีจิ่ง โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาจีนปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 263 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ one-way ANOVA ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยครุฉีจิ่งทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน ทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกันระหว่างเพศ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในชั้นปี โดยภาพรวมและรายด้าน สภาวะผู้นำแบบรับใช้และสภาวะผู้นำตามสภาพจริง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนที่ศึกษา สาขา สภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ และสภาวะผู้นำตามสภาพจริง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, นักศึกษาจีน

¹ นักศึกษา, สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

² อาจารย์ ดร. สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the transformational leadership of Chinese students, 2) to compare the transformational leadership of Chinese students at Qujing Normal University—by using quantitative research methodology. The subjects were 263 Chinese undergraduate students, 1st to 4th year, who were selected using the simple random sampling method. The research tool was a 5-point rating scale questionnaire. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA analysis of variance.⁴⁹ The results of the research revealed that 1) the transformational leadership of the Chinese students at Qujing Normal University was in a good level in all aspects. 2) The factor related to gender was found to have no impact on the transformational leadership of Chinese students in all four aspects with the statistical significance level at .05. The servant leadership and the actual leadership were different with a statistical significance level at .05. Lastly, it was found that the level of the transformative leadership of Chinese students majoring in the creative leadership, spiritual leadership, and actual leadership was different with a statistical significance level at .05.

Keywords: Transformational leadership, Chinese student

บทนำ

จากสถานการณ์โควิดการแพร่ระบาดที่รุนแรงทั่วโลก และการเรียนออนไลน์ได้กลายเป็นปัญหาที่นักศึกษาต้องพิจารณาและเผชิญหน้า และมีนักศึกษาจำนวนมากที่สำเร็จการศึกษาต้องเผชิญกับความเสี่ยงของการว่างงานทันทีระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพการศึกษาจึงเป็นรากฐานของการพัฒนาคน นักศึกษาจำเป็นต้องเรียนรู้ด้วยความสุข สามารถทำกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและอยู่รอดปลอดภัย สถานศึกษา ควรจะสอดแทรกการเรียนการสอนให้เด็กมีทักษะ การฝึกความภาวะผู้นำ ในกิจกรรมต่างๆ เพื่อการสร้างประชาธิปไตยในสังคม

ตั้งแต่ทศวรรษที่ 19 การศึกษาความเป็นผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัยได้เกิดขึ้นอย่างเงียบ ๆ และมีบทบาทมากขึ้น คนในประเทศจีนที่เข้าใจถึงคุณค่าที่แท้จริงของการกำหนดความเป็นผู้นำของนักศึกษาจากมุมมองเชิงกลยุทธ์วิสัยทัศน์ของพวกเขาไม่กว้างและความตั้งใจยังไม่เพียงพอระดับวิทยาลัยเป็น "ช่วงเวลาสำคัญ" สำหรับการปลูกฝังคุณสมบัติความเป็นภาวะผู้นำ ค่านิยมความเป็นภาวะผู้นำ นอกจากนี้การดำเนินกิจกรรมนักศึกษาต้องการผู้นำกิจกรรมที่มีความเสียสละมีแผนการทำงานเป็นทีมมีส่วนสำคัญที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมสำเร็จลุล่วง ผู้นำนักศึกษาที่คั้นนั้นต้องมี

คุณสมบัติของผู้นำที่ดี โดยมีความสามารถในการชักจูงให้สมาชิกเกิดความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงาน มีความสามารถในการจัดความขัดแย้งของกลุ่ม เอาใจใส่กลุ่ม มีความเข้าใจพฤติกรรมของแต่ละคน (ภุริส ภูมิประเทศ และ ตรีชญา สุขเกษม,2562)ซึ่งปัจจุบัน มหาวิทยาลัยครุฉีจิ่ง เมืองฉีจิ่ง มณฑลยูนนาน สถาบันการสอนและการเรียนรู้การฝึกอบรมครู" ของเมือง Qujing พบว่า 1) ขาดการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัย 2) การปฐมนิเทศนักศึกษาที่มีต่อภาวะผู้นำไม่ชัดเจน 3) โหมดการสอนเป็นแบบดั้งเดิม และการวิจัยและการปฏิบัติความเป็นภาวะผู้นำของนักศึกษาวิทยาลัยก็ค่อนข้างแยกจากกัน4)การอบรมภาวะผู้นำของนักศึกษายังไม่เป็นระบบและขาดความรู้ความเข้าใจอย่างมีเหตุมีผล ส่วนใหญ่จัดทำขึ้นเพื่อการฝึกอบรมระยะสั้นแก่ผู้ปฏิบัติงานของนักศึกษาเท่านั้น และกลุ่มฝึกอบรมไม่กว้างขวางและลึกซึ้งเพียงพอ และ 5) เมื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคม ความสามารถในการเป็นผู้นำองค์กรอ่อนแอ ขาดความรับผิดชอบต่อสังคมและความสามารถในการร่วมมือกับผู้อื่น (มหาวิทยาลัยครุฉีจิ่ง,2564)

