

สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร
ADMINISTRATOR COMPETENCIES AFFECTING TEACHERS' WORK
PERFORMANCE IN SCHOOLS UNDER SAKON NAKHON PROVINCIAL
ADMINISTRATIVE ORGANIZATION



¹พัชรี จันได, ²วัลนิกา ฉลากบาง และ ³ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์
¹Padcharee Jandai, ²Wannika Chalakbang and ³Suphirun Jantarak

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ประเทศไทย
Sakonnakhon Rajabhat University, Thailand.

¹Phadcharose@gmail.com, ²wannika.chlk@gmail.com,

Received : February 3, 2023; **Revised** : March 25, 2024; **Accepted** : April 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา 1) องค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหาร 2) ระดับสมรรถนะผู้บริหาร 3) ระดับการปฏิบัติงานของครู 4) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู 5) อำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู และ 6) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1. สมรรถนะผู้บริหารมี 5 องค์ประกอบ คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 3) การทำงานเป็นทีม 4) ทักษะ และ 5) ความรู้ 2. สมรรถนะผู้บริหาร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4. สมรรถนะผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 5. สมรรถนะผู้บริหารด้านที่มีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ความรู้ (X_2) ทักษะ (X_4) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_2) 6. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

¹ นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³ อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร มีจำนวน 3 ด้าน คือ 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) การมุ่งผลสัมฤทธิ์

คำสำคัญ : สมรรถนะผู้บริหาร การปฏิบัติงานของครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Abstract

The study aimed to: 1) identify the components administrator competencies, 2) explore the levels of administrator competencies, 3) explore the levels of work performance of teachers, 4) examine the relationship between administrator competencies and work performance of teachers, 5) investigate the predictive power of administrator competencies affected work performance of teachers and 6) introduce the guidelines to develop administrator competencies affected work performance of teachers in schools under Sakon Nakhon Provincial Administrative Organization. The findings were as follows. 1. The components of administrator competencies comprised five components, namely 1) leadership, 2) achievement motivation, 3) team working, 4) skills, and 5) knowledge 2. The competencies of administrators under Sakon Nakhon Provincial Administrative Organization, in overall, was at the highest level. 3. The work performance of teachers in schools under Sakon Nakhon Provincial Administrative Organization, in overall, was at the highest level. 4. The competencies of administrators and the work performance of teachers in schools under Sakon Nakhon Provincial Administrative Organization showed positive correlation at moderate level, with statistical significance at .01. 5. The components of competencies of administrators which showed predictive power on work performance of teachers consisted of knowledge (X_5), skills (X_4), achievement motivation (X_2). 6. The guidelines to develop competencies of administrators affecting work performance of teachers in schools under Sakon Nakhon Provincial Administrative Organization composed of three aspects, namely 1) knowledge, 2) skills and 3) achievement motivation.

Keywords: Administrator Competencies, Teachers' work Performance,

บทนำ

ท่ามกลางกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขในการปรับเปลี่ยน การแข่งขันเพื่อสร้างข้อได้เปรียบและความมุ่งมั่นของสังคมที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว และมีความหลากหลายมากขึ้น ต่างก็ส่งผลกระทบต่อวงวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นตำแหน่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำนโยบายด้านการศึกษาไปปฏิบัติ รัฐบาลจึงให้ความสำคัญตั้งแต่ระบบการสรรหาเพื่อให้ได้ผู้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมในการเข้าสู่ตำแหน่ง ให้สามารถดำเนินการบริหารจัดการการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 79 ระบุว่า “ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ” (พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2547, หน้า 51)

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องเป็นผู้มีสมรรถนะที่เหมาะสมในการประกอบวิชาชีพเพื่อที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้า สมรรถนะตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดได้แก่ สมรรถนะหลัก ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะประจำสายงาน ประกอบด้วย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการมีวิสัยทัศน์ ฉะนั้นสมรรถนะถือเป็นหัวใจของระบบการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2549, หน้า 49) ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลงนอกจากจะมีสมรรถนะตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดแล้วจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ ตลอดจนมีกระบวนการบริหารจัดการและสมรรถนะทางการบริหารที่มุ่งพัฒนาทั้งระบบของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2549, หน้า, 51)

ปัจจุบันสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเกิดปัญหา เห็นได้จากข่าวสารที่ปรากฏในสื่อระบบการศึกษาที่มีผู้บริหารไม่ปรับตัว และปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มความสามารถทำให้เสียเปรียบและเสียโอกาสในด้านต่างๆ คุณลักษณะและสมรรถนะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาคือปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูและประสิทธิผลของโรงเรียนมากที่สุดทั้งในเชิงวิชาการและเชิงบริหารจัดการ จากแนวปฏิบัติที่ผ่านมาพบว่า หลักสูตรการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารไม่เป็นที่ไปตามความคาดหวังหรือเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งยังไม่สามารถสร้างเสริมสมรรถนะให้ผู้บริหารมีขีดความสามารถตามมาตรฐานที่ควรเป็น เนื่องจากกิจกรรมการพัฒนาผู้บริหารที่

กระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานราชการจัดขึ้นส่วนมากให้น้ำหนักของการสังสรรค์เชิงสังคมมากกว่าการพัฒนาศักยภาพบุคคลให้มีขีดสมรรถนะในการจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ (วิชเทพ ภาชาฤทธิ์, 2564, หน้า 27) สมรรถนะของผู้บริหารจะทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2551, หน้า 1-3) และผลสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากผู้บริหารที่มีขีดความสามารถและมีสมรรถนะสูงย่อมประเมินได้จากคุณภาพของครูและคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำทั้งทางด้านการบริหาร และผู้ปกครองที่สร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญกำลังใจที่จะทำให้ครูเกิดพลังในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีสติปัญญาสูงขึ้น นอกจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญและมีส่วนรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร จำนวน 23 โรงเรียน มีผลการสอบ O-NET อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ (สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร, 2565, หน้า 17) ปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นการขาดสมรรถนะในการบริหารงาน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จะเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถนะตนเอง ตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ที่จะส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร
2. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร
3. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร
5. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร
6. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 609 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารจำนวน 36 คน ครูจำนวน 573 คน (สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร, 2566, ออนไลน์)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan, (อ้างถึงในวารุ เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า, 191) ได้จำนวน 234 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จริงจำนวน 238 คน ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้สถานภาพเป็นชั้น ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 36 คน และครู จำนวน 202 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งออกเป็น 3 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น สถานภาพตำแหน่ง
ประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร แบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ 2) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 3) การทำงานเป็นทีม 4) ทักษะ และ 5) ความรู้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร แบ่งเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาตนเอง 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) การรักษาวินัย 4) การบริหารจัดการชั้นเรียน 5) คุณธรรมจริยธรรม

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และหาค่าระดับความสัมพันธ์ (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. องค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหาร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ดังนี้
ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหาร

องค์ประกอบ	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ภาวะผู้นำ			
1.1 ผู้บริหารใช้อิทธิพลโน้มน้าว จูงใจ ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.60	0.89	มากที่สุด
1.2 ผู้บริหารกระตุ้นการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.00	0.00	มาก
1.3 ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.60	0.89	มากที่สุด
1.4 ผู้บริหารมีความสามารถหรือความตั้งใจในการเป็นผู้นำของกลุ่ม	4.40	0.54	มาก
1.5 ผู้บริหารใช้อิทธิพลการเป็นผู้นำอย่างถูกต้องและชอบธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน	4.52	0.23	มากที่สุด
2. การมุ่งผลสัมฤทธิ์			
2.1 ผู้บริหารมีวิธีการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ขององค์กรเป็นหลัก	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานที่ตั้งไว้	4.40	0.55	มาก
2.4 ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง	4.60	0.55	มากที่สุด
2.5 ผู้บริหารเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.6 ผู้บริหารมีการตรวจวัดความสำเร็จ และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.00	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน	4.67	0.17	มากที่สุด
3. การทำงานเป็นทีม			
3.1 ผู้บริหารมีการทำงานร่วมกันกับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 ผู้บริหารมีการส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชา	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 ผู้บริหารมีการเสริมแรงให้กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.40	0.55	มาก
3.4 ผู้บริหารมีความเข้าใจบทบาทภายในทีม	4.80	0.45	มากที่สุด
3.5 ผู้บริหารแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน	4.80	0.14	มากที่สุด

ตาราง 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4. ทักษะ			
4.1 ผู้บริหารมีทักษะความสามารถในการทำงาน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 ผู้บริหารมีความถนัดในงานที่รับผิดชอบ	4.00	0.00	มาก
4.3 ผู้บริหารปฏิบัติงานได้รวดเร็ว คล่องแคล่วว่องไว	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4 ผู้บริหารฝึกฝนทักษะในการปฏิบัติงานเป็นประจำ	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 ผู้บริหารมีความชำนาญในการปฏิบัติงาน	4.00	0.00	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน	4.48	0.18	มาก
5. ความรู้			
5.1 ผู้บริหารสั่งสมความรู้จากการเรียนรู้ การค้นคว้า ผ่านกระบวนการคิด และการขัดเกลา	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 ผู้บริหารมีความรู้เฉพาะด้าน	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 ผู้บริหารมีการเชื่อมโยงความรู้อื่น ๆ จนเกิดเป็นความรู้ใหม่	4.00	0.00	มาก
5.4 ผู้บริหารมีการเรียนรู้จากมวลประสบการณ์เดิมจนเกิดเป็นความเข้าใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
5.5 ผู้บริหารสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน หรือใช้ในการแก้ปัญหาได้	4.60	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน	4.64	0.90	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.62	0.05	มากที่สุด

