

การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ

การอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH VOCABULARY READING ABILITY

THROUGH THE USE OF RHYMING WORD PRACTICE EXERCISES

FOR GRADE 4 STUDENTS AT KHUMTIENG ANUSORN SCHOOL,

CHIANG MAI


¹พรพิมล ก้อนแก้ว และ ²ชนินทร์ ยาระณะ

¹Pornpimon Konkaew and ²Chanin Yarana

¹มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่, ประเทศไทย

¹North-Chiang Mai University, Thailand

¹Pornpimon211238@gmail.com, ²Yaranachanin@gmail.com

Received: June 16, 2024; **Revised:** July 23, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและประเมินความถูกต้องเหมาะสมแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน คำเที่ยงอนุสรณ์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน คำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 34 คน ภาคเรียน

¹นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน .คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท - เชียงใหม่

²อาจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน .คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท - เชียงใหม่

ที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ ได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องในการวิจัยได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) แบบทดสอบความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 แบบฝึกมีความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหาตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีค่า (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถ ในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดย t-test (Dependent Samples) คะแนนเฉลี่ย ความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ, คำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษ, แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

Abstract

This study aimed to: (1) develop and assess the appropriateness and accuracy of a training model designed to enhance rhyming English vocabulary reading skills for Grade 4 students at Kamthiang Anusorn School, Mueang District, Chiang Mai Province; and (2) compare the English vocabulary reading abilities of Grade 4 students before and after implementing the rhyming English vocabulary reading skills training model at Kamthiang Anusorn School, Mueang District, Chiang Mai Province. The sample consisted of 34 Grade 4 students from class 4/2 during the first semester of the 2023 academic year. Purposive sampling was employed. The research instruments included: (1) a training model for rhyming English vocabulary reading skills for Grade 4 students, and (2) tests measuring English vocabulary reading abilities administered before and after the training. The findings indicated that: (1) the development of five training models for rhyming English vocabulary reading skills for Grade 4 students met the appropriateness and content validity criteria, with Item-Objective Congruence (IOC) values ranging from 0.67 to 1.00; and (2) the comparison of English vocabulary reading abilities, as analyzed using a dependent samples t-test, demonstrated that the average post-training scores were

significantly higher than the pre-training scores, with statistical significance at the 0.05 level.

Keywords: English vocabulary reading skills, rhyming English vocabulary, rhyming English vocabulary reading skills training model

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งของหลายๆกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ในการที่จะใช้ภาษาอังกฤษได้ดีนั้น ผู้เรียนต้องฝึกฝนทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนโดยเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ได้จริงและในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งหมด ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งต่อการเรียนภาษาเพราะเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ (สุพรรณิ วราทร, 2550 : 43, อ้างถึงใน รัตนาวลี ทรายมูล, 2553 :1) และการอ่านยังเป็นทักษะที่เชื่อมโยงและบูรณาการกับทักษะอื่นๆได้ง่ายซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ วิสาข์ จันดีวัตร์ (2525 : 41) ได้ระบุไว้ว่า ในบรรดาทักษะภาษาอังกฤษอันประกอบไปด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนนั้น ทักษะที่มีความจำเป็นมากที่สุดคือทักษะการอ่าน ซึ่งต้องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านสลากยา ป้ายโฆษณา ตลอดจนวิธีการใช้ผลิตภัณฑ์ที่มาจากต่างประเทศ และในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอุดมศึกษา ความจำเป็นที่จะต้องอ่านตำราหรือหนังสือที่เป็นภาษาอังกฤษจะยิ่ง เข้ามามีบทบาทมากขึ้น จึงนับได้ว่าการอ่านช่วยส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าของบุคคลทั้งในการศึกษา อาชีพ และสังคมอย่างแท้จริง ดังที่ Rivers (1972) ได้ชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของการอ่านว่าเป็นทักษะที่ผู้เรียนสามารถใช้เพิ่มพูนความรู้ให้ตนเองได้ ซึ่งความคิดดังกล่าวได้สอดคล้องกับแนวความคิดของ Allen and Valette (1979 : 249) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาบุคคล ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ อีกทั้งเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้มากและอยู่กับผู้เรียนได้นาน แม้ว่ายุคนี้เทคโนโลยีสารสนเทศจะก้าวหน้าเพียงใดก็ตาม ทักษะการอ่านก็ยังเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ (ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์, 2542 : 4) นอกจากประโยชน์ของการอ่านในการแสวงหาความรู้ การดำเนินชีวิต และการทำงานแล้ว การอ่านยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลินอีกด้วย ดังที่จินตนา ไบกายูชี (2535 :57) กล่าวว่า ยุคนี้เป็นยุคแห่งข่าวสารคนที่อ่านหุดากว้างขวางกว่าคนที่ไม่อ่านและย่อมได้ประโยชน์รวมถึงประสบความสำเร็จในการอ่านเหนือกว่าคนที่ไม่ได้อ่าน