นอกจากนี้ การศึกษาเกี่ยวกับความเป็นผู้นำนักศึกษาในประเทศจีน มีการศึกษาค่อนข้างน้อยและส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้นำของผู้บังคับการ และไม่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการฝึกอบรมความเป็นผู้นำของนักศึกษา การวิจัยและการประยุกต์ใช้ในด้านนี้ไม่เพียงพอ แม้แต่นักศึกษาวิทยาลัยส่วนใหญ่ก็ยังไม่เข้าใจความหมายและความสำคัญของความเป็นภาวะผู้นำ นักศึกษาอาจขาดทักษะในการเป็นผู้นำกลุ่ม ขาดความร่วมมือร่วมใจของทีมงาน และขาดการประสานงานที่ดี จึงทำให้การดำเนินงานกิจกรรมไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น การพัฒนาความเป็นผู้นำในประเทศและการสร้างทีมที่มีความสามารถด้านการเป็นระดับประเทศ เริ่มต้นการพัฒนาภาวะผู้นำของนักศึกษา การเตรียมภาวะผู้นำ ในนักศึกษาถือได้ว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษาความเป็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน ของมหาวิทยาลัยครุฉีจิ่ง เมืองฉีจิ่ง มณฑลยูนนาน ผลที่ได้รับจากการศึกษาในครั้งนี้ จะมีประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยครุฉีจิ่ง เมืองฉีจิ่ง มณฑลยูนนาน และคณะต่าง ๆ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยครุฉีจิ่ง
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉีจิ่ง จำแนกตามเพศ ชั้นปี และสาขาที่ศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating & Scale) 5 ระดับ และจัดทำแบบสอบถามในลักษณะแบบสอบถามออนไลน์ (Google form)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาจีนระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 คณะภาษาต่างประเทศ ในมหาวิทยาลัยครูฉีจี้ ปีการศึกษา 2564 ใน 4 สาขา ประกอบด้วย 1) สาขาภาษาไทย-อังกฤษ 2) สาขาภาษาอังกฤษ 3) สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ และ 4) สาขาภาษาอินโดนีเซีย-อังกฤษ รวมประชากร 871 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาจีนปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 คณะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยครูฉีจี้ เมืองฉีจี้ มณฑลยูนนาน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan, 1970.p 607-610) ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 0.5 % และระดับความเชื่อมั่น 99 % ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 263คน ได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie และ Morgan และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) และการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้แนวคิดทฤษฎีของ Yukl (2010) ประกอบด้วย 3 ด้านคือ 1) การกระตุ้นทางปัญญา 2) การคำนึงถึงความเป็นเอกกัตถะบุคคล และ 3) การสร้างบารมี

3. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List) แบ่งได้ 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำแนกตาม เพศ ชั้นปี สาขาที่ศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating & Scale) 5 ระดับ

การหาคุณภาพแบบสอบถามดำเนินการโดยนำเครื่องมือในการวิจัยที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความกับเนื้อหาและการใช้ภาษาโดยใช้เกณฑ์การพิจารณาแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC)โดยพิจารณาความเที่ยงตรงจากดัชนีความสอดคล้องของข้อความแต่ละข้อ โดยนำข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป โดยเกณฑ์สัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าไม่ต่ำกว่า 0.67 ขึ้นไป ซึ่งการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.90 และการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลของค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาที่ได้ มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.985

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำแนกตาม เพศ ชั้นปีที่ศึกษา สาขา ของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 คณะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยครูฉีจี้