จากตาราง 1 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะผู้บริหาร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน พบว่า องค์ประกอบหลักมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.53) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ การทำงานเป็นทีม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.14) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.17) ความรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.90) ภาวะผู้นำ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.23) ทักษะ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.18)

2. อำนวยการพิจารณาของสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 238 คน ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 84.88 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 15.13 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 86.07 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 74 คน

คิดเป็นร้อยละ 31.09 ระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.84 มีประสบการณ์ในการทำงานหรือปฏิบัติงานบริหาร คือ ระหว่าง 10-20 ปี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 47.90 น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 40.34 และมากกว่า 20 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76

2.1 ผลการศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหาร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

ตาราง 2 ระดับสมรรถนะผู้บริหาร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครโดยรวม

สมรรถนะผู้บริหาร	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ภาวะผู้นำ	4.82	0.19	มากที่สุด
2. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.84	0.17	มากที่สุด
3. การทำงานเป็นทีม	4.91	0.17	มากที่สุด
4. ทักษะ	4.92	0.16	มากที่สุด
5. ความรู้	4.99	0.08	มากที่สุด
เฉลี่ยภาพรวม	4.89	0.10	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า สมรรถนะผู้บริหาร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความรู้ ($\bar{X} = 4.99$, S.D.=0.08) ทักษะ ($\bar{X} = 4.92$, S.D.=0.16) การทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.91$, S.D.=0.17) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.84$, S.D.=0.17) ภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.82$, S.D.=0.19) ตามลำดับ

2.3 ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

ตาราง 3 ระดับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยรวม

การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. การพัฒนาตนเอง	4.98	0.08	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอน	4.95	0.14	มากที่สุด
3. การรักษาวินัย	4.92	0.16	มากที่สุด
4. การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.94	0.16	มากที่สุด
5. คุณธรรมจริยธรรม	4.83	0.16	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.93	0.08	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D.=0.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.98$,

S.D.=0.08) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.95$, S.D.=0.14) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.94$, S.D.=0.16) ด้านการรักษาวินัย ($\bar{X} = 4.92$, S.D.=0.16) และด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.83$, S.D.=0.16) ตามลำดับ

2.4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

ตาราง 4 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅
X	1.00											
X ₁	0.849**	1.00										
X ₂	0.832**	0.897**	1.00									
X ₃	0.373**	0.013	0.009	1.00								
X ₄	0.634**	0.373**	0.354**	0.046	1.00							
X ₅	0.475**	0.287**	0.253**	0.083	0.309**	1.00						
Y	0.488**	0.329**	0.355**	0.092	0.446**	0.473**	1.00					
Y ₁	0.089	0.024	0.109	-0.054	0.129*	0.135**	0.318**	1.00				
Y ₂	0.184**	0.013	0.020	0.267**	0.175**	0.176**	0.600**	0.001	1.00			
Y ₃	0.545**	0.342**	0.341**	0.050	0.734**	0.360**	0.679**	0.141*	0.320**	1.00		
Y ₄	0.205**	0.154*	0.099	0.012	0.096	0.507**	0.562**	0.010	0.188**	0.195**	1.00	
Y ₅	0.223**	0.274**	0.345**	-0.044	0.021	0.067	0.509**	0.127*	0.079	0.085	0.020	1.00

จากตาราง 4 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = 0.488$)

2.5 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	B	SE.B.	β	t	Sig.
ความรู้ (X ₅)	.473 ^a	.224	.221	.337	.055	.344	6.122**	.000
ทักษะ (X ₄)	.569 ^b	.323	.317	.139	.029	.280	4.803**	.000
การมุ่งผลสัมฤทธิ์(X ₂)	.590 ^c	.348	.339	.076	.026	.169	2.955**	.003

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

a = 2.614 S.E.set = ± .265

จากตาราง 5 พบว่า สมรรถนะผู้บริหาร จำนวน 3 ด้าน สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ความรู้ (X₅) ทักษะ (X₄) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X₂) สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการทำงานของครูได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

สมรรถนะผู้บริหาร	การปฏิบัติงานของครู		สรุป	
	มีอำนาจพยากรณ์	ไม่มีอำนาจพยากรณ์	ควรพัฒนา	ไม่ควรพัฒนา
1. ความรู้	✓		✓	
2. ทักษะ	✓		✓	
3. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	✓		✓	
4. การทำงานเป็นทีม		×		×
5. ภาวะผู้นำ		×		×

หมายเหตุ ✓ หมายถึง มีอำนาจในการทำนายการปฏิบัติงานของครู

× หมายถึง ไม่มีอำนาจในการทำนายการปฏิบัติงานของครู

จากตาราง 24 พบว่า สมรรถนะผู้บริหาร ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูได้ ดังนั้นจึงควรหาแนวทางในการพัฒนา

