

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญา  
ผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ  
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

A DEVELOPMENT OF AN ENGLISH LEARNING ACTIVITY BASED ON  
METACOGNITION THROUGH PODCAST TO ENHANCE  
VOCATIONAL STUDENTS' LISTENING COMPREHENSION SKILL

รัชณีย์ วิมล และ ²วิเชียร อํารงโสธธิสกุล

<sup>1</sup>Ratchanee Wimon and <sup>2</sup>Wichian Thamrongsotthisakul

มหาวิทยาลัยนเรศวร, ประเทศไทย

Naresuan University, Thailand

<sup>1</sup>ratchaneew64@nu.ac.th, <sup>2</sup>wichianth@nu.ac.th

**Received:** May 21, 2023; **Revised:** June 29, 2024; **Accepted:** August 29, 2024

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้ 2.1) เปรียบเทียบทักษะการฟังอย่างเข้าใจ ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 2.2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมีต่อการเรียนรู้ ดำเนินการวิจัยตามแนวทางของวิธีวิจัยและพัฒนา (Research & Development) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด จำนวน 28 คน ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัย คือ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ 2) แบบวัดทักษะการฟังอย่างเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าประสิทธิภาพโดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ได้กิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ก่อนฟัง คือการวางแผน/

<sup>1</sup> นิสิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

คาคการณ์ ขั้นที่ 2 การฟังครั้งแรก คือการตรวจสอบขั้นแรก ขั้นที่ 3 การฟังครั้งที่สอง คือการยืนยันครั้งที่สอง ขั้นที่ 4 การฟังครั้งที่สาม คือการตรวจสอบขั้นสุดท้าย และขั้นที่ 5 ขั้นสะท้อนและตั้งเป้าหมาย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.22/78.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ทักษะการฟังอย่างเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, อภิปัญญา, พอดแคสต์, ทักษะการฟังอย่างเข้าใจ

## Abstract

The purposes of this research were: 1) to construct and assess the efficiency of learning activity based on metacognition through podcast at the level of 75/75 2) to study the outcome of using the learning activity based on metacognition through podcast 2.1) compare listening comprehension skill by using the learning activity to reach a 75 percent criterion and 2.2) study student's opinion about learning activity based on metacognition through podcast. The study followed a research and development process. The sample group consisted of 28 grade 9 students who studied in English listening and speaking course obtained by random sampling technique. The tools applied in the research include 1) The learning activity 2) Listening comprehension skill test and 3) The students' questionnaire and opened form. The data were analyzed by mean, standard deviation, effectiveness equal ( $E_1/E_2$ ), and t-test one sample. The result of this research showed that: 1) the learning activity had five steps were as follow; 1) Pre-listening - Planning/ predicting Stage 2) First Listening - First Verification Stage 3) Second Listening - Second Verification Stage 4) Final Verification and 5) Reflection and Goal-Setting Stage. The learning activity had appropriate quality with high level and was found to be efficient at the percentage level of 77.22/78.57, which was in accordance with the specified criteria. 2) The result of using the learning activity based on metacognition through podcast: 2.1) Students' listening comprehension skill were significantly higher than the 75% criterion and statistically significant at the .05 level. 2.2) The students' opinions about learning activity were highest level.

**Keywords:** English Learning activity, Metacognition, Podcast, Listening comprehension

## บทนำ

ในปัจจุบันนี้ประเทศไทย กำลังพัฒนาตัวเองไปสู่ประเทศอุตสาหกรรม จึงจำเป็นที่จะต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะในด้านภาษา และภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทยและคนทั่วโลก และทักษะภาษาอังกฤษยังคงเป็นอีกหนึ่งทักษะและเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้ด้วย จึงเห็นได้ว่าภาษานั้นมีความสำคัญอย่างมากในการติดต่อสื่อสารและสามารถช่วยในการประกอบอาชีพ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี จึงเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง และในการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนนั้น ควรเริ่มจากการสอนทักษะการฟัง ตามด้วยทักษะการพูด อ่าน และเขียน โดยยังต้องคำนึงถึงหลักไวยากรณ์ด้วย (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 : 3) จะเห็นได้ว่าในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ทักษะแรกของผู้เรียนและผู้สอนควรให้ความสำคัญคือทักษะการฟัง เนื่องจากทักษะการฟังเป็นทักษะสำคัญในการเรียนภาษา

