

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ของครูสังกัดโรงเรียนเทศบาลเมืองเพชรบุรี

DEVELOPMENT FOR ACADEMIC ADMINISTRATION TO PROMOTE
THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY IN THE TEACHING
PROFESSION AT MUANG PHETCHABURI MUNICIPAL SCHOOLS



¹ชัชชญา พิระธรณิศร์

¹Chatchaya Perathoranich

มหาวิทยาลัยรังสิต, ประเทศไทย

Rangsit University, Thailand

¹santana.p@rsu.ac.th

Received : January 30, 2024; **Revised** : March 27, 2024; **Accepted** : April 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method) กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารโรงเรียนและครู 118 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างและการสนทนากลุ่ม โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและการหาข้อค้นพบความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI modified) ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู คือค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ความต้องการจำเป็นสูงสุดคือการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีค่าดัชนี (PNI_{modified} = 0.16) และโครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีค่าดัชนี (PNI_{modified} = 0.13) การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพของครูมี 48 แนวทางพัฒนา ในการเชื่อมโยงแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูที่สำคัญคือ การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนนำไปปฏิบัติกับโครงสร้างสนับสนุนชุมชนการเพิ่มช่องทางการใช้ข้อมูลระบบดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างนวัตกรรม

คำสำคัญ : การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ, ความต้องการจำเป็น, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Abstract

The purpose of the research was to examine the current conditions, desired expectations, and requirements of the teaching profession at Muang Phetchaburi Municipal Schools and to propose guidelines for promoting the professional learning community. The research employed mixed method. The sample comprised of 118 teachers and school administrators. The research instrument was a questionnaire utilizing a 5-likert scale. Data were analyzed using statistics, such as frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation, as well as qualitative data collection techniques, such as semi-structured interviews and focus group discussions, analyzed using content analysis and (PNI modified). The findings revealed that the current conditions and the desired expectations for the development of academic administration as a whole, namely the development of internal quality assurance systems and educational standards, were at a high level. To establish a professional learning community for instructors requires a high level of shared values and vision, on average. The highest need was research to improve educational quality in educational institutions ($PNI_{\text{modified}} = 0.16$), followed by community support structures ($PNI_{\text{modified}} = 0.13$). For the development of academic administration in creating a professional learning community for teachers, there are 48 guidelines. Linking significant development guidelines with community support structures to increase the use of information, digital systems, information technology, and innovation is intended to support and encourage teachers to have knowledge and understanding of the process of conducting research in the classroom.

Keywords: Development for academic administration, Needs, Professional learning community

บทนำ

การศึกษาในประเทศไทย เผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีผลให้การศึกษาในประเทศต่างๆ ในโลกเสียเวลาเฉลี่ยถึง 5.5 เดือน หรือประมาณ 2 ใน 3 ของปีการศึกษา สาเหตุหลักมาจากการปิดโรงเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค (ยูเนสโก, 2564) การศึกษาไทยต้องปรับสู่การเรียนออนไลน์ การปรับวิธีการสอนก็ต้องดำเนินต่อไป ทั้งนี้คุณภาพการศึกษายังเกิดจากการวิกฤติทางสังคมด้วย สำหรับการบริหารการศึกษาในปัจจุบันนั้นยังเน้นการบริหารให้ความสำคัญการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความเท่าเทียมของนักเรียนทุกคน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกคนให้ตรงตามความสนใจ เต็มศักยภาพ ครบมาตรฐานหลักสูตรร่วมมือร่วมแรงร่วมใจเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน สู่วัฒนธรรมการทำงานในโรงเรียน “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2561) ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 มุ่งให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมอย่างมีความสุข และได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภายใต้การส่งเสริม พัฒนา และยกย่องผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาทุกสังกัด โดยริเริ่มแนวคิดสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2559 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายและแนวปฏิบัติในการส่งเสริมการฝึกอาชีพชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) สำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศ แนวคิดของการฝึกอบรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพคือการนำคนมารวมกัน มีการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ระหว่างผู้เข้าร่วมอบรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนอย่างยั่งยืน(กระทรวงศึกษาธิการ,2560)

ตามมาตรฐานวิชาชีพในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี ได้ขานรับนโยบายในการขับเคลื่อนการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างจริงจังอย่างต่อเนื่องที่ต้องพัฒนาในเชิงรุก เนื่องจากการรายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 ถึงคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สทศ./NT/O-NET) ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.29 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562) สอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเองประจำปี 2562 ของโรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก(รัตนภาพสินธุ์อนุสรณ์) พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ NT ทั้ง 4 กลุ่มสาระ พบว่า นักเรียนชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 34.58 และ ป.3 มีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 33.29 ถึงแม้โรงเรียนมีการขับเคลื่อนในการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนแล้ว รัชนิ พันออก (2562) ยังกล่าวว่า ที่ผ่านมาก็พบว่า ครูให้ความสนใจชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพน้อย เนื่องจากมีภาระ

งานมาก ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งยังขาดความสนใจในการพัฒนาวิชาชีพครูอีกด้วย ดังนั้นจึงต้องเร่งการพัฒนา ทบสวน ติดตาม ตรวจสอบ เครื่องมือประเมิน การจัดสิ่งแวดล้อมและสังคมที่ครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ครูต้องดูแล ติดตาม และประเมินผลการบริหารอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งให้ความสำคัญและความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี ที่มุ่งพัฒนาการทำงานเป็นทีมร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น การพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี เป็นอีกภาระงานหนึ่งและมีความจำเป็น ในการเปิดโอกาสให้กับเยาวชนในโรงเรียนแต่ละพื้นที่ได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เชื่อมโยงกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามสภาพสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป อย่างเต็มความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ให้ประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือ ที่ต้องเริ่มจากผู้บริหารโรงเรียน ในการส่งเสริม สนับสนุน และวิธีการการทำงานของครูเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันตามเอกภาพภายใต้ความแตกต่างในบริบทแต่ละโรงเรียน และบางส่วนที่ยังไม่พร้อมต่อการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยจึงตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะศึกษา การพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี เพื่อการเร่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเชิงรุก ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี จำแนกเป็น 4 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก (รัตนภาพสินธุ์อนุสรณ์) 2) โรงเรียนเทศบาล 2 วัดพระทรง (สุทธิวิเทศอุปถัมภ์) 3) โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส

และ 4) โรงเรียนเทศบาล 4 วัดไชยสุรินทร์ จากจำนวน 4 โรงเรียน มีผู้บริหารโรงเรียน 8 คน ครู 156 คน รวม 164 คน

1.1 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 118 คน โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขนาดตัวอย่างของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Mogan, 1970) ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 0.5 % และระดับความเชื่อมั่น 95 % ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม ผู้บริหารโรงเรียนและครูเป็นหน่วยในการสุ่ม แบ่งตามขนาดของ โรงเรียน และการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ผู้วิจัยได้คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 8 คน โดยใช้วิธีคัดเลือกแบบเจาะจง โดยมีหลักเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนโยบาย 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา 3) ศึกษานิเทศก์ 4) ผู้อำนวยการสถานศึกษา 5) ครูชำนาญการปฏิบัติการสอน 6) ผู้เชี่ยวชาญด้านชุมชนการเรียนรู้ และการสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อเป็นการตรวจสอบยืนยัน ความเหมาะสม และพิจารณาประเมินร่างแนวทางการพัฒนา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย 1) ศึกษานิเทศก์ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิสาวาวิชาการบริหารการศึกษา 3) ผู้บริหารโรงเรียน 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 5) ครูที่เชี่ยวชาญปฏิบัติการสอน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 การบริหารงานวิชาการ ใช้แนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ, 2550; เกษร ศรีพิทักษ์เที่ยงแท้, 2561; Campbell et al., 1986; Soliman, 1997; Kimbrough and Nunnery, 1998; Dessler, 2004; Fry et al., 2009 ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 4) การนิเทศการศึกษา 5) การวัด ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