อภิปรายผล

1. สมรรถนะผู้บริหาร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) ความรู้ 2) ทักษะ 3) การทำงานเป็นทีม 4) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และ 5) ภาวะผู้นำ ตามลำดับ ผลวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีความเข้าใจในหลักการแนวคิด ทฤษฎีในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษา มีความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน คิดค้นหาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้ร่วมงานและผู้รู้ มีการนำทักษะกระบวนการมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ตามโครงการวิชาการให้บรรลุผลตามโครงการ นำสื่อเทคโนโลยี สื่อสังคมออนไลน์ แพลตฟอร์มต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีหลักการวิธีการลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ใต้บังคับบัญชา มีทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ต่าง ๆ มีการช่วยเหลือกัน พึ่งพาอาศัยกัน ส่งเสริมสนับสนุนกัน รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยร่วมกับคณะครูวางแผนเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ทางวิชาการเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งมีการกระตุ้นให้ครูมีการปฏิบัติงานเพื่อผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน

บริหารงานโดยมุ่งเน้นความสำเร็จ สร้างเครื่องมือที่มีมาตรฐานเพื่อใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน สามารถโน้มน้าวใจ หรือสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ร่วมงานปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ชี้นำผลักดัน ให้บุคคลอื่นมีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามต้องการโดยมีความสำเร็จของกลุ่มหรือองค์การเป็นเป้าหมาย ดังนั้นจึงทำให้สมรรถนะผู้บริหาร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับการวิจัยของ พิบูล ไชยศิริ (2560, บทคัดย่อ) เรื่องสมรรถนะหลักทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนบรบือวิทยาคาร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะหลักทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม ตามลำดับ

2. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านพัฒนาตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการรักษาวินัย ด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามลำดับ ผลวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง แสดงออกถึงการมีความรู้ มีความสามารถทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดการระบบช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ของชั้นเรียนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว สามารถตรวจสอบได้ มีการรักษาวินัยและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต วิริยะอุตสาหะ ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิติณัฐ ปรงชัยภูมิ (2561, หน้า 113 - 115) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ผลการศึกษา พบว่า ระดับการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ตามความเห็นของผู้บริหารและครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. สมรรถนะผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy}=0.488$) ผลวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ 3 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า สมรรถนะของผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ และผลสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากผู้บริหารที่มีขีดความสามารถและมีสมรรถนะสูงย่อมประเมินได้จากคุณภาพของการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทั้งทางด้านการบริหาร และวิชาการ นอกจากนี้ยังเป็นผู้ปกครองที่สร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญกำลังใจที่จะทำให้ครูเกิดพลังในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีสติปัญญาสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภารัตน์ หอเจริญ (2559, หน้า 83-84) เรื่องสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สมรรถนะผู้บริหาร จำนวน 3 ด้าน สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนครได้ ประกอบด้วย ความรู้ (X_5) ทักษะ (X_4) และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_2) ตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 33.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์ $\pm .063$ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ถ้าผู้บริหารมีความรู้ทางวิชาการ มีความรู้รอบตัว มีสติปัญญา มีไหวพริบปฏิภาณ มีทักษะรอบด้าน มีความเชี่ยวชาญในการบริหารงาน สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานได้ มีการทำงานที่เป็นระบบ รวดเร็ว คล่องแคล่ว บริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและวางแผนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จอย่างชัดเจน ย่อมทำให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่เต็มกำลังความสามารถ ครูมีขวัญกำลังใจที่ดี เชื่อมมั่นในผู้บริหารและพร้อมที่จะปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรวลี ตรีประกาย (2564, บทคัดย่อ) สมรรถนะผู้บริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัวแปร โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ด้านทักษะ (X_2) รองลงมาคือด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว (X_4) และด้านภาพลักษณ์ ทัศนคติ เจตคติและค่านิยมที่เหมาะสม (X_3) ตามลำดับ

เอกสารอ้างอิง

- ฐิติณัฐ ปรงชัยภูมิ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- นภารัตน์ หอเจริญ. (2559). สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรวลี ตรีประกาย. (2564). สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547. (2547). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 121 ตอนพิเศษ 79 ก, หน้า 51.
- พิทูล ไชยศิริ (2560). สมรรถนะหลักทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนบรบือวิทยาคาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด :มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

- วาโร เฟ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิเศษ ภาชาฤทธิ์. (2564). *สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน“ล้ำสมัย ไม่ทันการเปลี่ยนแปลง ยุค 4.0”*. Siam Edu News. เสวนากับบรรณาธิการ 11 กันยายน 2564
www.EDUNEWSSiam.com.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2551). *แนวทางการประกันคุณภาพในสถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2549). *พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. (2565). *คู่มือการนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผล*. สกลนคร: กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร.