การฟังเป็นทักษะแรก ซึ่งอาจเริ่มจากการฟังการออกเสียงคำศัพท์หรือประโยค ลักษณะการฟังนั้นจะต้องเริ่มมาจากการตั้งใจหรือตั้งใจที่จะฟัง (กุสุมา รักขมณี, 2536) ในการสื่อสารเบื้องต้นผู้ฟังควรรับรู้และเข้าใจสารที่ได้รับได้อย่างถูกต้องเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการฟัง ซึ่งการที่จะฟังให้เข้าใจนั้น ผู้ฟังจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับการคาดเดา การวิเคราะห์ มีความรู้ความสามารถด้านภาษา มีความสามารถในการตีความ มีความรู้รอบตัว ลักษณะเนื้อเรื่อง นอกจากนี้ผู้ฟังต้องมีเหตุผล และลีลาในการฟัง จะเห็นได้ว่า ทักษะการฟังเป็นทักษะขั้นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ ถ้าผู้เรียนขาดทักษะการฟัง จะไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง (อลงกรณ์ พลอยแก้ว, 2564; อ้างถึงใน สมุทร เซ็นเขาวนิช, 2530 : 9)

ปัญหาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของประเทศไทยนั้น โดยเฉพาะการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ยังพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีการเรียนที่เน้นไวยากรณ์ การอ่าน และการท่องจำคำศัพท์มากกว่าการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ ขาดความสามารถในการวิเคราะห์ วิเคราะห์ได้ไม่ชัดเจน (ฤทธิไกร ไชยงาม, กันยารัตน์ ไวกำ, หทัย ไชยงาม, 2561) และจากงานวิจัยของ B. W. Baldwin and H. Weizman (2012 : 1) ได้กล่าวว่า การฟังเป็นทักษะพื้นฐานที่ทำนายสำหรับผู้ฟังและผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL) การฟังอาจเป็นการทำลายความมั่นใจ ทำให้ไม่มีประสิทธิภาพในการฟังหากไม่ใส่ใจในการฟัง เนื่องจากสารที่ฟังมีความซับซ้อนซึ่งอาจเกิดจากผู้พูด ข้อความหรือเนื้อหาที่สามารถเข้าใจได้ยาก และผลจากการทดสอบวัดความรู้ CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2565 พบว่า จากจำนวนผู้เรียนคิดเป็น 100% มีผลการทดสอบอยู่ในระดับ A1 (46.67%) และในระดับ A2 (53.33%) ซึ่งอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ) ต้องมีความสามารถทางภาษาอยู่ในระดับ B1 เมื่อเทียบกับกรอบ CEFR โดยระดับ B1 คือระดับ ที่ผู้เรียนสามารถพูด เขียนและจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปถ้าเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 : 27)

การสอนทักษะการฟังในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562) เน้นการสอนให้นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการฟังการพูดภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติงาน ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นประโยชน์ของการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป้าหมายของนักเรียนระดับนี้ คือ การประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ และในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้มากขึ้น ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารผ่านทางเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ ผู้ที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษสามารถหาความรู้เพิ่มเติม โดยเข้าถึงแหล่งความรู้ซึ่งมีอยู่อย่างไม่จำกัดทั่วโลกด้วยความสะดวกและรวดเร็ว อีกทั้งในปัจจุบันเป็นยุคที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) กล่าวคือ ผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดี และสามารถใช้เทคโนโลยีได้นั้นจะช่วยส่งเสริมให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (พัชรินทร์ กันวงษา, 2564) ดังนั้น ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และช่วยพัฒนาทักษะการฟังให้มีประสิทธิภาพนั้น คือการใช้พอดแคสต์ เพื่อมาช่วยในการพัฒนาทักษะการฟังของผู้เรียน

พอดแคสต์ (Podcast) เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งมีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนภาษา โดยเฉพาะการนำพอดแคสต์มาเป็นสื่อในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพราะผู้เรียนสามารถฟังพอดแคสต์ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการฟังอย่างหลากหลายจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสื่อ และยังสามารถพัฒนาทักษะอื่นไปได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาการสำรวจผลการใช้พอดแคสต์ที่มีต่อทักษะความเข้าใจในการฟังของผู้เรียน EFL ในระดับกลางของอิหร่าน งานวิจัยของ Hamid Sheylani Bakhsh, Abbas Pourhosein Gilakjani (2021) พบว่า กลุ่มทดลองที่ใช้พอดแคสต์มีผลการทดสอบการฟังที่ดีขึ้น และผลคะแนนการฟังสูงกว่ากลุ่มควบคุม จะเห็นได้ว่าพอดแคสต์สามารถนำมาช่วยในการพัฒนาทักษะการฟังของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

การจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาการฟังโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้นั้น ต้องเป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาการฟังโดยเฉพาะ ดังนั้นอภิปัญญา (Metacognitive) จึงเป็นวิธีที่เหมาะสมในการพัฒนาการฟังภาษาอังกฤษ Vandergrift's Cycle (Vandergrift & Goh, 2012 :

97-110) ที่ได้ชี้แนะแนวทางที่ช่วยส่งเสริมและนำผู้เรียนไปสู่การฟังที่มีประสิทธิภาพ คือการจัดการเรียนการสอนการฟังตามแบบบอภิปัญญา โดยแนวคิดนี้ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยมีแนวทางดังนี้ ขั้นที่ 1 คือ ก่อนฟัง - ขั้นตอนการวางแผน/คาดการณ์ (Pre-listening - Planning/ predicting Stage) ขั้นที่ 2 คือ การฟังครั้งแรก - ขั้นตอนการตรวจสอบขั้นแรก (First Listening - First Verification Stage) ขั้นที่ 3 คือ การฟังครั้งที่สอง - ขั้นตอนการยืนยันครั้งที่สอง (Second Listening - Second Verification Stage) ขั้นที่ 4 คือ การฟังครั้งที่สาม - ขั้นตอนการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (Final Verification) และขั้นที่ 5 คือ ขั้นสะท้อนและตั้งเป้าหมาย (Reflection and Goal - Setting Stage) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เถา เพ็ญ (2562) ที่ศึกษาผลการฝึกทักษะการฟังตามแบบกลวิธีอภิปัญญาด้วยการเรียนผ่านเว็บที่มีต่อความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาจีน ที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยให้ผู้เรียนฝึกการวางแผน การประเมิน และการแก้ปัญหาในการฟังเพื่อความเข้าใจของตนเอง

จากการศึกษางานวิจัยข้างต้น จะเห็นได้ว่าแนวทางในการพัฒนาทักษะการฟังอย่างเข้าใจสามารถพัฒนาได้โดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้อภิปัญญา และยังสามารถนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนทางภาษาได้อีกด้วย ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น การแก้ไขปัญหในการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการฟังอย่างเข้าใจนั้น จำเป็นจะต้องใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ จึงจะเหมาะสมกับผู้เรียน ที่ในปัจจุบันนี้ สื่อเทคโนโลยี สามารถเข้าถึงผู้เรียนได้อย่างแพร่หลาย สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่จำกัดแค่ภายในห้องเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมุ่งมั่นที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงความสำคัญของการฟังภาษาอังกฤษ รวมถึงการพัฒนาด้านสติปัญญา ทักษะ และ สร้างแรงจูงใจผู้เรียนในการเรียนรู้ และสามารถนำทักษะหรือความรู้นี้ไปใช้ได้ในอนาคต

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดย

2.1 เปรียบเทียบทักษะการฟังอย่างเข้าใจ ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์

2.2 ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ

## วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 75 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชี ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด (20000-1202) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 28 คน ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้หน่วยห้องนักเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ คือ รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด (20000-1202) ตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย 4 กิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) Introduction and Saying Goodbye
- 2) Asking and Giving Direction
- 3) Shopping และ
- 4) Free time and Hobbies

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เวลา 12 ชั่วโมง ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน

3.2 แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3.3 แบบวัดทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ ซึ่งมีรูปแบบข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 28 ข้อ

3.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านพอดแคสต์ โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามหลักของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 6 ข้อ และคำถามปลายเปิด (Opened form) จำนวน 5 ข้อ รวมทั้งหมด 11 ข้อ

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

4.1 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพ 2 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2552 : 50-51) คือ 1) การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) 2) การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่แสดงถึงทักษะการฟังอย่างเข้าใจระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ ( $E_1$ ) และร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่แสดงถึงทักษะการฟังอย่างเข้าใจหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ ( $E_2$ )

4.2 การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านแล้วแปลผลค่าเป็นระดับความเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์ของ (รัตนะ บัวสนธ์, 2564 : 35)