2.2 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใช้แนวคิดของ Fullan, 2005; Sange, 1990; Hord, 1997; Sergiovanni, 1994; Thompson, Gregg & Niska, 2004; Dufour, 2012; Dufour, Eakerand and Many, 2010; Gardner, 1983; Rosenholtz, 1989; Tomlinson & Carol, 1995; Darling-Hammond & Bransford, 2005; Stoehr, Banks, & Allen, 2011; Buysee, Sparkman & Wesley, 2003. ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบคือ 1) ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม 2) การทำงานร่วมกันของทีม 3) ภาวะผู้นำร่วม 4) การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ 5) ชุมชนกัลยาณมิตร 6) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

3.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (check list)

3.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 65 ข้อ

3.3 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)

3.4 การสนทนากลุ่ม (Focus group)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปนำแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัสและทำการวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี ในแต่ละข้อโดยนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{x}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

4.3 การวิเคราะห์การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี ด้วยการหาดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Need Index : PNI)

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และคความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี ผลการศึกษามีดังนี้

1.1 ภาพรวมสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ พบว่าการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.40 S.D. = 0.65) (\bar{X} = 4.66 S.D. = 0.56) รองลงมาคือด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.25 S.D. = 0.65) (\bar{X} = 4.60 S.D. = 0.59) และน้อยที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.86 S.D. = 0.76) (\bar{X} = 4.47 S.D. = 0.63) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดทุกด้าน

1.2 ภาพรวมสภาพปัจจุบันในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี พบว่า ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.21 S.D. = 0.61) (\bar{X} = 4.64 S.D. = 0.56) รองลงมาคือการทำงานร่วมกันของทีม มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก (\bar{X} = 4.20 S.D. = 0.64) (\bar{X} = 4.65 S.D. = 0.56) และน้อยที่สุดคือ โครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.08 S.D. = 0.69) (\bar{X} = 4.60 S.D. = 0.58) ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดทุกด้าน

2. ผลการวิเคราะห์ภาพรวมความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี ทั้ง 6 ด้านพบว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีความต้องการจำเป็นสูงสุด มีค่าดัชนี ($PNI_{modified}$ = 0.16) รองลงมาคือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อ มีค่าดัชนี ($PNI_{modified}$ = 0.12) และต่ำสุดคือการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าดัชนี ($PNI_{modified}$ = 0.06) ตามลำดับ ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี เมื่อพิจารณาทั้ง 6 องค์ประกอบ ความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ โครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีค่าดัชนี ($PNI_{modified}$ = 0.13) รองลงมาคือ ชุมชนกัลยาณมิตรมีค่าดัชนี ($PNI_{modified}$ = 0.12) และต่ำสุดคือค่านิยมร่วมและวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำร่วมมีค่าดัชนี ($PNI_{modified}$ = 0.10) ตามลำดับดังแสดงตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ภาพรวมของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี

(n = 118)

รายการ	สภาพจริงในปัจจุบัน			ความคาดหวังที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1. การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ									
1.1	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.12	0.65	มาก	4.55	0.60	มากที่สุด	0.10	4
1.2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.08	0.66	มาก	4.59	0.60	มากที่สุด	0.12	2
1.3	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.86	0.76	มาก	4.47	0.63	มาก	0.16	1
1.4	การนิเทศการศึกษา	4.25	0.65	มาก	4.60	0.59	มากที่สุด	0.08	5
1.5	การวัดประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.10	0.64	มาก	4.56	0.60	มากที่สุด	0.11	3