3.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การกระตุ้นทางปัญญา 2) การคำนึงถึงความเป็นเอกกัตถะบุคคล และ 3) การสร้างบารมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating & Scale) 5 ระดับ ของ ลิเคอร์ท (Likert's Scale)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทโดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Validity) และใช้เกณฑ์การพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: (IOC) การหาค่าเฉลี่ยร้อยละ (Percentage) ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยครุฉีจิ่ง ใช้การทดสอบ ค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยครุฉีจิ่ง ดังนี้
ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยครุฉีจิ่ง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยครุฉีจิ่ง	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. ภาวะผู้นำสร้างสรรค์	3.62	0.879	มาก	4
2. ภาวะผู้นำแบบรับใช้	3.90	0.848	มาก	1
3. ภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ	3.89	0.876	มาก	2
4. ภาวะผู้นำตามสภาพจริง	3.82	0.835	มาก	3
รวม	3.80	0.859	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน ภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.80$ S.D. = 0.859) คือ ภาวะผู้นำแบบรับใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, และ S.D. = 0.848) รองลงมาคือ ภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$ S.D. = 0.876) ภาวะผู้นำตามสภาพจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, และ S.D. = 0.835) และน้อยที่สุดคือ ภาวะผู้นำสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$ S.D. = 0.879) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครูฉีจิ้ง

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตาม เพศ

ตัวแปรที่ศึกษา	ชาย		หญิง		t	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ภาวะผู้นำสร้างสรรค์	3.67	.755	3.61	.669	0.405	.686
2.ภาวะผู้นำแบบรับใช้	3.79	.795	3.91	.646	0.888	.375
3.ภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ	3.91	.789	3.89	.683	0.144	.885
4.ภาวะผู้นำตามสภาพจริง	3.84	.734	3.82	.631	0.144	.886
รวม	3.80	0.768	3.81	0.657	0.395	.708

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้านโดยจำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามชั้นปี

ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Values
ภาวะผู้นำสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	3.124	3	1.041	2.306	.077
	ภายในกลุ่ม	116.928	259	.451		
	รวม	120.052	262			
ภาวะผู้นำแบบรับใช้	ระหว่างกลุ่ม	5.010	3	1.670	3.948	.009
	ภายในกลุ่ม	109.554	259	.423		
	รวม	114.565	262			
ภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.498	3	0.833	1.751	.157
	ภายในกลุ่ม	123.108	259	.475		
	รวม	125.606	262			
ภาวะผู้นำตามสภาพจริง	ระหว่างกลุ่ม	5.206	3	1.735	4.388	.005
	ภายในกลุ่ม	102.415	259	.395		
	รวม	107.621	262			

จากตารางที่ 3 ผลการทดสอบด้านภาวะผู้นำสร้างสรรค์ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.077 และด้านภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.157 ซึ่งมากกว่า 0.05 นั่นคือ นักศึกษาที่อยู่คนละชั้นปี มีความเห็นเรื่องภาวะผู้นำสร้างสรรค์และเรื่องภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ 0.05

แต่ผลการทดสอบด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.009 และด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง มีค่า Sig. เท่ากับ 0.005 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 นั่นคือ นักศึกษาที่อยู่คนละชั้นปี มีความเห็นเรื่องภาวะผู้นำแบบรับใช้และด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติ

ที่ 0.05 จึงทำการวิเคราะห์หาความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' method) ดังแสดงในตารางที่ 4 – 5

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาเงินมหาวิทยาลัยครุฉีจ้งด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ เป็นรายคู่ จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	\bar{X}	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		3.86	3.84	3.56
ชั้นปีที่ 1	4.12	0.265	0.279	0.564*
ชั้นปีที่ 2	3.86		0.014	0.298
ชั้นปีที่ 3	3.84			0.284

จากตารางที่ 8 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาเงินมหาวิทยาลัยครุฉีจ้งด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ จำแนกตามชั้นปี คู่ระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาเงินมหาวิทยาลัยครุฉีจ้งด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง เป็นรายคู่ จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	\bar{X}	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
		3.80	3.72	3.58
ชั้นปีที่ 1	4.06	0.259	0.339*	0.482
ชั้นปีที่ 2	3.80		0.080	0.223
ชั้นปีที่ 3	3.72			0.143

จากตารางที่ 5 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาเงินมหาวิทยาลัยครุฉีจ้งด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง จำแนกตามชั้นปี คู่ระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามสาขา

ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งคว ามแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Values
ภาวะผู้นำสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	7.953	3	2.651	6.125	.000
	ภายในกลุ่ม	112.099	259	.433		
	รวม	120.052	262			
ภาวะผู้นำแบบรับใช้	ระหว่างกลุ่ม	2.379	3	.793	1.831	.142
	ภายในกลุ่ม	112.185	259	.433		
	รวม	114.565	262			
ภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ	ระหว่างกลุ่ม	4.604	3	1.535	3.285	.021
	ภายในกลุ่ม	121.002	259	.467		
	รวม	125.606	262			

ภาวะผู้นำตาม สภาพจริง	ระหว่างกลุ่ม	3.846	3	1.282	3.200	.024
	ภายในกลุ่ม	103.774	259	.401		
	รวม	107.621	262			

จากตารางที่ 6 ผลการทดสอบด้านภาวะผู้นำแบบปรับใช้ มีค่า Sig. เท่ากับ 0.142 ซึ่งมากกว่า 0.05 นั่นคือ นักศึกษาที่เรียนสาขาต่างกัน มีความเห็นเรื่องภาวะผู้นำแบบปรับใช้ มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉิ่งจี้ด้านภาวะผู้นำสร้างสรรค์ เป็นรายคู่ จำแนกตามสาขา

สาขา	\bar{X}	สาขา	สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ	สาขาภาษา
		ภาษาอังกฤษ		อินโดนีเซีย-อังกฤษ
		3.65	3.80	3.73
สาขาภาษาไทย- อังกฤษ	3.36	0.281	0.435*	0.370
สาขาภาษาอังกฤษ	3.65		0.154	0.088
สาขาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	3.80			0.653

จากตารางที่ 7 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉิ่งจี้ด้านภาวะผู้นำสร้างสรรค์ จำแนกตามสาขา คู่ระหว่างสาขาภาษาไทย-อังกฤษ และ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉิ่งจี้ด้านภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ เป็นรายคู่ จำแนกตามสาขา

สาขา	\bar{X}	สาขา	สาขา	สาขาภาษา
		ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ	อินโดนีเซีย- อังกฤษ
		3.95	3.99	4.01
สาขาภาษาไทย-อังกฤษ	3.68	0.264	0.307*	0.325
สาขาภาษาอังกฤษ	3.95		0.043	0.061
สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ	3.99			0.018

จากตารางที่ 8 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉิ่งจี้ด้านภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ จำแนกตามสาขา คู่ระหว่างสาขาภาษาไทย-อังกฤษ และ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉีจี้ด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง เป็นรายคู่ จำแนกตามสาขา

สาขา	\bar{X}	สาขาภาษาอังกฤษ	สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ	สาขาภาษาอินโดนีเซีย-อังกฤษ
		3.88	3.93	3.80
สาขาภาษาไทย-อังกฤษ	3.64	0.239	0.292*	0.162
สาขาภาษาอังกฤษ	3.88		0.053	0.077
สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ	3.93			0.130

จากตารางที่ 10 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉีจี้ด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง จำแนกตามสาขา คู่ระหว่างสาขาภาษาไทย-อังกฤษ และ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1. จากการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาจีนมหาวิทยาลัยครุฉีจี้ พบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านภาวะผู้นำสร้างสรรค์ ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การแสดงออกของผู้นำที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาได้อย่างดี และชี้แนะตนเองและผู้อื่นให้กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่อยู่ตลอดเวลาพร้อมทั้งกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของผู้อื่น โดยเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองและผู้อื่นที่จะสามารถคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยอาศัยการเรียนรู้เนื้อหาความคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูริส ภูมิประเทศ และตรีชญา สุขเกษม (2562) ที่ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำสร้างสรรค์ ผู้นำนักศึกษา ต้องมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และได้สอดคล้องกับ Phatipun (2013) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบระดับการแสดงออกภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีระดับการแสดงออกภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจากผู้นำนักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการผลักดันให้ผู้ร่วมงานร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งมา ด้วยการคิดหลายมิติ คิดบวก

1.2 ด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบัน ได้เปลี่ยนรูปแบบการบริหารของผู้นำจากการใช้อำนาจสั่งการเป็นการอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้ผู้อื่นสามารถถึงความสามารถมาใช้ในการทำงาน ด้วยการให้ความไว้วางใจ มอบอำนาจในการร่วมตัดสินใจ เพื่อสร้างบรรยากาศความไว้วางใจในการทำงาน โดยผู้นำจะใช้ความเสียสละ และความจริงใจ เพื่อให้ผู้อื่นเกิดความไว้วางใจ และ