4.3 เปรียบเทียบทักษะการฟังอย่างเข้าใจระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ ผู้วิจัยได้

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบคะแนนกับเกณฑ์ร้อยละ ด้วยวิธีทดสอบค่าที (One Sample t-test) โดยใช้สูตรของ (ปกรณ ประจันบาน, 2552 : 238)

4.4 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ ในส่วนของข้อคำถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามที่กำหนดค่าไว้ 5 ระดับ และในส่วน of ข้อคำถามปลายเปิด (Opened form) นำมาวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสรุป อ้างอิงบรรยายข้อมูลที่จำแนกได้ไปสู่ข้อมูลทั้งหมดในเอกสารนั้นๆ

## ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.1 ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ ของ Vandergrift's Cycle (Vandergrift & Goh, 2012) มาใช้ผ่านพอดแคสต์ ทำให้ได้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ก่อนฟัง - ขั้นตอนการวางแผน/คาดการณ์ 2) การฟังครั้งแรก - ขั้นตอนการตรวจสอบขั้นแรก 3) การฟังครั้งที่สอง - ขั้นตอนการยืนยันครั้งที่สอง 4) การฟังครั้งที่สาม - ขั้นตอนการตรวจสอบขั้นสุดท้าย 5) ขั้นตอนสะท้อนผลและตั้งเป้าหมาย ซึ่งผลการตรวจสอบความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.66) และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.56)

1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพ โดย 1) การประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา เวลาและสื่อ กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด จำนวน 3 คน พบว่าบางคำศัพท์ที่ได้ยินจากการฟังพอดแคสต์ฟังได้ไม่ชัดเจน สำเนียงผู้พูดในพอดแคสต์มีความแตกต่างกัน จึงทำให้เข้าใจรายละเอียดได้ไม่มากนัก จากนั้นจึงปรับปรุงแก้ไข 2) การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (1:3)

โดยทดลองใช้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด จำนวน 9 คน โดยผลการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังตารางที่ 1 ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน จำนวน 9 คน

| ร้อยละของค่าเฉลี่ยระหว่างการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้ |            |            |            | ร้อยละของคะแนนจากการทดสอบทักษะการฟัง<br>อย่างเข้าใจ |
|-------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------------------------------------------------|
| ครั้งที่ 1                                            | ครั้งที่ 2 | ครั้งที่ 3 | ครั้งที่ 4 | 78.57                                               |
| 71.11                                                 | 78.89      | 76.67      | 82.22      |                                                     |
| ประสิทธิภาพกระบวนการ = 77.22                          |            |            |            | ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 78.57                          |
| $E_1/E_2 = 77.22/78.57$                               |            |            |            |                                                     |

จากตารางที่ 1 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้ พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มี ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 77.22 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 78.57 ดังนั้นผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการ ใช้พอดแคสต์ จึงเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

2. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2.1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังอย่างเข้าใจ ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาทักษะการฟังอย่างเข้าใจ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้

| การทดสอบ  | n  | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | Mean  | t     | p      |
|-----------|----|-----------|-----------|------|-------|-------|--------|
| หลังเรียน | 28 | 28        | 22.14     | 2.63 | 79.06 | 2.33* | 0.0236 |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าทักษะการฟังอย่างเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) หลังเรียน เท่ากับ 22.14 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 79.06 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หลังเรียนเท่ากับ 2.63 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนที่ประเมินหลังเรียน พบว่าทักษะการฟังอย่างเข้าใจ ของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือตอน

ที่ 1 ผลการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่แบบ Rating Scale และตอนที่ 2 ผลการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียน ดังนี้

**ตารางที่ 3** แสดงผลการศึกษาแบบวัดความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์

| รายการประเมิน                                                 | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับความเหมาะสม |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------|
| <b>ตัวประกอบที่จะนำเข้าสู่ระบบการศึกษา (Input)</b>            |             |             |                  |
| 1. วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ               | 5.00        | 0.00        | มากที่สุด        |
| 2. อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม                     | 4.71        | 0.46        | มากที่สุด        |
| <b>กระบวนการ (Process)</b>                                    |             |             |                  |
| 3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้                    | 4.79        | 0.42        | มากที่สุด        |
| 4. นักเรียนมีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้                | 4.86        | 0.36        | มากที่สุด        |
| <b>ผลผลิต (Product)</b>                                       |             |             |                  |
| 5. นักเรียนได้รับความรู้จากกิจกรรมและเนื้อหา                  | 4.86        | 0.36        | มากที่สุด        |
| 6. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันได้ | 4.96        | 0.19        | มากที่สุด        |
| <b>เฉลี่ยรวม</b>                                              | <b>4.86</b> | <b>0.13</b> | <b>มากที่สุด</b> |