รายการ	สภาพจริงในปัจจุบัน			ความคาดหวังที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1. การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ									
1.6	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.40	0.65	มาก	4.66	0.56	มากที่สุด	0.06	6
เฉลี่ย		4.14	0.67	มาก	4.57	0.59	มากที่สุด	0.11	
2. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู									
2.1	ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม	4.21	0.61	มาก	4.64	0.56	มากที่สุด	0.10	4
2.2	การทำงานร่วมกันของทีม	4.20	0.64	มาก	4.65	0.56	มากที่สุด	0.11	3
2.3	ภาวะผู้นำร่วม	4.14	0.70	มาก	4.55	0.68	มากที่สุด	0.10	4
2.4	การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ	4.10	0.65	มาก	4.55	0.60	มากที่สุด	0.11	3
2.5	ชุมชนกัลยาณมิตร	4.14	0.72	มาก	4.62	0.58	มากที่สุด	0.12	2
2.6	โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	4.08	0.69	มาก	4.60	0.58	มากที่สุด	0.13	1
เฉลี่ย		4.15	0.67	มาก	4.60	0.59	มากที่สุด	0.11	
เฉลี่ยรวม		4.14	0.67	มาก	4.59	0.59	มากที่สุด	0.11	

3. การพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม และข้อค้นพบจากข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์ การประเมินร่างแนวทางการพัฒนาฯ ทำการตรวจสอบความเป็นไปได้และยืนยันความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม(Focus Group)อยู่ในระดับมากนั้นนับว่าเป็นประโยชน์อย่างมาก ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้วิจัยได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในด้านการบริหารงานวิชาการสามารถเสนอแนวทางการพัฒนาโดยเรียงตามการจัดลำดับความต้องการจำเป็นที่สุดคือ 1) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีแนวทางพัฒนา คือ ความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวทางพัฒนาคือ การส่งเสริมเทคนิควิธีการ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อและแหล่งการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงต่อการเรียนการสอน ไปส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่เน้นการมีส่วนร่วม 3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน มีแนวทางพัฒนา คือ การพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ (4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีแนวทางพัฒนาคือการพัฒนาใช้หลักสูตร และปรับปรุงให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในปัจจุบัน (5) การนิเทศการศึกษา แนวทางพัฒนา คือ การจัดระบบการวางแผน การประเมินผล และกระบวนการนิเทศการศึกษา (6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีแนวทางพัฒนาคือ การสนับสนุนและร่วมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สำหรับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพของครู ความต้องการจำเป็นคือ 1) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีแนวทางพัฒนาคือการเพิ่มช่องทางข้อมูลดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างนวัตกรรม 2) ชุมชนกัลยาณมิตร มีแนวทางพัฒนาคือการแบ่งปันข้อมูลปัญหาที่พบในการเรียนการสอน และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูให้เชื่อมโยงกับการบริหารงานวิชาการให้เป็นภาระงานในทุกงานให้ครูได้ปฏิบัติจนเป็นนิสัยเพื่อพัฒนาสู่ยั่งยืน 3) การทำงานร่วมกันเป็นทีม มีแนวทางพัฒนาคือการวางแผนแนวปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนร่วมกัน 4) การเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ มีแนวทางพัฒนา คือ การพัฒนาตนเองของครู ทุกระดับสายชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ 5) ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม มีแนวทางพัฒนา คือ การปรับทัศนคติเชิงบวกเพื่อเสริมพลังและเชื่อมโยงการทำงานของครูให้เป็นไปในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน 6) ภาวะผู้นำร่วม มีแนวทางพัฒนา คือ การเป็นภาวะผู้นำในตนเองและการขับเคลื่อนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู

อภิปรายผล

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมของการบริหารงานวิชาการ พบว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดนั้นสอดคล้องกับประเด็นความถี่ของข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดมีประเด็นที่ต้องปฏิบัติก็คือ การเป็นหลักฐานและข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษา ต้องร่วมกันพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในร่วมกัน จะเห็นว่า การที่พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดนั้น เนื่องมาจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษา ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในนั้นต้องจัดระบบบริหารและสารสนเทศ มีโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิชาการโดยมุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ทั้งยังต้องตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจังต่อเนื่องและสรุปรายงานประจำปี รวมถึงจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) สอดคล้องกับวาลิช ลีทา(2560) ที่กล่าวถึง การกำกับตรวจสอบการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่สำคัญจะต้องกำหนดตัวบ่งชี้การตรวจสอบที่ชัดเจน ทั้งยังมีความ สอดคล้องกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด ให้มุ่งเน้นไปที่การกำกับติดตามระบบประกันคุณภาพภายในให้ต่อเนื่องและควรนำระบบออนไลน์และระบบสารสนเทศเพื่อการลิงค์ข้อมูลให้มากขึ้น เพื่อความสะดวก ประหยัด รวดเร็ว อีกทั้งควรมีการใช้ผลการประเมิน มาวางแผนปรับปรุงพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียน แต่มิใช่เป็นการกระทำในลักษณะเสร็จสิ้นแต่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนก็ต้องปฏิรูปตนเองก่อน จึงจะพัฒนาครูและสุดท้ายก็พัฒนาที่คุณภาพนักเรียน สำหรับค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุด คือการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่า งานวิจัยนั้นเป็นภาระงานที่ครูและนักเรียนจะต้องมีความรู้ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเชิงทักษะ

อยู่มาก สำหรับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูทั้ง 6 ด้านในภาพรวมพบว่า ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดนั้น สอดคล้องกับคำกล่าวของ Hord(2010) ว่าค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม เป็นข้อกำหนดของโรงเรียนที่ฝ่ายบริหารเป็นผู้ดำเนินการ เพื่อให้ครูและคณะทำงานไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำและจัดสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพให้เกิดพลังการเรียนรู้ มีทิศทางการทำงานแบบมอง “เห็นภาพเดียวกัน” และสำหรับ ค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดคือโครงสร้างสนับสนุนชุมชนนั้น อาจเนื่องมาจาก การก่อเกิดและคงอยู่ของการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ต้องใส่ใจในสิ่งแวดล้อม ให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนอาจขาดความพร้อมการใช้ ระบบสารสนเทศ ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละชุมชน(โรงเรียน) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ กิตติ กลินธธรา (2561) ว่า ครูมีความคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ คิดว่า “ไม่ยากทำ เต็มวันโยบายก็เปลี่ยน” ขาดที่ปรึกษาไม่มีตัวอย่างให้ศึกษา หาก โรงเรียน มีการประเมินความต้องการและสภาพปัญหา ก็สามารถพัฒนาได้

2. ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 6 ด้าน ด้วยการหาดัชนี ความต้องการจำเป็น (Priority Need Index : PNI) จากภาพรวมที่พบว่า ความต้องการจำเป็นที่มี ค่าดัชนีสูงที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แต่เป็นค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุด ของภาพรวมของสภาพปัจจุบัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัยใน ชั้นเรียน ยังเป็นปัญหาสำหรับครูผู้สอน ควรมีการอบรมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัย ในชั้นเรียน สอดคล้องกับอุมมาพร ปานไท้ (2559) พบว่า ความต้องการจำเป็นด้านการวิจัยในชั้น เรียนมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือการวิจัย และความต้องการจำเป็นในการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูมากที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน แบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะ ในความถี่จากการเสนอใน แบบสอบถามปลายเปิด ที่ระบุว่า ควรมีการอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำ วิจัยในชั้นเรียน การมีผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา การประเมินผลและรายงานการวิจัย รวมถึงการ ติดตามผล กำกับดูแลอย่างสม่ำเสมอ ผู้วิจัยเห็นว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควรให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในชั้นเรียนทั้งทางวิชาการและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มองหาปัญหาที่เกิดขึ้นใน ระหว่างการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนวคิดของนรรีชต์ ฟีนเชียร์(2562) ที่กล่าวว่า เครื่องมือที่ ส่งเสริมการศึกษาคือสาเหตุของปัญหาและการวิเคราะห์ปัญหาอย่างลึกซึ้ง ก็จะสามารถกำหนด ทิศทาง ขอบเขต และจุดมุ่งหมาย กระบวนการทำวิจัยได้อย่างชัดเจนเช่นเดียวกัน นวัตกรรมใหม่ ๆ จะเกิดจากการแก้ปัญหาหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังเป็นผลงานของครูในการ เสนอพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับความต้องการจำเป็นสูงสุดในการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูคือ โครงสร้างสนับสนุนชุมชน เป็นโครงสร้างที่ สนับสนุนการก่อเกิดและคงอยู่ของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สอดคล้องกับ นัตยา หล้า ทุนธีรกุล (2561) ที่กล่าวว่า เป็นการลดความเป็นองค์การที่ยึดวัฒนธรรมแบบราชการ หันมาใช้ วัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการแทน และเป็นวัฒนธรรมที่ส่งเสริมวิสัยทัศน์ โครงสร้างการ ปกครองตนเองของชุมชน การจัดสรรปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการดำเนินการ เช่น เวลา วาระ