มองอำนาจให้ผู้ผู้นำเข้ามามีอิทธิพลต่อผู้อื่น อีกทั้งให้การสนับสนุนช่วยเหลือโดยคำนึงถึงความสำคัญ ประโยชน์ และความเจริญก้าวหน้าของผู้ตามเป็นหลัก มุ่งหวังเพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา และเป็นการบริการเพื่อความเจริญก้าวหน้าและความสำเร็จ ของผู้ตาม ให้มีความพร้อมในการเป็นผู้นำที่ดีต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ Chaiyaphum (2007) ได้ ศึกษาคุณลักษณะผู้นำแบบรับใช้ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีพระกุมารเยซู ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะผู้นำแบบรับใช้ของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดคณะภคินีพระกุมารเยซู โดยรวมและรายด้านทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้นำนักศึกษาเป็นผู้นำที่มีความพร้อมอุทิศตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความเคารพ และให้การยอมรับให้เกียรติ และให้การตอบสนองของผู้อื่นอย่างเต็มความสามารถ

1.3 ด้านภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาสามารถร่วมมือในการทำงานได้เป็นอย่างดี และสามารถ ส่งเสริมให้การทำงานมีความหมาย โดยเป็นการเชื่อมกับค่านิยมของผู้ตาม เกิดความผูกพันกันเป็น ทีมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thippayanech (2012) ได้ศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างภาวะ ผู้นำเชิงจิตวิญญาณ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีระดับการแสดงออกภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณในระดับมาก และ Meemoei (2010) ได้ศึกษาระดับภาวะผู้นำแบบรับใช้และจิตวิญญาณในองค์กร ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำ แบบรับใช้และจิตวิญญาณในองค์กร และผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้ เนื่องจากผู้นำ นักศึกษาเป็นผู้นำที่มุ่งใจให้ผู้อื่นเกิดความศรัทธาในตนเอง เกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจจนสามารถ สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนางานได้

1.4 ด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า พฤติกรรมของผู้นำหรือนักศึกษา มีความมั่นคงในคำพูด การกระทำ และค่านิยม ซึ่งผู้นำตามสภาพจริงจะมีการรับรู้ตนเองอย่างถูกต้อง และรู้จักตนเองเป็นอย่างดี มีความเข้มแข็ง ชัดเจน มั่นคงและสม่ำเสมอ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีเพื่อยึดถือ ซึ่ง Yukl (2010:278) กล่าวว่า พฤติกรรมของผู้นำตามสภาพจริง มีการปฏิบัติตามค่านิยมนั้นอย่างสม่ำเสมอ บุคคลเหล่านั้นจะไม่ต้องการที่จะได้รับการยกย่องหรือสถานะอำนาจใด ๆ แต่เป็นไปเพื่อการแสดงออกและการ ปฏิบัติตามค่านิยมและความเชื่อ