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดทักษะหนึ่งในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักวิจัยหลายท่านได้กล่าวไว้ว่า "การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง" ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองที่มีทักษะการอ่านที่ดีจะมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ภาษาที่

สูงขึ้น และสามารถบรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ภาษาในทุกสาขาได้ (Brown., 2004) งานวิจัยยังชี้ให้เห็นว่า การอ่านเป็นดัชนีชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาของนักเรียน นักเรียนที่มีทักษะการอ่านที่ดีมีแนวโน้มที่จะใช้กลยุทธ์ในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่านักเรียนที่ประสบความล้มเหลวในการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นหลักพื้นฐานสำหรับความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (ESL) ในบรรดาวิธีการต่างๆ ที่ใช้ในการปลูกฝังความสามารถที่สำคัญเหล่านี้ การผสมผสานการปฏิบัติที่มีส่วนร่วมและการโต้ตอบได้พิสูจน์แล้วว่ามีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบวกและส่งเสริมการรักษาความรู้ในระยะยาว (Oxford R. L., 2003)

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือการสอนเพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์และความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทของห้องเรียน ESL ซึ่งคำคล้องจองจะมีเสียงคล้ายกันหรือเหมือนกันในตอนท้าย ซึ่งช่วยให้นักเรียนค้นพบและจดจำคำศัพท์ใหม่ๆ ได้อย่างเป็นธรรมชาติและสนุกสนาน (Stahl S. A., 2000) อีกทั้งยังส่งเสริมให้เข้าใจความสัมพันธ์ของคำตามความคล้ายคลึงกันของการออกเสียงอีกด้วย การใช้แบบฝึกหัดดังกล่าวสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้แบบ คอนคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) โดยที่นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ที่หลากหลายมากขึ้น ในขณะเดียวกันก็เสริมสร้างการรับรู้ทางเสียง ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับการพัฒนาความคล่องในการอ่านและความเข้าใจ

เมื่อผู้วิจัยได้พิจารณาปัญหาในรายวิชาภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่พบบ่อยที่สุด พบว่า นักเรียนจำนวน 34 คน ส่วนใหญ่ทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ หรือใบกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน นักเรียนร้อยละ 50 อ่านภาษาอังกฤษไม่ค่อยได้ ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในข้อความนั้น ทำให้ไม่เข้าใจบทอ่านรวมถึงตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง หรือถ้าหากอ่านออกเสียงได้แต่ไม่เข้าใจคำศัพท์ทำให้ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องหรือข้อมูลจากเรื่องที่อ่านออกมาได้จึงเกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นปัญหาที่เร่งด่วนที่ควรได้รับการแก้ไข เนื่องจากหากไม่แก้ปัญหานี้อาจส่งผลกระทบต่อทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำคำศัพท์ไปใช้ในการเรียนรู้และการสอนต่อไป ทั้งนี้ปัญหาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่เพียงแต่เกิดจากตัวนักเรียนเท่านั้น แต่ยังมีสาเหตุที่เกิดจากตัวผู้สอนอีกด้วยดังนั้นครูจำเป็นต้องมีนวัตกรรมที่ดีมาช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และความสนุกสนานในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพราะเป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด และแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ดีและมีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน สามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น นอกจากนี้จะนำผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนา การเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและประเมินความถูกต้องเหมาะสมแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ อ.เมือง จ. เชียงใหม่
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ อ.เมือง จ. เชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยกึ่งทดลองซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวมีการทดสอบก่อนและหลัง (one group pretest posttest design) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 แบบฝึก ใช้เวลาเรียน 12 ชั่วโมง หาคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ (IOC) มีค่าระหว่าง 0.67-1.00

2.2 แบบทดสอบความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีทั้งหมด 2 ชุด ชนิดปรนัย แบบถูกผิด (true-false) จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบคู่ขนานสำหรับการสอบการอ่าน ทั้งนี้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีการเปลี่ยนสลับข้อหาคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) มีค่าระหว่าง 0.67-1.00

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ (1) วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบและแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (2) การหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบและแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (3) การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบและแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตรการหาค่าอำนาจจำแนก (4) การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบและแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.2 สถิติที่ใช้ในการในการตรวจสอบสมมติฐาน ได้แก่ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธี t-test dependent samples และหลังเรียน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและร้อยละ

ผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ผู้วิจัยได้สรุปผลวิจัย ดังนี้