สถานที่ ขนาดชั้นเรียน ขวัญกำลังใจและระบบสารสนเทศ เน้นความคล่องตัวในการดำเนินการจัดการ กล่าวได้ว่าเป็นการสร้างวัฒนธรรมแบบกัลยาณมิตรทางวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเป็นธรรมากรกิจแบบกัลยาณมิตรอีกทางหนึ่ง ในการพัฒนาการบริหารวิชาการที่มุ่งคุณภาพการศึกษา และเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และขณะเดียวกันในความคิดเห็นของผู้วิจัยเห็นว่า ถ้าครูใส่ใจในการเรียนการสอน ด้วยหัวใจ มีความศรัทธาในอาชีพ มีพลังบวกที่จะพัฒนาตนเอง ก็สามารถเดินหน้าพัฒนาวิชาชีพได้ กล่าวได้ว่า การพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพของผู้เรียนร่วมกัน เมื่อมีวินัยและนำใจมารวมกัน ก็จะเกิดเป็นพลังของการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

3. การพัฒนาการบริหารงานวิชาการในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามและข้อค้นพบจากข้อมูลเชิงคุณภาพจากการเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์และจากผลการประเมินร่างแนวทางพัฒนาฯ ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) อยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากนั้น มีผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานิตเทศก์ ที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จ และเป็นต้นแบบที่ดีในการปฏิบัติงาน ได้ถ่ายทอดความรู้และวิธีการทำงานเพิ่มเติมนั้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์และได้แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการที่สำคัญจะเห็นได้จากการจัดลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีแนวทางพัฒนาที่สำคัญคือการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน สำคัญที่ต้องมีทักษะในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับ อดุลย์ สนั่นเอื้อเม็งไทสง(2560) ว่าปัญหาที่พบของครุณักวิจัยเกิดจากประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัย ด้วยภาระงานที่มีมาก จึงทำให้เกิดอุปสรรค ปัญหา ไม่มีที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับความต้องการจำเป็นสูงสุดในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู คือ โครงสร้างสนับสนุนชุมชน มีแนวทางพัฒนา คือ การสร้างนวัตกรรมและการเพิ่มช่องทางการใช้ข้อมูลระบบดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศนี้กล่าวได้ว่า เป็นแนวทางพัฒนานวัตกรรมที่นำเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ มาออกแบบการสอนด้วย ผู้วิจัยเห็นว่า นอกจากครูจะต้องพัฒนาตนเองแล้ว ครูควรร่วมกันแบ่งปันข้อมูลปัญหาที่พบจากการเรียนการสอน มาวิเคราะห์แก้ปัญหาร่วมกัน สอดคล้องกับประยูร สุธาบูรณ์(2564) ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูจำเป็นต้องเชื่อมโยงกับภาระงานวิชาการของโรงเรียนทุกงานและสร้างวิถีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนให้ครูเกิดพฤติกรรมการปฏิบัติงานให้เป็นนิสัยสู่ความยั่งยืนด้วย