2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตาม เพศ ชั้นปี และสาขา

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตามเพศ สามารถสรุปได้ว่า ด้านภาวะผู้นำสร้างสรรค์ ด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ และด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้วิจัยมองว่า นักศึกษาจะต้องช่วยเหลือ ส่งเสริมการทำงานแบบกลุ่ม เลยมักยอมรับเรื่องเพศสภาพกันมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐกานต์ ปิ่นเกสร และ มะตาโอะ สุหลง ที่ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารองค์การส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม ซึ่งได้กล่าวว่า พนักงานที่มีเพศต่างกัน มีภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตามชั้นปี ผลการทดสอบด้านภาวะผู้นำสร้างสรรค์ และด้านด้านภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Faiyuea (2012) พบว่า นักศึกษาที่อยู่ชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นแนวทางภาวะผู้นำ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ คู่ระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง คู่ระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้นำนักศึกษา ไม่จำเป็นต้องเป็นนักศึกษาปี สูงเท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับนักศึกษาคนนั้นมากกว่าว่าจะมีความเป็นผู้นำขนาดไหน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุภาวดี ลากเจริญ (2561) ซึ่งได้เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษา ที่ชั้นปีต่างกัน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตามสาขา ด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ด้าน ภาวะผู้นำสร้างสรรค์ คู่ระหว่างสาขาภาษาไทย-อังกฤษ และ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ แตกต่างกัน อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ คู่ระหว่างสาขาภาษาไทย- อังกฤษ และ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้าน ภาวะผู้นำตามสภาพจริง คู่ระหว่างสาขาภาษาไทย-อังกฤษ และ สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ แตกต่าง กันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nantharojphong , K, et al. (2017) ซึ่งได้กล่าวว่า นักศึกษาที่เรียนคณะแตกต่างกัน มีคุณลักษณะการมีภาวะผู้นำที่แตกต่างกัน ทั้งในด้านการทำงานเป็นทีม การประพฤติตนเป็นแบบอย่าง การคิดและการแก้ปัญหา และการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ทำให้อาจเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้คณะที่ต่างกัน มีความเห็นที่แตกต่าง กัน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำนักศึกษา 1)ด้านภาวะผู้นำสร้างสรรค์ ผู้นำนักศึกษา จะต้องมีความพร้อมและมีสติ หากปัญหาต้องแก้ไขให้ทันที่ เนื่องจากปัญหาบางอย่างต้องได้รับ แก้ไขอย่างเร่งด่วน เพราะอาจจะทำให้เกิดปัญหาอย่างอื่นตามมา สามารถสร้างความไว้วางใจให้แก่ สมาชิกในองค์กร และรักษาความเสถียรภาพขององค์กรไว้ได้ 2) ด้านภาวะผู้นำแบบรับใช้ ผู้นำ นักศึกษาหรือนักศึกษารุ่นพี่ต้องทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศึกษารุ่นน้อง เพื่อจะได้เป็น ตัวอย่างที่ดีให้แก่ศึกษารุ่นน้องกว่า เพื่อที่จะได้สร้างบุคลากรที่ดีขึ้นมาทดแทนในอนาคต 3) ด้าน ภาวะผู้นำทางจิตวิญญาณ ผู้นำนักศึกษาต้องมีการจัดกิจกรรมร่วมกัน โดยเป็นการสร้างความ สัมพันธ์ ให้เกิดความสนิทสนมกันมากขึ้น พอในกลุ่มมีความสนิทกันแล้ว จะเกิดการแสดง ความคิดเห็นที่ดีมากขึ้น ไม่อายที่จะแสดงความคิดเห็นออกไป ทำให้องค์กรสามารถที่จะรับรู้ได้ถึง ความคิดเห็นของทุกคน ไม่ว่าจะความคิดเห็นจะเป็นในทางที่บวกหรือลบ ก็จะสามารถแก้ไขหรือ พัฒนาได้ทันที 4) ด้านภาวะผู้นำตามสภาพจริง ผู้นำนักศึกษาต้องมีความรู้รอบด้าน ไม่ว่าจะ

เรื่องศิลปะ วัฒนธรรม หรือเทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ถ้าผู้นำนักศึกษามีความรู้ก้าวหน้าทันโลก จะสามารถนำสิ่งต่างๆ เหล่านี้ มาพัฒนาตนเอง หรือนำมาปรับ เพื่อให้ทันสมัย ต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐกานต์ ปิ่นเกสร และมะดาโอะ สุธหลง. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารองค์การส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์น เอเชียฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*. 9(1). น. 107.
- ภูริส ภูมิประเทศ และ ตรีนุภา สุขเกษม. (2562). ภาวะผู้นำของผู้รำนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์.สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์.
- Chaiyaphum, B. (2007). *The study of the characteristics of the leader and the atmosphere of Catholic School under Faculty of Pakinee Phragumun Jesus*. Independent Study of Education in Educational Administration, Srinakharinwirot University.
- Faiyuea, R. (2012). *The Guidelines for Student Leadership Development of Student Leaders of Pibulsongkram Rajabhat University*. Master of Art Field of Study Development Strategy, Pibulsongkram Rajabhat University.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.
- Meemoei, T. (2010). *Leadership, service and spiritual leadership, spiritual servants in the organization, the results of the performance of the top management, food industry in Bangkok*. Master of Science Thesis in Psychology, Kasetsart University.
- Phatipun, K. (2013). *Creative leadership*. Bangkok: The Blue Curtain.
- Thippayaneech, K. (2012). *Study of the model of spiritual leadership equation for basic school administration*. Doctor of Education Dissertation in Educational Administration, Khonkaen University.