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาในตอนที่ 1 ของแบบวัดความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.86$ , S.D. = 0.13) ผลการศึกษาในตอนที่ 2 ของแบบวัดความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า 1) ก่อนฟัง - ขั้นตอนการวางแผน/คาดการณ์ ผู้เรียนให้ความเห็นว่าขั้นตอนนี้สามารถช่วยในการวางแผนการฟังและการคาดเดาคำศัพท์จากเรื่องที่จะได้ฟังได้ 2) การฟังครั้งแรก - ขั้นตอนการตรวจสอบขั้นแรก ผู้เรียนได้ทราบหัวข้อของผู้พูดที่ต้องการกล่าวถึงในพอดแคสต์ อีกทั้งยังได้ฟังคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่อง เพื่อช่วยในการตอบคำถามได้ แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ยังไม่เข้าใจหัวข้อเรื่องในการฟังครั้งแรก 3) การฟังครั้งที่สอง - ขั้นตอนการยืนยันครั้งที่สอง ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่ฟังได้มากขึ้น ฟังประโยคเดิมได้ชัดเจน และการฟังซ้ำสามารถช่วยในการตรวจสอบคำตอบอีกครั้งได้ 4) การฟังครั้งที่สาม - ขั้นตอนการตรวจสอบขั้นสุดท้าย ผู้เรียนเข้าใจรายละเอียดของเรื่องที่ฟังมากยิ่งขึ้น สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ได้ฟังและเป็นการทบทวนอีกครั้งด้วย และ 5) ขั้นตอนสะท้อนผลและตั้งเป้าหมาย ผู้เรียนได้รู้ประเด็นหัวข้อต่างๆจากการสะท้อนผล ทำให้เข้าใจเนื้อหาหรือรายละเอียด ขั้นตอนต่างๆได้มากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปเป็นประโยชน์ในการฟังครั้งต่อไปได้

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเด็นในการอภิปราย ดังนี้

1. ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.66) และความเหมาะสมของแผนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.56) เมื่อนำไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 กับนักเรียนจำนวน 3 คน พบว่า ด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านเวลา มีค่าศัพท์ค่อนข้างยาก นักเรียนไม่คุ้นเคย เนื้อหาที่ฟังในพอดแคสต์บางเรื่องที่ฟัง ผู้พูดมีสำเนียงที่ฟังแล้วเข้าใจได้ยาก นักเรียนทำกิจกรรมไม่เสร็จตามในเวลาที่กำหนด และเมื่อนำไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 กับนักเรียนจำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.22/78.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 มีคุณภาพเป็นไปตามที่ต้องการ ทั้งนี้เนื่องมาผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเป็นไปตามแนวทางของกระบวนการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยเริ่มจากการศึกษาปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนั้นการแก้ปัญหาคือควรมีการปรับเนื้อหา หัวข้อในการเรียนรู้ ปรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในมีความน่าสนใจ วัสดุที่ช่วยในการฟังมาส่งเสริมผู้เรียน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2562 และศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาการฟังอย่างเข้าใจของนักเรียน และผู้วิจัยได้พบวิธีการที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดอภิปัญญา อีกทั้งยังได้นำพอดแคสต์มาใช้เป็นสื่อในการพัฒนาการฟังได้อีกด้วย ซึ่งพอดแคสต์เป็นสื่อที่สามารถดาวน์โหลดเพื่อฟังได้ทั้งระบบออนไลน์ และออฟไลน์ สามารถฟังได้ทุกที่ ทุกเวลา ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและแรงจูงใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนสามารถฟังเรื่องที่ตนเองให้ความสนใจได้ จะเห็นได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เป็นกิจกรรมที่นำเทคโนโลยีมาใช้ มีความแปลกใหม่ โดยผู้เรียนจะได้ทดลองฟังเนื้อเรื่องที่หลากหลาย อีกทั้งยังได้เรียนรู้ขั้นตอนของกิจกรรม ทั้ง 5 ขั้นตอนที่จะช่วยส่งเสริมในการพัฒนาการฟังอย่างเข้าใจของนักเรียนให้สูงขึ้นได้อีกด้วย เนื่องจากใน 5 ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ นั้นเป็นการจัดการ

เรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ช่วยในการควบคุมความคิดของผู้เรียนในการเรียนรู้โดยการวางแผนการเรียนรู้หรือการจัดการการเรียนรู้ การตรวจสอบความเข้าใจ และการประเมินผลการเรียนรู้ (Vandergrift & Goh, 2012)

2. ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2.1 การเปรียบเทียบทักษะการฟังอย่างเข้าใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์ พบว่าทักษะการฟังอย่างเข้าใจความสามารถของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปัญญาผ่านการใช้พอดแคสต์สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังอย่างเข้าใจ และยังช่วยให้ผู้เรียนได้นำความรู้จากการใช้แนวคิดอภิปัญญาไปใช้ในการทำกิจกรรมการฟังอื่นๆ ได้ด้วย ซึ่งแนวคิดอภิปัญญาในขั้นที่ 1 ส่งผลให้นักเรียนได้วิเคราะห์จุดประสงค์ของการฟัง และสามารถกำหนดประเด็นที่ต้องการรู้จากเรื่องที่ฟังหลังจากที่ทราบหัวข้อเรื่องแล้วได้ ขั้นที่ 2 ส่งผลให้นักเรียนได้ฟังพอดแคสต์ 1 ครั้ง เพื่อดูภาพรวมของเรื่องที่ได้อ่านและตอบคำถามนำเรื่อง (guided questions) โดยผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประเด็นของเรื่องที่ฟัง ขั้นที่ 3 ส่งผลให้นักเรียนได้ฟังพอดแคสต์อีกรอบเพื่อตอบคำถามด้านรายละเอียดของเนื้อเรื่อง ซึ่งในการฟังครั้งที่ 2 พบว่านักเรียนเข้าใจหัวข้อเรื่อง หรือได้ฟังซ้ำเพื่อทบทวนคำศัพท์ ประโยค รายละเอียดของเรื่องอีกครั้ง ทำให้นักเรียนได้ทบทวนเกี่ยวกับหัวข้อ ประเด็นของเรื่องอีกครั้งและสามารถเข้าใจรายละเอียดของเรื่องที่ฟังได้ทั้งรายละเอียดหลัก (Major details) และรายละเอียดย่อย (Minor details) ขั้นที่ 4 นักเรียนฟังซ้ำครั้งที่ 3 ซึ่งนักเรียนได้อนุมานเพื่อสรุปถึงเรื่องที่ฟัง สามารถทบทวน ทำความเข้าใจของประเด็นที่ได้ฟัง คำศัพท์ ประโยคใดที่ไม่ชัดเจนจากการฟัง 2 ครั้งที่ผ่านมา ในการฟังครั้งที่ 3 นี้ ทำให้นักเรียนได้ทบทวนและเข้าใจการฟังพอดแคสต์เรื่องนั้น ๆ ได้ดีมากยิ่งขึ้น ซึ่งนักเรียนทบทวนจากการทำ และนักเรียนยังได้ตรวจสอบและประเมินผลงานของตนเอง โดยผู้สอนให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (feedback) ควบคู่ไปด้วย และในขั้นที่ 5 นักเรียนได้อภิปรายเรื่องที่ได้อ่านกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน โดยผู้สอนเปิดประเด็นและแนะแนวทางในการสรุปประเด็นต่างๆ จากเรื่องที่ได้อ่านให้กับนักเรียน จึงทำให้นักเรียนได้เข้าใจประเด็น จุดประสงค์และรายละเอียดของเรื่องที่ฟังอย่างชัดเจนว่าผู้พูดในพอดแคสต์ต้องการสื่ออะไร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดอภิปัญญาที่ว่า อภิปัญญาเป็นขั้นตอนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเพิ่มความตระหนักรู้เกี่ยวกับกระบวนการฟังโดยการพัฒนาความรู้ด้านอภิปัญญาที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับตนเองในฐานะผู้ฟัง ในขณะเดียวกัน ผู้เรียนยังเรียนรู้ที่จะวางแผนติดตาม และประเมินความพยายามในการทำ ความเข้าใจและความก้าวหน้าของการพัฒนาการฟังโดยรวม การสอนแบบอภิปัญญาจะช่วยให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้เรียนที่ดีขึ้นในการฟัง ขณะที่พวกเขา