สรุปได้ว่าตามที่โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี ได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาครุณั้น เนื่องจากครูเป็นปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพทางการศึกษาโดยตรง และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ก็เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 โดยให้กำหนดทิศทาง การปฏิบัติงาน (Direction Setter) ในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน จากการศึกษาในครั้งนี้ การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ได้พบว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีความต้องการจำเป็นสูงสุด และต้องอาศัยกระบวนการบริหารวิชาการและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปพร้อม ๆ กัน และเชื่อมโยงกับในด้านความต้องการจำเป็นสูงสุดของการสร้างชุมชน

แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู คือโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นตัวขับเคลื่อน (Driver) แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของภาวะผู้นำที่สามารถบริหารงานวิชาการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูนั้นถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารโรงเรียนและครู อีกทั้งจะต้องเชื่อมโยงกับภาระงานของโรงเรียนในเชิงรุก ให้เชื่อมโยงกับภาระงานในโรงเรียนทุกงานในเชิงรุก จนเกิดพฤติกรรมการปฏิบัติจนเป็นนิสัย

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การนำแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน การใช้ข้อมูลระบบดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน การปรับทัศนคติเชิงบวกสู่การสร้างพลังครูเป็นภาวะผู้นำร่วมในการขับเคลื่อนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งความต้องการจำเป็นสูงสุดคือทำวิจัยในชั้นเรียน ต้องเชื่อมโยงกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ซึ่งมีแนวทางพัฒนาที่สำคัญคือ การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน สู่การนำไปปฏิบัติกับโครงสร้างสนับสนุนชุมชน โดยการเพิ่มช่องทางการใช้ข้อมูลระบบดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรมในเชิงรุกให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นับเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพครูและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรีต่อไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2560). *การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ”สู่สถานศึกษา*. สืบค้นจาก <https://www.ben.ac.th> >.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่าย*. สืบค้นจาก www.thaischool.in.th.
- กิตติ กสิณธารา.(2561). *ปัญหาการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ*. สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org> >.
- นันทยา หล้าทูนธีรกุล. (2563). *ครบเครื่องเรื่อง PLC: Professional Learning Community ให้นวัตกรรมยุคThailand 4.0*. สืบค้นจาก www.thaischool.in.th.
- นงลักษณ์ วิรัชชัยและสุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพลส.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2561). *ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาการศึกษา*. สืบค้นจาก <https://www.stou.ac.th> >.
- ประยูร สุธาบูรณ์. (2564, 7 พฤษภาคม). *ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงจ.กาญจนบุรี*. [บทสัมภาษณ์].

- ยูเนสโก.(2564). *ผลกระทบโควิด-19 ทำทั่วโลกสูญเสียปีการศึกษา*. สืบค้นจาก <https://thestandard.co> > unesco-unveiled-coronavirus-ed.
- รัชณี พันออก. (2563, 25 ตุลาคม). ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล3 (ชุมชนวัดจันทราวาส) [บทสัมภาษณ์].
- วาลิช ลีทา.(2560). *สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 17(1), 97-98.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2562). *รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่6 ประจำปี 2562*. สืบค้นจาก www.niets.or.th.
- อดุลย์ สนั่นเอื้อเม็งโงสง. (2560). *สภาพปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา วิทยาลัยนครราชสีมา, 11(3), 156-166.
- อุมาพร ปานโก้. (2562). *ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอน*. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 12 (3), 438-453.
- Best, J. W. (1981). *Research in education*. New jersey: Prentice-Hall.
- Cronbach, L. J. (1984). *Essential of psychology testing*. New York: Harper.
- Hord, S. M. (2010). *Guiding professional learning communities: Inspiration, challenge, surprise, and meaning*. Thousand Oaks, Canada: Crow in Press.
- Kaufman, R. (1987). A Needs assessment. *Training and Development Journal*. In AmericanAmerican Society for Training and Development: ASTD. Virginia: ASTD, 1992: 37-41.
- Krejcie, R, V., & Morgan, D, W. (1970). *Determining Sampling Size for Research Activities*. *Education and Psychological Measurement*, 30: 607-610.