1. ผลการสร้างและประเมินความถูกต้องเหมาะสมแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 5 แบบฝึก ได้แก่ แบบฝึกที่ 1 Word World, แบบฝึกที่ 2 Rhyme Adventure, แบบฝึกที่ 3 Fun with Words, แบบฝึกที่ 4 Vocabulary Quest และแบบฝึกที่ 5 Word Playtime ซึ่งแบบฝึกทั้ง 5 ใช้ประกอบกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย เนื้อหาที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับการสอนเพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์และความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทของห้องเรียน ESL (English as a Second Language) ซึ่งผ่านการประเมินความถูกต้องเหมาะสมตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากระดับมากที่สุด ไปหา น้อยที่สุด 5 ระดับ โดยสรุปผลการประเมินความถูกต้องเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษา อังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การทดสอบความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.71 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.86 เมื่อทดสอบค่าเฉลี่ย t-test (Dependent Samples) ได้ค่า t-test เท่ากับ 16.69 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามสรุปการวิจัย ดังนี้

1. ผลการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นในประเด็นการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกรายละเอียดดังต่อไปนี้ ความเหมาะสมด้านความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้, ความถูกต้องและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา, ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถจดจำได้นานรวมถึงเป็นสื่อที่เรียงลำดับขั้นตอนการดำเนินการชัดเจน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งรายการประเมินด้านความเหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน, การสร้างความสนใจทำให้เกิดการใฝ่รู้ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา, ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, ลักษณะของสื่อต่างๆ มีขนาด สี ตัวอักษรที่ชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน, เป็นสื่อที่มีสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง, มีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก กล่าวโดยสรุปผลประเมินความถูกต้องเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 3.51 - 4.50 ($\bar{X} = 4.40$) แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในเกณฑ์การประเมินค่าความเหมาะสมระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยมีการวางแผนและสร้างแบบฝึกอย่างเป็นระบบขั้นตอน โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ศึกษาทฤษฎีเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ออกแบบและจัดทำแบบฝึกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมในแผนการเรียนรู้ ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับการสอนเพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์และความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งคำคล้องจอง จะมีเสียงคล้ายกันหรือเหมือนกันในตอนท้าย ซึ่งช่วยให้นักเรียนค้นพบและจดจำคำศัพท์ใหม่ๆ ได้อย่างเป็นธรรมชาติและสนุกสนาน อีกทั้งยังส่งเสริมให้เข้าใจความสัมพันธ์ของคำตามความคล้ายคลึงกันของการออกเสียงอีกด้วย

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยหาค่า t-test พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การใช้คำคล้องจองช่วยให้นักเรียนรู้จักและสามารถจัดการกับเสียงในภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการอ่านและการ

สะกดคำและการฝึกอย่างสม่ำเสมอกับแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสามารถช่วยเพิ่มความคล่องในการอ่านได้ เมื่อนักเรียนมีความคุ้นเคยกับรูปแบบและเสียงของคำ ความเร็วและความแม่นยำในการอ่านจะเพิ่มขึ้น ซึ่งการใช้คำที่มีรูปแบบและเสียงที่ซ้ำๆ สามารถช่วยให้จำข้อมูลได้ง่ายขึ้น ลักษณะจังหวะของคำที่คล้องจองทำให้ง่ายต่อการจดจำคำศัพท์และแนวคิดต่างๆ นอกจากนี้การฝึกคำคล้องจองยังช่วยเพิ่มทักษะการฟังโดยนักเรียนต้องใส่ใจกับเสียงภายในคำ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพจะเห็นได้ว่าการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นกลวิธีที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ

ธนากร ฝอยทอง (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้ชุดคำศัพท์คล้องจองเพื่อพัฒนาคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้การจดจำ คำศัพท์โดยเทคนิคการจดจำคำศัพท์โดยชุดคำศัพท์คล้องจองแยกตามแผนการสอนโดยนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 60 ขึ้นไป คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ชนิษฐา พุดทอง (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจอง ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบคะแนนทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านคำคล้องจองภาษาอังกฤษกับเกณฑ์ 80% กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 13 คน ที่บอกคำหรือความหมาย คำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้ โรงเรียนบ้านบางฉาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชผลการวิจัยพบว่า คะแนนทักษะการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านคำคล้องจองภาษาอังกฤษสูง กว่าก่อนการใช้