ดำเนินการเชิงบวกเพื่อควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เมื่อบูรณาการเข้ากับงานการฟังที่วางแผนไว้  
 อย่างดี กิจกรรมอภิปรายสามารถเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงทักษะการฟังและ  
 แรงจูงใจของผู้เรียน Vandergrift & Goh (2012, p. 97-110) ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ  
 ผลการวิจัยของ พัทธินันท์ จันท์ (2565, น. 55) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง  
 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม พบว่า คะแนนสอบหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เนื่องจากมี  
 การเลือกใช้พอดคาสต์เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีหัวข้อ  
 เรื่องสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการฟังเพื่อ  
 ความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hamid Sheylani Bakhsh &  
 Abbas Pourhosein Gilakjani (2021, pp. 271 - 274) ศึกษาการสำรวจผลการใช้พอดคาสต์ที่มี  
 ต่อทักษะความเข้าใจในการฟังของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในระดับกลาง  
 ของอิหร่าน พบว่า กลุ่มทดลองมีผลคะแนนในการเรียนรู้มากกว่ากลุ่มควบคุมหลังการทดสอบความ  
 เข้าใจในการฟัง และมีการพัฒนาความรู้เพิ่มขึ้นภายในกลุ่มสำหรับกลุ่มทดลอง โดยผู้เรียนได้มี  
 แรงจูงใจ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และผู้เรียนยังให้ความสนใจในการพัฒนาการฟัง  
 มากขึ้นโดยการฟังพอดคาสต์ในเรื่องที่ตนเองให้ความสนใจ

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปรายผ่านการใช้  
 พอดคาสต์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังอย่างเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
 พบว่าหลังจากจัดกิจกรรมแล้ว นักเรียนมีทักษะการฟังอย่างเข้าใจที่มากขึ้นและสามารถนำทักษะ  
 ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนได้ จากการเปรียบเทียบผลคะแนนทักษะการฟังหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ  
 75 พบว่านักเรียนมีผลคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ และจากผลการแสดงความคิดเห็นจากการทำ  
 กิจกรรม ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการพัฒนากิจกรรมต่อไปโดยการที่ให้นักเรียนเลือก  
 พอดคาสต์ที่นักเรียนสนใจ ซึ่งต้องมีเนื้อหาสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีอิสระ  
 ในการเลือกเรื่องที่ต้องการฟังเอง และทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการฟังมากยิ่งขึ้น และกิจกรรม  
 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดอภิปรายผ่านการใช้พอดคาสต์ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะ  
 การฟังของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังนั้นจึงควรนำไปพัฒนากับนักเรียนในระดับ  
 มัธยมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นไปด้วย

## เอกสารอ้างอิง

- กุสุมา รัชชมนั. (2536). *ทักษะการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- เถ้า เพ็ญ. (2562). *ผลการฝึกทักษะการฟังตามแบบกลวิธีอภิปัญญาด้วยการเรียนผ่านเว็บที่มีต่อความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาจีน ที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี-สุรนารี.*
- พัชรินทร์ จันที. (2565). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- รัตน์ บัวสนธิ์. (2564). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.*
- ฤทธิไกร ไชยงาม, กันยารัตน์ ไวกำ และ หทัย ไชยงาม, (2561). *ปัญหาและแนวทางการแก้ไขเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนภาษาอังกฤษของ ชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 12(2), 7-17.*
- สมบูรณ์ ต้นยะ. (2545). *การประเมินทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง. กระทรวงศึกษาธิการ.*
- สำราญ มีแจ้ง (2544). *การประเมินโครงการทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: นิชินแอตเวอร์ไทท์กรู๊ป.*
- อลงกรณ์ พลอยแก้ว. (2564). *วิจารณ์งานในการฟังและดู. สืบค้นเมื่อ 13 มกราคม 2565 แหล่งที่มา: <https://www.trueplookpanya.com/learning/detail/34505>.*
- B. W. Baldwin and H. Weizman. (2012). *Metacognitive instruction does improve listening comprehension*. ISRN Education, 2012, pp. 1-6.
- Hamid, S. B., & Abbas, P. G. (2021). *Investigating the Effect of Podcasting on Iranian Intermediate EFL Learners' Listening Comprehension Skill*. Volume: 14, No: 2. Language Institute, Thammasat University.
- Vandergrift, L. and Goh C.M. (2012). *Teaching and learning second language listening: metacognition in action*. Simultaneously published in the UK by Routledge.