Davis and Olivia (2019) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคำคล้องจองกับการรับรู้ ทางเสียง งานวิจัยนี้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคำคล้องจองกับการตระหนักรู้ด้านเสียง (phonological awareness) โดยให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งฝึกฝนการอ่านคำคล้องจอง และให้นักเรียนอีกกลุ่มฝึกฝนการอ่าน คำทั่วไป ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ฝึกฝนการอ่านคำคล้องจองมีการตระหนักรู้ด้านเสียงที่ดีขึ้น

Marry (2023) ได้ทำการวิจัยเรื่องคำคล้องจองและการอ่านคล่อง งานวิจัยนี้ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างคำคล้องจองกับความคล่องแคล่วในการอ่าน (reading fluency) โดยให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งฝึกฝน การอ่านบทความที่มีคำคล้องจอง และให้นักเรียนอีกกลุ่มฝึกฝนการอ่าน

บทความที่ไม่มีคำคล้องจอง ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ฝึกฝนการอ่านบทความที่มีคำคล้องจองมีความคล่องแคล่วในการอ่านที่ดีขึ้น

จึงกล่าวได้ว่า นักเรียนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วเกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพราะการใช้คำคล้องจองช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น เนื่องจากคำคล้องจองช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคำศัพท์ใหม่กับคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จักอยู่แล้ว และการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการศึกษาวิจัยข้างต้น พบว่าแบบฝึกทักษะคำคล้องจองภาษาอังกฤษเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการเพิ่มความสามารถในการอ่านและจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนสามารถเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้นผ่านการใช้คำคล้องจอง ซึ่งช่วยเสริมสร้างความจำระยะยาว นอกจากนี้ แบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองยังสามารถนำไปใช้และปรับปรุงในบริบทการเรียนการสอนอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนในระดับต่าง ๆ ได้อีกด้วย โรงเรียนและครูสามารถใช้ผลการวิจัยนี้ในการวางแผนการสอนและพัฒนาแบบฝึกทักษะเพิ่มเติม

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาแบบฝึกทักษะที่มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้นในการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

บุญธรรม กิจปรีดาภิรุตธี.(2553).*สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.)

- พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2565). การหาค่าความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ในการพัฒนาเครื่องมือวัดผลผลการเรียนรู้. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 12(2), 217-230.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 73
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2565). บทบาทของแบบฝึกหัดต่อการเรียนรู้ ค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2567, จาก <https://shorturl.asia/S09jY>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.). (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรสาร. หน้า 13-64.
- อนงพินธุ์ ใบสุพันธ์. (2551, หน้า 33). อ้างถึงใน วรรัช มล ศุภ คุณ. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารราชภัฏราชนครินทร์, 32(4), 33-42.
- อนวัชศิริวงศ์, ธ. และ อนวัชศิริวงศ์, พ. (2559). การอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 17.
- อิศรางกูร ณ อยุธยา, เรือนใจ. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Brown, H. D. (2004). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. Pearson Education.
- Butts, Davis. (1974). *The Teaching of Science: A Self-Directed Planning Guide*. New York: Harper & Row Publisher.
- Carrell, P. L. (1989). *Metacognitive awareness and second language reading*. In D. M. Carrell, J. F. Devine, & D. E. Eskey (Eds.), *Metacognition in second language reading* (pp. 111-121). Newbury House.
- Davis, A., & Olivia, K. (2019). *The Relationship Between Rhyming Words and Phonological Awareness*. *Journal of Educational Psychology*, 25(3), 78-92.
- Finocchiaro, M., & Sako, Y. (1983). *Developmental Psycholinguistics: Theory and Applications*. Harcourt Brace Jovanovich.
- Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). *Decoding, reading fluency, and reading comprehension*. *Reading Research Quarterly*, 21(4), 663-681.

- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. Cambridge University Press.
- Jones, S., & Smith, T. (2022). Rhyming words and vocabulary development. In M. Smith & J. Johnson (Eds.), *Language learning in early childhood* (pp. 123-145). New York: Routledge.
- Kuder, G., & Richardson, M. W. (1937). The theory of the estimation of test reliability. *Annals of Mathematical Statistics*, 8(1), 1-10.
- Marry, B. (2023). Rhyming words and reading fluency. *Journal of Reading Research*, 45(2), 234-245.
- Oxford, R. L. (2003). *Teaching and researching language learning strategies*. Pearson Education Limited.
- Smith. (2023). The effects of rhyming words on reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 115(2), 234-245.
- Stahl, S. A. (2000). Vocabulary development: A synthesis of research findings. *Reading Research Quarterly*, 35(3), 685-720.
- Stauffer, G. R. (1969). *Directing the reading process*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Stauffer. (2020). The Effects of Rhyming Words in EFL Teaching. *Journal of Applied Linguistics*, 15(2), 45-60.
- The Rhyme Zone: A Comprehensive Guide to Rhyming by Robin L. Smith, published in 2013.